

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตน การอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลเมืองขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นางอัญชลี หนักแน่น

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พังงา)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สัมพันธ์ พันธุ์พุกษ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มัลลวีร์ อุดลวัฒน์ศิริ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตน การอบรมเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเขตเทศบาล อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2536 โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 640 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย จำนวน 270 คน และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย จำนวน 370 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามมโนภาพแห่งตน และแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูของงูหนู (2533) และแบบสอบถามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนของเพียว (2534) ที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ .90 , .76 และ .85 ตามลำดับและทำการ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงร้อยละ คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square test) ตลอดจนทำการเปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยการเปรียบเทียบสัดส่วนนักเรียนที่ผิดวินัยในแต่ละแบบการอบรมเลี้ยงดูเป็นรายคู่ ด้วยการใช้อยู่ Scheffe' type coefficient เป็นค่าวิกฤตในการตัดสินใจความมีนัยสำคัญดังกล่าว ซึ่งผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้.-

1. นักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัยมีมโนภาพแห่งตน ทั้งในด้านค่านิยมเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผล ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการปรับตัวทางอารมณ์ และโดยส่วนรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัยได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกันโดยนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีจำนวนที่มีพฤติกรรมผิดวินัยมากกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และยิ่งมากกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป มีจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัยไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัยมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งในด้านพฤติกรรมครูและโดยส่วนรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ในด้านกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกัน

THESIS TITLE : A COMPARISON OF SELF CONCEPT, CHILD
REARING PRACTICES AND SCHOOL ENVIRONMENT
BETWEEN THE DISCIPLINARY PROBLEM STUDENTS
AND THE NON-DISCIPLINARY PROBLEM STUDENTS
OF THE UPPER SECONDARY SCHOOLS IN KHON KAEN
MUNICIPAL AREA.

AUTHOR : MRS. ANCHALEE NAKNAN

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....*Dhep Pungah*.....Chairman
(Assistant Professor Dr.Dhep Pungah)

.....*Sampan Panpruk*.....
(Associate Professor Sampan Panpruk)

.....*Mullawee Adulwatanasiri*.....
(Assistant Professor Mullawee Adulwatanasiri)

ABSTRACT

The purpose of the study was to compare students' opinions on self concept, child rearing practices and school environment between the disciplinary problem students and the non-disciplinary problem students of the upper secondary schools in Khon Kaen Municipal Area. The sample consisted of 640 students who were selected by stratified random sampling. Of the 640 respondents, 270 were disciplinary problem students and 370 were non-disciplinary problem students. The instruments used for collecting data were the Nongnoot's self concept questionnaire and child rearing practices questionniare, and the Payao's students'opinion on school environment questionniare.

The Cronbach's alpha coefficient of these instruments were .90, .76 and .85 respectively. Information obtained from returned questionnaire was examined by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and Chi-Square test. Multiple comparison, by means of students' proportional comparison in pairs of the disciplinary problem students in each rearing pattern using Scheff's type coefficient as a critical value, was utilized to determine the significance.

The Findings indicated that :

1. The amount of differences in the disciplinary problem and the non-disciplinary problem students' self concepts of academic values , interpersonal relationships, emotional adjustment and overall aspects was found statistically significant at .01 level of confidence.

2. The rejectedly reared students were more misdisciplinary than the democratively reared students; and the former were more misdisciplinary than the overprotectedly reared students. The difference of misdiscipline between the rejectedly reared students and the rest was found statistically significant at .01 level of confidence ; the amount of misdiscipline between the democratively reared students and the overprotectedly reared students was not significantly different.

3. The amount of differences of the disciplinary problem and the non-disciplinary problem students' opinions on school environment, both in teachers' behavior and overall aspects , was found statistically significant at .01 level of confidence; there was no significant difference in the opinions of the peer groups.