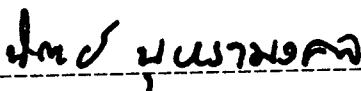
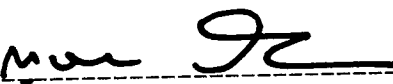


ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้
ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายคณิต ฤทธิรอด

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตย บุนงามงคล)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ไชยพันธุ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตนและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 180 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) จำนวนเป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว 90 คนและนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสอบถามมโนภาพแห่งตน ซึ่งปรับปรุงมาจากแบบสอบถามของจอร์จตัน เปรมีชเลียร์ (2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งปรับปรุงมาจากแบบสอบถามของถิ่น แพเพชร และ (3) คู่มือการคัดเลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป ซึ่งปรับปรุงมาจากसानิต รัตตัญญู วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าไค-สแควร์ (Chi-Square Test) การทดสอบค่าซี (Z-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไป มีมโนภาพแห่งตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพฤติกรรม ด้านสภาพทางสติปัญญาและ

สถานภาพในโรงเรียน ด้านลักษณะความวิตกกังวล ด้านความเป็นคนน่านิยมและด้านรวม ส่วน
มโนภาพแห่งตนด้านรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ และด้านความสุขและความพอใจไม่แตกต่างกัน

2. การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน

3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไปรับรู้การอบรมเลี้ยงดู
ในแต่ละแบบไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวที่รับรู้แบบการให้การอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีมโนภาพ
แห่งตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพฤติกรรม ด้านความสุขและความ
พอใจและด้านรวม ส่วนด้านสภาพทางสติปัญญาและสถานภาพในโรงเรียน ด้านรูปร่างลักษณะและ
คุณลักษณะ ด้านลักษณะความวิตกกังวลและด้านความเป็นคนน่านิยมไม่แตกต่างกัน

5. นักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติทั่วไปที่รับรู้แบบการให้การอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีมโนภาพ
แห่งตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพฤติกรรม ด้านสภาพทางสติปัญญา
และสถานภาพในโรงเรียน ด้านลักษณะความวิตกกังวล ด้านความเป็นคนน่านิยมและด้านรวม ส่วน
ด้านรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ และด้านความสุขและความพอใจไม่แตกต่างกัน

THESIS TITLE : A COMPARISON OF SELF-CONCEPT AND REARING PRACTICES
AS PERCEIVED BY AGGRESSIVE AND NON-AGGRESSIVE STUDENTS
AUTHOR : MR. KANIT RITTIROD
THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Nit Bungamongkon Chairman
(Associate Professor Dr.Nit Bungamongkon)

Ganjana Chaiyapan Member
(Assistant Professor Dr.Ganjana Chaiyapan)

Abstract

This research was survey research. The purpose of this research was to compare self-concept and rearing practices as perceived by aggressive and non-aggressive students.

Subjects were 180 (90 were aggressive students and 90 were non-aggressive students) M.S.III students of the first semester, 1994 academic year from Phetchabun public primary school. The sampling method was multi-stage sampling technique. Three types of instrument of this study included (1) self-concept questionnaires which adapted from Jurirat Pramastian, (2) rearing practices questionnaires which adapted from Tan Pairphetch and (3) classifying manual of aggressive and non-aggressive students which adapted from Sanit Rattanyoo. Data were analyzed by using the Mean, Standard Deviation, t-test, Chi-Square Test, Z-test, One-Way Analysis of Variance (One-Way ANOVA) and difference testing of Scheffe' Method.

The results revealed that:

1. There was significant difference at the .05 level of self-concept between aggressive and non-aggressive students in behavior,

intellectual and school status, anxiety, popularity and total number of scores, while there was no significant difference of self-concept in appearance and attributes and happiness and satisfaction.

2. There was no relationship between rearing practices and aggressive behavior of students.

3. There was no significant difference of rearing practices between aggressive and non-aggressive students.

4. There was significant difference at the .05 level of self-concept among aggressive students who perceive different kind of rearing practices in the dimension of behavior, happiness and satisfaction and total number of scores, while there was no significant difference of self-concept in intellectual and school status, appearance and attributes, anxiety and popularity.

5. There was significant difference at the .05 level of self-concept among non-aggressive students who perceive different kind of rearing practices in the dimension of behavior, intellectual and school status, anxiety, popularity and total number of scores, while there was no significant difference of self-concept in appearance and attributes and happiness and satisfaction.