

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัย เพื่อความสะดวกในการอภิปรายผล จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละเรื่อง ผู้วิจัยจึงได้แบ่งการเสนอผลการวิจัยออกตามลำดับดังนี้

- 1) ข้อมูลสภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน
- 2) ข้อมูลแสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

4.1 สภาพสภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 4 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้น ขนาดโรงเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตัวแปร	จำนวน (n= 395)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	185	46.8
หญิง	208	52.7
ไม่ระบุ	2	.5
2. ระดับชั้น		
ม.1	143	36.2
ม.2	136	34.4
ม.3	114	28.9
ไม่ระบุ	2	.5
3. ขนาดโรงเรียน		
ใหญ่	119	30.1
กลาง	166	42.0
เล็ก	108	27.3
ไม่ระบุ	2	.5
4. ฐานะทางเศรษฐกิจ		
ต่ำ	223	56.5
ค่อนข้างต่ำ	71	17.9
ปานกลาง	33	8.3
ค่อนข้างสูง	67	17.0
ไม่ระบุ	1	.3

จากข้อมูลในตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายและมีกลุ่มตัวอย่างไม่ระบุเพศ 2 คน (ร้อยละ 52.7 ร้อยละ 46.8 และร้อยละ 0.5 ตามลำดับ)

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีมากที่สุด (ร้อยละ 36.2) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 34.4) และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 28.9) ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ระบุระดับชั้น 2 คน (ร้อยละ 0.5)

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีมากที่สุด (ร้อยละ 42.0) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 30.1) กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 27.3) ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน 2 คน ไม่ระบุขนาดโรงเรียนที่กำลังศึกษา (ร้อยละ 0.5)

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 56.5) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ (ร้อยละ 17.9) กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างสูง (ร้อยละ 17.0) กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 8.3) ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไม่ระบุฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีจำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.3)

4.2 ปัจจัยที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

4.2.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นดังแสดงไว้ในตารางที่ 5 - 14

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนปัจจัยที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการร่วมมือ
1. ด้านผู้ร่วมงาน	4.21	.45	มาก
2. ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ	4.38	.60	มาก
3. ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม	3.85	.51	มาก
4. ด้านลักษณะของกิจกรรม	3.44	.50	ปานกลาง
5. ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรม	3.89	.70	มาก
รวมทุกด้าน	3.95	.40	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาปัจจัยที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนคิดว่าถ้าได้รับปัจจัย ด้านผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรมแล้วนักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$ $\bar{X} = 4.21$ $\bar{X} = 3.89$ $\bar{X} = 3.85$ ตามลำดับ) ยกเว้นถ้าได้รับปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมนักเรียนคิดว่าจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

ทั้งนี้ นักเรียนคิดว่าถ้าได้รับปัจจัยที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนรวมทุกด้านแล้วนักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$)

4.2.2 ปัจจัยด้านผู้ร่วมงานหรือผู้ร่วมทำกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้านผู้ร่วมงานหรือผู้ร่วมทำกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยด้านผู้ร่วมงานหรือผู้ร่วมทำกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความร่วมมือ
1. ทำกิจกรรมร่วมกับแม่ของตนเอง	4.72	.59	มากที่สุด
2. ทำกิจกรรมร่วมกับพ่อของตนเอง	4.68	.65	มากที่สุด
3. ทำกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ตนชอบ	4.56	.63	มากที่สุด
4. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนสนิทของตนเอง	4.21	.79	มาก
5. ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลที่ตนเองไม่ชอบ	2.88	.89	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านผู้ร่วมงาน	4.21	.45	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับพ่อร่วมกับแม่ ร่วมกับอาจารย์ที่นักเรียนชอบ นักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ $\bar{X} = 4.68$ $\bar{X} = 4.56$ ตามลำดับ) ถ้านักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนสนิทของนักเรียน ๗ จะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) แต่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลที่นักเรียนไม่ชอบ นักเรียนคิดว่าจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$)

