

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็มาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้บรรลุไปสู่ "สุขภาพดีถ้วนหน้าก่อนปี 2543" (Health for All by the year 2000) นั้น บุคลากรสาธารณสุขถือว่าเป็นทรัพยากรสาธารณสุขที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินงานสาธารณสุขให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข คือการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน (Quality of Life) ซึ่งในการพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขนั้นได้มีการส่งเสริมและพัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่องทั้งในสถาบันการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุขและนอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

นโยบายในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับคุณภาพชีวิตโดยการยกระดับสุขภาพอนามัยของประชาชนให้ดีขึ้นโดยถ้วนหน้ากัน ในช่วงทศวรรษหน้าด้วยกระบวนการป้องกันโรค การรู้จักการรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้วยตนเอง การลดอัตราการตายของทารกจาก 29 ต่อ 1,000 คน ของการเกิดมีชีพให้เหลือ 23 ต่อ 1,000 คนของการเกิดมีชีพ พร้อมทั้งให้ประชาชน ได้รับการบริโภคอาหารดี มีคุณค่าปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ (บันทึกนักสาธารณสุข, 2535) การเพิ่มประสิทธิภาพและการยกระดับคุณภาพของการบริการสาธารณสุขทุกระดับ (บันทึกสาธารณสุข, 2536)

นับตั้งแต่เดือนตุลาคม 2534 (ปีงบประมาณ 2535) กระทรวงสาธารณสุขได้มีโครงการเพิ่มขยายการผลิตกำลังคน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (บันทึกนักสาธารณสุข, 2535) ได้มีเป้าหมายสำคัญแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 7 ที่จะขยายการผลิตกำลังคนเพิ่ม รวม 39,247 คน และพัฒนาเจ้าหน้าที่ก่อนประจำการโดยการฝึกอบรมรวม 26,431 คน รัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรไว้ดังนี้

"เร่งรัดการผลิตและพัฒนา สมรรถนะบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขให้มีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอ" (ปฏิทินสาธารณสุข, 2536)

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น เป็นสถาบันการศึกษาด้านการสาธารณสุข แห่งหนึ่งของสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขกระทรวงสาธารณสุข บทบาทหลักของวิทยาลัยฯ ก็เป็นเช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ คือเป็นแหล่งผลิตความรู้ภูมิปัญญา ทางด้านการสาธารณสุข เน้นหนักในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อนำภูมิปัญญาและความรู้จากสถาบัน ไปจัดรวบรวมไว้ให้เป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนากำลังคน และพัฒนาระบบการสาธารณสุข ให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีในที่สุด

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นได้ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2507 โดยมี การผลิตนักศึกษาหลักสูตรแรก คือ หลักสูตรพนักงานอนามัย (ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ านปัจจุบัน) ต่อมาในปี พ.ศ.2522 ได้เริ่มผลิตนักศึกษานหลักสูตรทันตภิบาล และในปี พ.ศ. 2528 ก็ได้เริ่มผลิตนักศึกษาเจ้าพนักงานเภสัชกรรม(คู่มือนักศึกษา, 2536) จุดมุ่งหมายในการ ผลิตบุคลากรสาธารณสุขทั้ง 3 หลักสูตรนี้ก็เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม จิตสำนึกทางสังคมความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความก้าวหน้าทางวิชา การต่อการนำไปประกอบอาชีพด้านการสาธารณสุข ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสาธารณสุขของชาติ ผู้ที่เข้ารับการศึกษานสถาบันแห่งนี้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) โปรแกรมวิทยาศาสตร์ โดยได้รับเงินงบประมาณเป็นทุนอุดหนุนสนับสนุนการศึกษาลดค่าหลักสูตร จากกระทรวงสาธารณสุข ใช้เวลาในการศึกษาทั้งสิ้น 2 ปี

จินดา (2535) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษานหลักสูตรต่าง ๆ ของ นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น ปรากฏว่า

1. แรงจูงใจของนักศึกษานการตัดสินใจเข้าศึกษา

จากการแนะนำของครู/อาจารย์ ที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อนและญาติเป็นผู้แนะนำ โดยมีเหตุผลหลักในการเลือกเรียนที่วิทยาลัยฯของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตร มีเหตุผลคล้ายคลึงกัน คือ ส่วนมากจะมองถึงอนาคตภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วไม่ต้องไปสอบหางานทำเป็นอาชีพ ที่มีความมั่นคง (บรรจุเข้ารับราชการในระดับ 2 ของ กพ.) และได้ทำงานอยู่ในจังหวัดที่ได้ รับทุนมาไม่ไกลจากบ้านของตนเอง ส่วนประเด็นที่สำคัญคือ เป็นความต้องการของผู้ปกครองที่

ต้องการให้เลือกเรียนในวิชาชีพนี้รองลงมาคือ ความรักและความชอบในวิชาชีพนี้

2. ความคิดเห็นและเจตคติต่อวิชาชีพของนักศึกษา

นักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความยินดีและพอใจที่จะให้ประชาชนได้บริการอย่างทั่วถึง บุคลากรทั้ง 3 วิชาชีพ จะต้องมีความเป็นกันเองกับประชาชนเพื่อผลสำเร็จของงาน เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคงมาก เพราะผู้ประกอบการวิชาชีพนี้เท่ากับได้ทำบุญกุศลเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม แต่ยังคงมีความกังวลใจจากความก้าวหน้าของวิชาชีพทั้ง 3 หลักสูตร

ประภา (2526) ได้ให้ความสำคัญของบุคลิกภาพซึ่งเป็นสิ่งที่มีขึ้นเฉพาะตัวของบุคคล มีผลในการที่จะแสดงออกต่อสถานการณ์หนึ่งสถานการณ์ใดที่แตกต่างกัน จากการวิเคราะห์ปัญหาของการที่บุคคลไม่สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพที่ตนเองมีอยู่หรือปัญหาของบุคคลเปลี่ยนงานบ่อยซึ่งมีความสัมพันธ์กันของบุคลิกภาพกับการเลือกวิชาชีพ

ฮอลแลนด์ (Holland, 1966 อ้างถึงในประภา, 2526) ได้แนะนำว่าบุคคลควรเลือกวิชาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพเพราะได้ยกตัวอย่างว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพหรือลักษณะของความเป็นผู้ขาย เข้าสังคมไม่เป็น ชอบเก็บตัว ชอบคิดมากกว่าทำชอบใช้สติปัญญา ควรทำงานเกี่ยวกับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์หรือบุคคลที่ชอบเข้าสังคม มีความรับผิดชอบมีลักษณะของเพชฌัญญู ชอบกิจกรรมทางกายภาพควรทำงานอาชีพให้ความช่วยเหลือบุคคล เช่น นักจิตวิทยา พยาบาล ฯลฯ

จากข้อมูลของงานปกครองและกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนของนักศึกษาที่ต้องเรียนซ้ำชั้นหรือลาออกนระหว่างการศึกษาในวิทยาลัย
การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2535-3536

หลักสูตร	นักศึกษาที่ต้องเรียนซ้ำชั้น (คน)	นักศึกษาที่ลาออก (คน)	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
1. ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์				
- รุ่นที่ 57	14	3	17	13.86
- รุ่นที่ 58	-	-	-	-
- รุ่นที่ 59	2	7	9	4.79
- รุ่นที่ 60	1	2	3	1.48
- รุ่นที่ 61	4	2	6	2.97
2. ทันตภิบาล				
- รุ่นที่ 13	1	1	2	2.82
- รุ่นที่ 14	3	1	4	3.81
3. เจ้าหน้าที่งานเภสัชกรรม				
- รุ่นที่ 8	-	1	1	1.96
- รุ่นที่ 9	2	1	3	5.56
รวม	27	18	45	4.15

จำนวนของนักศึกษาที่ต้องเรียนซ้ำชั้นหรือลาออกนระหว่างการศึกษาในวิทยาลัยฯ แห่งนี้ มีถึงร้อยละ 5.15 ในปีการศึกษา 2535-2536 ถือได้ว่าเป็นผลเสียต่อกระทรวงสาธารณสุขเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะกระทรวงสาธารณสุขมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดการผลิตและการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร

บุคลากรที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการสาธารณสุขฯ ไม่ว่าจะเป็นเจ้าพนักงานสาธารณสุข (ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์) เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข (ทันตภิบาล) และเจ้าพนักงานเภสัชกรรมได้กระจายออกไปทำงานในหน้าที่ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพหรือหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาตามหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขในระดับชุมชนอันได้แก่ สถานีอนามัย สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลประจำจังหวัด และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ตลอดจนสำนักงานเทศบาลของกระทรวงมหาดไทย ซึ่งมีการะหน้าที่ในความรับผิดชอบให้ประชาชนมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการส่งเสริมและให้บริการสาธารณสุข ในด้านการรักษาพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสภาพ ลักษณะของผู้ที่มีบทบาทสำคัญเช่นนี้จะต้องเป็นบุคคลที่มีการะหน้าที่ความรับผิดชอบสูง มีความเสียสละอดทนและมีคุณธรรมในการทำงาน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของปีการศึกษา 2537 ที่จะเข้ามารับการศึกษาในเดือนมิถุนายน พ.ศ.2537 จากนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตร เพื่อทราบลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา และเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตร ที่ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามารับการศึกษาในวิทยาลัยฯ อันจะใช้เป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับลักษณะของวิชาชีพที่ดียิ่งขึ้น ส่วนในระดับผู้บริหารวิทยาลัย และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยก็ได้ทราบถึงภาวะที่แท้จริงของนักศึกษาที่เข้ามารับการศึกษาในทั้ง 3 หลักสูตร ไม่คาดหวังในตัวนักศึกษาสูงหรือต่ำเกินไป สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการใช้ประกอบการประเมินคุณสมบัติของนักศึกษาในขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์และเป็นแนวทางของสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขในการกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมของการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาเรียนในทั้ง 3 หลักสูตรของกระทรวงสาธารณสุข รวมทั้งใช้เป็นแนวทางการติดตามให้ ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในโครงการอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อป้องกันปัญหาความล้มเหลวทางการเรียนหรือปัญหาสุขภาพจิตของนักศึกษา และช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวิชาชีพในโอกาสต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลและหลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม

1.2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

- 1) เพื่อศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรจำแนกตามประสบการณ์การศึกษา ภูมิฐานะ อาชีพของบิดามารดาและลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา
- 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะบุคลิกภาพกับหลักสูตรที่เข้ารับการศึกษานักศึกษา 3 หลักสูตร
- 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตร
- 4) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรให้เหมาะสมกับวิชาชีพ
- 5) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

1.3 สมมติฐานในการวิจัย

- 1) ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรมีความแตกต่างกัน
- 2) ประสบการณ์การศึกษา ภูมิฐานะของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา
- 3) อาชีพของบิดามารดา และลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา

1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะต่างๆ ที่ได้จากมาตรวัด ลักษณะบุคลิกภาพตามแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 10(MMPI) ซึ่งวัดต่อไปนี้ (เกษมศักดิ์และพวงแก้ว, 2515)

- 1) ความซึมเศร้า (Depression) หมายถึง ลักษณะความกลุ้มใจ ความไม่สบายใจ แสดงออกโดยลักษณะที่เป็นผู้มองโลกในแง่ร้าย แสดงความหมดหวังท้อแท้และเห็นว่าตนไม่มีคุณค่า นอกจากนี้ยังแสดงออกโดยความปรารถนาที่อยากจะตาย
- 2) ความกังวลห่วงใยต่อสุขภาพ (Hypochondriasis) หมายถึงลักษณะความกังวลของบุคคลที่เอาใจใส่ต่อสุขภาพกายอย่างผิดปกติ
- 3) ความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากจิตใจ (Hysteria) หมายถึง ลักษณะอาการความเจ็บป่วยทางกายที่มีได้มีสาเหตุทางร่างกาย แต่เป็นการแสดงออกเพื่อหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและปัญหาในการปรับตัวต่างๆ
- 4) ความรับผิดชอบทางสังคม (Psychopathic Deviation) หมายถึง ลักษณะของความไม่รับผิดชอบ มีอารมณ์ไม่สอดคล้องกับเหตุการณ์การไม่ยอมรับขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม ความไม่สามารถที่จะเรียนรู้จากประสบการณ์
- 5) ความเป็นชายหรือหญิง (Masculinity-Femininity) หมายถึง ลักษณะการกระทำความประพฤติที่สอดคล้องกับบทบาททางเพศชายหรือหญิงซึ่งแสดงออกในลักษณะของค่านิยม ทักษะคิดและความสนใจ
- 6) ความหวาดระแวง-หลงผิด (Paranoid) หมายถึง ลักษณะ ความคิดที่เป็นไปเป็นรูปของการหวาดระแวง มีความคิดที่ผิดจากความเป็นจริง การแปลความหมายของประสบการณ์อย่างไม่ถูกต้อง
- 7) ความวิตกกังวล-การย้ำคิดย้ำทำ (Obsessive Compulsive or Psychasthenia) หมายถึงลักษณะการย้ำคิดย้ำทำ ความกลัวอย่างผิดปกติ ความไม่สามารถที่จะมีสมาธิในการทำงาน ความรู้สึกผิด
- 8) ความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Schizophrenia) หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่ผิดปกติต่างๆ เช่น ในลักษณะของความเยิ่นชา พฤติกรรมที่ยากแก่การเข้าใจ ทำทางแบบปราศจากความรู้สึก มีความหลงผิด (Delusion)
- 9) ความผิดปกติทางด้านอารมณ์ชนิดเรื้อรัง (Mania) หมายถึง ลักษณะผิดปกติทางด้านอารมณ์ โดยเฉพาะลักษณะสำคัญของความผิดปกติในลักษณะนี้คือการเคลื่อนไหวและการกระทำมากกว่าปกติ มีความตื่นตัวทางอารมณ์มาก มีความคิดที่สับสน

10) การแสดงออกทางสังคม (Social Introversion-Extroversion)

หมายถึง ลักษณะของความคิด การเข้าร่วมในสังคมและการแสดงออกของอารมณ์

1.4.2 แบบทดสอบบุคลิกภาพ เอ็ม เอ็ม พี 10 (MMPI) หมายถึง แบบทดสอบบุคลิกภาพที่ดัดแปลงมาจาก The Minnesota Multiphasic Personality Inventory ของ Hathaway, Ph.D และ Mckinley, M.D. โดย พันโทหญิง ละออ พงษ์พานิช จากโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าฯ เป็นผู้แปลและรวบรวมเรียบเรียงเป็นภาษาไทย ใน พ.ศ.2524 โดยมีลักษณะของมาตรวัดต่างๆแยกออกเป็น 2 พวกใหญ่ ๆ

1) มาตรที่ใช้วัดหาความตรงของผู้สอบ (Validity Scales) โดยดูในหัวข้อต่อไปนี้

(1) มาตรปริศนา (Question Score) จำนวนข้อที่เว้นไว้มากกว่า 30 ข้อ

จำเป็น

(2) มาตรจับเท็จ (L Scale)

(3) มาตรวัดการกลังตอบ (F Scale)

(4) มาตรวัดการตอบเพื่อป้องกันตนเอง (K Scale)

2) มาตรที่วัดคุณลักษณะบุคลิกภาพ โดยดูในหัวข้อต่อไปนี้

(1) วัดความกังวลห่วงใยต่อสุขภาพ (Hypochondriasis Scale)

(2) วัดความซึมเศร้า (Depression Scale)

(3) วัดความเจ็บป่วยที่เป็นผลมาจากจิตใจ (Hysteria Scale)

(4) วัดความรับผิดชอบต่อสังคม (Psychopathic Deviate Scale)

(5) วัดความเป็นชายหรือหญิง (Masculinity-Femininity Scale)

(6) วัดความหวาดระแวง-หลงผิด (Paranoid Scale)

