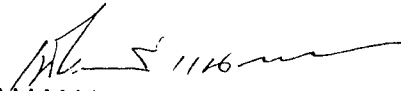
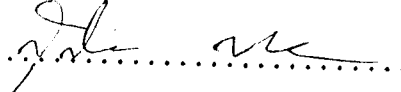


ชื่อวิทยานิพนธ์ สภาพ ปัญหา และความต้องการทางด้านการวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
ที่ได้รับเบี้ยกันดาร ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายสุรียนต์ อินทร์อุดม

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี แนรอต)

..........กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุลัดดา ลอยฟ้า)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการทางด้านการวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับเบี้ยกันดารในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดย
ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารโรงเรียน 54 คน และครูผู้สอน 180 คน จาก 54 โรงเรียน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้าน
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร
ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติดังนี้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

ผลการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติงานวิชาการ รดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ การส่งครูเข้ารับการอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การประเมินการใช้หลักสูตร การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถบางสาขาวิชา การให้ครูได้สังเกตการสอน การจัดทัศนศึกษาดูงาน การติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์ การวิเคราะห์ข้อสอบ การประเมินผลการสอบเพื่อหาข้อบกพร่อง ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างอื่นนอกจากกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

3. ความต้องการการปฏิบัติงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.1 สภาพการปฏิบัติงานทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันในกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การให้ครูศึกษารายละเอียดของหลักสูตร การจัดเตรียมงานก่อนเปิดภาคเรียน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงความรู้ความสามารถ การใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน การจัดแบ่งหน้าที่ด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การวัดผลและประเมินผลและการกำหนดวันเวลาสำหรับการวัดผลไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา การวัดผลและประเมินผลจัดได้ครอบคลุมหลักสูตร

4.2 ความต้องการการปฏิบัติงานทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันในกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การประเมินการใช้หลักสูตร การจัดหาสื่อการเรียน

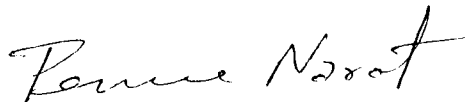
การสอนให้เพียงพอ การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดหรือมุมหนังสือ การทำบันทึก
การสอน การจัดห้องเรียนให้นักเรียน การตรวจสอบความรู้นักเรียนก่อนและ
หลังสอน การจัดครูเข้าอบรมหรือศึกษาต่อ ความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการ
ศึกษาของผู้บริหารและครู และการจัดการวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุม
หลักสูตร

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานกับความต้องการการปฏิบัติ
งาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
พบว่า มีความแตกต่างกันทุกด้านและทุกกิจกรรม

THESIS TITLE : PROBLEMS AND NEEDS IN ACADEMIC DEVELOPMENT OF
REMOTE AND POOR PRIMARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF UDON THANI PROVINCIAL PRIMARY
EDUCATION OFFICE

AUTHOR : MR. SURIYON INUDOM

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


.....Chairman
(Associate Professor Dr. Pennee Narot)


.....Member
(Associate Professor Dr. Suladda Loipha)

ABSTRACT

The purpose of this reaseach was to study the problems and needs in academic of remote and poor primary schools under the jurisdiction of Udon Thani Provincial Primary Education Office. The samples consisted of 54 primary schools administrators and 180 teachers in 54 primary schools. The tool used for the study was a set of questionnaire construced by the reaseacher. The questionnaire was devied into 5 aspects of academic administratoin work in primary education. They were : curriculum and implementation, the organization of instructional activity and teaching activity, the supervision work and the personnel development work, the measurement and evalution, the extra-curriculum activity, The questionnaire was checklist. The data collected were analyzed by the frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test.

Finding

1. It was found the teacher practice academic work at medium level

2. The problems of increasing knowledge concerning curriculum for teachers, the application of curriculum so that it suitable for local situation, the evaluation of curriculum implementation. The introduction of innovation of educational technology, the lack of teachers in certain subject matters. the observation of teaching among teachers in school/or another schools, the study tour to outstanding schools, the lack of supervision from education supervisors, the analysis of examination questions, the lack of teaching materials, documents, and budget for organizing extra curricular activities,

3. It was found the teacher needed for academic development at high level

4. Comparision of administrators' opinion with teachers' opinion showed statistical by significant differences at the .05

4.1 The differences between these two groups were in the following aspects : the knowledge concerning curriculum, the curriculum preparation before the beginning of the term, the teacher assignment for teaching according to their knowledge and skills, the use

of community resources for teaching, the work assignment for evaluation among teachers, the provision of teaching materials and the long-term planning for evaluation. (a whole academic year) so that the school could evaluate for a whole curriculum.

4.2 Needs for work performances, the two groups, had differences of opinions concerning the following aspects of curriculum evaluation, the sufficiency of teaching materials, the provision of books for library, the lesson-plan writing, the class-room management, the test of students' knowledge before and after teaching, the assignment for teachers' training or for the study of knowledge concerning teaching supervision and the long-term planning for measurement and evaluation so that it could cover a whole academic year.

5. There were statistically significant differences in needs and work performances between the opinions of teachers and administrators in every activity at .05 level.