

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมมนุษย์ในทุกวันนี้ มีความเจริญทางวัตถุและเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก หลายๆประเทศแข่งขันกันพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ประเทศของตนก้าวไปสู่ความเป็นอารยะประเทศ และเป็นประเทศมหาอำนาจ และการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองได้นั้น การพัฒนาตัวบุคคลในสังคมนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ หากตัวบุคคลมีความรู้อย่างเดียวยังไม่มีการพัฒนาด้านจิตใจให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรมแล้ว จะทำให้คนมีจิตใจหยาบกระด้าง เห็นแก่ตัว มีสภาพจิตใจเสื่อมโทรม อันเป็นสาเหตุหนึ่งที่จะทำให้เกิดปัญหาร้ายแรงทุกๆด้านตามมา ดังนั้น ทางแก้ไขทางหนึ่งก็คือ การใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะสร้าง และสร้างจริยธรรมให้เกิดขึ้น เพื่อช่วยจรรโลงสังคมให้อยู่อย่างมีความสุข เพราะประเทศใดมีสังคมที่ไว้จริยธรรมแล้ว ก็หาความสงบสุขไม่ได้ (กรมตำรวจ, 2521)

ในสังคมย่อมมีคนดีและไม่ดีอยู่ปนกัน จึงต้องมีองค์กรเกิดขึ้นในสังคมเพื่อควบคุมดูแลสังคมให้อยู่ในระเบียบ กฏเกณฑ์ และเกิดความสงบสุข องค์กรตำรวจเป็นองค์กรภาคราชการหนึ่งของสังคม ซึ่งมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์หลายประการ โดยการรวมถึงการควบคุมอาชญากรรม การรักษาความสงบเรียบร้อย ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ดูแลรักษาผลประโยชน์สาธารณะ ทำให้ตำรวจมีบทบาทในหลายฐานะคือ ในฐานะผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ มีหน้าที่รักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชน และในฐานะผู้รักษากฎหมาย มีหน้าที่ป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม (ปฤษฎัย, 2530)

การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของตำรวจ ทั้งยังเป็นผู้รักษากฎหมาย จึงเป็นที่คาดหวังกันว่า ตำรวจควรมีจริยธรรม เพื่อประกอบในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้บทบาทและหน้าที่ของตำรวจ กลไกทางสังคมทำให้ตำรวจเป็น
ผู้ควบคุม ดูแล สังคมให้อยู่ในความสงบเรียบร้อย ตำรวจจึงต้องเป็นผู้มีคุณธรรม
จริยธรรมอยู่ในจิตใจ ซึ่งกรมตำรวจได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัด
ให้มีการศึกษาและอบรมข้าราชการตำรวจ โดยตามแผนแม่บทของกรมตำรวจ ระบุ
ว่าการดำเนินการผลิตและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจ ก่อนออกปฏิบัติหน้าที่ราชการ
ตามอัตราที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อให้มีสมรรถภาพ ปริมาณและคุณภาพเหมาะสม
กับการกิจโดยจะทำการฝึกอบรมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ และค่านิยมที่
เหมาะสมดีงาม มีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

การปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจตามที่สังคมมอบหมายให้ นั้น เป็นอุปสรรคสำคัญ
และทำให้ภาพพจน์ของตำรวจเป็นไปในทางลบทั้งสิ้นดังนี้

- (1) ตำรวจมักจะเป็นผู้ใช้ความรุนแรง กดขี่ข่มเหงประชาชน ซึ่งรวม
ไปถึงการซ้อม การทรมานผู้ต้องหา
- (2) ตำรวจเห็นแก่ประโยชน์โดยมิชอบ ไม่ว่าจะเป็นการรับประโยชน์จาก
ผู้กระทำความผิดกฎหมาย หรือต้องได้รับผลประโยชน์ตอบแทน ตำรวจจึงจะดำเนินการ
ตามหน้าที่ได้
- (3) ตำรวจขาดความจริงจังจริงจังในการปฏิบัติหน้าที่ โดยไม่สนใจต่อ
ความทุกข์ยากความเดือดร้อนของประชาชน
- (4) ตำรวจไม่น่าไว้วางใจ มีเล่ห์เหลี่ยมเล่ห์กลมาก การคบหากันเป็น
เพื่อนต้องระมัดระวัง
- (5) ตำรวจมักขาดการสำรวจกายวาจาและใจ มีกิริยาวาจาที่ก้าวร้าว
มีใจที่ขาดความเมตตากรุณาปราณี ดังกล่าว เป็นส่วนหนึ่งของจริยธรรมซึ่ง
ข้าราชการตำรวจควรมี (วิสุทธิ, 2528)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เหตุผลเชิง
จริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 กองบัญชาการ
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เพื่อจะได้นำมาปรับปรุง
จริยธรรมของข้าราชการตำรวจ ที่เริ่มต้นในการประกอบวิชาชีพ หลังจากจบ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และเป็นการพัฒนาบุคลากรในกรมตำรวจ ให้เป็นผู้มี
จริยธรรมที่ดั่งามสมกับเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์

