

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีมุ่งหมายที่จะศึกษาการจัดพัฒนาทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของข้าราชการครูสายผู้สอน สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์สายผู้สอนตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 ระดับ 6 ระดับ 7 และอาจารย์ 3

ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดพัฒนาทางวิชาการตามที่ ก.ค. กำหนด
- 4.3 ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดพัฒนาทางวิชาการ
- 4.4 ศึกษาความต้องการในการจัดพัฒนาทางวิชาการ
- 4.5 ศึกษาแนวทางในการจัดพัฒนาทางวิชาการ

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม 420 คน มีสถานภาพโดยทั่วไป ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพโดยทั่วไปของข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน (n=420)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	109	25.95
หญิง	311	74.05
2. ตำแหน่ง		
อาจารย์ 2 ระดับ 5	4	0.95
อาจารย์ 2 ระดับ 6	394	93.81
อาจารย์ 2 ระดับ 7	2	0.48
อาจารย์ 3	6	1.43
อาจารย์ 2 ระดับ 6 ที่กำลังรออนุมัติเป็น ระดับ 7 หรือเป็นอาจารย์ 3	14	3.33
3. วุฒิสูงสุด		
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	41	9.76
ปริญญาตรี	370	88.10
ต่ำกว่าปริญญา	9	2.14
4. อายุราชการ		
3 - 5 ปี	10	2.38
6 - 10 ปี	20	4.76
11 - 15 ปี	130	30.95
16 ปีขึ้นไป	260	61.91
5. จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งในข้อ 2		
1 - 3 ปี	139	33.09
4 - 6 ปี	113	26.91
7 - 10 ปี	72	17.14
มากกว่า 10 ปี	96	22.86

จากตารางที่ 7 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอนที่จัดทำผลงานทางวิชาการ ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 74.05 เพศชาย จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 25.95 ส่วนตำแหน่งนั้น ส่วนมากเป็นตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 จำนวน 394 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 วุฒิส่งสุดส่วนมากเป็นวุฒิปริญญาตรี จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 อายุราชการ ส่วนมากอยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.91 สำหรับจำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งนั้น ส่วนมากอยู่ในช่วง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.09

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

4.2.1 สถานภาพการจัดทำผลงานทางวิชาการในปัจจุบัน

การจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูกรมสามัญ จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงสถานภาพการจัดทำผลงานทางวิชาการ

สถานภาพการจัดทำผลงานทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. กำลังจัดทำ	243	57.86
2. กำลังทำอยู่ และเสนออนุมัติไปแล้ว ยังไม่ทราบผล	78	18.57
3. ยังไม่เคยทำ แต่จะหาโอกาสทำ	73	17.38
4. ยังไม่เคยทำ และไม่คิดจัดทำ	12	2.86
5. เสนออนุมัติไปแล้ว แต่ไม่ผ่าน	6	1.43
6. ได้รับอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ระดับ 8 แล้ว	6	1.43
7. ได้รับอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 ระดับ 7 แล้ว	2	0.47
รวม	420	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอนกำลังจัดทำผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 57.86 กำลังรออนุมัติร้อยละ 18.57 ยังไม่เคยทำแต่จะหาโอกาสทำ คิดเป็นร้อยละ 17.38 และไม่คิดจะทำเลย คิดเป็นร้อยละ 2.86

4.2.2 ผลการศึกษาเรื่องที่ข้าราชการครูสายผู้สอน จัดทำผลงานทางวิชาการ

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของข้าราชการครูสายผู้สอน ที่คิดจะทำผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
คิดจะทำ		
1. แผนการสอนระดับรายวิชา	285	69.85
2. แผนการสอนระดับบทเรียน	281	68.87
3. แผนการสอนระดับหน่วย	279	68.38
4. คู่มือการสอน	187	45.83
5. แบบฝึกหัด	154	37.75
6. บทเรียนสำเร็จรูป	152	37.25
7. ตำราแบบเรียน	146	35.78
8. งานวิจัย	109	26.72
9. คู่มือครู	83	20.34
10. หนังสืออ่านเพิ่มเติมหลักสูตร	64	15.69
11. หนังสืออ่านนอกเวลา	30	7.35
12. บทความทางวิชาการ	25	6.13
13. วิทยุทัศน์	19	4.66

