

การสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ครูแสดงพฤติกรรมทางบวกในขณะที่สอนกับนักเรียนที่ครูไม่ได้แสดงพฤติกรรมทางบวกในขณะที่สอน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ครูแสดงพฤติกรรมทางบวกในขณะที่สอนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่ครูไม่ได้แสดงพฤติกรรมทางบวกในขณะที่สอน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสร้างคอมวิทยา จังหวัดอุดรธานี กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 180 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1, 3/2, 3/3, 3/4 โรงเรียนสร้างคอมวิทยา จังหวัดอุดรธานี กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 130 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางบวกที่ครูแสดงต่อนักเรียนในขณะสอน
2. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

การดำเนินการวิจัย

ขั้นก่อนดำเนินการทดลอง

1. กำหนดพฤติกรรมทางบวกของครูที่แสดงต่อนักเรียนในขณะที่สอน ซึ่งได้แก่พฤติกรรมต่อไปนี้

1.1 กลุ่มชมนักเรียนเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องหรือทำงานเสร็จที่ครูมอบหมาย

1.2 พูดและคุยกับนักเรียน

1.3 ยิ้มและหัวเราะกับนักเรียน

1.4 ยิ้มและหัวเราะกับนักเรียน

1.5 แต่งตัวนักเรียนเมื่ออยู่ในชั้นเรียน

1.6 โอบโหล่นักเรียนเมื่ออยู่ในชั้นเรียน

2. ฝึกผู้ร่วมสังเกตจำนวน 1 คน โดยอธิบายให้ผู้ร่วมสังเกตได้ทราบถึงพฤติกรรมเป้าหมายซึ่งได้แก่พฤติกรรมทางบวกที่ครูแสดงต่อนักเรียนในขณะที่สอนและวิธีการสังเกตพฤติกรรมทางบวกที่ครูแสดงต่อนักเรียนในขณะที่สอน ผู้วิจัยดำเนินการสังเกตแบบสุ่มจุดใดจุดหนึ่งของช่วงเวลาที่ให้สังเกต (Momentary Time Sampling) โดยดำเนินการฝึกสังเกตครูที่สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนกว่าจะมีค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องในการสังเกต (IOR) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เป็นเวลา 5 วันติดต่อกัน แล้วจึงให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตอบแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แล้วจึงทำการบันทึกและสังเกตพฤติกรรมทางบวกของครูที่แสดงต่อนักเรียนในขณะที่สอนใช้เวลา 3 สัปดาห์

ขั้นดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับครูผู้สอน ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการ ทดลองพฤติกรรมทางบวกที่ครูจะต้องแสดงในขณะที่สอนมีพฤติกรรมใดบ้าง และเพื่อให้ครูสามารถแสดงพฤติกรรมทางบวกได้ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ผู้วิจัยจะให้การชี้แนะก่อนที่ครูจะทำการสอนโดยใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง เป็นการชี้แนะ โดยการพูดคุยและแสดงท่าทางให้ครูดูว่าพฤติกรรมทางบวกที่กำหนดไว้นั้น ควรจะแสดงออกมา

อย่างไร เมื่อครูเข้าใจเงื่อนไขการทดลองดังนี้คือ เมื่อเริ่มการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องแสดงพฤติกรรมทางบวกต่อนักเรียนในช่วงที่สอน โดยผู้วิจัยจะทำการ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางบวกที่ครูแสดงต่อนักเรียนในขณะที่สอน โดยใช้วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมใช้เวลาในการสังเกตครั้งละ 30 นาที แบ่งช่วง เวลาในการสังเกตช่วงละ 20 วินาที บันทึก 10 วินาทีรวมช่วงเวลาของการ สังเกตทั้งหมด 60 ช่วง โดยจะเริ่มสังเกต เมื่อครูเริ่มทำการสอนจนครบ 30 นาที ทุกครั้ง และทำการบันทึกโดยดูว่าทุก ๆ วินาทีที่ 10 ของแต่ละช่วงเวลานั้น ครูแสดงพฤติกรรมทางบวกต่อนักเรียนในขณะที่สอนหรือไม่ ถ้าจุดเวลาที่ให้สังเกต ภายในช่วงสังเกตใดที่ครูไม่แสดงพฤติกรรมทางบวกต่อนักเรียนในขณะที่สอน ก็ได้ "1" ลงในช่องการสังเกตช่วงนั้น ถ้าจุดเวลาที่ให้สังเกตภายในช่วงสังเกตใดที่ ครูไม่แสดงพฤติกรรมทางบวกต่อนักเรียนขณะที่สอนได้ "0" ลงในช่องการสังเกต ช่วงนั้น เมื่อสิ้นสุดการสังเกตพฤติกรรมในแต่ละครั้งผู้วิจัยจะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ครู โดยการบอกให้ทราบถึงร้อยละจำนวนช่วงเวลาของพฤติกรรมทางบวกที่ครู แสดงต่อนักเรียนในขณะที่สอนแต่ละครั้งผู้วิจัยจะทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม เป็นเวลา 4 ครั้งต่อสัปดาห์ของแต่ละห้องเรียนรวมระยะเวลาทั้งสิ้น 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยจึงยุติการให้เงื่อนไขการทดลอง จากนั้นผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตอบแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากที่สังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่ครูแสดงต่อนักเรียนใน ขณะที่สอนมาหาค่าร้อยละของการแสดงพฤติกรรมทางบวกที่ครูแสดงต่อนักเรียนใน ขณะที่สอน
2. คำนวณค่าสถิติ ที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนการ ทดลองกับหลังการทดลองในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทราบความมีนัยสำคัญโดยใช้ t-test
3. คำนวณค่าสถิติ ที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนการ ทดสอบกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ โดยใช้ t-test

ผลการวิจัย

นักเรียนที่ครูแสดงพฤติกรรมทางบวกในขณะที่สอนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่ครูไม่แสดงพฤติกรรมทางบวกในขณะที่สอน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาถึงวิธีการเพิ่มพฤติกรรมทางบวกที่ครูแสดงต่อนักเรียนในขณะที่สอนอย่างมีระบบมากขึ้น เช่น ครูควรแสดงพฤติกรรมทางบวกต่อนักเรียนเมื่อใดหรือตอนใดตอนใดบ้าง
2. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงการให้ครูแสดงพฤติกรรมทางบวกต่อนักเรียนในขณะที่สอนร่วมกับการใช้เทคนิคอื่น ๆ เช่น การลงโทษ (Punishment) ซึ่งอาจจะทำให้การแสดงพฤติกรรมทางบวกต่อครูต่อนักเรียน ในขณะที่สอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการควบคุมตัวแปรทางด้าน เวลา สภาพครอบครัว เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ควรมีการศึกษา เรื่องพฤติกรรมทางบวกของครูที่แสดงต่อนักเรียนในขณะที่สอนกับตัวแปรอื่น ๆ ด้วย เช่น พฤติกรรมการแข่งขัน
5. ควรมีการศึกษา เรื่องพฤติกรรมทางบวกของครูที่แสดงต่อนักเรียนในระดับต่าง ๆ ด้วย