1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่
มาจากการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับจริยธรรมของนักเรียนนายร้อย
ตำรวจชั้นปีที่ 4 กับการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน

1.3 สมมติฐานในการวิจัย

1.3.1 ระดับจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่มาจาก
การอบรมเลี้ยงดูที่ต่างกัน จะมีระดับจริยธรรมที่แตกต่างกัน

1.3.2 แบบแผนการอบรมเลี้ยงดูมีความสัมพันธ์ กับระดับจริยธรรมของ
นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ประจำปี
การศึกษา 2537 ทั้งหมดจำนวน 287 คน

1.4.2 การศึกษาครั้งนี้จะศึกษาจริยธรรมในแง่ของการใช้เหตุผลเชิง
จริยธรรมตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก (Kohlberg, 1975)

1.4.3 ตัวแปรที่จะศึกษา

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ

แบบแผนการอบรมเลี้ยงดูแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

(1) การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

(2) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

(3) การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

1.4.3.2 ตัวแปรตาม คือระดับจริยธรรมมี 2 ระดับ คือ ระดับต่ำและระดับสูง

1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น

คำตอบที่ได้จากนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบวัดระดับจริยธรรม เป็นคำตอบที่ได้อย่างแท้จริง

1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนนายร้อยตำรวจ หมายถึง นักเรียนนายร้อยตำรวจ กองบัญชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ระดับจริยธรรม หมายถึง การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นต่างๆ ตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก วัดได้โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัดระดับจริยธรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีระดับจริยธรรมต่ำ และกลุ่มที่มีระดับจริยธรรมสูง

กลุ่มที่มีระดับจริยธรรมต่ำ หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนจริยธรรมต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่มีระดับจริยธรรมสูง หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนจริยธรรมสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง วิธีการที่พ่อแม่ และผู้ปกครองปฏิบัติต่อลูกในการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งสามารถแบ่งแยกได้อย่างเด่นชัด ในลักษณะหนึ่งลักษณะใดใน 3 ลักษณะ คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่ผู้ลึกรู้สึกว่าตนเองได้รับการปฏิบัติด้วยความยุติธรรม บิดามารดา ผู้ปกครอง มีความอดทน ไม่ตามใจจนเกินไป และเข้มงวดกวดขันจนเกินไป รู้จักยอมรับนับถือความสามารถ และความคิดเห็นของเด็ก ให้ความร่วมมือตามโอกาสอันเหมาะสม

การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่รู้สึกว่าเป็นดา มารดา ผู้ปกครอง ก้าวท้าวเรื่องส่วนตัวของตน ยับยั้งการก้าวร้าวและทำให้ตนเองรู้สึกผิด เมื่อแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีความรู้สึกว่าถูกบังคับให้ทำตามความต้องการของบิดามารดา ผู้ปกครอง บิดามารดา ผู้ปกครองให้คำพูดที่ทำให้ตนรู้สึกอาย

การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่เด็กรู้สึกว่าถูกตามใจ เด็กรู้สึกว่าไม่ได้รับการเอาใจใส่ให้คำแนะนำช่วยเหลือจากบิดามารดาผู้ปกครองเท่าที่ควร

นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 หมายถึง นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 กองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2537

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาจริยธรรมแก่นักตำรวจรุ่นใหม่ ที่จะออกปฏิบัติราชการตำรวจ

1.7.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4

1.7.3 เพื่อนำผลการวิจัยเสนอฝ่ายวิชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.7.4 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับบิดามารดา ผู้ปกครอง ในการจัดการเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม