

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ และได้ผลการวิเคราะห์ดังจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยอาศัยค่าความถี่ และค่าร้อยละ ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยอาศัยค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวบรวมออกเป็นสภาพการปฏิบัติงานและความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 3.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติวิชาการของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับ

ครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามดังปรากฏตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	53	23.14
ครูผู้สอน	176	76.86
2. ประสบการณ์การทำงาน		
2.1 ผู้บริหาร		
ต่ำกว่า 3 ปี	1	1.89
3-5 ปี	3	5.66
มากกว่า 5 ปี	49	92.45
2.2 ครูผู้สอน		
ต่ำกว่า 3 ปี	19	10.23
3-5 ปี	37	21.02
มากกว่า 5 ปี	121	68.75
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ผู้บริหาร		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	16.98
ปริญญาตรี	44	83.02
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3.2 ครูผู้สอน		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	48	27.27
ปริญญาตรี	127	72.16
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.57
4. ภูมิภาค		
4.1 ผู้บริหาร		
อำเภอเดียวกับโรงเรียน	30	56.60
ต่างอำเภอแต่จังหวัดเดียวกัน		
โรงเรียน	13	24.53
นอกจังหวัดกับโรงเรียน	10	18.87
4.2 ครูผู้สอน		
อำเภอเดียวกับโรงเรียน	88	50.00
ต่างอำเภอแต่จังหวัดเดียวกัน		
โรงเรียน	29	16.48
นอกจังหวัดกับโรงเรียน	59	33.52

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
---------	---------------	--------

5. ที่พักปัจจุบัน

5.1 ผู้บริหาร

บ้านพักครูหรือหมู่บ้านเดียวกับ

โรงเรียน	21	39.42
อำเภอเดียวกับโรงเรียน	23	43.40
นอกอำเภอเดียวกับโรงเรียน	9	16.98

5.2 ครูผู้สอน

บ้านพักครูหรือหมู่บ้านเดียวกับ

โรงเรียน	110	62.50
อำเภอเดียวกับโรงเรียน	52	29.55
นอกอำเภอเดียวกับโรงเรียน	14	7.95

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนมากมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี โดยเฉพาะผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 92.45 เมื่อดูที่วุฒิการศึกษาส่วนมากจะมีการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 83.02 ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 72.16 ในด้านภูมิลำเนาพบว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนครึ่งหนึ่งเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียน และด้านที่พักอาศัยปัจจุบันมีผู้บริหารพักอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.40 พักอยู่บ้านพักครูหรือในหมู่บ้านเดียวกับโรงเรียนร้อยละ 39.62 ส่วนครูผู้สอนพักอยู่บ้านพักครูหรือในหมู่บ้านเดียวกับโรงเรียนร้อยละ 62.50 และพักอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียนร้อยละ 29.55

ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนมาก มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียนและพักอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียน ส่วนครูผู้สอนส่วนมากมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียนและพักอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับโรงเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานและความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏผลดังตารางที่

ตารางที่ 6 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ	ระดับความต้องการ
1. จัดให้มีแผนหรือโครงการเพื่อพัฒนา งานวิชาการของโรงเรียน	ปานกลาง	มาก
2. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และเอกสาร ประกอบหลักสูตรสำหรับครูได้ ศึกษากันแล้ว	ปานกลาง	มาก
3. จัดให้ครูศึกษารายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรแผนการสอน และ กำหนดการสอน	ปานกลาง	มาก
4. จัดส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการ ฝึกอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร แผนการ สอนคู่มือครู	น้อย	มาก
5. ให้ความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน หรือสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ จัดทำโครงการสอนหรือ กำหนดการสอนขึ้นใช้ร่วมกัน	ปานกลาง	มาก
6. ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำหลักสูตรมาใช้ในการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ระดับความต้องการ	
7. จัดให้มีการประชุมทางวิชาการเพื่อ ศึกษาและปรับเนื้อหาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้อง การของท้องถิ่น	น้อย	มาก
8. จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อ ประเมินการraiseและการแก้ปัญหา ด้านหลักสูตรร่วมกัน	น้อย	มาก
รวม	ปานกลาง	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับเขียนกันดาร ด้านหลักสูตร
และการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมที่ปฏิบัติ
ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการฝึกอบรม หรือเชิญ
วิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การประชุมทางวิชาการเพื่อศึกษา และ
ปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นและ
การประชุมสัมมนาเพื่อประเมินการraiseและการแก้ปัญหา ด้านหลักสูตรร่วมกัน
ส่วนกิจกรรมอย่างอื่นปฏิบัติในระดับปานกลาง ในส่วนของความต้องการพบว่า
ทุกกิจกรรมมีความต้องการระดับมาก (ดูค่าเฉลี่ยในภาคผนวก ค)

ตารางที่ 7 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ	ระดับความต้องการ
1. จัดให้มีการประชุมเพื่อเตรียมงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนก่อนเปิด ภาคเรียน	ปานกลาง	มาก
2. จัดให้ครูเข้าสอนโดยคำนึงถึง ความสามารถและความถนัดของครู ผู้สอน	ปานกลาง	มาก
3. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ทุกกลุ่มวิชา	ปานกลาง	มาก
4. จัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุดหรือมุม หนังสือเพื่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ	ปานกลาง	มาก
5. ครูทบทวนทักการสอนก่อนทำการสอน เป็นประจำ	ปานกลาง	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ตรงตามเนื้อหาวิชาและครบตาม หลักสูตรภายในเวลาที่กำหนดไว้	ปานกลาง	มาก
7. ครูนำนวัตกรรมการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ระดับความต้องการ	
8. ครูใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน		
ประกอบกรเรียนการสอน	ปานกลาง	มาก
9. จัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศ		
เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	ปานกลาง	มาก
10. จัดให้มีบริเวณสำหรับผู้เรียนได้ฝึก		
ปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มประสบการณ์		
ต่างๆ เช่น พื้นที่สำหรับการเกษตร		
ฯลฯ	ปานกลาง	มาก
11. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของ		
นักเรียนก่อนสอนและทดสอบหลัง		
จากเสร็จสิ้นการสอนเพื่อนำไป		
ปรับปรุงการเรียนการสอน	ปานกลาง	มาก
12. สนับสนุนให้มีกิจกรรมการสอนซ่อม		
เสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนอ่อน		
และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ปานกลาง	มาก
13. การสนับสนุนนักเรียนที่ขาดแคลน		
หนังสือเรียน สมุด ดินสอ และ		
อุปกรณ์การเรียนต่างๆ	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ระดับความต้องการ		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
14. โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความ สามารถทางวิชา เช่น..... (ระบุ)			
รวม		ปานกลาง	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับเบี้ยกันดาร ด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอนรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีกิจกรรมที่ปฏิบัติงานระดับ
น้อยได้แก่ การนำนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ในการ
การเรียนการสอน และการขาดครูที่มีความรู้ความสามารถทางวิชา ซึ่งจาก
การระบุนา (สามารถระบุได้มากกว่าหนึ่งสาขา) มีผลดังนี้ สาขาที่มากที่สุดคือ
ครูดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ 39.74 รองลงมาตามลำดับคือ ครูภาษาอังกฤษ
ร้อยละ 23.14 ครูพลศึกษา ครูภาษาไทย ร้อยละ 10.92 ครูวิทยาศาสตร์
ร้อยละ 10.48 ครูคณิตศาสตร์ ร้อยละ 7.42 ครูอนุบาล ร้อยละ 4.37
ครูเกษตร ครูศิลปศึกษา ร้อยละ 3.93 ครูอุตสาหกรรม ร้อยละ 2.18 ครู
คหกรรม ร้อยละ 1.31 ครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์ ร้อยละ 0.87 ครูธุรการ
ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 0.44 และระบุว่าครูไม่ครบชั้น

เรียนรายไม่ระบุสาขา ร้อยละ 2.18 ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของความต้องการพบว่าทุกกิจกรรมมีความต้องการในระดับมาก (ดูค่าเฉลี่ยในภาคผนวก ค)

ตารางที่ 8 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ	ระดับความต้องการ
1. จัดให้มีโครงการนิเทศและติดตามผลการศึกษาภายในโรงเรียน	ปานกลาง	มาก
2. จัดให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ	ปานกลาง	มาก
3. สนับสนุนให้ครูได้สังเกตการสอนของโรงเรียนเดียวกันหรือของโรงเรียนอื่น	น้อย	มาก
4. จัดทัศนศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น	น้อย	มาก
5. ผู้บริหารตรวจการสอนของครูหรือเยี่ยมชั้นเรียนขณะที่ครูสอน เพื่อสังเกตการสอน	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ	ระดับความต้องการ
6. ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัด มาติดตามผลการจัดการเรียน การสอนและให้คำแนะนำ	น้อย	มาก
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	ปานกลาง	มาก
8. ประเมินผลการนิเทศและปรับปรุง รูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับ สภาพโรงเรียน	ปานกลาง	มาก
9. นำผลที่ได้จากการนิเทศมาเสนอแนะ ให้ครูรับทราบเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน	ปานกลาง	มาก
รวม	ปานกลาง	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน
รวมอยู่ในระดับปานกลางที่ปฏิบัติระดับน้อย คือการสนับสนุนให้ครูได้สังเกตการ

สอนของครูในโรงเรียนเดียวกันหรือของโรงเรียนอื่น การจัดทัศนศึกษาเยี่ยมชม
โรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น และการติดตามผลการจัดการ
เรียนการสอนและให้คำแนะนำของศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอหรือของจังหวัด ส่วนกิจกรรมอื่นมีระดับการปฏิบัติปานกลาง ในส่วน
ของความต้องการมีความต้องการในระดับมากทุกกิจกรรม (ดูค่าเฉลี่ยในภาค
ผนวก ก)

ตารางที่ 9 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ	ระดับความต้องการ
1. จัดทำแผนหรือโครงการเพื่อกำหนด แนวทางการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งโรงเรียน	ปานกลาง	มาก
2. จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ บุคลากรด้านการวัดผลและประเมินผล ตัวอย่างเหมาะสม	ปานกลาง	มาก
3. จัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์และเอกสาร ที่ใช้วัดและประเมินผลอย่างเพียงพอ	ปานกลาง	มาก
4. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อ ใช้วัดผลและประเมินผล	น้อย	มาก

ตารางที่ 9 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ระดับความต้องการ	
5. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปานกลาง	มาก
6. กำหนด วัน เวลา การวัดผลและ ประเมินผลไว้ล่วงหน้าตลอดปีการ ศึกษา	ปานกลาง	มาก
7. การวัดผลและการประเมินผลของ โรงเรียนจัดได้ครอบคลุมหลักสูตร และเนื้อหาวิชา	ปานกลาง	มาก
8. จัดทำแผนภูมิโครงการความก้าวหน้า ทางการเรียนของนักเรียน แต่ละคนและแต่ละชั้น	ปานกลาง	มาก
9. รายงานผลการวัดผลและประเมิน ผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ทุกครั้งในเวลาอันควร	ปานกลาง	มาก
10. จัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียน สำหรับเก็บรักษาข้อสอบเพื่อนำไป ใช้หมุนเวียนในการสอบครั้งต่อไป	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 9 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ระดับความต้องการ	
11. ประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อบกพร่องจาก การวัดผลและการประเมินผลเพื่อ หาการปรับปรุงแก้ไขต่อไป	น้อย	มาก
รวม	ปานกลาง	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการ
สอน รวมอยู่ในระดับปานกลางมีกิจกรรมที่ปฏิบัติในระดับน้อย ได้แก่ การ
วิเคราะห์ข้อสอบและการประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อบกพร่อง จากการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนกิจกรรมข้ออื่นปฏิบัติในระดับปานกลาง ใน
ส่วนของความต้องการพบว่า ทุกกิจกรรมมีความต้องการในระดับมาก (ดูค่าเฉลี่ย
ในภาคผนวก ก)

ตารางที่ 10 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ	ระดับความต้องการ
1. จัดทำแผนหรือโครงการ และตั้ง จุดประสงค์ของกิจกรรมมาให้นั่นเอง โดยสอดคล้องกับหลักสูตรและได้ รับการยอมรับจากนักเรียนและชุมชน	ปานกลาง	มาก
2. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างเพียงพอ	น้อย	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้ เหมาะสมกับเวลา ทรัพยากรของ ท้องถิ่น เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และไม่ซ้ำซ้อนกัน	ปานกลาง	มาก
4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่าง อื่น นอกจากกิจกรรมลูกเสือและ ยุวกาชาด เช่น..... (ระบุ)	น้อย	มาก
5. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	ปานกลาง	มาก
6. จัดให้ครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ระดับความต้องการ	
7. สอบถามผลการจัดกิจกรรมเสริม		
หลักสูตรจากครู นักเรียนและผู้ปกครอง		
เพื่อนำผลไปแก้ไขต่อไป	ปานกลาง	มาก
รวม	ปานกลาง	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง มีกิจกรรมที่ปฏิบัติงานระดับน้อย คือ การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ และ
งบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ และการจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลัก
สูตรอย่างอื่นนอกจากกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด โดยเว้นช่องว่างให้ระบุไว้
(สามารถระบุได้มากกว่าหนึ่งกิจกรรม) ปรากฏผลการระบุดังนี้ กิจกรรมกีฬา
ร้อยละ 7.86 สหกรณ์ ร้อยละ 5.24 ประชาธิปไตย ร้อยละ 3.93 กิจกรรม
วันสำคัญ ปลุกปล้ำ และเลี้ยงไก่ ร้อยละ 2.18 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่ง
เสริมจริยธรรม และฝึกอาชีพ ร้อยละ 1.75 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปมวย
ไทย พัฒนาชุมชน และเลี้ยงปลา ร้อยละ 1.31 กิจกรรมอาหารกลางวัน ดนตรี-
นาฏศิลป์ ปลุกผัก ชุมชนวิชาการ ทัศนศึกษา ปลุกย่อย และส่งเสริมประเพณี
ท้องถิ่น ร้อยละ 0.87 กิจกรรมเลี้ยงสุกร กรองหญ้า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ

แนว ส่งเสริมภาษาไทย คนตรีพื้นเมือง หัตถกรรม ร้อยละ 0.44 ในส่วนของความต้องการพบว่าทุกกิจกรรมมีความต้องการในระดับมาก (ดูค่าเฉลี่ยในภาคผนวก ก)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 3.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับยกย่องรางวัลสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งใช้ค่าทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 11-15

ตารางที่ 11 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดให้มีแผนงานหรือโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	3.170	0.871	3.142	0.826	0.21
2. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า	2.774	0.974	2.648	0.901	0.87
3. จัดให้ครูศึกษารายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร แผนการสอน และกำหนดการสอน	3.189	1.020	2.858	0.961	2.17*
4. จัดส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการศึกษาอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแผนการสอน คู่มือครู	2.509	1.049	2.494	0.882	0.10
5. ให้ความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนหรือสำนักงานการศึกษาภาคพื้นอำเภอ จัดทำโครงการสอน หรือกำหนดการสอนขึ้นใช้ร่วมกัน	2.623	1.304	2.744	1.099	-0.68

ตารางที่ 11 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.774	0.974	3.000	0.901	-1.57
7. จัดให้มีการประชุมทางวิชาการเพื่อศึกษาและปรับเนื้อหา ของหลักสูตร ให้สอดคล้อง กับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น	2.208	1.098	2.375	1.078	0.99
8. จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อ ประเมินการนำใช้และการ แก้ปัญหาด้านหลักสูตรร่วมกัน	2.302	1.136	2.398	0.980	-0.60

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การจัดให้ครูศึกษารายละเอียดต่างๆ ของเอกสารหลักสูตร ส่วนกิจกรรมอื่นอีกมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดให้มีการประชุมเพื่อเตรียมงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.604	1.007	3.222	1.038	2.37*
2. จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน	3.642	1.145	3.159	1.094	2.78*
3. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอทุกกลุ่มวิชา	2.679	1.015	2.477	1.053	1.23
4. จัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	2.698	0.992	2.506	1.986	1.24
5. ครูทำบันทึกการสอนก่อนทำการสอนเป็นประจำ	2.528	1.187	2.614	1.115	0.48
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชาและครบตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนดให้	3.186	0.92	3.017	0.983	1.13

ตารางที่ 12 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน. (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์การสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	2.302	1.011	2.517	1.025	-1.34
8. ครุภัณฑ์แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น ประกอบการเรียนการสอน	2.566	1.118	2.926	1.075	-2.12*
9. จัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอน	3.189	0.962	3.114	0.94	0.53
10. จัดหาให้มีบริเวณสำหรับผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ เช่น พื้นที่ สำหรับการเกษตร	3.170	1.172	3.205	1.005	-0.21
11. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ของนักเรียน ก่อนสอนและ ทดสอบหลังจากเสร็จสิ้นการ สอนเพื่อนำไปปรับปรุงการ เรียนการสอน	2.755	1.090	2.960	1.958	-1.32

ตารางที่ 12 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12. สนับสนุนให้มีการจัดการสอน					
ซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่					
เรียนอ่อนและนักเรียนที่มี					
ความสามารถพิเศษ	2.642	1.058	2.858	1.001	-1.36
13. การสนับสนุนนักเรียนที่ขาดแคลน					
หนังสือเรียน สมุด ดินสอ					
และอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	3.245	1.159	3.091	1.172	0.84.
14. โรงเรียนขาด ครูที่มีความรู้					
ความสามารถในบางวิชา					
เช่น..... (ระบุ)	1.981	1.500	2.295	1.440	-1.38

* วิกฤยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมเรื่องการจัดให้มีประชุมเพื่อเตรียมงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน และเรื่องการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียนประกอบการเรียนการสอนของครู ส่วนกิจกรรมอื่นข้ออื่นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำมีโครงการนิเทศและติดตาม					
ผลการศึกษายาวในโรงเรียน	2.925	0.896	2.903	1.057	0.13
2. จัดทำหลักสูตรให้การฝึกอบรม					
หรือศึกษาต่อ	2.981	1.135	2.767	1.180	1.17
3. สนับสนุนให้ครูได้สังเกตการ					
สอนของครูในโรงเรียนเดียว					
กันหรือของโรงเรียนอื่น	2.472	1.120	2.364	1.092	0.63
4. จัดทัศนศึกษาเยี่ยมชม					
โรงเรียนตัวอย่างหรือ					
โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น	1.981	1.434	2.034	1.17	-0.27
5. ผู้บริหารตรวจการสอนของ					
ครูหรือเยี่ยมชั้นเรียนขณะ					
ที่สอนเพื่อสังเกตการสอน	2.887	0.974	2.682	1.053	1.26
6. ศึกษานิเทศก์ของสำนักงาน					
การประถมศึกษาอำเภอ					
หรือของจังหวัด มาติดตาม					
ผลการจัดการเรียนการสอน					
และให้คำแนะนำ	2.076	1.107	2.199	1.090	-0.72

ตารางที่ 13 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	3.094	0.925	2.955	0.854	1.02
8. ประเมินผลการนิเทศและปรับปรุงแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	2.66	1.108	2.699	0.865	-0.23
9. นำผลที่ได้จากการนิเทศมาเสนอแนะให้ครูรับทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	2.680	0.936	2.614	1.063	0.40

* หมายความว่าสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในกิจกรรมทุกข้อ

ตารางที่ 14 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับ
สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนการสอน

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำแผนหรือโครงการเพื่อกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งโรงเรียน โดยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร	3.189	1.039	3.114	0.996	0.48
2. จัดแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรในการวัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	3.585	1.008	3.239	0.997	2.21*
3. จัดทำใบเครื่องมือ อุปกรณ์ และเอกสารทำวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ	3.113	0.954	2.716	0.979	2.60*
4. จัดทำเพื่อการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อใช้วัดผลและประเมินผล	2.321	1.252	2.381	1.018	-0.36
5. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.736	0.923	2.602	0.895	0.95

ตารางที่ 14 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. กำหนดวันเวลาการวัดผลและประเมินผลไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา	3.415	0.989	3.051	1.044	2.25*
7. การวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนจัดได้ครอบคลุมหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	3.396	0.927	3.091	0.964	2.04*
8. จัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแต่ละชั้น	3.359	1.178	3.290	1.122	0.39
9. รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกครั้งในเวลาอันควร	3.811	1.020	3.653	0.997	1.01
10. จัดทำแฟ้มคลังข้อสอบของโรงเรียนสำหรับเก็บรักษาข้อสอบเพื่อนำไปใช้หมุนเวียนในการสอบครั้งต่อไป	2.585	1.247	2.631	1.193	-0.24

ตารางที่ 14 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. ประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อ บกพร่องจากการวัดผลและ ประเมินผลเพื่อทำการ ปรับปรุงแก้ไขต่อไป	2.434	1.047	2.483	1.020	0.30

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมเรื่อง การจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรในการวัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม การจัดให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ และเอกสารที่ใช้วัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ การกำหนด ระยะเวลา การวัดผลและประเมินผลไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษาและการจัดการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนได้ครอบคลุมหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ส่วนกิจกรรมในข้ออื่นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำแผนหรือโครงการและ ตั้งจุดประสงค์ของกิจกรรม ให้แน่นอน โดยสอดคล้องกับ หลักสูตรและได้รับการยอมรับ จากนักเรียนและชุมชน	2.793	1.026	2.744	0.967	0.31
2. จัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์และ งบประมาณสำหรับจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่างเพียงพอ	2.359	0.943	2.415	0.999	-0.36
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมกับ เวลา ทรัพยากรของท้องถิ่น เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและไม่ ซ้ำซ้อนกัน	2.547	0.952	2.642	0.981	-0.62
4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างอื่น นอกจากกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด เช่น...	2.547	1.181	2.239	1.402	1.41

ตารางที่ 15 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.340	1.192	3.222	0.902	0.67
6. จัดหาให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.415	1.064	3.318	1.032	0.60
7. สอบถามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากครู นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปแก้ไขต่อไป	2.981	1.152	2.847	0.971	0.85

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในกิจกรรมทุกข้อ

ตอนที่ 3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับเป็ยกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งใช้ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 16-20

ตารางที่ 16 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดให้มีแผนงานหรือโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	4.245	0.551	4.159	0.583	0.95
2. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า	4.283	0.632	4.222	0.780	0.52
3. จัดให้ครูศึกษารายละเอียดต่างๆของหลักสูตร แผนการสอน และกำหนดการสอน	4.245	0.617	4.171	0.627	0.76

ตารางที่ 16 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. จัดส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการฝึกอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู	3.981	0.796	4.023	0.785	-0.34
5. ให้ความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนหรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จัดทำโครงการสอนหรือ กำหนดการสอนขึ้นไว้ร่วมกัน	4.019	0.866	4.034	0.692	-0.12
6. ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้					
งานการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.245	0.648	4.114	0.778	1.12
7. จัดให้มีการประชุมทางวิชาการเพื่อศึกษาและปรับเนื้อหาของหลักสูตร ำให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	3.943	0.795	4.085	0.800	-1.13

ตารางที่ 16 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อ ประเมินการraiseและการแก้ ปัญหาด้านหลักสูตรร่วมกัน	4.132	0.590	3.926	0.756	2.08*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการจัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อประเมินการraiseและการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรร่วมกัน

ตารางที่ 17 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดให้มีการประชุมเพื่อเตรียมงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนเปิดภาคเรียน	4.3019	0.575	4.125	0.647	1.79
2. จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน	4.434	0.605	4.278	0.698	1.46
3. จัดให้มีการสื่อการเรียนการสอนเพียงพอทุกกลุ่มวิชา	4.528	0.575	4.284	0.748	2.52*
4. จัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.472	0.639	4.239	0.763	2.02*
5. ครูทำบันทึกการสอนก่อนทำการสอนเป็นประจำ	4.283	0.662	3.864	0.970	3.60*
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชาและครบตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนดไว้	4.321	0.613	4.114	0.770	1.79

ตารางที่ 17 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ครุภัณฑ์วัสดุกรรมการสอนและ					
เทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ					
เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.321	0.644	4.136	0.766	1.59
8. ครูใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น					
ประกอบการเรียนการสอน	4.189	0.001	4.091	0.758	0.66
9. จัดสภาพห้องเรียนให้มี					
บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการ					
เรียน การสอน	4.396	0.660	4.148	0.710	2.27*
10. จัดให้มีบริเวณสำหรับผู้เรียน					
ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม					
ประสบการณ์ต่างๆ เช่น พื้นที่					
สำหรับเกษตรกร	4.264	0.711	4.131	0.650	1.28
11. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐาน					
ของนักเรียน ก่อนสอนและ					
ทดสอบหลังจากเสร็จสิ้นการ					
สอน เพื่อนำไปปรับปรุงการ					
เรียนการสอน	4.359	0.591	4.028	0.710	3.32*

ตารางที่ 17 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12. สนับสนุนให้มีการจัดการสอน					
ซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่					
เรียนอ่อนและนักเรียนที่มี					
ความสามารถพิเศษ	4.245	0.705	4.023	0.779	1.86
13. การสนับสนุนนักเรียนที่ขาด					
แคลนหนังสือเรียน สมุด ดินสอ					
และอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	4.528	0.608	4.380	0.630	1.51
14. โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้					
ความสามารถในบางวิชา					
เช่น..... (ระบุ)	4.377	1.244	4.296	1.102	0.46

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การจัดหาให้มีสื่อการเรียนการสอน การจัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุดหรือมุมหนังสือ การทำบันทึกการสอนของครู การจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนและหลังสอน ส่วนกิจกรรมข้ออื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดให้มีโครงการนิเทศและติดตามผลการศึกษาภายในโรงเรียน	4.189	0.590	3.983	0.713	1.91
2. จัดให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ	4.189	0.681	3.932	0.879	2.24*
3. สนับสนุนให้ครูได้สังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกันหรือของโรงเรียนอื่น	3.906	0.687	3.773	0.910	1.14
4. จัดทัศนศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น	3.868	1.038	3.938	0.895	-0.48
5. ผู้บริหารตรวจการสอนของครูหรือเยี่ยมชั้นเรียนขณะที่ครูสอนเพื่อสังเกตการสอน	3.981	0.720	3.830	0.884	1.14
6. ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือของจังหวัด มาติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำ	4.057	0.864	3.921	0.891	0.98

ตารางที่ 18 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	4.226	0.640	3.989	0.668	2.29*
8. ประเมินผลการนิเทศและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	4.113	0.698	3.960	0.696	1.40
9. นำผลที่ได้จากการนิเทศมาเสนอแนะให้ครูรับทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.094	1.024	3.938	0.794	1.03

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การจัดทำให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนกิจกรรมข้ออื่นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำแผนหรือโครงการเพื่อกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งโรงเรียนโดยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร	4.226	0.577	4.091	0.678	1.32
2. จัดแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรงานการวัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	4.283	0.568	4.125	0.664	1.57
3. จัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์และเอกสารทำวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ	4.264	0.625	4.148	0.668	1.13
4. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อใช้วัดผลและประเมินผล	4.132	0.708	4.074	0.749	0.50
5. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.113	0.543	4.011	0.693	1.12

ตารางที่ 19 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. กำหนดวันเวลาการวัดผลและประเมินผลไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา	4.189	0.622	4.057	0.715	1.21
7. การวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนจัดได้ครอบคลุมหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	4.321	0.547	4.114	0.800	2.15*
8. จัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแต่ละชั้น	4.187	0.709	4.080	0.752	0.94
9. รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกครั้งในเวลาอันควร	4.302	0.638	4.171	0.744	1.16
10. จัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียนสำหรับเก็บรักษาข้อสอบเพื่อนำไปใช้หมุนเวียนในการสอบครั้งต่อไป	4.151	0.718	4.176	0.769	-0.21

ตารางที่ 19 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. ประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อบกพร่องจากการวัดผลและประเมินผล					
เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป	4.170	0.580	4.119	0.695	0.48

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 19 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน จัดได้ครอบคลุมหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 20 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำแผนหรือโครงการและ ตั้งจุดประสงค์ของกิจกรรม ให้แน่นอน โดยสอดคล้องกับ หลักสูตรและได้รับการยอมรับ จากนักเรียนและชุมชน	4.132	0.590	4.080	0.680	0.51
2. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และ งบประมาณสำหรับจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่างเพียงพอ	4.321	0.673	4.199	0.701	1.12
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ เหมาะสมกับ เวลา ทรัพยากร ของท้องถิ่น เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.189	0.681	4.057	0.674	1.25
4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างอื่น นอกจากกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด เช่น...	3.849	0.183	3.688	1.352	0.78
..... (ระบุ)					

ตารางที่ 20 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียน					
จัดขึ้น	4.321	0.613	4.193	0.699	1.20
6. จัดให้ครูและนักเรียนเข้าร่วม					
กิจกรรมของชุมชน	4.283	0.568	4.136	0.810	1.48
7. สอบถามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจาก ครู					
นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อ					
นำไปแก้ไขต่อไป	4.076	0.730	4.040	0.795	0.29

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการ
การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับเบี้ยกัณฑ์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ดังปรากฏดังตารางที่ 21-25

ตารางที่ 21 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดให้มีแผนหรือโครงการ เพื่อพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียน	3.149	0.835	4.179	0.576	-16.87*
2. จัดให้มีวัสดุและเอกสาร ประกอบหลักสูตรสำหรับ ครูได้ศึกษาค้นคว้า	2.677	0.918	4.236	0.747	-19.54*
3. จัดให้ครูศึกษารายละเอียด ต่างๆ ของหลักสูตร แผน การสอนและกำหนดการสอน	2.935	0.982	4.188	0.625	-17.58*
4. จัดส่งครูสืบเปลี่ยน กันเข้า รับการฝึกอบรมหรือเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยว กับหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู	2.498	0.921	4.013	0.786	-19.69*

ตารางที่ 21 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม โรงเรียนหรือสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ จัดทำโครงการสอนหรือ กำหนดการสอนขึ้นใช้ร่วมกัน	2.716	0.921	4.031	0.734	-15.10*
6. ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรและการนำหลักสูตร มาใช้ในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.948	0.921	4.144	0.750	-16.39*
7. จัดให้มีการประชุมทาง วิชาการเพื่อศึกษาและปรับ เนื้อหาของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น	2.336	1.082	4.025	0.799	-19.79*

ตารางที่ 21 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. จัดให้มีการประชุมสัมมนา เพื่อประเมินการraiseและ การแก้ปัญหาด้านหลักสูตร ร่วมกัน	2.376	1.017	3.974	0.725	-20.32*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 22 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดให้มีการประชุมเพื่อ เตรียมงานเกี่ยวกับการ เรียนการสอนก่อนเปิด ภาคเรียน	3.310	1.041	4.166	0.634	-12.31*
2. จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถและ ความถนัดของครูผู้สอน	3.271	1.122	4.314	0.680	-13.14*
3. จัดให้มีการสื่อสารการเรียนการ สอนเพียงพอทุกกลุ่มวิชา	2.524	1.045	4.341	0.718	-21.81*
4. จัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุด สมุดหรือมุมหนังสือเพื่อการเรียน เรียนการสอนอย่างเพียงพอ	2.550	0.988	4.293	0.742	-21.17*
5. ครูทบทวนฝึกการสอนก่อน ทำการสอนเป็นประจำ	2.594	1.130	3.961	0.924	-17.32*
6. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนได้ตรงตามเนื้อหา วิชาและครบตามหลักสูตร ภายในเวลาที่กำหนดไว้	3.057	0.964	4.162	0.741	-15.67*

ตารางที่ 22 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ครุณานวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาใหม่ๆ เข้ามาช่วย การเรียนการสอน	2.467	1.024	4.179	0.742	-19.88*
8. ครูชี้แนะทรัพยากรงาน ท้องถิ่นประกอบการเรียน การสอน	2.843	1.093	4.114	0.819	-15.28*
9. จัดสภาพห้องเรียนให้มี บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอน	3.131	0.908	4.2505	0.705	-16.87*
10. จัดหาวัสดุบริเวณสำหรับผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ เช่น พื้นที่ ที่สามารถรับการเกษตร ฯลฯ	3.197	1.043	4.162	0.666	-12.45*
11. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ของนักเรียนก่อนสอนและ ทดสอบหลังจากเสร็จสิ้น การสอน เพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน	2.913	0.992	4.105	0.736	-15.90*

ตารางที่ 22 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12. สนับสนุนให้มีการจัดการสอน					
ซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่					
เรียนอ่อน	2.808	1.016	4.074	0.766	-17.03*
13. การสนับสนุนนักเรียนที่ขาด					
แคลนหนังสือเรียน สมุด					
ดินสอ และอุปกรณ์การเรียน					
ต่างๆ	3.127	1.169	4.415	0.627	-15.80*
14. โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้					
ความสามารถในบางวิชา					
เช่น.....(ระบุ)	2.223	1.456	4.314	1.134	-19.93*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการปฏิบัติ
งานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 23 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดให้มีโครงการนิเทศและ ติดตามผลการศึกษาภายใน โรงเรียน	2.908	1.015	4.301	0.691	-15.48*
2. จัดครูเข้ารับการฝึกอบรม หรือศึกษาต่อ	2.817	1.170	3.991	0.843	-14.13*
3. สนับสนุนให้ครูได้สังเกต การสอนของครูในโรงเรียน เดียวกันหรือของโรงเรียนอื่น	2.387	1.097	3.804	0.864	-18.14*
4. จัดทัศนศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียน ตัวอย่างหรือโรงเรียนที่มีผล ดีเด่น	2.022	1.235	3.921	0.929	-19.32*
5. ผู้บริหารตรวจการสอนของ ครูหรือเยี่ยมชมชั้นเรียนขณะที่ ครูสอนเพื่อสังเกตการสอน	2.729	1.037	3.865	0.850	-13.66*
6. ศึกษาวิเคราะห์ของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอหรือ ของจังหวัดมาติดตามผลการ จัดการเรียนการสอนและให้ คำแนะนำ	2.170	1.093	3.952	0.885	18.76*

ตารางที่ 23 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน(ต่อ)

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนิเทศ การศึกษา	2.987	0.871	4.044	0.667	-15.33*
8. ประเมินผลการนิเทศและ ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้ เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	2.690	0.925	3.996	0.968	-18.14*
9. นำผลที่ได้จากการนิเทศมา เสนอแนะให้ครูรับทราบเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.629	1.033	3.974	0.853	-15.81*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการปฏิบัติ
งานวิชาการ ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 24 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำแผนหรือโครงการเพื่อ กำหนดแนวทางการวัดผล และประเมินผลให้เป็นแนว ทางเดียวกันทั้งโรงเรียน โดยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาของหลักสูตร	3.131	1.005	4.122	0.658	-14.16*
2. จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้แก่บุคลากรในการวัดผล และประเมินผลไว้อย่าง เหมาะสม	3.319	1.008	4.162	0.646	-11.98*
3. จัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ และเอกสารที่ใช้วัดผลและ ประเมินผลอย่างเพียงพอ	2.808	0.986	4.175	0.659	-18.12*
4. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อใช้วัดผลและประเมินผล	2.367	1.074	4.087	0.738	-20.44*
5. ประสานงานกับหน่วยงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ วัดผลและประเมินผลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2.633	0.901	4.035	0.661	-19.38*

ตารางที่ 24 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. กำหนดวัน เวลา การวัดผล และการประเมินผลไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา	3.135	1.040	4.087	0.695	-12.63*
7. การวัดผลและการประเมินผล ของโรงเรียนจัดได้ครอบคลุม หลักสูตรและเนื้อหาวิชา	3.162	0.962	4.162	0.752	-14.63*
8. จัดทำแผนภูมิแสดงความ ก้าวหน้าทางการเรียนของ นักเรียนแต่ละคนแต่ละชั้น					
9. รายงานผลการวัดผลและ ประเมินผลให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบทุกครั้งใน เวลาอันควร	3.690	1.002	4.201	0.722	-7.09*
10. จัดทำคลังข้อสอบของ โรงเรียนสำหรับเก็บรักษา ข้อสอบเพื่อนำไปใช้หมุน เวียนในการสอบครั้งต่อไป	2.620	1.203	4.170	0.756	-16.72*

ตารางที่ 24 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. ประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อ บกพร่องจากการวัดผล และประเมินผลเพื่อทำการ ปรับปรุงแก้ไขต่อไป	2.472	1.024	4.131	0.669	-20.17*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการปฏิบัติ
งานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 25 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำโครงการและตั้งจุด ประสงค์ของกิจกรรมให้ แน่นอน รดยสอดคล้องกับ หลักสูตรและได้รับการยอมรับ จากนักเรียนและชุมชน	2.756	0.979	4.092	0.659	-18.54*
2. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ และ งบประมาณสำหรับจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างเพียงพอ	2.402	0.9825	4.227	0.695	-22.72*
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ เหมาะสมกับเวลาทรัพยากร ของท้องถิ่นเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและไม่ซ้ำซ้อนกัน	2.620	0.973	4.087	0.676	-19.26*
4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างอื่นนอกจากกิจกรรมลูก เสือ และยุวกาชาด เช่น...	2.310	1.400	3.725	1.314	-14.32*
..... (ระบุ)	2.310	1.400	3.725	1.314	-14.32*

ตารางที่ 25 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการ
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

กิจกรรม	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ชุมชนให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น	3.249	0.975	4.223	0.681	-13.70*
6. จัดครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน	3.341	1.038	4.170	0.762	-11.57*
7. สอบถามผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรจากครูนักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไป แก้ไขต่อไป	2.878	1.014	4.048	0.779	-15.23*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการปฏิบัติงาน
วิชาการ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

4.3 อภิปรายผลการวิจัย

4.3.1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 229 คน เป็นผู้บริหาร 53 คน ครูผู้สอน 176 คน จาก 53 โรงเรียน ในส่วนของผู้บริหารพบว่าส่วนใหญ่มิมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี ร้อยละ 92.45 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 83.02 วุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย ครึ่งหนึ่งของผู้บริหารมีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียน ส่วนที่พักปัจจุบันร้อยละ 43.40 พักอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียน และร้อยละ 39.62 พักอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับโรงเรียน ในส่วนของครูผู้สอน มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี ร้อยละ 68.75 รองลงมาคืออายุราชการ 3-5 ปี ร้อยละ 21.02 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มิมีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 72.16 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 27.27 สูงกว่าปริญญาตรีมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ของครูที่สอนที่ตอบแบบสอบถาม ภูมิลำเนาของครูของครูผู้สอน ครึ่งหนึ่งอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียน รองลงมาอยู่คนละจังหวัดกับโรงเรียน ร้อยละ 33.52 ที่พักปัจจุบันส่วนมากจะพักอยู่บ้านพักครูหรือพักอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับโรงเรียน ร้อยละ 62.50 และอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียน ร้อยละ 29.55