จากตารางที่ 9 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอน ยังไม่เคยทำแต่คิดจะทำแผนการสอนระดับรายวิชามากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นแผนการสอนระดับบทเรียนและแผนการสอนระดับหน่วย ส่วนคิดจะทำน้อยที่สุดได้แก่ หนังสืออ่านนอกเวลา, บทความทางวิชาการ และวิทยุทัศน์ ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของข้าราชการครูสายผู้สอนที่กำลังจัดทำผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
กำลังจัดทำ		
1. แผนการสอนระดับรายวิชา	87	21.32
2. แผนการสอนระดับบทเรียน	79	19.36
3. แผนการสอนระดับหน่วย	72	17.65
4. บทเรียนสำเร็จรูป	56	13.73
5. คู่มือการสอน	52	12.75
6. คู่มือครู	42	10.29
7. หนังสืออ่านนอกเวลา	37	9.07
8. บทความทางวิชาการ	25	6.13
9. แบบฝึกหัด	22	5.39
10. งานประเมินผลโครงการ	18	4.41
11. งานวิจัย	8	1.96
12. หนังสืออ่านเชิงนิทาน, นวนิยาย	2	0.50

จากตารางที่ 10 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอนกำลังจัดทำผลงานทางวิชาการอยู่ขณะนี้คือ แผนการสอนระดับรายวิชามากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาสองอันดับ ได้แก่ แผนการสอนระดับบทเรียน และแผนการสอนระดับหน่วย อันดับที่กำลังทำน้อยที่สุด ได้แก่ ประเภทหนังสืออ่านเชิงนิทาน, นวนิยาย และงานวิจัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของข้าราชการครูฯ ที่ทำผลงานทางวิชาการเสร็จแล้ว แต่ยังไม่เสนอ

ผลงานทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
ทำเสร็จแล้วแต่ยังไม่เสนอ		
1. แผนการสอนระดับรายวิชา	15	3.68
2. แผนการสอนระดับบทเรียน	12	2.94
3. คู่มือการสอน	8	2.00
4. งานประเมินผลโครงการ	2	0.50

จากตารางที่ 11 พบว่าข้าราชการครูสายผู้สอนได้ทำผลงานทางวิชาการแล้ว แต่ยังไม่นำเสนอมากอันดับหนึ่งได้แก่ แผนการสอนระดับรายวิชา รองลงมาเป็นแผนการสอนระดับบทเรียน คู่มือการสอน และสุดท้ายงานประเมินผลโครงการ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของข้าราชการครูฯ ที่ทำผลงานทางวิชาการเสร็จแล้วและส่งขออนุมัติ

ผลงานทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
ทำเสร็จและส่งขออนุมัติ		
1. แผนการสอนระดับรายวิชา	7	1.72
2. แผนการสอนระดับบทเรียน	5	1.23
3. คู่มือการสอน	2	0.49

จากตารางที่ 12 พบว่าผลงานทางวิชาการที่ข้าราชการครูสายผู้สอนได้ทำเสร็จแล้ว และส่งขออนุมัติ จำนวน 14 คน อันดับหนึ่งเป็นแผนการสอนระดับรายวิชา รองลงมาคือ แผนการสอนระดับบทเรียน และคู่มือการสอน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของข้าราชการครูฯ ที่ทำผลงานทางวิชาการเสร็จและ
ได้รับอนุมัติแล้ว

ผลงานทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับอนุมัติแล้ว		
1. แผนการสอนระดับรายวิชา	4	0.98
2. แผนการสอนระดับบทเรียน	2	0.49
3. คู่มือการสอน	1	0.25
4. งานการประเมินผลโครงการ	1	0.25

จากตารางที่ 13 พบว่าผลงานทางวิชาการที่ข้าราชการครูสายผู้สอนที่ทำเสร็จแล้ว และ
ได้รับการอนุมัติจาก ก.ค. ให้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นอันดับหนึ่ง คือ แผนการสอนระดับรายวิชา
รองลงมาคือ แผนการสอนระดับบทเรียน คู่มือการสอน และงานประเมินผลโครงการ

