

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พังงา Ed.D.(Educational Psychology)
หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์รัชฎะ บุปผเวส ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์ธิดา มาลีจันทร์ ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
อาจารย์ 1 ระดับ 5 หน้าที่อาจารย์ฝ่ายแนะแนว โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล
อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- (1) แบบสอบถามในการวิจัย
 - ก. แบบสอบถามมโนภาพแห่งตน
 - ข. แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
- (2) คู่มือการคัดเลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นบางประการของนักเรียน รวมทั้งความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อการอบรมเลี้ยงดู ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน แต่ละข้อความจะมีคำตอบให้เลือก ซึ่งคำตอบเหล่านั้นจะไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เพราะคำตอบของแต่ละคนนั้นจะตอบตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งอาจจะแตกต่างกันได้ ดังนั้นจึงใคร่ขอร้องให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงทุกข้อ เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามมรณภาพแห่งตน

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

**ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด
ตามลำดับ และกรุณาทำทุกข้อ
ข้อมูลทั้งหมดจะรักษาไว้เป็นความลับ
ขอให้ตอบตามความเป็นจริง**

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัย

นายคณิต ฤทธิรอด

นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ชุดที่ 1 แบบสอบถามมโนภาพแห่งตน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความรู้สึก และความคิดเห็นบางประการของนักเรียน
แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน
การตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในข้อความที่นักเรียนเห็นว่าเป็นจริงที่สุด

หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถาม

กาเครื่องหมาย / ในช่อง "ใช่" เมื่อข้อความนั้นเป็นจริง สำหรับนักเรียน

กาเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่ใช่" เมื่อข้อความนั้นไม่เป็นจริง สำหรับนักเรียน

ตัวอย่าง

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
(0) ฉันเป็นคนสะอาด		

เมื่อนักเรียนอ่านข้อความนั้นแล้ว คิดว่าเป็นจริง ให้กาเครื่องหมาย / ในช่องว่าง "ใช่" ดังนี้

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
(0) ฉันเป็นคนสะอาด	/	

แต่ถ้านักเรียนคิดว่า ไม่เป็นจริง ตามนั้น คือ นักเรียนเป็นคนไม่สะอาด ให้กาเครื่องหมาย /
ในช่องว่าง "ไม่ใช่" ดังนี้

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
(0) ฉันเป็นคนสะอาด		/

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉันเป็นตัวตลก _____		
2. ฉันเป็นคนที่มีความสุข _____		
3. ฉันผูกมิตรกับคนอื่น ๆ ได้ยาก _____		
4. ฉันรู้สึกเศร้าบ่อย ๆ _____		
5. ฉันเป็นคนเก่ง _____		
6. ฉันเป็นคนขี้อาย _____		
7. ฉันรู้สึกประหม่า เมื่อครูเรียกให้ตอบคำถาม _____		
8. ฉันยุ่งยากรำคาญใจ เรื่องรูปร่างหน้าตาของฉัน _____		
9. เมื่อนั้นโตขึ้น ฉันจะ เป็นบุคคลสำคัญคนหนึ่ง _____		
10. ฉันรู้สึกวิตกกังวลใจก่อนจะมีการสอบ _____		
11. ไม่ค่อยมีคนนิยมชมชอบฉัน _____		
12. เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันประพฤติตนเรียบร้อย _____		
13. ตามปกติเมื่อเกิดอะไรผิดพลาดขึ้น มักเป็นความผิด ของฉันเสมอ _____		
14. ฉันก่อเรื่องเดือดร้อนให้กับโรงเรียน _____		
15. ฉันเป็นคนแข็งแรง _____		
16. ฉันมีความคิดดี _____		
17. ฉันเป็นนักเรียนคนหนึ่งงานชั้นเรียนที่ครูรัก _____		
18. ฉันมักทำอะไรตามใจฉัน _____		
19. ฉันมีความสามารถในการใช้มือได้ดี _____		
20. ฉันมักยอมแพ้ง่าย ๆ ไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม _____		
21. ฉันเรียนหนังสือได้ดี _____		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
22. ฉันทำสิ่งที่ไม่ดีหลายอย่าง _____		
23. ฉันวาดเขียนได้ดี _____		
24. ฉันเล่นดนตรีได้ดี _____		
25. ฉันขี้วณงเรียนฉันไม่ยอมให้ครูเข้าสอน _____		
26. ฉันทำงานเกี่ยวกับการเรียนเสร็จช้า _____		
27. ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้นเรียน _____		
28. ฉันประหม่า หงุดหงิด และตื่นเต้นง่าย _____		
29. ฉันมีนิสัยสววย _____		
30. ฉันพูดรายงานหน้าชั้นได้ดี _____		
31. เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันเป็นคนช่างฝัน _____		
32. ฉันชอบคอยหาเรื่องราวเพื่อน ๆ ของฉัน _____		
33. เพื่อน ๆ ชอบความคิดเห็นของฉัน _____		
34. ฉันมักจะมีความยุ่งยากใจบ่อย ๆ _____		
35. เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันเป็นเด็กที่เชื่อฟัง _____		
36. ฉันเป็นคนรหคดี _____		
37. ฉันกลุ้มใจเรื่องนั้นเรื้อรังนี้อยู่ตลอดเวลา _____		
38. ครมุงหวังในตัวของฉันมากเกินไป _____		
39. ตามปกติฉันชอบทำตัว อย่างที่ฉันเป็นอยู่ _____		
40. ฉันรู้สึกเหมือนถูททอดทิ้ง _____		
41. ฉันมีพิวพรรณคดี _____		
42. เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันมักจะอาสาทาส่งต่าง ๆ อยู่เสมอ _____		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
43. ฉันไม่อยากเหมือนใคร _____		
44. ฉันนอนหลับสนิทตลอดกลางคืน _____		
45. ฉันเกลียดโรงเรียน _____		
46. ฉันมักจะถูกละเลือกเป็นคนสุดท้ายเวลาที่มีการเลือกคน เล่นเกมต่าง ๆ _____		
47. ฉันเจ็บป่วยอยู่เสมอ _____		
48. ฉันมักทำตัวไม่ดี ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่เห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น _____		
49. เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉันเป็นคนที่มีความคิดดี _____		
50. ฉันไม่มีความสุข _____		
51. ฉันมีเพื่อนมาก _____		
52. ฉันเป็นคนร่าเริง _____		
53. ฉันไม่ค่อยรู้เรื่องอะไรเสียเป็นส่วนใหญ่ _____		
54. ฉันเป็นคนหน้าตาดี _____		
55. ฉันอยากทำอะไรอยู่เรื่อย ๆ _____		
56. ฉันมักจะมีเรื่องต่อสู้ทะเลาะวิวาทอยู่เสมอ _____		
57. ฉันเป็นที่นิยมนานหมู่เพื่อนชาย _____		
58. ผู้คนมักคอยหาเรื่องตำว่าฉัน _____		
59. โรงเรียนผิดหวังในตัวฉัน _____		
60. ฉันมีหน้าตาขึ้นบาน _____		
61. เมื่อนฉันพยายามจะทำอะไร ดูเหมือนว่าจะผิดไปหมด _____		
62. ครูคอยหาเรื่องว่าฉัน _____		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
63. ฉันเป็นผู้นำในการเล่นเกมส์และกีฬาต่าง ๆ _____		
64. ฉันเป็นคนขี้เกียจ _____		
65. ในการเล่นกีฬาและการเล่น ฉันชอบเป็นคนดูมากกว่า เป็นคนเล่น _____		
66. ฉันมักลืมสิ่งที่เรียนมาแล้ว _____		
67. ฉันเป็นคนเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย _____		
68. ฉันอารมณ์เสียง่าย _____		
69. ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เพื่อนหญิง _____		
70. ฉันอ่านหนังสือเก่ง _____		
71. ฉันชอบทำงานคนเดียวมากกว่าจะทำงาน หลาย ๆ คน _____		
72. ฉันชอบเพื่อน ๆ ของฉัน _____		
73. ฉันมีรูปร่างดี _____		
74. ฉันหวาดกลัวบ่อย ๆ _____		
75. ฉันมักทำของตกหล่นหรือแตกหักเสมอ _____		
76. ฉันเป็นคนที่ไม่ไว้วางใจ _____		
77. ฉันเป็นคนที่ไม่เหมือนคนอื่น ๆ _____		
78. ฉันคิดถึงแต่สิ่งที่ไม่ดี _____		
79. ฉันร้องไห้ง่าย _____		
80. ฉันเป็นคนดี _____		

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 60 ข้อ ถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อการอบรมเลี้ยงดู
2. พ่อแม่ที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึง บุคคลที่ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง ลุง ป้า น้า อา พระภิกษุ หรือบุคคลอื่นก็ได้
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อเราในลักษณะใด โดยการกาเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น ดังตัวอย่าง

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
/				
			/	

(0) ฉันได้ร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่

(00) ฉันถูกพ่อแม่ดุว่าให้เสียหายน

จากข้อ (0) ที่กาเครื่องหมายถูกในช่องมากที่สุด แสดงว่านักเรียนร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่ทุกวัน หากนักเรียนเห็นว่าร่วมรับประทานอาหารน้อยกว่านี้ ก็ให้กาเครื่องหมายถูกในช่องมาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยมากตามลำดับ

จากข้อ (00) ที่กาเครื่องหมายถูกในช่องน้อย แสดงว่านักเรียนเคยถูกดุด่าบ้าง หากนักเรียนเคยถูกดุด่ามากกว่านี้ ก็กาเครื่องหมายในช่อง ปานกลาง มาก หรือมากที่สุด ตามลำดับ ถ้านักเรียนไม่เคยถูกดุด่าเลย ก็กาเครื่องหมายในช่องน้อยที่สุด เป็นต้น

4. แบบสอบถามนี้ ไม่จำกัดเวลา แต่ก็อย่าเสียเวลาในการตอบนานนัก ถ้าลังเลใจไม่ทราบว่าจะกาเครื่องหมายลงในช่องใดดี ขอเสนอให้นักเรียนเลือกตอบตามความคิดครั้งแรก ที่นักเรียนรู้สึกว่พ่อแม่เคยปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างนั้นจริง ๆ และขออย่าได้เว้นข้อใดเป็นอันขาด เพราะจะทำให้ข้ออื่นเสียด้วย

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มาก		ปาน		น้อย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
1. พ่อแม่มาให้ความสนใจในการคบเพื่อนต่างเพศของฉัน _____					
2. เมื่อฉันทำผิดมักจะถูกลงโทษหรือถูกดุด่าอย่างรุนแรง _____					
3. เมื่อฉันขอร้องให้ช่วยเหลือ มักจะไม่ได้ได้รับความร่วมมือ _____					
4. ไม่ให้ความสนใจในการแต่งกายของฉันเท่าที่ควร _____					
5. ฉันมักจะถูกว่ากล่าวเสียงดังในการเลือกคบเพื่อน _____					
6. ไม่ให้โอกาสที่ฉันจะพูดคุยหรือปรึกษาหารือด้วย _____					
7. เมื่อฉันกลับจากโรงเรียนไม่ตรงเวลามักจะพูดติเตียน ข้าพชากไม่รู้จัก _____					
8. เมื่อฉันขอเงินมักจะถูกดุด่าบ่อย ๆ _____					
9. ให้เงินใช้จ่ายไม่เพียงพอกับความจำเป็น _____					
10. เมื่อฉันแจ้งผลการเรียนให้ทราบ มักจะรู้สึกเฉย ๆ _____					
11. เมื่อฉันทำผิดพลาดมักจะถูกตำหนิบ่อย ๆ _____					
12. คอยบ่นจู้จี้จิกจิกฉันขณะที่ฉันทำงาน _____					
13. เมื่อฉันทำดี มักจะไม่ค่อยได้รับคำยกย่องชมเชย _____					
14. เมื่อฉันนั่งคุยสนุกกับเพื่อน ๆ มักจะถูกตำหนิ _____					
15. มักจะยกย่องความดีของคนอื่นมาเปรียบเทียบกับฉัน _____					
16. เมื่อฉันทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ ฉันจะถูกตำหนิมากกว่า _____					
17. ไม่ค่อยให้ความสนใจเกี่ยวกับการกินการนอนของฉัน เท่าที่ควร _____					
18. มักจะตำหนิฉันเมื่ออยู่ต่อหน้าพี่ ๆ น้อง ๆ _____					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มาก		ปาน		น้อย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
19. ฉันมักจะได้รับสิ่งของหรือเงินทองน้อยกว่าคนอื่น ๆ ในครอบครัว _____					
20. สิ่งที่ทำให้ฉันยุ่งยากใจมากที่สุดคือพ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับฉันเท่าคนอื่น _____					
21. เมื่อฉันขอความช่วยเหลือ จะให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี _____					
22. ยินดีให้ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่ฉันสนใจ _____					
23. แสดงความรักและให้ความอบอุ่นแก่ฉันอย่างเป็นกันเอง _____					
24. แบ่งงานให้ฉันทำพอเหมาะกับความสามารถ _____					
25. ชมเชยและให้กำลังใจในขณะทำงาน _____					
26. อนุญาตให้ฉันออกไปเที่ยวนอกบ้านตามสมควร _____					
27. เมื่อฉันทำผิดระเบียบของครอบครัว จะชี้แจงความผิดก่อนแล้วจึงลงโทษ _____					
28. เมื่อฉันเสนอความคิดเห็น พ่อแม่จะรับฟังเป็นประจำ _____					
29. ให้โอกาสฉันคบเพื่อนต่างเพศตามสมควร _____					
30. เมื่อฉันทำงานผิดพลาด จะให้โอกาสแก้ตัวอีก _____					
31. ให้ฉันมีสิทธิ์ในการใช้สิ่งของของครอบครัวทุกอย่าง _____					
32. เมื่อผลการเรียนของฉันไม่ดี พ่อแม่จะให้อภัยและพูดให้กำลังใจ _____					
33. เปิดโอกาสให้ฉันนำเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้ทุกคน _____					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มาก ที่สุด	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด
34. ยอมรับนับถือในความสามารถของฉัน _____						
35. ให้อิสระในการที่ฉันจะเลือกรับประทานอาหาร _____						
36. ยินดีให้ความคิดเห็นเมื่อฉันต้องการขอคำปรึกษา _____						
37. เมื่อฉันทำดีจะยกย่องชมเชย _____						
38. เปิดโอกาสให้ฉันจัด ตกแต่งบ้านเรือนได้ตามสมควร _____						
39. ให้อิสระในการเลือกศึกษาต่อตามความถนัดของฉัน _____						
40. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว ยินดีที่จะให้ฉันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหานั้น _____						
41. ไม่ยอมให้ฉันคบเพื่อนต่างเพศ เพราะกลัวจะเสียเด็ก _____						
42. ไม่ยอมให้ฉันออกเที่ยวนอกบ้านตามลำพัง _____						
43. เมื่อฉันกลับบ้านผิดเวลา จะแสดงความห่วงใยมาก _____						
44. ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ฉันทำอะไรได้ตามลำพัง _____						
45. ห้ามมิให้ฉันออกนอกบ้านเวลาค่ำคืน เพราะกลัวจะได้รับอันตราย _____						
46. เวลาฉันไปไหนมักจะให้ไปกับผู้ใหญ่หรือคอยจับตามดู _____						
47. ให้ฉันแต่งกายรัดย้าใช้สีและแบบที่สุภาพเป็นประจํา _____						
48. เมื่อฉันเจ็บป่วยจะคอยดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ _____						
49. คอยตักเตือนและควบคุมในการอ่านหนังสือประเภทนวนิยาย _____						
50. จะสืบประวัติส่วนตัวของเพื่อน ๆ ของฉันเป็นประจำ _____						
51. เมื่อฉันจะออกนอกบ้าน มักจะซักถามรายละเอียดว่าจะไปพบใคร ที่ไหน _____						

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มาก		ปาน		น้อย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
52. เมื่อเวลาซื้อข้าวของเครื่องใช้ มักจะเลือกซื้อให้ _____					
53. ช่วยซักผ้าเสื้อผ้าให้บ่อย ๆ _____					
54. คอยนั่งเป็นเพื่อนเวลานั่งอ่านหนังสือหรือทำการบ้านเวลา คำคืน _____					
55. เวลาไปโรงเรียนมักคอยรับส่งหรือให้ไปกับผู้ที่ไว้วางใจได้ _____					
56. เวลาออกนอกบ้านจะคอยตักเตือนให้ระมัดระวังอันตรายด้วย ความเป็นห่วง _____					
57. มักแสดงให้ฉันเห็นว่าฉันยังเป็นเด็ก ไม่สามารถจะตัดสินใจ ปัญหาด้วยตนเองได้ _____					
58. จะแนะนำการศึกษาต่อและเลือกอาชีพแก่นั้นตามที่ท่านชอบ _____					
59. สิ่งที่ทำให้ยุ่งยากใจคือพ่อแม่คอยเอาใจใส่ฉันมากเกินไป _____					
60. คอยถามข่าวทุกข์สุขที่ฉันได้รับจากโรงเรียนเป็นประจำ _____					

คู่มือการคัดเลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว และนักเรียนที่มีพฤติกรรมบกพร่องทั่วไป

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละห้องเรียนคัดเลือก
กลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม จำนวนกลุ่มละร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน ตามลักษณะ
พฤติกรรมก้าวร้าวที่แสดงออกตามความหมายดังนี้

พฤติกรรมก้าวร้าว หมายถึง พฤติกรรมที่ทำความเสียหายให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น ทั้งทางกาย
ทางวาจา รวมถึงพฤติกรรมการทำลายสิ่งของ ซึ่งอธิบายแยกแต่ละพฤติกรรมได้ดังนี้

1. พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย หมายถึง การแสดง การกระทำ ที่ทำให้ตนเองหรือผู้อื่น
เสียหายทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
2. พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา หมายถึง การพูดให้ตนเองหรือผู้อื่นเสียหาย อับอาย
เสียใจ ไม่พอใจ หรือหวาดระแวง
3. พฤติกรรมการทำลายสิ่งของ หมายถึง การทำให้สิ่งของของตนเองหรือผู้อื่นเสียหาย
หรือเลอะเทอะ เปราะ เปื้อนไม่น่าดู

ดังมีรายละเอียด ลักษณะพฤติกรรมก้าวร้าวซึ่งแยกตามลักษณะการแสดงออกที่ผู้วิจัยนำมา
การคัดเลือกกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม มีหลักเกณฑ์ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวตามความหมายที่กล่าวมา มีลักษณะ
พฤติกรรมก้าวร้าวมากที่สุดในห้องเรียน จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวตามความหมายที่กล่าวมา มีลักษณะ
พฤติกรรมก้าวร่ววน้อยที่สุดในห้องเรียน จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

รวมใช้นักเรียนแต่ละห้องเรียน จำนวนร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยให้
งานวิจัยครั้งนี้ดำเนินการไปได้ด้วยดี

นายคณิต ฤทธิรอด

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พฤติกรรมก้าวร้าวจำแนกตามลักษณะการแสดงออก

ลำดับ	พฤติกรรมก้าวร้าว	
	ทางวาจา	ทางกาย
1.	พูดปฏิเสธ	แสดงกิริยาล้อเลียน
2.	นินทา	<u>กระแทกสิ่งของให้มีเสียงดัง</u>
3.	<u>โต้เถียง</u>	<u>ไม่ยอมพูดกับผู้อื่นขณะโกรธ</u>
4.	พูดยอกย้อน	แกล้งขวางทางเดิน
5.	พูดประชด	<u>ผลักผู้อื่นให้ล้มลง</u>
6.	ตะโกน	<u>ตบหน้า ต่อยปาก</u>
7.	คุ้ยรว รื้ออวด	<u>ตีด้วยมือหรือไม้</u>
8.	พูดสวนคำ	<u>เตะ ต่อย หยิก ข่วน</u>
9.	<u>เยาะเย้ย</u>	<u>แกล้งให้อับอาย เตือนตร้อน</u>
10.	โกหก	<u>แย่งชิง</u>
11.	พูดยั่วเย้า	<u>ไม่ทำตามคำสั่ง</u>
12.	<u>ด่า พูดหยาบคาย</u>	<u>โกหก หลอกลวงด้วยการตบตา</u>
13.	<u>สาปแช่ง</u>	ทำข้าวของให้เสียหายเพื่อประชด
14.	<u>พูดทำทนาย</u>	ข่มขู่
15.	สาบาน	<u>ขว้างสิ่งของใส่ผู้อื่น</u>
16.	พูดแสดงความไม่เชื่อถือ	ทำตรงข้ามกับคำสั่ง
17.	<u>สบประมาท</u>	<u>ต่อสู้</u>
18.	<u>ตำหนิ วิจารณ์</u>	<u>ลงโทษตัวเอง</u>

ลำดับ	พฤติกรรมก้าวร้าว	
	ทางวาจา	ทางกาย
19.	พูดกระทบ	<u>ทำลายสิ่งของ</u>
20.	<u>ดูถูก ดูหมิ่น</u>	<u>แสดงความโกรธผู้อื่นทดแทน</u>
21.	พูดสอดแทรกกลลางคั่น	เบียดวิญญูตั้ง หรือทำเสียงกลบเสียงดัง
22.	ล้อเลียน	รังแกเด็กที่เล็กกว่า
23.	ต่อว่าต่อขาน	หยอกเย้าให้เพื่อนอารมณ์เสีย
24.	เปิดเผยความลับของผู้อื่น	รังแกสัตว์
25.	<u>พูดส่อเสียด</u>	ขีดเขียนโต๊ะเรียน แก้วอี้ ผาผนัง
26.	<u>ขู่ อวด</u>	
27.	พูดมาก	

หมายเหตุ ลักษณะพฤติกรรมที่ขีดเส้นใต้เป็นลักษณะพฤติกรรมก้าวร้าวที่สามารถมองเห็น และ
ประเมินได้เด่นชัดมากกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ ในความแตกต่างระหว่างนักเรียนที่มี
พฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป

ภาคผนวก ค

หนังสือราชการ

- (1) หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- (2) หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
- (3) หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

บันทึกข้อความ	เลขที่ 4365
วันที่ 2537	เวลา 9:18 น.
94	

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557

ที่ ทบ 0510/ศษ. 509 วันที่ 11 มิถุนายน 2537

เรื่อง ปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นายคณิต ฤทธิ์รอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งคนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งให้บุคคลดังต่อไปนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพ พังงา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นายธัญญา บุญเวส อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นางธิดา มาลีจันทร์ อาจารย์ 1 ระดับ 5
โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สปอ.หล่มสัก สปจ. เพชรบูรณ์

จึงเรียนมาเพื่อปรดลงนามหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

ลงนามและ... ดำเนินการ

13 มิ.ย. 37

ลงนามและ...

เรียน คณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตย์ บุญงามมงคล)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อไปพิจารณา หากเห็นชอบความเสนอ

ไปปรดลงนามหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

16 มิ.ย. 37

16 มิ.ย. 37

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบบรรณภาพตนเองและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป"

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พังงา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นายธัญญะ บุปพเวส อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นางธิดา มาลีจันทร์ อาจารย์ 1 ระดับ 5
โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สำนักงานการประถมศึกษาหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์



บันทึกข้อความ

96

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทบ 0510/23/56 วันที่ ๔/ มิถุนายน ๒๕๓๗

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นายคณิต ฤทธิ์รอด นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการยอมรับเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งในการศึกษากครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าถูกต้องดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ หังงา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นายรัฐณะ บุญพวง อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยได้จัดส่งเค้าโครงวิทยานิพนธ์กับเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจถึงเจ้าตัวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

๓๐ ๑ -

(นายนิพนธ์ จันทน์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

97

ส่วนราชการ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โทร. 2584

ที่ ขบ 0510/23250

วันที่ 21 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พึ่งงา

ด้วย นายคณิต ฤทธิ์โชค นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพตนเองและการยอมรับเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีเหตุการณ์ก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีเหตุการณ์ปกติทั่วไป" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเรื่องก่อนที่จะนำเสนอ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเรื่องนี้อย่างการหาวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

๓๐ ๑ ๒

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติแทนคณบดี

คณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

98

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จกท. 2584

ที่ ทบ 0510/2550 วันที่ ๔/ มิถุนายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายรัญญะ บุญแก้ว

ด้วย นายคณิต ฤทธิรอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเรื่องมีองค์ที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเรื่องมีองค์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

กาท ๑ *

(นาง นิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



๔/ มิถุนายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ด้วย นายคณิต ฤทธิ์รอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางธิดา มาลีจันทร์ อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สปอ.หล่มสัก สปจ.เพชรบูรณ์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอขออนุญาตแต่งตั้ง นางธิดา มาลีจันทร์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยได้จัดส่งเค้าโครงวิทยานิพนธ์กับ เครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจถึงเจ้าตัวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๓๐ ๑๐ -

(นายวิวัฒน์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ผู้บังคับการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



สำนักงาน

ที่ ทม 0510/๒๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

100

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๔/ มิถุนายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางธิดา มาลีจันทร์

ด้วย นายคณิต ฤทธิ์รอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการยอมรับเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่นพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเรื่องมโนภาพการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธิดา มาลีจันทร์

(นาง นิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

บันทึกวิทยาลัย	4559
เลขรับ	21 ส.ย. 2537
วันที่	10.45
เวลา	101

ส่วนราชการ บันทึกศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557

ที่ ทม 0510/ศษ. 558 วันที่ 21 มิถุนายน 2537

เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นายคณิต ฤทธิรอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบคุณภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรให้ทำการตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือทำวิจัย ณ โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

ท่วย... 21 มิถุนายน 2537

21 มิถุนายน 2537

นาย บุญงาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตย บุญงามกล)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดี

โปรดพิจารณาและ
โปรดพิจารณาและ
24 มิถุนายน 2537

21 มิถุนายน 2537

ที่ ทม 0510/3897



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

102

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๔ มิถุนายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ด้วย นายคณิต ฤทธิ์รอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการยอมรับเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเหมาะสมในการตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขออนุญาตให้ นายคณิต ฤทธิ์รอด ดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าวในวันที่ 27 มิถุนายน 2537 และวันที่ 11 กรกฎาคม 2537 ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี บุระฉ่ำ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



๑/4 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล

ด้วย นายคณิต ฤทธิรอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบบรรยากาศแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเหมาะสมในการตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างยิ่ง โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว ในวันที่ 27 มิถุนายน 2537 และวันที่ 11 กรกฎาคม 2537 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นายคณิต ฤทธิรอด ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี บุณยรักษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

บัณฑิตวิทยาลัย	
เลขรับ.....	5335
วันที่ 19 ก.ค. 2537	104
เวลา.....	15.20

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557

ที่ ทม 0510/ศษ. 443 วันที่ 19 กรกฎาคม 2537

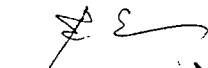
เรื่อง โปรดลงนาม

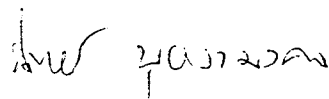
เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นายคณิต ฤทธิรอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนชาย-หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 34 โรงเรียน เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงเห็นสมควรให้ นายคณิต ฤทธิรอด ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

หน่วย สำนักงาน ดำเนินการ


19 ก.ค. 37



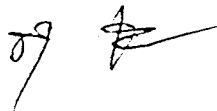
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตย์ บุษงามงคล)

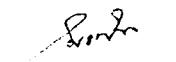
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบตามเสนอ
โปรดพิจารณาลงนามในหนังสือตามที่แนบมาพร้อมนี้

19 ก.ค. 37




19 ก.ค. 37



ที่ ทม 0510/4133

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๔/ กรกฎาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายคณิต ฤทธิรอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนชาย-หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 34 โรงเรียน โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม 2537 ถึงวันที่ 26 สิงหาคม 2537 เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นายคณิต ฤทธิรอด ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)

กณกับัณฑิตวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาของวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบสมรรถภาพแห่งตน และการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป"

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบูรณ์

1. โรงเรียนสะเดียง
2. โรงเรียนบ้านนางั่ว
3. โรงเรียนบ้านห้วยสะแก
4. โรงเรียนเจดีย์ชัยวิทยา
5. โรงเรียนบ้านสะแกงาม
6. โรงเรียนบ้านโป่งหว้า
7. โรงเรียนบ้านตะเภา
8. โรงเรียนบ้านระวิง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหล่มสัก

1. โรงเรียนบ้านวังร่อง
2. โรงเรียนบ้านน้ำพุ
3. โรงเรียนบ้านป่งคล้า
4. โรงเรียนบ้านน้ำก้อ
5. โรงเรียนบ้านท่าขาม
6. โรงเรียนบ้านวังรู
7. โรงเรียนบ้านน้ำซุ่น

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองไผ่

1. โรงเรียนบ่อไทย
2. โรงเรียนวังโสม
3. โรงเรียนบ้านกลาง
4. โรงเรียนชุมชนบ้านโพน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหล่มเก่า

1. โรงเรียนบ้านโจะโหวะ
2. โรงเรียนบ้านวังขาน
3. โรงเรียนบ้านนาชา
4. โรงเรียนบ้านหินสาว
5. โรงเรียนบ้านหินโงน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเทพ

1. โรงเรียนบ้านวังขอน
2. โรงเรียนบ้านโคกกรังน้อย
3. โรงเรียนบ้านเนินถาวร

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

1. โรงเรียนบ้านลาดแค
2. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
3. โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง
4. โรงเรียนบ้านเขาชะโรง
5. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำหนาว

1. โรงเรียนบ้านโคกมน
2. โรงเรียนบ้านวังกวาง

รวมทั้งสิ้น 34 โรงเรียน



107

ที่ ทม 0510/4/39

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๑ กรกฎาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

ด้วย นายพนิต ฤทธิรอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชาย-หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน

โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในวันที่ เพื่อให้การ
ทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาต
ให้ นายพนิต ฤทธิรอด ดำเนินการการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ จันทรไพฑ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

**รายชื่อโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง**

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบูรณ์

1. โรงเรียนสระเตี้ย
2. โรงเรียนบ้านนางั่ว
3. โรงเรียนบ้านห้วยสะแก
4. โรงเรียนเฉลิมชัยลัทธิวิทยา
5. โรงเรียนบ้านสะแกงาม
6. โรงเรียนบ้านโป่งหว้า
7. โรงเรียนบ้านตะเปาะ
8. โรงเรียนบ้านระวีง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหล่มสัก

1. โรงเรียนบ้านวังร่อง
2. โรงเรียนบ้านน้ำพุ
3. โรงเรียนบ้านบึงคล้า
4. โรงเรียนบ้านน้ำก้อ
5. โรงเรียนบ้านท่าขาม
6. โรงเรียนบ้านวังรู
7. โรงเรียนบ้านน้ำซุ่น

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองไผ่

1. โรงเรียนบ่อไทย
2. โรงเรียนวังโปสถ์
3. โรงเรียนบ้านกลาง
4. โรงเรียนชุมชนบ้านโพน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหล่มเก่า

1. โรงเรียนบ้านโจะโหวะ
2. โรงเรียนบ้านวังบาน
3. โรงเรียนบ้านแก่งโตน
4. โรงเรียนบ้านหินสาว
5. โรงเรียนบ้านหินร้อง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเทพ

1. โรงเรียนบ้านวังขอน
2. โรงเรียนบ้านโคกรังน้อย
3. โรงเรียนบ้านเนินถาวร

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

1. โรงเรียนบ้านลาดแค
2. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
3. โรงเรียนบ้านห้วยยางช้าง
4. โรงเรียนบ้านเขาชะโรง
5. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำหนาว

1. โรงเรียนบ้านโคกมน
2. โรงเรียนบ้านวังกวาง

รวมทั้งสิ้น 34 โรงเรียน

และโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียน
หน้าศูนย์เครื่องมือกล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหล่มสัก