สรุปสถานภาพรวมทั้งหมดของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามได้ว่า ครูส่วนใหญ่อายุราชการมากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ครึ่งหนึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเดียวกับโรงเรียน และครึ่งหนึ่งพักอยู่ในหมู่บ้านเดียวกับโรงเรียน จากการสอบถามพบว่าในโรงเรียนเหล่านี้จะมีครูมาบรรจุใหม่และย้ายออกจากพื้นที่บ่อยๆ ทำให้อัตรากำลังที่ปฏิบัติงานจริงๆ ในโรงเรียนไม่คงที่และทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องและครูที่อยู่ก็อยู่ด้วยความสมัครใจ และส่วนหนึ่งอยู่มานานแล้ว แต่งงานกับคนพื้นที่จึงไม่ได้ย้ายไปไหน ส่วนการคมนาคมนั้นผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บข้อมูลบางโรงเรียนในเขตอำเภอสุวรรณภูมิ และอำเภอศรีบุญเรืองได้เดินทางในเส้นทางการทำงานของครูเหล่านี้ พบว่า

งานฤดูฝนการคมนาคมหลักรถยนต์ ถนนมีแต่ดินโคลน ลำบากในการสัญจรไปมา ครูที่ไปสอนจึงพักอยู่ที่นั่นเลย และส่วนหนึ่งรอการย้ายออกเมื่อมีโอกาส ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบว่าแม้ผู้บริหารเองก็กำลังอยู่ในลักษณะของการรอโอกาสย้ายออก

4.3.2 สภาพการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับเป็ย
กันดารในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

สรุปเป็นแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รวมปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีกิจกรรมที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดทำแผนหรือโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการ การเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของครู การจัดทำให้ครูศึกษารายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร การให้ความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนหรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดทำโครงการสอนหรือกำหนดการสอนขึ้นไว้ร่วมกัน และการจัดทำมีวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า ในส่วนของกิจกรรมที่ปฏิบัติในระดับน้อย ได้แก่ การจัดส่งครูให้เข้ารับการฝึกอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรการจัดประชุมสัมมนาเพื่อประเมินการraiseและการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรร่วมกัน การปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีกิจกรรมที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดทำมีการประชุมเพื่อเตรียมงานก่อนเปิดภาคเรียน การจัดทำให้ครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัด การจัดทำมีบริเวณสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม การจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การสนับสนุนนักเรียนที่ขาดแคลนหนังสือเรียน สมุด ดินสอ และอุปกรณ์การเรียน การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

การประชาสัมพันธ์ทรัพยากรในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน การจัดสอนซ่อม เสริมแก่นักเรียนเรียนอ่อน การทำบันทึกการสอนของครู การจัดหาหนังสือสำหรับ ห้องสมุดหรือมุมหนังสือให้เพียงพอ การจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอทุกกลุ่ม วิชา กิจกรรมที่ปฏิบัติในระดับน้อย ได้แก่ การนำนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยี วิทยา การศึกษาใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและการขาดครูที่มีความรู้ ความสามารถบางวิชา ซึ่งจากการระบุ (สามารถระบุได้มากกว่าหนึ่งสาขา) มี ผลดังนี้ สาขาวิชาที่ขาดแคลนมากที่สุด คือ ครูดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ 39.74 รองลงมาตามลำดับ คือ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.14 ครูพลศึกษา ครูภาษา ไทย ร้อยละ 10.92 ครูวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10.48 ครูคณิตศาสตร์ ร้อยละ 7.42 ครูอนุบาล ร้อยละ 4.37 ครูเกษตร ครูศิลปศึกษา ร้อยละ 3.93 ครู อุตสาหกรรม ร้อยละ 2.18 ครูคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 1.31 ครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์ ร้อยละ 0.87 ครูธุรการ ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 0.44 และพบว่าครูไม่ครบชั้นเรียน โดยไม่ระบุสาขา ร้อยละ 2.18

3) ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน รวมปฏิบัติในระดับ ปานกลาง กิจกรรมที่ปฏิบัติในระดับปานกลางเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การจัดทำมีโครงการ นิเทศและติดตามผลการศึกษายานโรงเรียน การจัดทำครูได้รับการฝึกอบรม หรือศึกษาต่อ การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหาร และการประเมินผล การ นิเทศและปรับปรุงการนิเทศให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน กิจกรรมที่ปฏิบัติใน ระดับน้อย ได้แก่ การติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์ทั้ง ของจังหวัดและอำเภอ และการจัดทัศนศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียนตัวอย่างหรือ โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น

4) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง กิจกรรมที่ปฏิบัติในระดับปานกลางเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การรายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ

การจัดแบ่งหน้าที่ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม การจัดทำแผนภูมิก้าวหน้าทาง
การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลและประเมินผลจัดทำครอบคลุมหลักสูตรและเนื้อ
หาวิชา การจัดทำแผนหรือโครงการเพื่อกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมิน
ผลให้เป็นแนวทางเดียวกัน ทั้งโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร จัดให้มี
เครื่องมือ อุปกรณ์ และเอกสารที่ใช้อย่างเพียงพอ ประสานงานกับหน่วยงาน
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการลงข้อสอบเพื่อเก็บรักษาและนำ
ไปใช้หมุนเวียนต่อไป กิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยได้แก่ การประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อ
บกพร่องจากการวัดผลและประเมินผลเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไข และการจัดให้มีการ
การวิเคราะห์ข้อสอบ

5) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
โดยมีกิจกรรมที่ปฏิบัติระดับปานกลางเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดครูและ
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การหาความร่วมมือของชุมชนต่อการจัด
กิจกรรมของโรงเรียน การสอบถามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากครู นัก
เรียน และผู้ปกครอง การทำโครงการและตั้งจุดประสงค์ของกิจกรรมมาให้
แน่นอนสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของชุมชน การจัดกิจกรรมได้
เหมาะสมกับเวลาและทรัพยากรของท้องถิ่น ในส่วนของกิจกรรมที่ปฏิบัติในระดับ
น้อย ได้แก่ การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ สำหรับจัดกิจกรรมมาให้
เพียงพอ และการจัดให้มีหลักสูตรอื่นนอกจากกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด ซึ่ง
จากการระบุนา (สามารถระบุได้มากกว่าหนึ่งกิจกรรม) พบว่ามีกิจกรรมกีฬา
ร้อยละ 7.86 สหกรณ์ ร้อยละ 5.24 ประชาธิปไตย ร้อยละ 3.93 กิจกรรมวัน
สำคัญ ปลุกกล้าและเลี้ยงไก่ ร้อยละ 2.18 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่ง
เสริมจริยธรรมและฝึกอาชีพ ร้อยละ 1.75 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปมวย
ไทย พัฒนาชุมชนและเลี้ยงปลา ร้อยละ 1.31 กิจกรรมอาหารกลางวัน ดนตรี-
นาฏศิลป์ ปลุกผัก ชุมชนวิชาการ ทัศนศึกษา ปลุกอ้อย และส่งเสริมประเพณี
ท้องถิ่น ร้อยละ 0.87 กิจกรรมเลี้ยงสุกร ครอบงำ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แนว สส่งเสริมภาษาไทย นครพื้นเมือง และหัตถกรรม ร้อยละ 0.44