4.2.3 ผลการศึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยคาดหวังจากเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยการคาดหวังตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด

การคาดหวังตามเกณฑ์ ก.ค.	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนโดยตรง	3.86	1.60	มาก
2. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน	3.84	1.57	มาก
3. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	3.76	1.52	มาก
4. ความสอดคล้องกับวิธีการสอน กิจกรรมการสอน และสื่อการสอนที่ดี	3.75	1.52	มาก
5. การนำไปใช้ การเผยแพร่ และประเมินผล การนำไปใช้	3.71	1.53	มาก
6. สภาพปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	3.71	1.57	มาก
7. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.68	1.48	มาก
8. ประโยชน์ที่จะมีต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการใช้เป็นแบบอ้างอิงหรือเป็นแนวปฏิบัติ	3.63	1.48	มาก
9. การมีหลักฐานยืนยัน การดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อใช้อ้างอิงในการนำเสนอ	3.51	1.51	มาก
10. ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ช่วยตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ	3.43	1.46	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.69	1.52	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ข้าราชการครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น จัดทำผลงานทางวิชาการโดยคำนึงถึงและคาดหวัง เกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนดอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าราชการครูกรมสามัญศึกษาขอนแก่น คำนึงเป็นอันดับแรก คือ การคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนโดยตรง รองลงมาเป็นการคำนึงถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน ส่วนการคำนึงถึงเป็นอันดับสุดท้าย คือ การคำนึงถึงการมีหลักฐานยืนยัน การดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อใช้อ้างอิงในการนำเสนอ และรองลงมา คือ การคำนึงถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ช่วยตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ

4.3 ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูฯ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เกณฑ์ของ ก.ค. ยุ่งยากและซับซ้อน ยากที่จะทำตามได้	3.94	1.08	มาก
2. ไม่มีเวลาเนื่องจากภาระทางครอบครัวและงานการสอน	3.76	1.52	มาก
3. ขาดเงินงบประมาณในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	2.80	1.11	มาก
4. ไม่มีความมั่นใจที่จะทำผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ตามที่ ก.ค. กำหนด	2.77	1.15	มาก
5. ต้องสร้างผลงานหลายด้าน เช่น ผลงานเป็น ผู้ชำนาญการและผลงานย้อนหลัง 3 ปี ด้วย	2.75	1.16	มาก
6. บรรยายากและสภาพแวดล้อมไม่กระตุ้น ให้เกิดความ ตื่นตัว	2.74	1.13	มาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูฯ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำผลงานทางวิชาการ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. ขาดที่ปรึกษา และผู้ให้คำแนะนำ	2.66	1.11	มาก
8. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะทำให้การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นไปอย่างสะดวกและประหยัด	2.59	1.10	มาก
9. ขาดแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ รวมทั้งเอกสารและตำรา	2.54	1.80	มาก
10. ไม่มีผลงานทางวิชาการที่เป็นมาตรฐานให้ศึกษาเป็น แนวทางได้	2.54	1.16	มาก
11. ขาดความรู้ความสามารถที่จะสร้างผลงานให้ได้ ผลงานตามเกณฑ์ ก.ค.	2.48	1.11	น้อย
12. ขาดเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ ก.ค. ที่จะนำมาศึกษา เพื่อปฏิบัติตามได้	2.36	1.16	น้อย
13. ไม่มีทักษะในการเรียนการสอน ผลงานย้อนหลัง 3 ปี ผลงานความชำนาญการ และผลงานทางวิชาการ ที่เหมาะสมและถูกต้องได้	2.31	1.11	น้อย
14. คาดหวังว่าการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของข้าราชการ ครูสายผู้สอน คงจะไม่ต้องทำผลงานทางวิชาการ	2.31	1.14	น้อย
15. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหารและ เพื่อนร่วมงาน	2.26	1.11	น้อย
16. หน่วยงานต้นสังกัด ไม่ได้ส่งเสริมและสนับสนุน อย่างจริงจัง	2.19	1.13	น้อย
17. ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มประสบการณ์ เพิ่มความ สามารถในการสร้างผลงานทางวิชาการ	2.17	1.08	น้อย
18. เข้าใจว่าตนเองเป็นครูรุ่นเก่า ไม่สามารถจะทำ ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ของ ก.ค. ได้	2.07	1.03	น้อย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูฯ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำผลงานทางวิชาการ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19. ปริมาณงานการสอนมีน้อย ไม่เข้าเกณฑ์ตามที่ ก.ค. กำหนด	1.96	1.02	น้อย
20. หน่วยงานต้นสังกัด ไม่สามารถจะให้ความรู้ความ เข้าใจได้ดีพอ ที่จะจัดทำเป็นผลงานทางวิชาการ ออกมาได้	1.64	1.39	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.40	1.13	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูกรมสามัญจังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับ "น้อย" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีปัญหา
มาก 3 อันดับแรก ได้แก่ เกณฑ์ของ ก.ค. ยุ่งยากและซับซ้อนยากที่จะทำตามได้ ไม่มีเวลา
เนื่องจากภาระทางครอบครัว และงานการสอน และขาดเงินงบประมาณในการจัดทำผลงานทาง
วิชาการ

