

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.4 ข้อจำกัดของการวิจัย	5
1.5 สมมติฐานการวิจัย	5
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
1.7 ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย	8
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 พฤติกรรมก้าวร้าว	10
2.2 มโนภาพแห่งตน	18
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างมโนภาพแห่งตนกับพฤติกรรมก้าวร้าว	26
2.4 การอบรมเลี้ยงดู	28
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่าง การอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมก้าวร้าว	36
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	39
3.1 รูปแบบของการวิจัย	39
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39

	หน้า
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	46
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	48
4.1 ผลการวิจัย	48
4.2 อภิปรายผล	59
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	65
5.1 สรุป	65
5.2 ข้อเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย	76
ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	78
ภาคผนวก ค. หนังสือราชการ	93
ภาคผนวก ง. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	108
ประวัติผู้เขียน	110

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงผลการศึกษาพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในเขตกรุงเทพมหานครและนครปฐม	2
ตารางที่ 2	แสดงลักษณะรูปแบบและด้านต่าง ๆ ของพฤติกรรมก้าวร้าว จากการวิเคราะห์ของบัส	12
ตารางที่ 3	แสดงตัวอย่างการตัดสินใจแบบของการอบรมเลี้ยงดู	44
ตารางที่ 4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของมโนภาพแห่งตนในด้านต่าง ๆ ตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรม ก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป	51
ตารางที่ 5	แสดงความถี่ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล (จำนวนที่อยู่นอกวงเล็บ ในแต่ละเซลล์) ความถี่ที่คาดหวัง (จำนวนที่อยู่ในวงเล็บ) และค่าไค-สแควร์ ที่คำนวณได้	53
ตารางที่ 6	แสดงความถี่ สัดส่วน และการเปรียบเทียบสัดส่วนของการรับรู้การอบรม เลี้ยงดูแบบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรม ปกติทั่วไป	54
ตารางที่ 7	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนมโนภาพแห่งตนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรม ก้าวร้าวที่รับรู้การอบรมเลี้ยงดูต่างกัน	56
ตารางที่ 8	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนมโนภาพแห่งตนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรม ปกติทั่วไปที่รับรู้การอบรมเลี้ยงดูต่างกัน	58

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1	แสดงการเกิดพฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรมต่าง ๆ จากสิ่งเร้าที่ไม่พึงประสงค์และสิ่งจูงใจที่มากกระตุ้น	17
ภาพที่ 2	แสดงความแตกต่างและความเกี่ยวข้องระหว่างตนกับมโนภาพแห่งตน	20
ภาพที่ 3	แสดงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อมโนภาพแห่งตนของบุคคลวัยต่าง ๆ	24
ภาพที่ 4	แสดงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อมโนภาพเกี่ยวกับตนเอง	26
ภาพที่ 5	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	38
ภาพที่ 6	แสดงคะแนนเฉลี่ยและการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของมโนภาพแห่งตนในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป	50
ภาพที่ 7	แสดงจำนวนนักเรียนและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่รับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป	52