4.4.3 ความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับเบี้ยกนดาร์ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ กิจกรรมทุกข้อมีความต้องการการปฏิบัติงานระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรกดังนี้ การจัดให้มีวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครูได้ศึกษา ค้นคว้า การจัดให้ครูศึกษารายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร แผนการสอน และกำหนดการสอน การจัดให้มีแผนการสอนหรือโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน การเข้าจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดประชุมทางวิชาการ เพื่อศึกษาและปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทุกข้อมีความต้องการการปฏิบัติงานระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรกดังนี้ การจัดสื่อการเรียนการสอนเพียงพอทุกกลุ่มวิชา การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน การขาดครูที่มีความสามารถในบางวิชาโดยยให้ระบุมหาได้มากกว่า 1 สาขา ซึ่งผลการระบุปรากฏว่า มีความต้องการครูดนตรี-นาฏศิลป์มากที่สุด การจัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุดและการนำนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

3) ด้านการนิเทศ และพัฒนาบุคลากรทางการสอน กิจกรรมทุกข้อมีความต้องการการปฏิบัติงานระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่การจัดให้มีโครงการนิเทศและการติดตามผลการศึกษาภายในโรงเรียน การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน การประเมินผลการนิเทศ และการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับสภาพ

โรงเรียน การให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ และการนำผลที่ได้จากการนิเทศมาเสนอแนะให้ครูรับทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมทุกข้อมีความต้องการการปฏิบัติในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ การรายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ทุกครั้งในเวลาอันควร การจัดทำมีเครื่องมือ อุปกรณ์และเอกสารที่ใช้วัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ การจัดทำมีคลังข้อสอบของโรงเรียนสำหรับเก็บรักษาข้อสอบ การจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ บุคลากรในการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างเหมาะสม และการวัดผลและการประเมินผลของโรงเรียนจัดได้ครอบคลุมหลักสูตรและ เนื้อหา

5) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมทุกข้อมีความต้องการการปฏิบัติในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำมีวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเพียงพอ การให้ความร่วมมือของชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การจัดทำครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การจัดทำแผนหรือโครงการและตั้งจุดประสงค์ของกิจกรรมมาให้นั่นเอง รวดสอดคล้องกับหลักสูตรและการได้รับการยอมรับจากนักเรียนและชุมชน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมกับเวลา ทรัพยากรของท้องถิ่น เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและไม่ซ้ำซ้อนกัน

4.3.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับป้ายกันดาร ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ซึ่งแบ่งสรุปเป็นแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง การจัดทำครูศึกษารายละเอียดต่างๆ ของเอกสารหลักสูตรส่วนกิจกรรมข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องการจัดการประชุม เพื่อเตรียมงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน การใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอนของครู ส่วนกิจกรรมข้ออื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3) ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในกิจกรรมทุกข้อ

4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในเรื่อง การจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากร ในการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างเหมาะสม การจัดให้มีเครื่องมืออุปกรณ์และเอกสารที่ใช้วัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ การกำหนด วัน เวลา การวัดผลและประเมินผลไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา การวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนจัดได้ครอบคลุมหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ส่วนกิจกรรมข้ออื่น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในกิจกรรมทุกข้อ

4.3.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับยกกันดาร ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ซึ่งสรุปเป็นแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความต้องการการปฏิบัติงานแตกต่างกันในกิจกรรมการจัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อประเมินการนำและการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรร่วมกัน

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความต้องการการปฏิบัติงานแตกต่างกันในกิจกรรมเรื่อง การจัดให้มีสื่อการ

เรียนการสอน การจัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุดหรือมุมหนังสือ การทำบันทึกการสอนของครู การจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนและหลังสอน

3) ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน พบว่าในกิจกรรมการจัดทำครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ กิจกรรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการการปฏิบัติงานที่แตกต่าง ส่วนกิจกรรมเรื่องอื่นไม่แตกต่าง

4) ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการการปฏิบัติงานในกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน จัดได้ครอบคลุมหลักสูตรและเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน

5) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความต้องการการปฏิบัติงานด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

4.3.6 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับป้ายกันดารานสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สรุปเป็นแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่ามีสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการแตกต่างกันในกิจกรรมทุกข้อ

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการแตกต่างกันในกิจกรรมทุกข้อ

3) ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการแตกต่างกันในกิจกรรมทุกข้อ

4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่ามีสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการแตกต่างกันในกิจกรรมทุกข้อ

5) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานกับความ ต้องการแตกต่างกันในกิจกรรมทุกข้อ

4.3.7 ปัญหางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับเป็ยกันดาร์ นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยพิจารณาคำระดับการ ปฏิบัติกับคำระดับความต้องการที่มีค่าแตกต่างกันมา โดยมีสภาพการปฏิบัติอยู่ ณ ระดับน้อย แต่มีความต้องการอยู่ ณ ระดับมาก ซึ่งแสดงถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับ การปฏิบัติงาน ณ ระดับโรงเรียน สรุปเป็นแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่ามีปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้

1.1) การส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการฝึกอบรมหรือเชิญวิทยากร มาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู

1.2) การประชุมทางวิชาการเพื่อศึกษาและปรับเนื้อหาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.3) การประชุมสัมมนาเพื่อประเมินการایشและการแก้ปัญหา ด้าน หลักสูตรร่วมกัน

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ามีปัญหาดังนี้

2.1) การนำนวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

2.2) การขาดครูที่มีความรู้ความสามารถบางวิชา เช่น ครูดนตรี- นาฏศิลป์ ครูภาษาอังกฤษ ครูพลศึกษา ครูภาษาไทย ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูอนุบาล ครูศิลปศึกษา ครูอุตสาหกรรม ครูคหกรรม ครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์ ครูธุรการ และครูไม่ครบชั้นเรียน

3) ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอนพบว่ามีปัญหา ดังนี้

3.1) การจัดให้ครูได้สังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือโรงเรียนอื่น

3.2) การจัดทัศนศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น

3.3) การติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัด

4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่ามีปัญหา ดังนี้

4.1) การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผล

4.2) การประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อบกพร่องจากการวัดผลและประเมินผล เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไข

5) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่ามีปัญหา ดังนี้

5.1) การจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5.2) การจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างอื่นนอกจากกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด ซึ่งจากการระดมามีคำร้อยละระดับการปฏิบัติกิจกรรมที่ระดมามี เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทางการเกษตร เป็นต้น