4.4 ผลการศึกษาความต้องการในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

ความต้องการในการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูสายผู้สอน กรมสามัญ
จังหวัดขอนแก่น ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของข้าราชการครูฯ ที่มีความต้องการในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

ความต้องการในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ก.ค. ควรลดเกณฑ์ และวิธีดำเนินการ การทำผลงานทางวิชาการให้ลดลง	94	22.38
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการ	75	17.86
3. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดด้านวัสดุอุปกรณ์	59	14.05
4. ตัวอย่างผลงานทางวิชาการที่ได้รับอนุมัติจาก ก.ค. แล้ว	55	13.10
5. แหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า	48	11.43
6. การเข้ารับการอบรมในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	47	11.19
7. ขอบพร้อมและข้อมูลของผลงานที่เสนอแล้วไม่ผ่านการอนุมัติ	46	10.95
8. ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค. กำหนดแล้ว	43	10.24
9. คำนะนาและความช่วยเหลือจากผู้จัดทำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการอนุมัติจาก ก.ค. แล้ว	40	9.53
10. มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการทำผลงานทางวิชาการในสำนักงานหรือสถานศึกษา	38	9.05

จากตารางที่ 16 พบว่า ความต้องการในการจัดทำผลงานทางวิชาการที่ครูสายผู้สอนมีความต้องการมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ก.ค. ควรลดเกณฑ์และวิธีดำเนินการการทำผลงานทางวิชาการให้ลดลง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ และการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่วนในความต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ คำนะนาและความช่วยเหลือจากผู้จัดทำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการอนุมัติจาก ก.ค. แล้ว และให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการทำผลงานทางวิชาการในสำนักงานหรือสถานศึกษา

4.5 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

สำหรับข้อเสนอแนะทางที่จะช่วยในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นแยกตามด้านคือ ด้านครู-อาจารย์, ด้านผู้บริหารสถานศึกษา, การสร้างขวัญและกำลังใจ, ด้านหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงาน ก.ค. ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ของข้อเสนอแนะแนวทางที่เกี่ยวกับ ด้านครู-อาจารย์ที่มีผลต่อแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการตามความคิดเห็นของข้าราชการครูฯ

แนวทางที่จะช่วยให้การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ครู-อาจารย์			
1) การวางแผนการดำเนินงานอย่างมีระบบ	4.05	1.43	มาก
2) การมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ โดยรู้จัก บริหารเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	1.37	มาก
3) การศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการทำงานให้เข้าใจ และรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่ตนได้ปฏิบัติมาอย่าง มีระบบ	3.85	1.39	มาก
4) การกำหนดโครงสร้างที่จะจัดทำผลงานให้เป็นระบบ และเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้	3.82	1.35	มาก
5) การตรวจผลงานที่เขียนเสร็จแล้วให้ที่ปรึกษาตรวจสอบ ความเรียบร้อยและครบถูกต้อง	3.79	1.39	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า กิจกรรมของครูอาจารย์ มีผลต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีผลต่อการจัดทำ ผลงานทางวิชาการเป็นอันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ การมีความมุ่งมั่นที่จะทำผลงานให้สำเร็จโดยรู้จักบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ของข้อเสนอแนะแนวทางที่ เกี่ยวกับ ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูฯ

แนวทางที่จะช่วยให้การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ผู้บริหารสถานศึกษา			
1) ให้การสนับสนุนด้านความสะดวกให้กำลังใจและติดตาม ผลการจัดทำผลงานของครูอย่างสม่ำเสมอโดยถือเป็น นโยบายของสถานศึกษา	3.94	1.34	มาก
2) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เฉพาะรายวิชา	3.80	1.36	มาก
3) จัดให้มีศูนย์วิชาการและแหล่งข้อมูล พร้อมทั้งที่ปรึกษา ที่สามารถให้คำแนะนำ และติดตามงานของครูได้ อย่างสม่ำเสมอ	3.79	1.40	มาก
4) สร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การพิจารณาความดี ความชอบเป็นพิเศษ สนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ ด้านวิชาการและด้านบริหาร	3.77	1.42	มาก
5) ทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีในการทำผลงาน จนสามารถให้คำแนะนำแก่ครูได้	3.75	1.43	มาก
6) จัดให้มีการนิเทศภายในของทุกหมวดวิชา	3.55	1.46	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ อยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านความสะดวกให้กำลังใจและติดตามผลการจัดทำผลงานของครูอย่างสม่ำเสมอ โดยถือเป็นนโยบาย เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็น ผู้บริหารให้การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะรายวิชา

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ของข้อเสนอแนะแนวทางที่เกี่ยวกับ ด้านหน่วยงานต้นสังกัด มีผลต่อแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูฯ

แนวทางที่จะช่วยให้การจัดทำผลงานทางวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
หน่วยงานต้นสังกัด			
1) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบพัฒนาบุคลากรแต่ละหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งของครู พร้อมกับอำนวยความสะดวกในการจัดส่งผลงาน	3.71	1.37	มาก
2) แต่ละหน่วยมีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำผลงานทางวิชาการ	3.70	1.37	มาก
3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านบุคลากรของหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	1.38	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีผลต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ อยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีผลต่อการจัดทำผลงานมากเป็นอันดับแรก คือ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบพัฒนาบุคลากรแต่ละหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และ ได้แก่วิธีการกำหนดตำแหน่งของครู พร้อมกับอำนวยความสะดวกในการจัดส่งผลงาน และรองลงมาได้แก่ แต่ละหน่วยมีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ของข้อเสนอแนะแนวทางที่เกี่ยวกับ ด้านสำนักงาน ก.ค. มีผลต่อแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการตามความคิดเห็นของข้าราชการครูฯ

แนวทางที่จะช่วยให้การจัดทำผลงานทางวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สำนักงาน ก.ค.			
1) มีการทบทวนปรับปรุง หลักเกณฑ์ และวิธีการกำหนดตำแหน่งของครู เช่น การเขียนเอกสารคำขอให้นั้น ผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการมากกว่าด้านการบริหารทั่วไป	3.63	1.45	มาก
2) การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานให้เพียงพอและเหมาะสม และควรจะเป็นบุคลากรสังกัดเดียวกับผู้เสนอผลงาน	3.63	1.46	มาก
3) ก.ค. มีการจัดกลุ่มวิทยากรส่งจรรออกไปให้ความรู้ พร้อมทั้งตัวอย่างของผลงานที่หลากหลายสาขาวิชา	3.63	1.46	มาก
4) ก.ค. ควรมีรูปแบบในการเลื่อนตำแหน่ง มีการประเมินเป็นระยะ มีการตั้งคณะกรรมการไปประเมิน โดยที่ไม่ต้องเขียนผลงานส่ง	3.62	1.44	มาก
5) กรณีที่ครูไม่ผ่านการประเมิน ก.ค. ได้มีการชี้แจงอย่างไร หรืออาจจะให้ชี้แจงผลงานของตนเอง ประกอบการเดินทาง	3.62	1.48	มาก
6) การมีแนวปฏิบัติให้ครูอาจารย์ที่จัดทำผลงานตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน	3.60	1.48	มาก
7) ก.ค. ได้มีการนำผลงานของครูที่เป็นที่ยอมรับในสังคมอย่างกว้างขวางมาพิจารณาเลื่อนระดับที่สูงขึ้น เป็นกรณีพิเศษได้	3.58	1.44	มาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ของข้อเสนอแนะแนวทางที่เกี่ยวกับ ด้านสำนักงาน ก.ค. มีผลต่อแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการตามความคิดเห็นของข้าราชการครูฯ (ต่อ)