ทั้งนี้ นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนได้ทำงานหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้ร่วมงานทุกกลุ่มรวมกัน แล้วนักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

4.2.3 ปัจจัยด้านรางวัลที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน
ดังแสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้านรางวัล
ที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยด้านรางวัล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความร่วมมือ
1. ได้รับโล่หรือใบประกาศเกียรติคุณเป็นรางวัล	4.60	.74	มากที่สุด
2. ได้รับคะแนนเป็นรางวัล	4.55	.77	มากที่สุด
3. ได้รับสิ่งอื่นที่ไม่ใช่เงิน คะแนน คำชมเชย โล่หรือใบประกาศเกียรติคุณ เป็นรางวัล	4.30	.87	มาก
4. ได้รับเงินเป็นรางวัล	4.28	.82	มาก
5. ได้รับคำชมเชยเป็นรางวัล	4.18	.85	มาก
รวมปัจจัยด้านรางวัล	4.38	.60	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนคิดว่า ถ้าได้รับโล่หรือใบประกาศเกียรติคุณเป็นรางวัล ได้รับคะแนนเป็นรางวัล นักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$ $\bar{X} = 4.55$ ตามลำดับ) แต่ถ้านักเรียนได้รับเงินเป็นรางวัล ได้รับคำชมเชยเป็นรางวัล ได้รับสิ่งอื่นที่ไม่ใช่เงิน ไม่ใช่คะแนน ไม่ใช่คำชมเชย ไม่ใช่โล่หรือใบประกาศเกียรติคุณ เป็นรางวัล นักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$ $\bar{X} = 4.28$ $\bar{X} = 4.18$ ตามลำดับ)

ทั้งนี้ นักเรียนคิดว่า ถ้าได้รับรางวัลหลายประเภทรวมกัน นักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$)

4.2.4 ปัจจัยด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการร่วมมือ
1. สมาชิกส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายตรงกับตนเอง	4.55	.69	มากที่สุด
2. สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีจุดมุ่งหมายตรงกัน	4.54	.66	มากที่สุด
3. สมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มมีจุดมุ่งหมาย ต่างจากตนเอง	3.40	.84	ปานกลาง
4. สมาชิกมีจุดมุ่งหมายแยกเป็นสองกลุ่ม เท่า ๆ กัน	3.39	.86	ปานกลาง
5. สมาชิกในกลุ่มมีจุดมุ่งหมายต่างจากตนเอง	3.37	.87	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม	3.85	.51	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนคิดว่า ถ้าได้ทำกิจกรรมที่สมาชิกส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายตรงกับตนเอง ได้ทำกิจกรรมที่สมาชิกส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายตรงกัน นักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$ และ $\bar{X} = 4.54$ ตามลำดับ) แต่ถ้านักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มมีจุดมุ่งหมายต่างจากตนเอง ได้ทำกิจกรรมที่สมาชิกมีจุดมุ่งหมายแยกเป็นสองกลุ่มเท่า ๆ กัน ได้ทำกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มมีจุดมุ่งหมายต่างจากตนเองนักเรียนคิดว่าจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับปานกลาง($\bar{X} = 3.40$ $\bar{X} = 3.39$ $\bar{X} = 3.37$ ตามลำดับ)

ทั้งนี้ นักเรียนคิดว่า ถ้าได้ทำกิจกรรมที่สมาชิกมีจุดมุ่งหมายหลายประการรวมกันนักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$)

4.2.5 ปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือ
ในการเรียนของนักเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้านลักษณะ
ของกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการร่วมมือ
1. กิจกรรมที่มีโอกาสแสดงความสามารถ			
ด้านการคำนวณ	4.34	.96	มาก
2. กิจกรรมที่มีโอกาสได้รับความสนุกสนาน	4.28	.74	มาก
3. กิจกรรมที่มีโอกาสได้แสดงความสามารถ			
ทางด้านวิชาชีพ เช่น การทำกิจกรรม			
ในงานวันพักโรงเรียน	4.15	.82	มาก
4. กิจกรรมที่มีโอกาสก่อให้เกิดความเครียด	2.24	.97	น้อย
5. กิจกรรมที่มีโอกาสก่อให้เกิดโทษต่อตนเอง			
เช่น ทำกิจกรรมกลางแจ้งแล้วทำให้เจ็บป่วย	2.21	.97	น้อย
ปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรม	3.44	.50	ปานกลาง

จากข้อมูลในตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีโอกาสแสดง
ความสามารถด้านการคำนวณ กิจกรรมที่มีโอกาสได้รับความสนุกสนาน กิจกรรมที่มีโอกาสแสดง
ความสามารถทางด้านวิชาชีพ เช่น การทำกิจกรรมในงานวันพักโรงเรียนนักเรียนจะให้การร่วมมือ
ในการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$ $\bar{X} = 4.28$ $\bar{X} = 4.15$ ตามลำดับ) แต่ถ้านักเรียนได้ทำ
กิจกรรมที่มีโอกาสก่อให้เกิดความเครียด กิจกรรมที่มีโอกาสก่อให้เกิดโทษต่อตนเอง เช่น ทำ
กิจกรรมกลางแจ้งแล้วทำให้เจ็บป่วยเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในระดับน้อย
($\bar{X} = 2.24$ และ $\bar{X} = 2.21$ ตามลำดับ)

ทั้งนี้เมื่อถ้านักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีหลายลักษณะรวมกัน นักเรียนจะให้การร่วมมือใน

การเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

4.2.6 ปัจจัยด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการร่วมมือ
1. ถ้าร่วมมือแล้วสมาชิกทั้งหมดในกลุ่มจะได้รับรางวัล	4.23	.89	มาก
2. ถ้าร่วมมือแล้วตนเองจะได้รับรางวัล	3.92	.90	มาก
3. ถ้าไม่ร่วมมือสมาชิกทั้งหมดในกลุ่มจะได้รับการลงโทษ	3.86	1.14	มาก
4. ไม่มีการเสนอเงื่อนไขใด ๆ	3.84	1.10	มาก
5. ถ้าไม่ให้ความร่วมมือแล้วตนเองจะได้รับการลงโทษ	3.06	1.13	มาก
รวม	3.89	.70	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนคิดว่าถ้าร่วมมือแล้วสมาชิกทั้งหมดในกลุ่มจะได้รับรางวัล ถ้าร่วมมือแล้วตนเองจะได้รับรางวัล ถ้าไม่ร่วมมือสมาชิกทั้งหมดในกลุ่มจะได้รับการลงโทษ ถ้าไม่มีการเสนอเงื่อนไขใดๆ ถ้าไม่ให้ความร่วมมือแล้วตนเองจะได้รับการลงโทษ นักเรียนจะให้การร่วมมือในการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$)

ดังนั้นนักเรียนคิดว่า ถ้าได้ทำกิจกรรมที่มีเงื่อนไขในการทำกิจกรรมรวมทุกเงื่อนไขนักเรียนจะให้การร่วมมือในระดับมาก

4.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศระดับชั้นที่ศึกษา ขนาดโรงเรียนที่ศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 11

4.3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้านผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรม ที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน จำแนกตามเพศ

ปัจจัยด้าน	ชาย		หญิง		ค่า t
	(n ₁ = 185)		(n ₂ = 208)		
	-----		-----		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านผู้ร่วมงาน	4.16	.44	4.25	.44	1.93
2. ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ	4.26	.60	4.49	.57	3.88 **
3. ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม	3.83	.49	3.86	.52	1.93
4. ด้านลักษณะของกิจกรรม	3.40	.47	3.47	.51	.60
5. ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรม	3.83	.70	3.94	.70	1.52
รวมปัจจัยทุกด้าน	3.98	.37	4.00	.40	2.67 **

จากข้อมูลในตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนชายและหญิงคิดว่า เฉพาะด้านรางวัลหรือเครื่องล่อเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ในด้านผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เมื่อพิจารณาปัจจัยที่

เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนรวมทุกด้านพบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4.3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นต่างกันเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน และค่าสถิติทดสอบ F ดังแสดงไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้านผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรม ที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนจำนวนตามระดับชั้นที่นักเรียนศึกษา

ปัจจัยด้าน	ม.1		ม.2		ม.3		ค่า F
	(n ₁ = 143)		(n ₂ = 136)		(n ₃ = 114)		
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านผู้ร่วมงาน	4.21	.46	4.21	.47	4.19	.40	.05
2. ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ	4.41	.53	4.40	.55	4.32	.70	.81
3. ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม	3.87	.51	3.85	.52	3.81	.49	.53
4. ด้านลักษณะของกิจกรรม	3.48	.46	3.42	.51	3.41	.51	.69
5. ด้านเงื่อนไขที่ได้รับ	3.87	.71	3.91	.69	3.87	.70	.13
รวมปัจจัยทุกด้าน	3.97	.37	3.96	.41	3.92	.40	.50

จากข้อมูลในตารางที่ 12 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นต่างกัน (ม.1 ม.2 ม.3) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรมและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.3.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก) เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียน ของนักเรียน และค่าสถิติทดสอบ F ดังแสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้าน ผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้าน ลักษณะของกิจกรรม ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรม ที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้อง กับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่นักเรียน ศึกษา

ปัจจัยด้าน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		ค่า F
	(n ₁ = 119)		(n ₂ = 166)		(n ₃ = 108)		
	-----		-----		-----		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านผู้ร่วมงาน	4.16	.44	4.19	.45	4.28	.45	2.27
2. ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ	4.31	.60	4.38	.62	4.46	.53	1.72
3. ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม	3.88	.49	3.79	.53	3.89	.48	1.45
4. ด้านลักษณะของของกิจกรรม	3.44	.50	3.40	.48	3.50	.49	1.43
5. ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรม	3.97	.69	3.83	.72	3.88	.70	1.39
รวมปัจจัยทุกด้าน	3.95	.41	3.92	.38	4.00	.38	1.50

จากข้อมูลในตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน(ขนาดใหญ่ขนาดกลางและขนาดเล็ก) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้านลักษณะของของกิจกรรมและด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรมและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.3.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน และค่าสถิติทดสอบ F ดังแสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนปัจจัยด้านผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้านลักษณะของกิจกรรม และด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับการร่วมมือในการเรียนจำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของนักเรียน

ปัจจัยด้าน	ต่ำ (n ₁ = 223)		ค่อนข้างต่ำ (n ₂ = 71)		ปานกลาง (n ₃ = 33)		ค่อนข้างสูง (n ₄ = 67)		ค่า F
	-----		-----		-----		-----		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านผู้ร่วมงาน	4.21	.44	4.20	.49	4.17	.45	4.21	.43	.07
2. ด้านรางวัลหรือ เครื่องล่อ	4.43	.57	4.23	.68	4.41	.56	4.34	.59	1.99
3. ด้านจุดมุ่งหมาย ในการทำกิจกรรม	3.83	.48	3.89	.57	3.83	.50	3.84	.53	.20
4. ด้านลักษณะของ กิจกรรม	3.48	.48	3.40	.47	3.31	.59	3.42	.49	1.29
5. ด้านเงื่อนไขในการ ทำกิจกรรม	3.87	.73	3.84	.66	3.80	.67	4.02	.65	1.19
รวมปัจจัยทุกด้าน	3.96	.39	3.91	.41	3.90	.36	3.97	.41	.05

จากข้อมูลในตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน (ฐานะเศรษฐกิจต่ำ ฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ ฐานะเศรษฐกิจปานกลาง ฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างสูง) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือทั้งในด้านผู้ร่วมงาน ด้านรางวัลหรือเครื่องล่อ

ด้านจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านเงื่อนไขในการทำกิจกรรม
และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน