

บทที่ 5

สรุป และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาค่านิยมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมกับเพศ อาชีพของบิดา และอาชีพของมารดาของนักเรียน

5.1.2 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีจำนวนประมาณ 19,857 คน

5.1.3 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คำนวณโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 1987) เลือกโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) สุ่มแบบแบ่งกลุ่มตามชั้นภูมิ (Stratified Cluster Sampling) สุ่มแบบสัดส่วนตามชั้นภูมิ (Proportional Stratified Sampling) และสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนนักเรียน 410 คน

5.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดค่านิยมของ ดุชนี (2532) ซึ่งดัดแปลงมาจากแบบทดสอบวัดค่านิยมของ ออลพอร์ต-เวอร์นอน-ลินด์ซี (Allport-Vernon-Lindzey, 1960)

5.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยเริ่มเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 ถึง วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2537

5.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

5.1.5.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของค่านิยมแต่ละด้าน รวม 6 ด้าน

5.1.6.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของค่านิยมแต่ละด้าน รวม 6 ด้าน

5.1.6.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของค่านิยมแต่ละด้านรวม 6 ด้าน โดยการหาความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ด้วยวิธีแบ่งครึ่ง (Split-Half) โดยใช้การหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการหาค่าสหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน (Spearman Brown Formula)

5.1.6.4 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ระหว่างค่านิยมแต่ละด้านรวม 6 ด้าน โดยใช้ Pearson Product Moment Correlation

5.1.6.5 หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างเพศกับคะแนนค่านิยมแต่ละด้าน โดยใช้วิธีพอยท์ไบซีเรียล (Point Biserial Correlation)

5.1.6.6 หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา กับคะแนนค่านิยมแต่ละด้าน โดยใช้วิธีพอยท์ไบซีเรียล (Point Biserial Correlation)

5.1.7 สรุปผลการวิจัย

1. ค่านิยมที่ได้รับเลือกเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ค่านิยมทางสังคม ค่านิยมทางศาสนา ค่านิยมทางวิชาการ ค่านิยมทางเศรษฐกิจ ค่านิยมทางการเมือง และ ค่านิยมทางสุนทรียภาพ

2. จำนวนนักเรียนที่มีค่านิยมสูงในแต่ละด้าน รวม 6 ด้าน มีทั้งสิ้น 186 คน คิดเป็นร้อยละ 54.30 เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ค่านิยมทางสังคม จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 ค่านิยมทางศาสนา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ค่านิยมทางเศรษฐกิจ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10 ค่านิยมทางวิชาการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ค่านิยมทางสุนทรียภาพ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 และค่านิยมทางการเมือง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00

3. เพศมีความสัมพันธ์กับค่านิยมทางสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. อาชีพอื่น ๆ ของบิดาของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับค่านิยมทางวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาชีพกสิกรรมมีความสัมพันธ์กับค่านิยมทางเศรษฐกิจและค่านิยมทางสุนทรียภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5. อาชีพรับราชการของมารดาของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับค่านิยมทางสุนทรียภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาชีพกสิกรรมมีความสัมพันธ์กับค่านิยมทางสุนทรียภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาค่านิยมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการปลูกฝังค่านิยม และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะในการปลูกฝังค่านิยม

ในการดำเนินการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยม สถานศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ซึ่งจะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษานั้นๆ กล่าวคือ

1. นักจิตวิทยา และครูแนะแนว เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง เพราะเป็นผู้ที่เข้าใจหลักจิตวิทยาและการแนะแนวอย่างลึกซึ้ง หากผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนประกอบกับนักจิตวิทยา และครูแนะแนวให้ความสนใจและร่วมมือด้วยแล้ว จะช่วยให้การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมของสถาบันการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยดี

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจะได้กำหนดค่านิยมที่ควรปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนา ค่านิยม เข้าไว้เป็นโครงการหนึ่งในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา และจะต้องทำเป็นโครงการต่อเนื่องด้วย

3. คณะครู-อาจารย์ทุกท่านในสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญอีกเช่นกัน ในการที่จะปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ โดยการจัดสภาพทางการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการในขั้นต้น ๆ แก่เด็ก เช่น ทำให้เด็กรู้สึกสบายทางร่างกาย รู้สึกว่าห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย ครูไม่เข้มงวดจนเกินไป ให้เด็กรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน ได้รับความรักและการยอมรับจากครูและเพื่อน ๆ มีความสุขเมื่อได้สังคมกับบุคคลอื่น เป็นต้น เมื่อเด็กได้รับการตอบสนองความต้องการในขั้นต้น ๆ อย่างเหมาะสมแล้ว โอกาสในการปลูกฝังค่านิยมอื่น ๆ ซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูง เช่น ค่านิยมทางสุนทรียภาพ ก็จะมีความเป็นไปได้มากขึ้น

4. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนควรให้ร่วมมือกับนักจิตวิทยา และครูแนะแนวในการดำเนินการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมของเด็กให้เป็นไปอย่างเหมาะสม ตัวอย่างเช่น ในด้านค่านิยมทางสังคม เด็กในช่วงวัยรุ่นจะมีความต้องการที่จะสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อยากคบค้าสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ ชอบแสดงออก เพื่อที่ตนเองจะได้เป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นพฤติกรรมที่ปกติของเด็กในช่วงวัยรุ่น แต่ถ้าผู้ปกครองไม่มีความเข้าใจในพฤติกรรมเหล่านี้แล้ว อาจจะเคี่ยวเข็ญ หรือควบคุมความประพฤติของเด็กมากเกินไป อาจจะทำให้เด็กกลายเป็นคนมีปัญหา คบเพื่อนไม่ดีหรืออาจติดยาเสพติดได้ ซึ่งก็จะกลายเป็นปัญหาของสังคมอีกต่อหนึ่ง ปัญหาดังกล่าวจะไม่เกิดขึ้นเลย ถ้าหากผู้ปกครองมีความเข้าใจในพฤติกรรม ค่านิยมหรือความต้องการของเด็ก และค่านิยมในด้านอื่น ๆ ก็เช่นกัน ผู้ปกครองจะต้องให้ความสนใจและมีความเข้าใจในค่านิยมที่เด็กมีอยู่ เพื่อที่จะได้หาแนวทางช่วยส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมนั้น ๆ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตเป็นเยาวชนที่ดีของชาติสืบต่อไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดต่าง ๆ อีก เพื่อให้ได้ผลการวิจัยครบทุกจังหวัดของประเทศไทย ทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาพิจารณาหาเกณฑ์เฉลี่ยปกติของค่านิยมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งประเทศ

2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบ โดยเปรียบเทียบระหว่างเพศ ขนาดของโรงเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความแตกต่างของค่านิยม