

## บทที่ 5

### สรุป และ ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 กองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยมี

##### 5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1.1 เพื่อศึกษาระดับจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่มาจากการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน

5.1.1.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับจริยธรรม ของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 กับการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน

##### 5.1.2 สมมติฐานทางการวิจัย

5.1.2.1 ระดับจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่มาจากการอบรมเลี้ยงดูที่ต่างกัน จะมีระดับจริยธรรมที่แตกต่างกัน

5.1.2.2 แบบแผนการอบรมเลี้ยงดูมีความสัมพันธ์กับระดับจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4

##### 5.1.3 กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 กองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2537 ทั้งหมดจำนวน 287 คน

##### 5.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ฉบับ คือ

5.1.4.1 แบบวัดระดับจริยธรรม ได้แก่ แบบวัดระดับจริยธรรมของดวงเดือน พันธุมนาวิน และ คณะ (2520) มีจำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ

5.1.4.2 แบบวัดแบบแผนการอบรมเลี้ยงดู ได้แก่ แบบวัดแบบแผนการอบรมเลี้ยงดูของจิตรา (2520) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีจำนวนทั้งสิ้น 45 ข้อ

## 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 ศึกษาระดับจริยธรรม ของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 โดยใช้สถิติมูลฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2.2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับจริยธรรม ของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 กับแบบแผนการอบรมเลี้ยงดู โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

## 5.3 ผลการวิจัยพบว่า

5.3.1 ระดับจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 7.08 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 41.14 ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และแบบปล่อยปละละเลยมีคะแนนเฉลี่ยเกือบเท่ากัน คือ 36.60 และ 36.25 ตามลำดับ

5.3.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย กับระดับจริยธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลย ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับจริยธรรม

## 5.4 ข้อเสนอแนะ

### 5.4.1 ข้อเสนอแนะทางการศึกษา

5.4.1.1 ควรมีการเข้มงวดกวดขันในเรื่องระเบียบวินัยของตำรวจ เพราะจะทำให้ตำรวจมีจริยธรรมที่ดี และเกิดภาพพจน์ที่ดีในสายตาของประชาชน

5.4.1.2 เนื่องจากอาชีพตำรวจ เป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนมาก เพื่อเป็นแนวทางในการที่จะพัฒนาจริยธรรมตำรวจ โดยการจัด

กิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ

5.4.1.3 ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านจริยธรรมของโรงเรียนตำรวจ

5.4.2 ข้อเสนอแนะทางด้านการวิจัย

5.4.2.1 ควรจะศึกษาเรื่องนี้ซ้ำอีก โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบกับโรงเรียนตำรวจ ในระดับอื่นๆ หรือหลักสูตรของตำรวจชั้นสูง เช่น หลักสูตรพลตำรวจ, หลักสูตรผู้กำกับการ เป็นต้น

5.4.2.2 ควรจะศึกษาระดับจริยธรรม ในด้านต่างๆ เช่น ความซื่อสัตย์, ความยุติธรรม, ความเสียสละ เป็นต้น