แนวทางที่จะช่วยให้การจัดทำผลงานทางวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8) การกำหนดระยะเวลาในทุกขั้นตอนของการทำ และการเสนอผลงานให้ชัดเจนและปฏิบัติได้	3.56	1.42	มาก
9) เกณฑ์การประเมินของ ก.ค. ที่ชัดเจน รัดกุมเหมาะสม และสามารถประเมินได้อย่างเที่ยงธรรม	3.54	1.52	มาก
10) ก.ค. มีระบบการประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับระเบียบ กฎเกณฑ์และการแจ้งผลการประเมินอย่างรวดเร็วและทั่วถึง	3.49	1.45	ปานกลาง
11) ก.ค. มีระบบการป้องกันการลอกเลียนและป้องกัน การรับจ้างทำผลงานทางวิชาการของครู	3.46	1.48	ปานกลาง
12) การพิจารณาคุณภาพผลงานควรคำนึงถึงอายุ และอายุราชการของผู้ขอด้วย	3.44	1.44	ปานกลาง
13) ก.ค. กำหนดเงื่อนไขสำหรับผู้บริหารที่จะทำผลงานระดับ 9 ว่าจะต้องมีอาจารย์ 2 ระดับ 7 หรืออาจารย์ 3 ในสถานศึกษานั้น จำนวนหนึ่งจึงจะทำผลงานของตนเองได้	3.38	1.46	ปานกลาง
14) การพิจารณาคุณภาพผลงานของครู ควรคำนึงถึงระดับการศึกษาของผู้ขอด้วย	3.31	1.43	ปานกลาง
15) การพิจารณาคุณภาพผลงานของครู ควรคำนึงถึงขนาดโรงเรียนของผู้ขอด้วย	3.27	1.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า สำนักงาน ก.ค. มีผลต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูกรมสามัญจังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการทบทวนปรับปรุง หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งของครู เช่น การเขียนเอกสารคำขอให้นับผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการมากกว่าด้านการบริหารทั่วไป รองลงมา คือ การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลงาน ให้เพียงพอและเหมาะสม และควรจะเป็นบุคลากรสังกัดเดียวกับผู้เสนอผลงาน และ ก.ค. มีการจัดกลุ่มวิทยากรสัญจรออกไปให้ความรู้ พร้อมทั้งตัวอย่างของผลงานที่หลากหลายสาขาวิชา

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ของข้อเสนอแนะแนวทางที่เกี่ยวกับ ด้านการสร้างขวัญ และกำลังใจ มีผลต่อแนวทางในการจัดทำผลงานทางวิชาการตามความคิดเห็นของข้าราชการครูฯ

แนวทางที่จะช่วยให้การจัดทำผลงานทางวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การสร้างขวัญและกำลังใจ			
1) การให้ได้รับผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ได้รับเงินประจำตำแหน่งอาจารย์ 3	3.81	1.43	มาก
2) การให้บำเหน็จความชอบด้วยการยกย่องชมเชย หรือการเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษแก่ครูที่ผ่านการประเมินเป็นอาจารย์ 3	3.72	1.39	มาก
3) การเปิดโอกาสให้ผู้ที่ผ่านการประเมินอาจารย์ 3 แล้ว ได้เลือกเส้นทางเข้าสู่สายงานบริหารได้ตามความสมัครใจ	3.71	1.39	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า การสร้างขวัญและกำลังใจมีผลต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ อยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ข้อที่มีผลต่อการจัดทำผลงานมากเป็น อันดับแรก ได้แก่ การให้ได้รับผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ได้รับเงินประจำตำแหน่ง อาจารย์ 3 อันดับสุดท้ายได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้ที่ผ่านการประเมิน อาจารย์ 3 แล้ว ได้เลือก เส้นทางเข้าสู่สายงานบริหารได้ตามความสมัครใจ