

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น	4
1.7 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของการบริหาร	7
2.2 ความสำคัญของการบริหาร	9
2.3 ทักษะทางการบริหาร	11
2.4 สมรรถภาพของผู้บริหาร	16
2.4.1 คุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหาร	16
2.4.2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน	21
2.5 บทบาทและหน้าที่ของนักวางแผนการศึกษา	26
2.6 โครงสร้างและขอบข่ายงานของฝ่ายวางแผนและพัฒนา	
ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา	28
2.6.1 งานศูนย์ข้อมูลการศึกษาเพื่ออาชีพและตลาดแรงงาน	29
2.6.2 งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	29
2.6.3 งานวิจัยและพัฒนา	30
2.6.4 งานผลิตการค้าและส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์	31

สารบาญ (ต่อ)

	หน้า
2.8 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 การศึกษาเพื่อประมวลเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย	37
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	43
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	46
4.2 สมรรถภาพที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	49
4.3 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	59
4.4 การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และผู้บริหาร	67
4.5 การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็น ของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	74
4.6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร ต่อสมรรถภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	80

สารบาญ (ต่อ)

	หน้า
4.7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพ ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	86
4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสมรรถภาพ ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	92
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	98
5.2 วิธีการดำเนินการวิจัย	98
5.3 สรุปผลการวิจัย	100
5.4 อภิปรายผลการวิจัย	109
5.5 ข้อเสนอแนะ	112
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	117
ประวัติผู้เขียน	132

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษา และตำแหน่ง	39
2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน	42
3 ค่าความถี่และค่าร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ เกี่ยวกับสมรรถภาพ ที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	50
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ เกี่ยวกับสมรรถภาพ ด้านพุทธิพิสัยที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	51
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ เกี่ยวกับสมรรถภาพ ด้านทักษะพิสัยที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	55
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ เกี่ยวกับสมรรถภาพ ด้านจิตพิสัยที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและ พัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	57
8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ เกี่ยวกับสมรรถภาพ ที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	59
9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ เกี่ยวกับสมรรถภาพ ด้านพุทธิพิสัยที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและ พัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	60
10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ เกี่ยวกับสมรรถภาพ ด้านทักษะพิสัยที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและ พัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความ เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านจิตพิสัยที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	66
12 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	68
13 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านพุทธิพิสัยที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	69
14 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะพิสัยที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	70
15 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านจิตพิสัยที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	72
16 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	74
17 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านพุทธิพิสัยที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	75
18 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะพิสัยที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านจิตพิสัยที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหาร	78
20 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	80
21 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพด้านพุทธิพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	81
22 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพด้านทักษะพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	83
23 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพด้านจิตพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	84
24 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	86
25 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพด้านพุทธิพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	87
26 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพด้านทักษะพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
27 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ต่อสมรรถภาพด้านจิตพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	90
28 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสมรรถภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	92
29 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสมรรถภาพด้านพุทธิพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	93
30 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสมรรถภาพด้านทักษะพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	95
31 คำ t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสมรรถภาพด้านจิตพิสัยที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	96