(7) วัดความวิตกกังวล-ย้ำคิดย้ำทำ (Obsessive-Compulsive or Psychasthenia Scale)

(8) วัดความคิดที่ผิดปกติหรือจิตเภท (Schizophrenia Scale)

(9) วัดความผิดปกติทางด้านอารมณ์ชนิดเรื้อรัง (Mania Scale)

(10) วัดการแสดงออกทางสังคม (Social Introversion-Extroversion Scale)

การวิเคราะห์ค่าคะแนนของการทดสอบบุคลิกภาพตามแบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี 10 (MMPI) เป็นการหาค่าคะแนนเฉลี่ย จากคะแนนที่ (T Score) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้ คือ

ค่าคะแนนต่ำ หมายถึง การตอบได้คะแนนที่ (T Score) ต่ำกว่า 40 คะแนน

ค่าคะแนนปานกลาง หมายถึง การตอบได้คะแนนที่ (T Score) ต่ำกว่า 40-70 คะแนน

ค่าคะแนนสูง หมายถึง การตอบได้คะแนนที่ (T Score) สูงกว่า 70 คะแนน

1.4.3 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้ามารับการศึกษาในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในปีการศึกษา 2537 ทั้งเพศหญิงและชาย ได้แก่

- 1) นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์
- 2) นักศึกษาหลักสูตรทันตภิบาล
- 3) นักศึกษาหลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม

1.4.4 ความรู้สึกหมายถึง ทักษะเกี่ยวกับความชอบ ไม่ชอบ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้ามารับการศึกษาในวิชาชีพทั้ง 3 หลักสูตร

1.4.5 ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู หมายถึง วิธีการที่พ่อแม่ หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อลูกในการอบรมเลี้ยงดู ในลักษณะหนึ่งลักษณะใดใน 3 ลักษณะคือ

- 1) การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
- 2) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
- 3) การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาในกลุ่มของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นนักศึกษาที่เข้ามารับการศึกษา ในปีการศึกษา 2537 (เดือนมิถุนายน 2537) ของทั้ง 3 หลักสูตรคือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์
- หลักสูตรทันตภิบาล
- หลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม

โดยศึกษาลักษณะบุคลิกภาพตามแบบทดสอบบุคลิกภาพ เอ็ม เอ็ม พี ๑๐ (M M P I = The Minnesota Multiphasic Personality Inventory)

1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรทันตภิบาลและหลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม โดยใช้แบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี ๑๐ (MMPI) ซึ่งผลการศึกษานี้ใช้เป็นบรรทัดฐาน (Norms) ของบุคลิกภาพที่ได้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 3 หลักสูตร

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ด้านจิตวิทยาและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ สามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในโครงการอาจารย์ที่ปรึกษาของวิทยาลัยฯ นำผลการศึกษาไปใช้ในการติดตามดูแลและให้ความช่วยเหลือนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตร ที่มีลักษณะบุคลิกภาพเบี่ยงเบนไปจากการศึกษาครั้งนี้ เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาความล้มเหลวทางการเรียน หรือปัญหาสุขภาพจิตของนักศึกษา

1.7.2 ด้านการพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข

วิทยาลัยฯ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษา ตลอดจนใช้เป็นบรรทัดฐานในการคัดเลือกนักศึกษาที่จะเข้ามารับการศึกษาในวิชาชีพนี้ และใช้เป็นแนวทางในการจัดการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ

1.7.3 ด้านการวิจัย

วิทยาลัยฯ สามารถใช้เป็นแนวทางในการวิจัย เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้วิจัยในกลุ่มตัวอย่างอื่นต่อไป เช่น ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ อาทิเช่น หลักสูตรหัวหน้าสถานีนามัย หลักสูตรเจ้าหน้าที่บริหารสาธารณสุขระดับต้น และหลักสูตรผู้บริหารสาธารณสุขระดับกลางของกระทรวงสาธารณสุขซึ่งเป็นบุคลากรประจำการแล้ว อีกทั้งใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับความสำเร็จในการทำงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข