

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยการสาธิตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะทางด้านประชากร ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ หลักสูตรที่เข้ารับการศึกษานิติศาสตร์ ประสิทธิภาพการศึกษานิติศาสตร์ อาชีพของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา และความรู้สึกในการเลือกเรียน

ส่วนที่ 2 ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปร นิติศาสตร์ ประสิทธิภาพการศึกษานิติศาสตร์ หลักสูตรที่เข้ารับการศึกษานิติศาสตร์ อาชีพของบิดามารดา กับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี ไอ (MMPI)

ส่วนที่ 4 การอภิปรายผลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลการวิจัย

N = แทนจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษา

$\bar{X}$ = แทนค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$S.D.$ = แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F = แทนค่าสถิติทดสอบเอฟ ซึ่งหมายถึง อัตราส่วนกำลังสองของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (MS_b) กับความแปรปรวนภายในกลุ่ม (MS_w)

ส่วนที่ 1 ลักษณะทางด้านประชากร ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ หลักสูตรที่เข้ารับการศึกษานิติศาสตร์ ประสิทธิภาพการศึกษานิติศาสตร์ อาชีพของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา และความรู้สึกในการเลือกเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของลักษณะประชากร จำแนกตามหลักสูตรที่เข้ารับการศึกษ เพศ อายุ และภูมิลำเนา

ลักษณะประชากร		หลักสูตรที่เข้ารับการศึกษ			รวม N=289
		ประกาศนียบัตรสารานุกรมศาสตร์	ทันตภิบาล	เจ้าหน้าที่งานเกษตรกรรม	
		N=155	N=83	N=45	
เพศ	ชาย	100	-	57.8	64.0
		(155)	-	(26)	(181)
	หญิง	-	100	42.2	36.0
		-	(83)	(19)	(102)
อายุ (ปี)	17-19	71.0	86.7	88.9	78.4
		(110)	(72)	(40)	(222)
	20-22	21.3	8.4	11.1	15.9
		(33)	(7)	(5)	(45)
	23-35	7.7	4.9	-	5.7
		(12)	(4)	-	(16)
ภูมิลำเนา	ในเขตเทศบาล/สขาภิบาล	36.1	36.1	37.8	36.4
		(56)	(30)	(17)	(103)
	นอกเขตเทศบาล/สขาภิบาล	63.9	63.9	62.2	63.6
		(99)	(53)	(28)	(108)

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 17-19 ปี และมีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของประสบการณ์การศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (น.6)

ประสบการณ์การศึกษา	ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (N = 155)	ทันตภิบาล (N = 83)	เจ้าพนักงานเภสัชกรรม (N = 45)	รวม (N = 283)
ไม่เคยเรียน	76.80 (120)	78.30 (64)	80.00 (36)	77.74 (220)
เคยเรียนในสถาบันอื่นมาก่อน	55.56 (35)	30.16 (19)	14.28 (9)	22.26 (63)
- วิทยาลัยครู	40.74 (11)	44.44 (12)	14.82 (4)	42.86 (27)
- มหาวิทยาลัย	66.67 (12)	22.22 (4)	11.11 (2)	28.57 (18)
- อื่น ๆ	66.66 (12)	16.67 (3)	16.67 (3)	28.57 (18)

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่าประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่หลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วสามารถสอบเข้าเรียนในวิทยาลัยการสาธารณสุขได้เลย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละในการจำแนกอาชีพของบิดา/มารดา

อาชีพของบิดา/มารดา	ประกาศนียบัตรสารานุกรมศาสตร์ (N = 155)	ทันตภิบาล (N = 83)	เจ้าพนักงานเภสัชกรรม (N = 45)	รวม (N = 283)
รับราชการ	32.3/11.6 (50)/(18)	26.5/9.5 (22)/(18)	42.2/9.6 (19)/(7)	32.2/11.7 (91)/(43)
ค้าขาย	9.0/16.8 (14)/(26)	10.8/32.5 (9)/(27)	4.4/17.8 (2)/(8)	8.8/21.6 (25)/(61)
รับจ้าง	1.3/1.3 (2)/(2)	12.0/7.2 (10)/(6)	6.7/0.0 (3)/(0)	5.3/2.8 (15)/(8)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0.6/0.0 (1)/(0)	1.2/0.0 (1)/(0)	0.0/0.0 (0)/(0)	0.7/0.0 (2)/(0)
เกษตรกร	47.1/58.1 (73)/(90)	43.4/42.2 (36)/(35)	35.6/48.9 (16)/(22)	44.2/51.9 (125)/(147)
อื่น ๆ	1.3/7.1 (2)/(11)	1.3/7.2 (2)/(6)	0.0/13.3 (0)/(6)	0.7/8.1 (4)/(23)
ไม่มีอาชีพ*	8.4/5.2 (13)/(8)	0.0/1.2 (0)/(1)	11.1/4.4 (5)/(2)	8.1/3.9 (18)/(11)

* ถึงแก่กรรม

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าประชากรที่ศึกษามีบิดา-มารดามีอาชีพเกษตรมากที่สุด และ
อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู

การอบรมเลี้ยงดู	ประกาศนียบัตรสารานุกรมศาสตร์ (N = 155)	ทันตภิบาล (N = 83)	เจ้าพนักงานเภสัชกรรม (N = 45)	รวม (N = 283)
แบบประชาธิปไตย	88.4 (137)	88.5 (71)	88.9 (40)	87.6 (248)
แบบเข้มงวดกวดขัน	11.0 (17)	11.5 (12)	11.1 (5)	12.0 (34)
แบบปล่อยปละละเลย	0.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.4 (1)

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ตารางที่ 7 ความรู้สึกของนักศึกษาต่อการเลือกเรียนนานาชาติที่เข้ารับการศึกษ

ความรู้สึกต่อการเลือกเรียน	ประกาศนียบัตรสารานุกรมศาสตร์ (N = 155)	ทันตภิบาล (N = 83)	เจ้าพนักงานเภสัชกรรม (N = 45)	รวม (N = 283)
ชอบ เพราะ	86.50 (134)	88.00 (73)	95.60 (43)	88.30 (250)
- ได้มีโอกาสช่วยเหลือคนอื่น	55.11 (97)	31.25 (55)	13.64 (24)	- (176)
- เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	59.09 (78)	25.75 (34)	15.16 (20)	46 (132)
- ไม่ต้องสอบบรรจุเข้าทำงาน	54.82 (91)	25.90 (43)	19.28 (32)	- (166)
- ใช้เวลาเรียนน้อยและได้รับเงินอุดหนุนระหว่างเรียน	57.90 (55)	25.26 (24)	16.84 (16)	- (95)
- อื่น ๆ *	70.00 (7)	20.00 (2)	10.00 (1)	- (10)

* อาชีพเดียวกับบิดามารดา

ตารางที่ 7 ความรู้สึกของนักศึกษาต่อการเลือกเรียนในวิชาชีพที่เข้ารับการศึกษ (ต่อ)

ความรู้สึกต่อการเลือก เรียน	ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ (N = 155)	ทันตภิบาล (N = 83)	เจ้าพนักงาน เภสัชกรรม (N = 45)	รวม (N = 283)
ไม่ชอบ เพราะ	4.50 (7)	6.00 (5)	2.20 (1)	4.60 (13)
- ค่าขาดต้องทำงาน รับทราบกันดาร	33.33 (1)	66.67 (2)	- (-)	- (3)
- บิดามารดาบังคับให้ มาเรียน	50.00 (4)	50.00 (4)	- (-)	- (8)
- สอบเข้าเรียนที่อื่น ไม่ได้	75.00 (3)	25.00 (1)	- (-)	- (4)
- ไม่เป็นอิสระ	50.00 (3)	33.33 (2)	16.67 (1)	- (6)
- อื่น ๆ (เพื่อนชวน มาเรียนด้วยกัน)	66.67 (2)	33.33 (1)	- (-)	- (3)
ไม่แน่ใจ	9.00 (14)	6.00 (5)	2.20 (1)	7.10 (20)

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบในวิชาชีพที่เลือกเรียนมากที่สุด เพราะมีความรู้สึกว่าเป็นวิชาชีพที่มีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอื่นและไม่ต้องสอบบรรจุเข้าทำงาน

ส่วนที่ 2 ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

มาตรวัด	ชาย (N = 181)		หญิง (N = 102)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
- มาตรจับเท็จ (L Scale)	51.17	7.82	52.22	7.54
- มาตรกล่าวตอบ (F Scale)	69.52	12.61	67.61	11.07
- มาตรวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	50.77	9.75	50.55	8.08
- มาตรวัดความกังวลห่วงใยต่อสุขภาพ (Hs Scale)	63.86	11.88	60.15	9.61
- มาตรวัดความขี้มึนเศร้า (D Scale)	69.58	11.69	61.76	9.37
- มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากจิตใจ (Hy Scale)	58.46	9.92	56.23	9.1250

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ (ต่อ)

มาตราวัด	ชาย (N = 181)		หญิง (N = 102)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
- มาตราวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	57.35	9.60	55.49	9.71
- มาตราวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	57.83	8.22	58.65	8.60
- มาตราวัดความหวาดระแวงหลงผิด (Pa Scale)	62.19	12.30	61.02	11.65
- มาตราวัดความวิตกกังวล-ย้ำคิดย้ำทำ (Pt Scale)	69.33	11.86	60.84	9.43
- มาตราวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc Scale)	76.75	14.97	68.66	10.24
- มาตราวัดความผิดปกติทางด้านอารมณ์ชนิด รุนแรง (Ma Scale)	67.30	10.77	67.74	8.92
- มาตราวัดการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	57.55	7.46	57.96	6.82

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบเอ็ม เอ็ม พี 16 ของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิงปรากฏว่า ในมาตรวัดความซึมเศร้า (D) มาตรวัดความวิตกกังวล-ย่ำคิดย่ำทำ (Pt) มาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) และมาตรแก้ลังตอบ (F) โดยคะแนนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงจะมีค่าสูง

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาเพศชายและหญิง จำแนกตามระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI)

มาตรวัด	ชาย (N = 181)			หญิง (N = 102)		
	ต่ำ <40	ปานกลาง 40-70	สูง >70	ต่ำ <40	ปานกลาง 40-70	สูง >70
- มาตรจับเท็จ (L Scale)	6.6	93.4	-	-	99.0	1.0
- มาตรแก้ลังตอบ (F Scale)	-	59.7	40.3	-	62.7	37.3
- มาตรวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	10.5	85.6	3.9	12.7	87.3	-
- มาตรวัดความกังวลห่วงใยต่อสุขภาพ (Hs Scale)	-	74.0	26.0	1.0	88.2	10.8
- มาตรวัดความซึมเศร้า (D Scale)	-	54.7	45.3	-	81.4	18.6

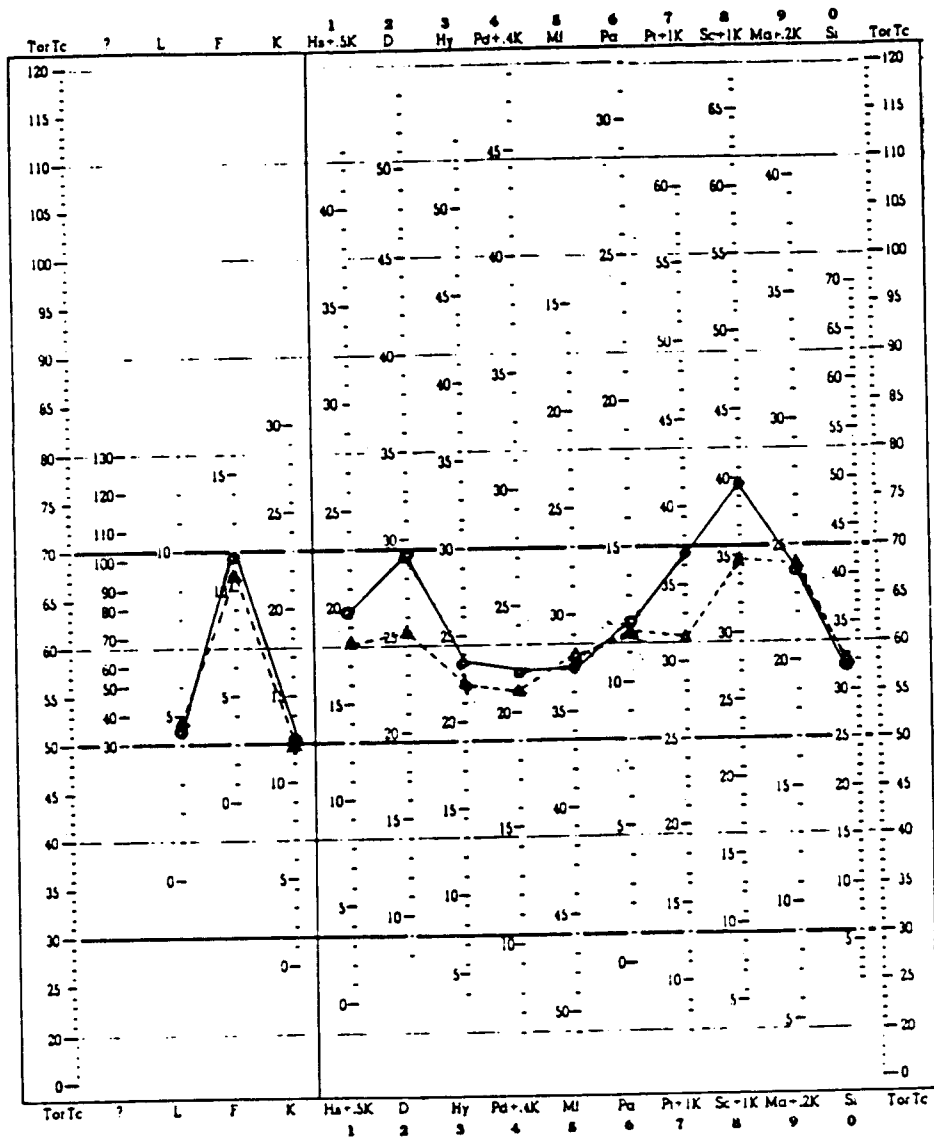
ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาเพศชายและหญิง จำแนกตามระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI) (ต่อ)

มาตรวัด	ชาย (N = 181)			หญิง (N = 102)		
	ต่ำ <40	ปานกลาง 40-70	สูง >70	ต่ำ <40	ปานกลาง 40-70	สูง >70
- มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากจิตใจ (Hy Scale)	2.8 (5)	85.0 (145)	12.2 (22)	2.0 (2)	90.2 (92)	7.8 (8)
- มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	2.2 (4)	85.6 (155)	12.2 (22)	4.9 (5)	92.2 (94)	2.9 (3)
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	- (-)	93.4 (196)	6.6 (12)	- (-)	91.2 (93)	8.8 (9)
- มาตรวัดความหวาดระแวงหลงผิด (Pa Scale)	1.7 (3)	79.5 (144)	18.8 (34)	- (-)	84.3 (86)	15.7 (16)
- มาตรวัดความวิตกกังวล-ขาดความมั่นใจ (Pt Scale)	- (-)	53.0 (96)	47.0 (85)	- (-)	84.3 (86)	15.7 (16)
- มาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc Scale)	- (-)	34.8 (63)	65.2 (188)	- (-)	64.7 (66)	35.3 (36)
- มาตรวัดความผิดปกติทางด้านอารมณ์ รุนแรง (Ma Scale)	0.6 (1)	66.8 (121)	32.6 (59)	- (-)	69.6 (71)	30.4 (31)

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาเพศชายและหญิง จำแนกตามระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี ไอ (MMPI) (ต่อ)

มาตรวัด	ชาย (N = 181)			หญิง (N = 102)		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตรวัดการแสดงออกทางสังคม	0.6	96.7	2.8	-	96.1	3.9
(Si Scale)	(1)	(175)	(5)	-	(98)	(4)

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าทั้งนักศึกษาเพศชายและหญิงมีระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี ไอ (MMPI) ในระดับปานกลาง (40-70)



—○— ชาย
—△— หญิง

กราฟที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปร หลักสูตรที่เข้ารับการศึกษ ภูมิลาเนา
ประสบการณ์การศึกษา อาชีพของบิดามารดากับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 10 (MMPI)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว (F) การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ
(Scheffe's Method) จำแนกตามหลักสูตรที่เข้ารับการศึกษ

มาตรวัด	ประกาศนียบัตรสาธารณสุข		ทันตภิบาล		เจ้าพนักงานเภสัชกรรม		F
	สงศาสตร						
	N = 155		N = 83		N = 45		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
- มาตรวัดเจ็บ (L Scale)	51.50	7.87	52.69	7.52	49.62	7.31	2.3266
- มาตรวัดกลังตอบ (F Scale)	68.72	12.36	66.75	10.30	73.04	13.38	4.0540
- มาตรวัดการตอบ เพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	50.93	9.68	51.58	7.89	48.24	9.32	2.0585
- มาตรวัดความกังวล ห้วงใยต่อสภภาพ (Hs Scale)	62.75	10.56	59.94	9.48	66.47	14.93	5.1449
- มาตรวัดความซึม เศร้า (D Scale)	68.91	11.42	61.16	8.79	69.71	12.93	15.4029

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) จำแนกตามหลักสูตรที่เข้ารับการศึกษ (ต่อ)

มาตรวัด	ประชากรวัยมัธยมศึกษาตอนต้น		ทันตภิบาล		เจ้าหน้าที่งานเภสัชกรรม		F
	สงดาสดร						
	N = 155		N = 83		N = 45		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
- มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากจิตใจ (Hy Scale)	58.19	9.82	56.37	8.31	58.18	11.43	1.0321
- มาตรวัดความรับผิดชอบต่องสังคม (Pd Scale)	56.99	9.54	55.71	9.94	57.40	9.65	.6190
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	57.93	8.13	59.08	8.78	57.04	8.30	.9667
- มาตรวัดความหวาดระแวงหลังเกิด (Pa Scale)	61.47	11.92	60.25	11.37	65.60	13.17	3.0155

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) จำแนกตามหลักสูตรที่เข้ารับการศึกษ (ต่อ)

มาตรวัด	ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต		ทันตภิบาล		เจ้าพนักงานเภสัชกรรม		F
	สงขลา						
	N = 155		N = 83		N = 45		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
- มาตรฐานความวิตกกังวล-ขาดความมั่นใจ (Pt Scale)	68.42	11.948	60.18	9.10	70.09	13.00	18.0379
- มาตรฐานความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc Scale)	75.54	14.278	68.29	10.21	78.16	16.10	10.4851
- มาตรฐานความผิดปกติทางด้านอารมณ์ชนิดรุนแรง (Ma Scale)	67.19	10.54	67.77	8.81	67.80	11.11	.1174
- มาตรฐานการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	56.74	7.14	57.05	6.93	62.18	6.49	11.0765

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในทั้ง 3 หลักสูตรมีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาหลักสูตร เจ้าพนักงานเภสัชกรรมจะมีคะแนนในมาตราถ่วงตอบ (F) สูงกว่าหลักสูตรอื่น ในมาตรวัดความคิดที่

ผิปกติหรือจิตเภท (Sc) นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์และเจ้าพนักงาน
เภสัชกรรมจะมีคะแนนค่อนข้างสูง ($\bar{X}$ = 75.54 และ 78.16 ตามลำดับ)

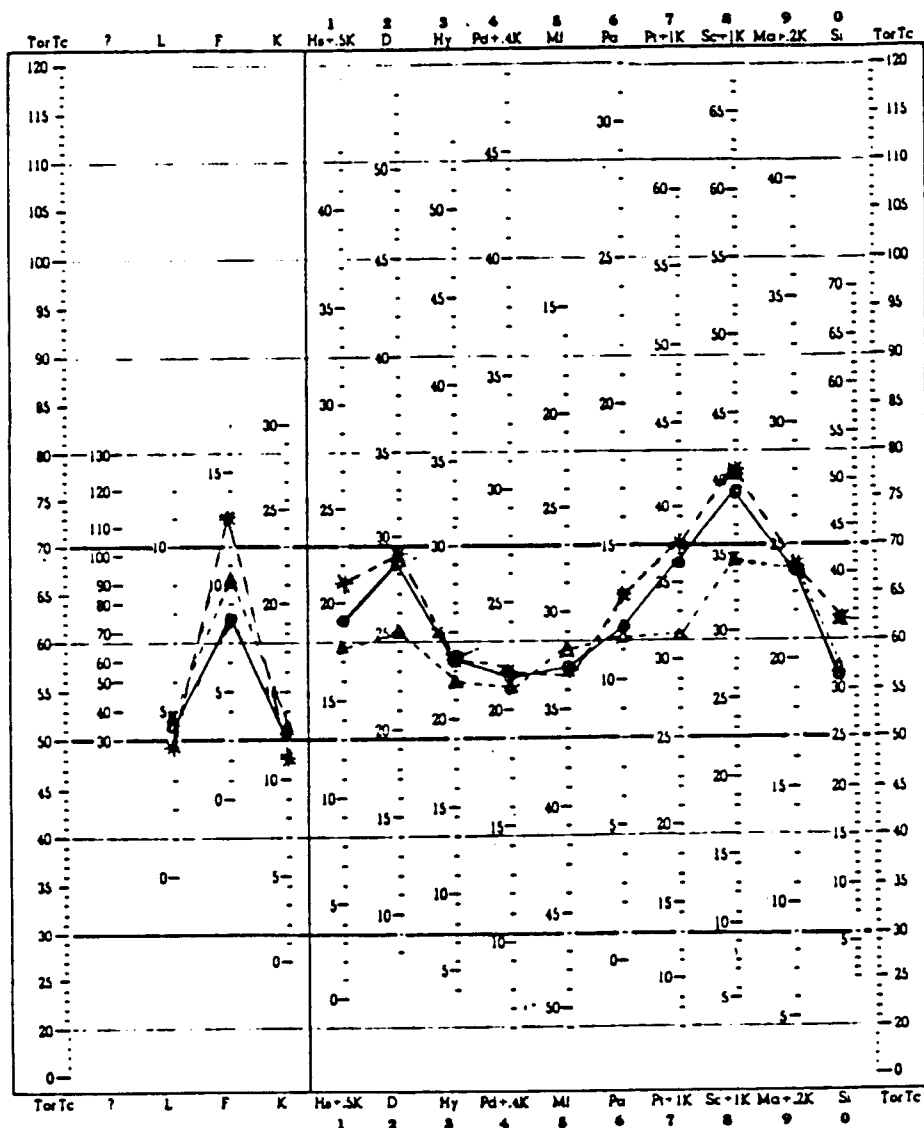
ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ
เอ็ม เอ็ม พี 10 (MMPI)

มาตรวัด	ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ (N = 155)			ทันตภิบาล (N = 83)			เจ้าพนักงานเภสัชกรรม (N = 45)		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตรฐานเท็จ (L Scale)	6.5 (10)	93.5 (14.5)	- (-)	- (-)	98.8 (32)	1.2 (1)	4.4 (2)	95.6 (43)	- (-)
- มาตรฐานกลังตอบ (F Scale)	- (-)	63.2 (98)	36.8 (57)	- (-)	67.5 (36)	32.5 (27)	- (-)	40.0 (18)	60.0 (27)
- มาตรวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	11.6 (18)	84.5 (131)	3.9 (6)	8.4 (7)	91.6 (76)	- (-)	15.6 (7)	82.2 (37)	2.2 (1)
- มาตรวัดความกังวลห่วงใยต่อสุขภาพ (Hs Scale)	- (-)	76.1 (118)	23.9 (37)	1.2 (1)	89.2 (74)	9.6 (8)	- (-)	71.1 (32)	28.9 (13)
- มาตรวัดความขี้มึนเมา (D Scale)	- (-)	57.4 (89)	42.6 (66)	- (-)	85.5 (71)	14.5 (12)	- (-)	48.9 (22)	51.1 (23)
- มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจาก จิตใจ (Hy Scale)	2.6 (4)	86.5 (134)	11.0 (17)	1.2 (1)	91.6 (76)	7.2 (6)	4.4 (2)	80.0 (36)	15.6 (7)

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำนวนตามระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ
เอ็ม เอ็ม พี 10 (MMPI) (ต่อ)

มาตรวัด	ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์			ทันตภิบาล			เจ้าหน้าที่งานเภสัชกรรม		
	(N = 155)			(N = 83)			(N = 45)		
	ต่ำ <40	ปานกลาง 40-70	สูง >70	ต่ำ <40	ปานกลาง 40-70	สูง >70	ต่ำ <40	ปานกลาง 40-70	สูง >70
- มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	2.6 (4)	86.5 (134)	11.0 (17)	6.0 (5)	90.4 (75)	3.6 (3)	- (-)	88.9 (40)	11.1 (5)
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	- (-)	93.5 (145)	6.5 (10)	- (-)	90.4 (75)	9.6 (8)	- (-)	93.3 (42)	6.7 (3)
- มาตรวัดความหวาดระแวงหลุมมืด (Pa Scale)	1.9 (3)	80.6 (125)	17.4 (27)	- (-)	84.3 (70)	15.7 (13)	- (-)	77.8 (35)	22.2 (10)
- มาตรวัดความวิตกกังวล-ขาดความมั่นใจ (Pt Scale)	- (-)	56.1 (87)	43.9 (68)	- (-)	85.5 (71)	14.5 (12)	- (-)	53.3 (24)	46.7 (21)
- มาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc Scale)	- (-)	37.4 (59)	62.2 (96)	- (-)	68.7 (57)	31.3 (26)	- (-)	31.1 (14)	68.9 (31)
- มาตรวัดความผิดปกติทางด้านอารมณ์ รุนแรง (Ma Scale)	0.6 (1)	66.5 (103)	32.9 (51)	- (-)	69.9 (58)	30.1 (25)	- (-)	68.9 (31)	31.1 (14)
- มาตรวัดการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	0.6 (1)	98.1 (152)	1.3 (2)	- (-)	96.4 (80)	3.6 (3)	- (-)	91.1 (41)	8.9 (4)

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่านักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรมีระดับคะแนนจากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI) ปานกลาง (40 - 70) ยกเว้นในมาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) นักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ และเจ้าพนักงานเภสัชกรรมมีระดับคะแนนสูง (>70)



- ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์
 —A— ทันตภิบาล
 —*— เจ้าพนักงานเภสัชกรรม

กราฟที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษากับหลักสูตรที่เข้ารับการศึกษ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักศึกษา จำนวนตามวุฒิไล่เนาะและประสบการณ์การศึกษา

มาตรวัด	ภูมิอำเภา				ระดับการศึกษา			
	ในเขตเทศบาล/		นอกเขตเทศบาล /		ไม่เดเรียนที่อื่น		เดเรียนที่อื่น	
	สุจาการศึกษา		สุจาการศึกษา					
	N = 103		N = 180		N = 220		N = 63	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
- มาตรจึบเพ็ญ (L Scale)	51.96	7.81	51.32	7.64	51.66	7.84	51.16	7.34
- มาตรนก้องตอบ (F Scale)	69.38	11.92	68.51	12.21	69.39	12.68	66.87	9.63
- มาตรวัดการตอบเพือข้อักตนเอง (K Scale)	50.51	8.72	50.79	9.44	50.63	9.07	50.90	9.58
- มาตรวัดความกังวลท่วงโยค่อสุภาพ (Hs Scale)	63.72	10.86	61.83	11.42	62.89	11.39	61.21	10.67
- มาตรวัดความข้มเห็ร่า (D Scale)	67.59	11.18	66.29	11.72	67.04	11.60	65.81	11.02
- มาตรวัดความเจ็ชช้อยี่เป็นทอมาจากจิตใจ (Hy Scale)	58.63	9.15	57.10	9.96	58.55	9.57	54.54	9.51

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาคและประสบการณ์การศึกษา (ต่อ)

มาตรวัด	ภูมิภาค				ระดับการศึกษา			
	ในเขตเทศบาล/		นอกเขตเทศบาล /		ไม่เคยเรียนที่อื่น		เคยเรียนที่อื่น	
	สุราษฎร์ธานี		สุราษฎร์ธานี					
	N = 103		N = 180		N = 220		N = 63	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
- มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	57.53	9.08	56.19	9.98	57.18	9.98	54.94	8.30
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	57.96	8.73	58.22	8.15	58.50	8.46	56.81	7.89
- มาตรวัดความหวาดระแวงของคิด (Pa Scale)	62.49	11.92	61.36	12.16	62.08	12.73	60.69	9.38
- มาตรวัดความวิตกกังวล-ขาดความมั่นใจ (Pt Scale)	66.86	11.96	65.93	11.66	66.28	12.09	64.13	10.30
- มาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc Scale)	74.88	14.14	73.23	13.91	74.67	14.70	70.89	10.72
- มาตรวัดความคิดบกพร่องด้านอารมณ์ รุนแรง (Ma Scale)	67.61	10.25	67.37	10.09	67.91	10.26	65.89	9.59
- มาตรวัดการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	58.22	7.77	57.39	6.90	57.88	7.24	57.05	7.21

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า คะแนนบุคลิกภาพของนักศึกษาตามลักษณะภูมิภาคนาและ
ประสบการณ์การศึกษาของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของภูมิภาคนาและประสบการณ์การศึกษาของนักศึกษา จำนวน
ตามระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI)

มาตราวัด	ภูมิภาคนา						ประสบการณ์การศึกษา					
	ในเขตเทศบาล/			นอกเขตเทศบาล/			ไม่เคยเรียนที่อื่น			เคยเรียนที่อื่น		
	สุภาพบุรุษ			สุภาพบุรุษ								
	N = 103			N = 180			N = 220			N = 63		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตราจิตพิสัย (L Scale)	3.9 (4)	96.1 (99)	-	4.4 (8)	95.0 (171)	0.6 (1)	4.0 (9)	95.5 (210)	0.5 (1)	4.8 (3)	95.2 (60)	-
- มาตราเครื่องตอบ (F Scale)	-	56.3 (58)	43.7 (45)	-	63.3 (114)	36.7 (66)	-	58.2 (128)	41.8 (92)	-	69.8 (44)	30.2 (19)
- มาตราวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	11.7 (12)	87.3 (90)	1.0 (1)	11.1 (20)	85.6 (154)	3.3 (6)	11.8 (26)	86.4 (190)	1.8 (4)	9.5 (6)	85.7 (54)	4.8 (3)
- มาตราวัดความกังวลทางจิตต่อสุขภาพ (Hs Scale)	-	78.6 (81)	21.4 (22)	0.6 (1)	79.4 (143)	20.0 (36)	0.5 (1)	78.2 (172)	21.4 (47)	-	82.5 (52)	17.5 (11)
- มาตราวัดความซึมเศร้า (D Scale)	-	62.1 (64)	37.9 (39)	-	65.6 (118)	34.4 (62)	-	64.1 (141)	35.9 (79)	-	65.1 (41)	34.9 (22)

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของภูมิปัญญาและประสบการณ์การศึกษาของนักศึกษา จำนวน
ตามระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI) (ต่อ)

มาตรวัด	ภูมิปัญญา						ประสบการณ์การศึกษา					
	ในเขตพิเศษว/			นอกเขตพิเศษว/			ไม่เคยเรียนต่อ			เคยเรียนต่อ		
	สุราษฎร์ธานี			สุราษฎร์ธานี								
	N = 103			N = 180			N = 220			N = 63		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากจิตใจ (Hy Scale)	-	88.3	11.7	3.9	86.1	10.0	1.8	85.9	12.3	4.8	90.5	4.8
	-	(91)	(12)	(7)	(155)	(18)	(4)	(139)	(27)	(3)	(57)	(3)
- มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	2.0	88.3	9.7	-	89.3	10.7	2.7	86.4	10.9	4.8	93.7	1.6
	(2)	(91)	(10)	-	(161)	(19)	(6)	(190)	(24)	(3)	(59)	(1)
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	-	89.3	10.7	-	94.4	5.6	-	91.8	8.2	-	95.2	4.8
	-	(92)	(11)	-	(170)	(10)	-	(202)	(18)	-	(60)	(3)
- มาตรวัดความหวาดระแวงสงสัย (Pa Scale)	-	81.6	18.4	1.7	81.1	17.2	1.4	80.0	18.6	-	85.7	14.3
	-	(34)	(19)	(3)	(146)	(31)	(3)	(176)	(41)	-	(54)	(9)
- มาตรวัดความวิตกกังวล-ย้ำคิดย้ำทำ (Pt Scale)	-	61.2	38.8	-	66.1	33.9	-	62.3	37.7	-	71.8	28.6
	-	(63)	(40)	-	(119)	(61)	-	(137)	(83)	-	(45)	(18)
- มาตรวัดความผิดปกติของจิตใจหรือจิตเภท (Sc Scale)	-	41.7	58.3	-	47.8	52.2	-	43.6	56.4	-	52.4	47.6
	-	(43)	(60)	-	(86)	(94)	-	(96)	(124)	-	(33)	(30)

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของภูมิภาคนาและประสบการณ์การศึกษาของนักศึกษา จำนวน
ตามระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI) (ต่อ)

มาตรวัด	ภูมิภาคนา						ประสบการณ์การศึกษา					
	ในเขตเทศบาล/			นอกเขตเทศบาล/			ไม่เคยเรียนที่อื่น			เคยเรียนที่อื่น		
	สุขาภิบาล			สุขาภิบาล								
	N = 103			N = 180			N = 220			N = 63		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตรวัดความคิดบกพร่องทางอารมณ์ขั้นจัด รีเฟรจ (Ma Scale)	-	66.0	34.0	0.6	68.9	30.5	0.5	66.8	32.7	-	71.4	28.6
	-	(68)	(35)	(1)	(124)	(55)	(1)	(147)	(72)	-	(50)	(13)
- มาตรวัดการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	1.0	96.1	2.9	-	96.7	3.3	0.5	95.5	4.1	-	100	-
	(1)	(99)	(3)	-	(174)	(6)	(1)	(210)	(10)	-	(63)	-

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่านักศึกษาที่มีภูมิภาคนาในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนอก
เขตเทศบาล/สุขาภิบาล ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนตามแบบทดสอบบุคลิกภาพในระดับปานกลาง
(40-70) ยกเว้นมาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) ที่มีระดับคะแนนสูง (>70) และ
ประสบการณ์การศึกษาของนักศึกษาที่เคยเรียนที่อื่นกับไม่เคยเรียนที่อื่น มีระดับคะแนนปานกลาง
(40-70) ยกเว้นมาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) ของนักศึกษาที่ไม่เคยเรียนที่อื่น
ส่วนใหญ่มักจะมีระดับคะแนนสูง (>70)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
นักศึกษา จำนวนตามอาชีพของบิดามารดา

มาตรวัด	อาชีพของบิดา/มารดา															หมายเหตุ
	รับราชการ N=91/33		ทำเกษตร N=25/61		รับจ้าง N=15/8		พนักงานรัฐวิสาหกิจ N=2/0		เกษตรกร N=125/147		อื่น ๆ N= 2/23		ไม่มีอาชีพ N=23/11			
	Ȫ	S.D.	Ȫ	S.D.	Ȫ	S.D.	Ȫ	S.D.	Ȫ	S.D.	Ȫ	S.D.	Ȫ	S.D.		
- มาตรวัดจิตใจ (L Scale)	52.18	7.26	48.72	7.95	53.00	8.67	56.50	4.95	51.26	7.63	58.50	12.02	57.74	6.23	บิดา	
	49.55	7.96	51.26	6.84	58.63	11.13	-	-	51.41	7.84	54.09	7.14	58.64	5.61	มารดา	
- มาตรวัดกังวล (F Scale)	68.84	11.22	96.92	13.74	69.20	12.45	64.00	8.49	68.55	11.96	68.50	19.09	69.35	15.03	บิดา	
	73.61	13.89	68.03	10.27	63.88	7.55	-	-	68.77	11.85	66.61	10.33	67.91	20.97	มารดา	
- มาตรวัดการยอมรับ ตนเอง (K Scale)	49.88	9.24	51.04	10.09	52.20	6.93	53.50	7.75	50.87	9.63	48.50	9.19	51.52	8.93	บิดา	
	46.67	9.03	51.64	8.72	57.63	5.24	-	-	50.69	9.29	51.22	9.01	51.45	9.80	มารดา	
- มาตรวัดความกังวลทาง สังคม (Hs Scale)	61.04	10.01	62.44	11.93	62.80	6.78	68.50	16.26	62.44	11.45	61.00	18.38	68.30	14.53	บิดา	
	59.82	11.93	61.25	9.75	63.50	6.68	-	-	62.81	11.67	63.69	8.35	70.64	15.81	มารดา	
- มาตรวัดความซึมเศร้า (D Scale)	65.74	11.74	61.28	8.73	63.60	7.92	65.50	7.78	68.12	11.57	74.50	13.44	70.91	13.13	บิดา	
	66.58	13.22	62.92	8.93	63.00	9.79	-	-	58.42	11.71	67.00	12.08	68.82	13.17	มารดา	

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
นักศึกษา จำนวนตามอาชีพของบัณฑิต (ต่อ)

มาตรวัด	อาชีพของบัณฑิต/มารดา														
	รับราชการ N=91/33		ค้าขาย N=25/61		รับจ้าง N=15/8		พนักงานรัฐวิสาหกิจ N=2/0		เกษตรกร N=125/147		อื่น ๆ N=2/23		ไม่มีอาชีพ N=23/11		หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
- มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากจิตใจ (Hy Scale)	56.68	9.67	56.20	15.53	57.13	6.32	63.00	14.14	58.46	15.17	59.00	14.14	58.52	7.63	บิดา
	56.91	9.43	55.46	9.24	59.88	7.62	-	-	53.18	10.08	59.01	9.01	59.36	9.72	มารดา
- มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	57.05	8.36	57.48	16.36	53.20	9.70	54.00	8.49	56.20	10.65	62.00	16.97	58.96	7.68	บิดา
	58.85	10.23	55.75	8.09	55.88	8.24	-	-	56.18	10.04	59.30	9.99	57.09	10.47	มารดา
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	57.44	8.49	59.24	7.99	62.27	9.73	56.00	9.84	58.08	8.12	69.50	17.68	58.39	6.49	บิดา
	57.69	9.76	58.84	7.57	57.13	9.75	-	-	57.94	7.88	55.96	9.08	63.27	10.97	มารดา
- มาตรวัดความพวกระหว่างพ่อพี่ (Pa Scale)	61.73	11.92	63.36	12.55	58.07	13.49	61.50	7.78	61.80	12.03	62.00	19.79	62.48	12.09	บิดา
	65.42	14.98	60.61	10.51	55.88	13.22	-	-	61.53	11.74	60.74	9.62	66.91	16.42	มารดา
- มาตรวัดความวิตกกังวล-ย้ำคิดย้ำทำ (Pt Scale)	65.67	10.92	68.88	12.54	59.20	11.01	61.00	9.89	67.12	11.73	62.50	12.02	62.57	14.06	บิดา
	66.55	12.49	63.34	10.79	57.63	9.43	-	-	67.42	11.99	69.22	9.78	66.36	13.24	มารดา

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
นักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา/มารดา (ต่อ)

มาตรวัด	อาชีพของบิดา/มารดา													
	รับราชการ N=91/33		ค้าขาย N=25/61		รับจ้าง N=15/8		พนักงานรัฐวิสาหกิจ N=2/0		เกษตรกร N=125/147		อื่น ๆ N= 2/23		ไม่มีอาชีพ N=23/11	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
- มาตรวัดความวิตกกังวลหรือจิตเภท (Sc Scale)	72.54	11.99	78.28	16.01	68.40	15.16	66.50	10.61	74.14	14.54	23.00	12.73	75.83	14.93
	75.67	13.35	71.64	12.03	65.50	15.34	-	-	74.59	14.41	73.65	9.95	76.73	19.18
- มาตรวัดความวิตกกังวลทางด้านอารมณ์ หรือแรง (Ma Scale)	67.29	9.60	73.24	10.59	69.20	10.01	65.50	10.61	66.86	10.19	61.00	2.83	64.96	10.33
	70.58	6.31	67.93	10.12	60.63	9.27	-	-	66.84	10.14	68.09	10.62	67.36	13.10
- มาตรวัดการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	57.74	7.88	55.64	8.37	56.40	5.39	50.50	7.78	58.40	6.87	59.50	7.78	57.26	5.93
	57.67	8.19	56.02	7.33	51.25	5.80	-	-	58.65	6.76	58.65	8.06	57.00	5.87

* ถึงแก่กรรม

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าค่าคะแนนบุคลิกภาพของนักศึกษาตามอาชีพของบิดา/มารดา
มีระดับคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 15 จำนวนร้อยละอาชีพของบุคลากรของนักศึกษา จำนวนตามระดับคะแนนที่เข้ารับแบบทดสอบ เอ็น เอ็น พี 10

ค่าของค่า/มาตรา																
มาตรา	รับทราบ N=91/33		เข้าใจ N=25/61		รับฟัง N=15/8		พนักงานรับผู้ทำ N=2/0		ยอมรับ N=125/147		อื่นๆ N=2/23		ไม่เข้าใจ N=23/11		มาตรา	
	ค่า	มาตรา	ค่า	มาตรา	ค่า	มาตรา	ค่า	มาตรา	ค่า	มาตรา	ค่า	มาตรา	ค่า	มาตรา		
- มาตรา 1 (L Scale)	4.4	95.6	-	4.0	96.0	-	1.00	-	5.6	94.4	-	10.0	-	10.0	มาตรา	
- มาตรา 2 (F Scale)	6.1	93.9	-	1.6	98.4	-	-	-	5.4	99.6	-	10.0	-	10.0	มาตรา	
- มาตรา 3 (X Scale)	-	50.4	39.6	-	52.0	48.0	-	1.00	-	-	64.8	35.2	-	50.0	มาตรา	
- มาตรา 4 (H Scale)	-	39.4	60.6	-	65.6	34.4	-	-	-	62.6	37.4	-	60.9	39.1	มาตรา	
- มาตรา 5 (H Scale)	14.3	84.6	1.1	16.0	80.0	4.0	6.7	93.0	-	9.6	86.4	4.0	-	10.0	มาตรา	
- มาตรา 6 (D Scale)	30.3	69.7	-	8.2	38.5	3.3	-	100.0	-	9.5	87.1	3.4	4.3	95.7	มาตรา	
- มาตรา 7 (H Scale)	-	86.8	13.2	-	76.0	24.0	-	86.7	13.3	-	76.0	23.2	-	50.0	มาตรา	
- มาตรา 8 (H Scale)	-	81.8	18.2	-	85.2	14.8	-	87.5	12.5	-	74.8	24.5	-	87.0	มาตรา	
- มาตรา 9 (D Scale)	64.8	35.2	-	88.0	12.0	-	73.3	26.7	-	61.6	38.4	-	50.0	50.0	มาตรา	
- มาตรา 10 (D Scale)	60.6	39.4	-	75.4	24.6	-	87.5	12.5	-	61.2	38.8	-	56.5	43.5	มาตรา	

ตารางที่ 15 จำนวนร้อยละของนิสิตสามารถสอบนักศึกษา จำนวนตามระดับคะแนนที่ได้รับจากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม ที 10 (ต่อ)

อาจตอบไม่ได้/ไม่รู้ผล																
มาตราวัด	รับทราบ N=91/33		ลังเล N=25/61		รับฟัง N=15/8		ผ่านหรือรู้ตัวบ้าง N=2/0		ไม่ทราบ N=125/147		ข้อ 1 N=2/23		ไม่รู้ผล N=23/11		หมายเหตุ	
	ค่า ต่ำกว่า <40	สูง 40-70 >70	ค่า ต่ำกว่า <40	สูง 40-70 >70	ค่า ต่ำกว่า <40	สูง 40-70 >70	ค่า ต่ำกว่า <40	สูง 40-70 >70	ค่า ต่ำกว่า <40	สูง 40-70 >70	ค่า ต่ำกว่า <40	สูง 40-70 >70	ค่า ต่ำกว่า <40	สูง 40-70 >70		
- มาตราวัดความเฉลียวฉลาด มาตราไฮ (Hy Scale)	4.4 3.0	86.8 90.0	8.8 6.1	4.0 84.0 88.5	12.0 6.6	- 100.0 87.5	- - 12.5	50.0 50.0	1.6 2.0	84.8 85.0	13.6 13.0	- -	100.0 87.0	- 13.0	- 90.9 9.1	นับค่า มาตรา
- มาตราวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	1.1 -	93.4 84.4	5.5 15.2	4.0 84.0 96.7	12.0 1.7	- 93.3 100.0	6.7 93.3	- 100.0	- 4.8	5.6 84.0 9.5	17.4 4.3	50.0 87.0	50.0 8.7	- 72.7	91.3 27.3	นับค่า มาตรา
- มาตราวัดความเป็นประชาธิปไตยสูง (MJ Scale)	91.2 -	8.8 87.9	- 12.1	92.0 8.0 90.2	- 9.8	93.3 6.7 100.0	- -	100.0	93.6 6.4 95.2	- 4.8	50.0 -	50.0 91.3	- 8.7	95.7 81.8	4.3 18.2	นับค่า มาตรา
- มาตราวัดความสนใจการตรวจ ผล (Pa Scale)	1.1 3.0	82.4 66.7	16.5 30.3	4.0 76.0 85.2	20.0 13.2	80.0 87.5	20.0 87.5	80.0	- 0.7	100.0 82.3	- 17.0	0.8 91.3	82.4 8.7	- 63.6	50.0 36.4	นับค่า มาตรา
- มาตราวัดความรับผิดชอบต่อ- สังคมทั่วไป (Pe Scale)	- -	67.0 63.3	33.0 -	64.0 23.0	36.0 -	80.0 12.5	20.0 -	100.0	- 59.9	60.8 40.1	39.2 -	50.0 52.2	50.0 47.8	- 63.6	63.9 39.1	นับค่า มาตรา

ตารางที่ 15 จำนวนร้อยละการพิพาทของนักศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนตามระดับคะแนนที่ได้รับจากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 10 (ต่อ)

มาตราวัด	ค่าพิพาท/มาตราวัด																	
	บริหารการ			ทำาง			รับจ้าง			พิพาทผู้ว่าจ้าง			เกษตรกร			อื่น ๆ		
	N=91/33			N=25/61			N=15/8			N=2/0			N=125/147			N=2/23		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตราวัดความพึงพอใจหรือจุดเกิด (Sc Scale)	46.2	53.8	-	32.0	68.0	-	80.7	20.0	-	50.0	50.0	-	46.4	53.0	-	100.0	-	34.8
	-	39.4	80.6	-	52.2	47.5	-	75.0	25.0	-	-	-	-	43.5	56.5	-	39.1	60.9
- มาตราวัดความแตกต่างด้านอารมณ์ด้านแรง (Ma Scale)	46.2	53.8	-	32.0	68.0	-	80.0	20.0	-	50.0	50.0	-	46.4	53.6	-	100.0	-	38.4
	-	60.6	39.4	-	62.3	37.7	-	87.5	12.5	-	-	-	0.7	70.7	28.6	-	69.6	30.4
- มาตราวัดการแสดงผลงาน (Si Scale)	1.1	95.6	3.3	-	96.0	4.0	-	100.0	-	-	100.0	-	-	100.0	-	-	96.0	4.0
	97.0	3.0	-	96.7	3.3	-	100.0	-	-	-	-	-	96.6	3.4	4.3	91.3	4.4	-
																		มาตราวัด

* อิงการรวม

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า อาชีพของนักศึกษากับค่าคะแนนแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 10 (MAPI) ลักษณะใกล้เคียงกัน และพบว่าคะแนนมาตรฐานความพึงพอใจหรือจุดเกิด (Sc) จะมีค่าค่อนข้างสูงงานทุกอาชีพของนักศึกษาค่า

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู

มาตราวัด	การอบรมเลี้ยงดู					
	แบบประชาธิปไตย		แบบเข้มงวดกวดขัน		แบบปล่อยปละละเลย	
	N = 248		N = 34		N = 1	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
- มาตรฐานจิตใจ (L Scale)	51.61	7.81	50.97	7.21	56.00	0.00
- มาตรฐานกลังตอบ (F Scale)	68.04	11.69	74.00	13.84	78.00	0.00
- มาตรฐานการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	51.01	9.16	48.74	8.96	38.00	0.00
- มาตรฐานความกังวลห่วงใยต่อสภาพ (Hs Scale)	62.04	11.26	65.44	10.41	82.00	0.00
- มาตรฐานความขี้นี้เศร้า (D Scale)	65.96	11.18	72.03	12.38	87.00	0.00

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู (ต่อ)

มาตรวัด	การอบรมเลี้ยงดู					
	แบบประชาธิปไตย		แบบเข้มงวดกวดขัน		แบบปล่อยปละละเลย	
	N = 248		N = 34		N = 1	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
- มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากจิตใจ (Hy Scale)	57.41	9.57	58.83	10.10	78.00	0.00
- มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	55.89	9.25	62.56	10.81	53.00	0.00
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	57.80	8.12	60.44	9.81	60.00	0.00
- มาตรวัดความหวาดระแวงหล่งมืด (Pa Scale)	61.07	11.82	66.56	12.87	73.00	0.00
- มาตรวัดความวิตกกังวล-ขาดความมั่นใจ (Pt Scale)	66.08	11.91	67.94	10.68	56.00	0.00

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู (ต่อ)

มาตรวัด	การอบรมเลี้ยงดู					
	แบบประชาธิปไตย		แบบเข้มงวดกวดขัน		แบบปล่อยปละละเลย	
	N = 248		N = 34		N = 1	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
- มาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc Scale)	72.99	13.61	79.91	15.57	74.00	0.00
- มาตรวัดความผิดปกติทางด้านอารมณ์ชนิด รุนแรง (Ma Scale)	67.52	10.20	67.41	9.65	55.00	0.00
- มาตรวัดการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	57.38	7.08	59.68	7.97	68.00	0.00

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี ๖๐ (MMPI) ตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดูมีลักษณะใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 17 จำนวนร้อยละของลักษณะการอบรมเลี้ยงดู จำแนกตามระดับคะแนนที่ได้จาก
แบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI)

มาตรวัด	การอบรมเลี้ยงดู								
	แบบประชาธิปไตย N = 248			แบบเข้มงวดกวดขัน N = 34			แบบปล่อยปละละเลย N = 1		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตรวัดจิตเพ็ง (L Scale)	4.8	94.8	0.4	-	100.0	-	-	100.0	-
- มาตรวัดกลืนตอบ (F Scale)	-	64.5	35.5	-	35.3	64.7	-	100.0	-
- มาตรวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	10.5	87.1	2.4	14.7	82.4	2.9	100.0	-	-
- มาตรวัดความกังวลทางจิตสู่สภาพ (Hs Scale)	0.4	80.6	19.0	-	70.6	29.4	-	-	100.0
- มาตรวัดความซึมเศร้า (D Scale)	-	66.1	39.9	-	52.9	47.1	-	-	100.0

ตารางที่ 17 จำนวนร้อยละของลักษณะการอบรมเลี้ยงดู จำแนกตามระดับคะแนนที่ได้จาก
แบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี ไอ (MMPI) (ต่อ)

มาตรฐาน	การอบรมเลี้ยงดู								
	แบบประชาธิปไตย N = 248			แบบเข้มงวดกวดขัน N = 34			แบบปล่อยปละละเลย N = 1		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตรฐานความเจ็บป่วยที่เริ่มผลมาจากจิตใจ (Hy Scale)	2.4	87.1	10.5	2.9	88.2	8.9	-	-	100.0
- มาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	3.6	89.5	6.9	-	76.5	23.5	-	100.0	-
- มาตรฐานความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	-	93.1	6.9	-	88.2	11.8	-	100.0	-
- มาตรฐานความหวาดระแวงสงสัย (Pa Scale)	1.2	82.7	16.1	-	73.5	26.5	-	-	100.0
- มาตรฐานความวิตกกังวล-ยึดติดซ้ำๆ (Pt Scale)	-	64.5	35.5	-	61.8	38.2	-	100.0	-

ตารางที่ 17 จำนวนร้อยละของลักษณะการอบรมเลี้ยงดู จำแนกตามระดับคะแนนที่ได้จาก
แบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI) (ต่อ)

มาตราวัด	การอบรมเลี้ยงดู								
	แบบประชาธิปไตย N = 248			แบบเข้มงวดกวดขัน N = 34			แบบปล่อยปละละเลย N = 1		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70	<40	40-70	>70
- มาตรการวัดความวิตกกังวลหรือจิตเภท (Sc Scale)	-	47.6	52.4	-	32.4	67.6	-	-	100.0
- มาตรการวัดความวิตกกังวลด้านอารมณ์หรือ รุนแรง (Ma Scale)	0.4	66.1	33.5	-	79.4	20.6	-	100.0	-
- มาตรการวัดการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	0.4	97.2	2.4	-	91.2	8.8	-	100.0	-

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าคะแนนแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 16 (MMPI) ของการ
อบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน จะสูงกว่าแบบประชาธิปไตยในทุกมาตราวัด และในมาตราวัด
เพื่อป้องกันตนเอง(k) ของการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยค่อนข้างต่ำ อีกทั้งในมาตราวัด
ความกังวลต่อสุขภาพ (Hs) มาตรการวัดความซึมเศร้า (D) มาตรการวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมา
จากจิตใจ (Hy) มาตรการวัดความหวาดระแวงหลงผิด (Pa) และมาตรการวัดความคิดที่ผิดปกติหรือ

จิตเภท (Sc) ของการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยนั้นจะสูง (N=1) โดยในการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 3 แบบจะมีคะแนนมาตรฐานวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) และมาตรวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (F) จะสูง

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ (r) ระหว่างภูมิฐานะประสพการณ์การศึกษาและลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดากับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา

มาตรวัด	ภูมิฐานะ	ประสบการณ์การศึกษา	การอบรมเลี้ยงดู		
			แบบประชาธิปไตย	แบบเข้มงวดกวดขัน	แบบปล่อยปละละเลย
- มาตรจิตเจ็จ (L Scale)	-.0432	.0129	-.0302	-.0302	.0339
- มาตรเกร็งคอย (F Scale)	-.0849	.5054**	-.2016**	.0327	.0119
- มาตรวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	-.0046	.1487*	.0507	-.0823	-.0809
- มาตรวัดความกังวลทางใจต่อสุขภาพ (Ha Scale)	-.1007	.5111**	-.1849**	.0122	.0321
- มาตรวัดความซึมเศร้า (D Scale)	-.0914	.5173**	-.2087**	.0363	.0321

**ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ (r) ระหว่างภูมิฐานะประสพการณ์การศึกษาและลักษณะการ
อบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดากับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา (ต่อ)**

มาตรวัด	ภูมิฐานะ	ประสบการณ์ที่ การศึกษา	การอบรมเลี้ยงดู		
			แบบประชาธิปไตย	แบบเข้มงวดกวดขัน	แบบปล่อยปละละเลย
- มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เริ่มพัฒนาจากจิตใจ (Hy Scale)	-.0484	-.3113**	-.0151	.0506	.1202
- มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd Scale)	-.0680	-.0530	-.2224**	.2229**	-.0231
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	.0088	-.0225	-.1151	.1002	.0130
- มาตรวัดความหวาดระแวงของผิด (Pa Scale)	-.0888	.4876**	-.2070**	.0443	.0212
- มาตรวัดความวิตกกังวล-ขาดความมั่นใจ (Pt Scale)	-.0292	-.1284	-.0279	.0531	-.0519
- มาตรวัดความวิตกกังวลกับหรือจิตเภท (Sc Scale)	-.0930	.4906**	-.2022**	.0378	-.0031

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ (r) ระหว่างภูมิภาคนาประสพการณ์การศึกษาและลักษณะการ
อบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดากับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา (ต่อ)

มาตรวัด	ภูมิภาคนา	ประสบการณ์ การศึกษา	การอบรมเลี้ยงดู		
			แบบประชาธิปไตย	แบบเข้มงวดกวดขัน	แบบข้อย่อยละละ
- มาตรวัดความคิดปฏิกิริยาคำอารมณ์ขัน รีนเร้ง (Ma Scale)	.0108	-.2281**	.0588	.0051	-.0692
- มาตรวัดการแสดงออกทางสังคม (Si Scale)	-.0398	-.1543*	-.0805	.1048	.0842

* .01 ** .001

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า ภูมิภาคนามีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของนักศึกษาน้อยมาก ประสบการณ์การศึกษาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพนามาตรจับเท็จ (L) มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf) มาตรวัดความวิตกกังวล ย้ำคิดย้ำทำ (Pt) น้อยมาก ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพนามาตรแก่งตอ (F) มาตรวัดความกังวลห่วงใยต่อสุขภาพ (Hs) มาตรวัดความขี้นิสัย (D) มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd) และมาตรวัดความคิดผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีความสัมพันธ์กับมาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd)

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ (r) ระหว่างอาชีพของบิดามารดา กับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา

มาตราวัด	อาชีพของบิดา/มารดา							หมายเหตุ
	รับราชการ	ค้าขาย	รับจ้าง	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	เกษตรกร	อื่น ๆ	ไม่มีอาชีพ	
- มาตราจิตเจต (L Scale)	.0442	-.1162	.0429	.1032	-.0346	.0754	.0053	บิดา
	-.0823	-.0508	.1553*	.1082	-.0169	.0958	-.0050	มารดา
- มาตราถก้องตอบ (F Scale)	-.0397	-.0081	-.0109	.4641**	-.0558	-.0056	-.0125	บิดา
	.0232	-.0356	-.0334	.6537**	-.0585	-.0354	.2612**	มารดา
- มาตราวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)	-.0734	.0067	.0341	.1542*	.0046	-.0209	.0216	บิดา
	-.1548*	.0345	.1226	.2248**	-.0177	.0126	.0853	มารดา
- มาตราวัดความกังวลช่วงวัยต่อสุขภาพ (Hs Scale)	-.0677	-.0183	-.0113	.4703**	-.0510	-.0087	-.0359	บิดา
	-.0520	-.0516	-.0045	.5698**	-.0444	-.0061	.3136**	มารดา
- มาตราวัดความขมขื่นเศร้า (D Scale)	-.0574	-.0679	-.0354	.4571**	-.0132	.0144	.0194	บิดา
	-.0299	-.0832	-.0286	.6571**	-.0049	-.0148	.2778**	มารดา
- มาตราวัดความเจ็บช้ำท้อที่เห็นผลมาจากจิตใจ (Hy Scale)	-.0539	-.0385	-.0076	-.1201	.0854	.0218	.0310	บิดา
	-.0316	-.1089	.0405	-.2276**	.0860	.0628	-.0560	มารดา
- มาตราวัดความวิตกกังวลต่อสังคม (Pd Scale)	.0275	.0237	-.0870	-.0124	-.0425	.0460	.0682	บิดา
	.0718	-.0495	-.0154	.0504	-.0553	.0790	.0219	มารดา

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ (r) ระหว่างอาชีพของบิดามารดา กับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา (ต่อ)

มาตรวัด	อาชีพของบิดา/มารดา							หมายเหตุ
	รับราชการ	ค้าขาย	รับจ้าง	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	เกษตรกร	อื่น ๆ	ไม่มีอาชีพ *	
- มาตรวัดความเป็นชายหรือหญิง (Mf Scale)	-.0740	.0397	.1158	.0798	-.0089	.1142	.0633	บิดา
	-.0258	.0385	-.0214	.1092	-.0304	-.0778	.1424**	มารดา
- มาตรวัดความหวาดระแวงหรือหวั่น (Pa Scale)	-.0365	.0009	-.0452	.4363**	-.0441	-.0040	-.0088	บิดา
	.0205	-.0467	-.0463	.6342**	-.0610	-.0271	.2901 **	มารดา
- มาตรวัดความวิตกกังวล-ข้าศึกข้าพ้า (Pt Scale)	-.0288	.0696	-.1419*	-.0891	.0726	-.0269	.0080	บิดา
	-.0023	-.1310	-.1251	-.0807	.1226	.0750	-.0224	มารดา
- มาตรวัดความหัดคิดค้นสิ่งหรือจินตนาการ (Sc Scale)	-.0598	.0186	-.0467	.4450**	-.0412	.0154	-.0012	บิดา
	-.0100	-.0568	-.0466	.6556**	-.0327	-.0181	-.2781**	มารดา
- มาตรวัดความหัดคบคิดทางอารมณ์ขัน รื่นเริง (Ma Scale)	.0051	.1761*	.0433	-.1702*	-.0363	-.0500	-.0724	บิดา
	.0998	.0406	-.1072	-.2138**	-.0403	-.0231	-.0833	มารดา
- มาตรวัดการรังเกียจออกห่างสังคม (Si Scale)	.0105	-.0823	-.0381	-.1477**	-.0931	.0219	-.0132	บิดา
	-.0117	-.0954	-.1467*	-.1728*	.1464*	.0430	-.0763	มารดา

* ถึงนัยการรวม

* .01

** .001

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า อาชีพของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับคะแนนบุคลิกภาพค่อนข้างน้อย ยกเว้นในอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจของบิดามารดาจะมีความสัมพันธ์กับคะแนนบุคลิกภาพ

ตอนที่ 4 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลที่ได้จากการศึกษา สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 อภิปรายลักษณะทั่วไปของประชากร

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ปรากฏว่า ประชากรที่ศึกษานั้น นักศึกษาชาย ร้อยละ 64 และนักศึกษาหญิงร้อยละ 36 โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-19 ปี (ร้อยละ 78.4) ซึ่งหลังจากจบการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แล้วสามารถสอบเข้ามาศึกษาในหลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร (ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์, ทันตภิบาล และเจ้าพนักงานเภสัชกรรม) ได้เลยจำนวนร้อยละ 77.74 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด อาชีพส่วนใหญ่ของบิดามารดาของนักศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา (ร้อยละ 44.2/51.9) รองลงมาคือรับราชการ (ร้อยละ 32.2/11.7) การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดานั้นส่วนใหญ่เป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (ร้อยละ 88.4) ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบต่อการเลือกเรียนในวิชาชีพที่เข้ารับการศึกษ (ร้อยละ 88.30) ทั้งนี้เพราะเป็นวิชาชีพที่ได้มีโอกาสช่วยเหลือคนอื่น เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม รวมทั้งใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียนน้อย โดยได้รับเงินอุดหนุนในระหว่างเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้ทำงานเลยโดยไม่ต้องสอบบรรจุเข้าทำงาน

4.2 อภิปรายลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา

4.2.1 บุคลิกภาพของนักศึกษาชาย ปรากฏว่า มีลักษณะบุคลิกภาพที่ไม่ค่อยพึงพอใจในตนเอง ค่อนข้างขี้อายมักใช้อารมณ์ ชอบสันโดษ มีความตึงเครียด และความคิดที่สับสนไม่เป็นระบบ หมกมุ่นอยู่แต่กับตนเอง หัวรั้น ยึดความคิดตนเองเป็นใหญ่ จริ่งจ้านในการทำงาน ชอบทำงานคนเดียว ไม่มีความไว้วางใจมอบหมายงานให้คนอื่นทำ มีความคิดสร้างสรรค์แต่ตัดสินใจไม่ได้ ชอบปฏิบัติ มีความสนใจในสุขภาพของตนเอง สอดคล้องกับการศึกษาของ กนกรัตน์และคณะ (2528) ซึ่งศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาแพทย์ศิริราช และเกษมศักดิ์ (2515 อ้างถึงใน สุรีย์ ,2522) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพศชายมีการตอบสนองมาตรวัด

ด้านคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) สูงที่สุด เช่นกัน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างประชากร ที่เข้าในการวิจัยนี้เป็นระดับนิสิต นักศึกษา มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 เช่นเดียวกัน และเครื่องมือที่ใช้ ในการศึกษาค้างนี้เหมือนกัน

4.2.2 บุคลิกภาพของนักศึกษาหญิงปรากฏว่า มีลักษณะบุคลิกภาพขาดความเชื่อมั่น ในตนเอง มีความตึงเครียดปานกลาง ปรับตัวได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้น ใฝ่หาชีวิต ชอบปฏิบัติมากกว่าคิด ไม่ค่อยพึ่งพาใจในผลงาน ชอบเข้าสังคม มองโลกในแง่ดี มีศีลธรรม มีความ สนใจในสุขภาพตนเอง สอดคล้องกับการศึกษาของ กนกรัตน์ และคณะ (2528) ที่ศึกษาบุคลิกภาพ ของนักศึกษาแพทย์ศิริราช และการศึกษาของจินตนา (2536) ที่ศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ ชั้นปีที่ 1 และการศึกษาของอาดัมและไคลน์ (Adam and Klien, 1970) ที่พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีความต้องการสูงในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น การเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น การมีมิตรสัมพันธ์ การยอมรับผิด ความมีระเบียบและการยกย่องผู้อื่น

4.2.3 บุคลิกภาพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์

จากการวิเคราะห์ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ ปรากฏว่า มีมาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) สูงที่สุด นอกนั้นยังมี มาตรวัดความวิตกกังวล ย้ำคิดย้ำทำ (Pt) มาตรวัดความซึมเศร้า (D) และมาตรวัดความผิดปกติ ทางด้านอารมณ์ชนิดรุนแรง (Sc) สูง แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข- ศาสตร์ มีบุคลิกภาพที่ไม่ค่อยพึ่งพาใจในตัวเอง ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความตึงเครียด ปานกลาง ความคิดสับสนเจ้าอารมณ์ ขี้อาย ชอบสันโดษ หมกมุ่นอยู่แต่กับตัวเอง หัวรั้น ยึดความ คิดของตนเองเป็นใหญ่ จริงจังในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบปฏิบัติ มีความสนใจ สุขภาพของตนเอง ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ เป็นบุคลิกภาพของนักศึกษาชาย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ เป็นนักศึกษาเพศชายทั้งหมด จึงมีบุคลิกภาพ เป็นลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาชายที่ปรากฏเด่นชัดกว่าลักษณะบุคลิกภาพแบบอื่น

4.2.4 บุคลิกภาพของนักศึกษาหลักสูตรทันตภิบาล

จากการวิเคราะห์ปรากฏว่า มีมาตรวัดความผิดปกติทางด้านอารมณ์ชนิด รุนแรง (Ma) สูงสุด นอกนั้นยังมีมาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) สูง และมีมาตร วัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd) ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาหลักสูตรทันตภิบาล มีบุคลิก ภาพขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ค่อยพึ่งพาใจในผลงาน มีความเครียดปานกลาง ปรับตัวได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบเข้าสังคม กระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีศีลธรรม มีความสนใจใน

สุขภาพตนเอง ซึ่งลักษณะดังกล่าวเป็นบุคลิกภาพตามลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง ทั้งนี้ เพราะอาจจะ เป็นเพราะว่านักศึกษาทันตภิบาล เป็นนักศึกษาเพศหญิงทั้งหมด จึงมีบุคลิกภาพเป็น ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิงที่ปรากฏเด่นชัดกว่าลักษณะบุคลิกภาพแบบอื่น

4.2.5 บุคลิกภาพนักศึกษาหลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม

จากการวิเคราะห์ปรากฏว่า มีมาตรวัดแก่งตบ (F) สูง มีมาตรวัด ความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) สูงที่สุด นอกจากนั้นยังมีมาตรวัดความกังวลห่วงใยต่อสุขภาพ (Hs) มาตรวัดความซึมเศร้า (D) และมาตรวัดความวิตกกังวล ย้ำคิดย้ำทำ (Pt) สูง แสดงให้เห็นว่า มีบุคลิกภาพที่ขาดความมั่นใจในตนเอง ความคิดสับสน ชอบสันโดษ แยกตัว เพื่อหัน สร้างวิมานในอากาศ ชอบจินตนาการ ซึมเศร้าปานกลาง ไม่มีความพึงพอใจกับชีวิตประจำวัน กังวลในสุขภาพตนเอง ยึดมั่นในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอาดัมและไคลน์ (Adam and Klien, 1970) ที่พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีความต้องการต่ำด้านความก้าวร้าวและมีระเบียบ

4.2.6 จากการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ สามารถอธิบายผลการวิจัยตามที่เสนอไว้คือ

สมมติฐานข้อที่ 1 "ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรมีความแตกต่างกัน"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 10 ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตร คือ ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ ทันตภิบาล และเจ้าพนักงานเภสัชกรรม มีลักษณะบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งพบว่า ลักษณะบุคลิกภาพนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรนั้น มีมาตรวัดความคิดที่ผิดปกติ หรือจิตเภท (Sc) สูงที่สุด และมีมาตรวัดความซึมเศร้า (D) มาตรวัดความวิตกกังวล-ย้ำคิดย้ำทำ (Pt) และมาตรวัดความผิดปกติด้านอารมณ์ชนิดเรื้อรัง (Ma) สูง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เกษมศักดิ์ (2513) และกนกรัตน์ (2532) ทำการศึกษากับนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย และนักศึกษาแพทย์ศิริราช ติดต่อกัน 5 ปีการศึกษา ซึ่งพบว่า มีมาตรวัดความคิดที่ ผิดปกติ หรือจิตเภท (Sc) มาตรวัดความซึมเศร้า (D) มาตรวัดความวิตกกังวล-ย้ำคิดย้ำทำ (Pt) และมาตรวัดความผิดปกติทางด้านอารมณ์ชนิดเรื้อรัง (Ma) สูงเช่นกัน แสดงให้เห็นว่า นักศึกษา 3 หลักสูตรมีลักษณะบุคลิกภาพที่ขาดความมั่นใจในตัวเอง ความคิดสับสน ชอบจินตนาการ มีความเครียดปานกลาง ไม่มีความพึงพอใจในชีวิตประจำวันของตนเอง ยึดมั่นในตัวเอง และกังวล ในสุขภาพตนเอง อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตร เป็นนักศึกษาที่ได้รับทุนจากกระทรวง

สาธารณสุข และมีความวิตกกังวลในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในระหว่างที่เรียนและหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ซึ่งจะต้องปฏิบัติงานกับประชาชนและต้องได้ดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชน

สมมติฐานข้อที่ 2 "ประสบการณ์การศึกษาและภูมิฐานะของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับลักษณะบุคลิกภาพ"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 18 ปรากฏว่า ประสบการณ์การศึกษา มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพตามมาตรวัดแก่งตอ (F) มาตรวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K) มาตรวัดความวิตกกังวล ห่วงใยต่อสุขภาพ (Hs) มาตรวัดความซึมเศร้า (D) มาตรวัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลทางจิตใจ (Hy) มาตรวัดความหวาดระแวงหลงผิด (Pa) มาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) มาตรวัดความคิดที่ผิดปกติทางอารมณ์ชนิดรุนแรง (Ma) และมาตรวัดการแสดงออกทางสังคม (Si)

ส่วนภูมิฐานะนั้นไม่มีความสัมพันธ์กับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จินตนา (2536) พบว่า ภูมิฐานะไม่มีผลต่อบุคลิกภาพ อาจจะเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรที่เข้ารับการวิจัยนี้ เป็นระดับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีวิธีการคัดเลือกเข้ารับการศึกษาร่วมกัน และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เหมือนกัน

สมมติฐานข้อที่ 3 "อาชีพของบิดามารดา และลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพตามมาตรวัดแก่งตอ (F) มาตรวัดความกังวลห่วงใยต่อสุขภาพ (Hs) มาตรวัดความซึมเศร้า (D) มาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd) มาตรวัดความหวาดระแวงหลงผิด (Pa) และมาตรวัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Sc) และการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพตามมาตรวัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Pd) สอดคล้องกับการศึกษาของจินตนา (2536) และแรดเค (Radke, 1964) ที่ได้กล่าวว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย บิดามารดาให้การยอมรับเด็กจะมีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นที่ยอมรับในสังคม อาจจะเป็นเพราะว่า เป็นการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เข้ารับการวิจัยเป็นระดับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ที่มีวิธีการคัดเลือกเข้ารับการศึกษาร่วมกัน และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เหมือนกัน