

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพพส.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ผู้วิจัยจะเสนอตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 สารสำคัญของโครงการ
- 2.2 การดำเนินงานโครงการ
- 2.3 แนวคิดในการพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 สารสำคัญของโครงการ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ประชากรของประเทศชาติมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข อีกทั้งมีผลต่อการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ตลอดจนทำให้เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าและอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมอันดีงามของชาติเอาไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จารุวรรณ วัฒนกุล(2526) ที่เสนอว่า การจัดการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้จากการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถจัดการศึกษาได้ทั้งในรูปแบบของการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ฉะนั้นครูและโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญมาก เพราะเป็นตัวจักรสำคัญในการที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้สามารถบรรลุผลได้

2.1.1 โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพพส.)

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่น เป็นสิ่งที่กรมสามัญศึกษามุ่งหวังให้โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ

โดยมีความพยายามจัดและดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา (2533) ได้รับมอบหมายจากกรมสามัญศึกษาให้ร่วมมือกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในการจัดดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม(มพช.) ในระหว่างปี พ.ศ. 2532-2534 ซึ่งอยู่ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อให้ โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนหน่วยงาน องค์กร และบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดการศึกษาหรือกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้แก่แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ทั้งนี้ให้สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิถีความเป็นอยู่ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนมัธยมศึกษาในฐานะ เป็นหน่วยปฏิบัติและอยู่ในท้องถิ่นได้ดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวโดยเลือกกิจกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นตามแต่ความพร้อมของตน เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- 1) การพึ่งตนเองในปัจจุบัน 4
- 2) ความเข้าใจและใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
- 3) การพัฒนาสุขภาพ พละนาามัย การกีฬา และนันทนาการ
- 4) การแก้ปัญหาและพัฒนาสภาพสังคม
- 5) การสร้างสิ่งยึดเหนี่ยวร่วมกันในเรื่องชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 6) การพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต

สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา(2535)ได้สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการมพช. ซึ่งจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 750 โรงเรียน ปีละ 250 โรงเรียน ปรากฏว่าถึงแม้ว่าจะประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งก็ตาม แต่พบว่ามีอุปสรรคและข้อขัดข้องในหลายประการได้แก่

- 1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในแต่ละปีมีจำนวนมากเกินไปทำให้การประสานงานและดูแลไม่ทั่วถึง

- 2) โครงสร้างของคณะกรรมการ มพศ. จังหวัดยังไม่เหมาะสม
 - 3) งบประมาณในการนิเทศติดตามมีไม่เพียงพอ
 - 4) บางโรงเรียนเขียนโครงการไม่ชัดเจนเพียงพอ
 - 5) การบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณไม่มีความคล่องตัวเท่าที่ควร
 - 6) บุคลากรที่รับผิดชอบในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจในโครงการที่ชัดเจน
 - 7) การดำเนินงานล่าช้ากว่าที่กำหนดไว้ในแผน
 - 8) การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนยังไม่มากพอ
 - 9) การประสานงานและให้ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกยังไม่กว้างขวางพอ
- อย่างไรก็ตามในส่วนที่ประสบผลสำเร็จที่น่าพอใจได้แก่ ประชาชนในชุมชนพึงพอใจ

เข้าใจ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาชุมชนมากขึ้น และการจัดทำโครงการให้ การศึกษาด้านต่างๆ แก่ชุมชน เป็นประสบการณ์ที่ล้ำค่าของบุคลากรโรงเรียนที่มีโอกาสทำงาน ด้านชุมชน เพราะบุคคลผู้ปฏิบัติเหล่านี้ได้รับความนับถือศรัทธาจากชุมชน

2.1.2 โครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพศ.)

ความพยายามของกรมสามัญศึกษาโดยการมอบหมายให้โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีบทบาท กว้างขวางและลึกซึ้งในการร่วมพัฒนาสังคมในท้องถิ่นนั้นให้มากขึ้น ถึงแม้ว่าประสบกับอุปสรรค หลายประการก็ตามกรมสามัญศึกษาก็ไม่ได้ละหรือเลิกความพยายามดังกล่าว ทั้งนี้เพราะในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) โดยการจัดโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและสังคม (รพศ.) ขึ้นเพื่อสานต่อเจตนารมณ์เดิมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของ นักเรียนและประชาชนในชุมชน ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการนี้ยังเป็นการสนองนโยบายการ พัฒนาชนบทของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย

สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา(2535) กล่าวถึงความเป็นมาของโครงการ รพศ.ไว้ว่า เป็นโครงการต่อเนื่องจากโครงการ มพศ. โดยมีระยะเวลาดำเนินการระหว่าง ปี พ.ศ. 2535 ถึง พ.ศ. 2539 ให้กรมสามัญศึกษาร่วมกับสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการพัฒนาจังหวัดคัดเลือกโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษาและกองการศึกษาพิเศษของ กรมสามัญศึกษาเข้าร่วมโครงการปีละ 250 โรงเรียน รวม 5 ปี 1,250 โรงเรียน ซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ว่า เพื่อให้โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน หน่วยงาน องค์กรและบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการ

พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยกระทรวง
ศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา และกองแผนงานและวิจัย
กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียนรับผิดชอบ
โครงการ รพช. ร่วมกัน

ในส่วนของโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา และกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา
ในฐานะหน่วยงานผู้ปฏิบัตินั้น กรมสามัญศึกษามอบหมายให้โรงเรียนจัดทำโครงการการศึกษาให้
แก่ประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆ
6 ด้าน ดังนี้

- 1) การพึ่งตนเองในปัจจุบัน 4
- 2) ความเข้าใจและใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
- 3) การพัฒนาสุขภาพ พลานามัย การกีฬา และนันทนาการ
- 4) การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
- 5) การสร้างสิ่งยึดเหนี่ยวร่วมกันในเรื่องชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และ

- 6) การพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต

ทั้งนี้การเลือกทำโครงการอาจใช้ข้อมูล จปฐ. ของท้องถิ่นประกอบการตัดสินใจด้วย
ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกด้านมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของนักเรียน
และประชาชนทั้งสิ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ รพช. คือนักเรียนและประชาชน
ในพื้นที่บริการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามโครง
การของโรงเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว และสังคมได้ดี
ยิ่งขึ้น

การดำเนินงานตามโครงการ รพช. ในระยะต้นของแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 7 คือในปีการ
ศึกษา 2535 ได้ดำเนินการและประสบผลน่าพอใจในระดับหนึ่ง โดยข้อมูลรายงานผลการดำเนินการโครงการ รพช. ปี 2535 ของสำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา (2535) ได้รายงานผลการดำเนินการทั้งในระดับกรม ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน ในที่นี้ผู้วิจัยขอกล่าว

รายละเอียดเฉพาะในส่วนของแต่ละจังหวัดและระดับโรงเรียนเท่านั้น ผลการดำเนินการโครงการ รพส.ระดับจังหวัดพบประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

- 1) การรายงานผลโครงการของบางจังหวัดไม่เป็นไปตามที่กำหนด
 - 2) ได้รับข้อมูลไม่ทันเวลา
 - 3) ไม่ได้รับข้อมูลจากบางจังหวัดจึงไม่ทราบว่าจังหวัดนั้นได้ดำเนินการหรือไม่อย่างไร
 - 4) การกรอกข้อมูลในแบบรายงานไม่ถูกต้องครบถ้วน ขาดรายละเอียดสำคัญที่ต้องการ
 - 5) การรายงานของจังหวัดขาดรายละเอียดที่ชัดเจน อ่านแล้วไม่เห็นผลในภาพรวม
- โครงการโดยเฉพาะข้อมูลที่เสนอเพื่อรายงานโครงการ รพส.ดีเด่นระดับจังหวัด และ
- 6) การรายงานผลการจัดประชุมเพื่อขยายผลของจังหวัดหลายจังหวัดที่กรอกข้อมูลไม่ครบถ้วนซึ่งจะเห็นได้ว่าในระดับจังหวัดนั้นการดำเนินงานตามโครงการยังมีอุปสรรคสำคัญอยู่หลายประการ

ส่วนผลการดำเนินงานในระดับโรงเรียนในปี 2535 พบว่าการรายงานผลข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเชิงปริมาณ กล่าวคือยังขาดข้อมูลเชิงคุณภาพที่ชัดเจน ผลการดำเนินการโครงการเป็นดังนี้

- 1) โรงเรียนส่วนใหญ่ จัดทำโครงการโรงเรียนและ 1 - 2 โครงการ รวมทั้งสิ้น 357 โครงการ
- 2) งบประมาณดำเนินการจาก 3 แหล่ง คือ งบประมาณจัดสรร 3,750,000 บาท เงินบำรุงการศึกษา 222,000 บาท และงบอื่น ๆ 3,100,000 บาท รวมทั้งสิ้น 7,070,000 บาท
- 3) กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากโครงการคือประชาชนจำนวนมากว่า 130,000 คนและนักเรียนจำนวนมากว่า 29,000 คน
- 4) โครงการที่จัดมากที่สุดคือโครงการที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพท้องถิ่น จำนวนโรงเรียนที่จัดโครงการลักษณะนี้ มีประมาณร้อยละ 61 และเป็นโครงการอื่น ๆ ร้อยละ 39
- 5) หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนตามโครงการ รพส.ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในท้องถิ่น หน่วยงานทางราชการและเอกชนในท้องถิ่นบุคคลและคณะบุคคลในท้องถิ่น และมูลนิธิและสถาบันการเงินในท้องถิ่น

2.2 การดำเนินงานโครงการ

การดำเนินงานโครงการแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ กรม จังหวัด(สศจ.) และโรงเรียน

1. ระดับกรม สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา ดำเนินงาน 4 กิจกรรมดังนี้

1.1 การจัดทำเอกสารโครงการ ได้แก่

- 1) คู่มือดำเนินการโครงการเพื่อเป็นเอกสารความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ สำหรับ กรม จังหวัด และโรงเรียน
- 2) จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โครงการดีเด่นของโรงเรียนในแต่ละจังหวัด
- 3) จัดทำเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

1.2 การจัดประชุมสัมมนาบุคลากรโครงการ กรมสามัญศึกษาโดยสำนักงานโครงการพิเศษ

จัดประชุมผู้ดำเนินงานโครงการของจังหวัด คือผู้แทนสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด(สศจ.) และผู้แทนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด(สนจ.)และผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ศึกษาธิการเขต ผู้แทนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ สามารถนำไปขยายผลในการจัดประชุมบุคลากรโครงการฯของจังหวัดและให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการของกรม จังหวัด และโรงเรียน

1.3 การติดตาม นิเทศการดำเนินงานโครงการ

- 1) นิเทศโดยคณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ส่วนกลางของกรมสามัญศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียนร่วมด้วยผู้แทน สศจ.และสนจ.นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการของจังหวัดและโรงเรียน
- 2) ติดตามงานโดยระบบเอกสาร กรมสามัญศึกษาได้กำหนดแบบรายงานผลการดำเนินงาน 5 แบบเพื่อใช้รายงานโครงการของโรงเรียนที่คณะกรรมการโครงการ รพพส. จังหวัด อนุมัติ(แบบรายงาน 1)รายงานการนิเทศ(แบบรายงาน 2)รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน(แบบรายงาน 3)รายงานโครงการดีเด่นของโรงเรียนในจังหวัด(แบบรายงาน 4) และรายงานผลการจัดประชุมสัมมนาผู้ดำเนินงานระดับโรงเรียน (แบบรายงาน 5)

1.4 การจัดทราายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ สำนักงานโครงการพิเศษรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีเสนอกรม และจัดเอกสารประชาสัมพันธ์โครงการดีเด่นของโรงเรียนในจังหวัด

2. ระดับจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ดำเนินงาน 6 กิจกรรมดังนี้

2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ รพช.จังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเสนอรายชื่อบุคคลที่สมควรแต่งตั้งเป็นกรรมการ ตามโครงสร้างคณะกรรมการโครงการ รพช.จังหวัดที่เสนอแนะไว้ต่อผู้ว่าราชการจังหวัดเพื่อลงนามแต่งตั้งโดยเสนอผ่านศึกษาธิการจังหวัด

โครงสร้างคณะกรรมการโครงการ รพช.จังหวัด

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) ศึกษาธิการจังหวัด | ประธานคณะกรรมการ |
| 2) ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด | รองประธานคณะกรรมการ |
| 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ(ไม่เกิน 5 คน) | กรรมการ |
| 5) ผู้บริหารโรงเรียนกรมสามัญศึกษา
(จำนวนตามความเหมาะสมของจังหวัด) | กรรมการ |
| 6) ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | กรรมการ |
| 7) ผู้แทนสำนักงานศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด | กรรมการ |
| 8) ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด | กรรมการ |
| 9) ศึกษาานิเทศก์กรมสามัญศึกษา ประจำจังหวัด | กรรมการ |
| 10) หัวหน้าฝ่ายแผนงาน สศจ. | กรรมการและเลขานุการ |
| 11) เจ้าหน้าที่ สศจ. | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโครงการ รพช. จังหวัด

- 1) จัดประชุม อบรม สัมมนาผู้ดำเนินโครงการ
- 2) ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของโรงเรียน
- 3) รายงานโครงการฯของโรงเรียนที่ได้รับความเห็นชอบแล้วต่อกรมสามัญศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- 4) ติดตามนิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯของโรงเรียน
- 5) รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯของโรงเรียนต่อกรมสามัญศึกษาและคณะ

กรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

- 6) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานโครงการฯ ของโรงเรียน
- 7) รายงานเรื่องที่เกี่ยวกับการดำเนินการโครงการฯ ต่อกรมสามัญศึกษาและกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ การจัดประชุม เป็นต้น

2.2 การจัดประชุมบุคลากรโครงการ ผู้แทนของจังหวัด คือผู้แทนสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดและผู้แทนศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัด ที่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาผู้ประสานงานการดำเนินงานโครงการระดับจังหวัด ซึ่งจัดโดยกรมสามัญศึกษาที่นำที่ฝ่ายเลขานุการโครงการจัดประชุมสัมมนาบุคลากรของโรงเรียนโครงการ คือผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการฯ ได้อย่างถูกต้องและบรรลุวัตถุประสงค์

2.3 การอนุมัติโครงการฯ ของโรงเรียน คณะกรรมการโครงการ รพช. จังหวัด เป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของโรงเรียนตามที่โรงเรียนเสนอเมื่อคณะกรรมการให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติแล้วจึงแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการโครงการฯ ต่อไป

2.4 การติดตาม นิเทศการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน คณะกรรมการโครงการ รพช. จังหวัด นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการฯ ของโรงเรียนเพื่อติดตามการดำเนินงานให้ทันตามแผนและเพื่อเสนอแนะการดำเนินงานโครงการฯ ของโรงเรียน

2.5 การเบิกจ่ายเงิน จังหวัดและโรงเรียนเมื่อได้รับเงินแล้ว จะต้องจ่ายเงินตามโครงการที่ได้อนุมัติจากคณะกรรมการฯ ซึ่งเป็นการเบิกจ่ายเงินงบประมาณประเภทค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ในลักษณะปกติเพราะฉะนั้นการดำเนินการเบิกจ่ายจึงปฏิบัติเช่นเดียวกับการเบิกงบประมาณโดยทั่วไป กล่าวคือ การจัดซื้อจัดจ้างต้องปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2521 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และการอนุมัติจ่ายเงินงบประมาณดังกล่าวเป็นไปตามคำสั่งมอบอำนาจ ปัจจุบันเมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้รวบรวมหลักฐานการจ่ายพร้อมใบเบิกเงินเพื่อจ่ายในราชการ (แบบ 350) เสนอผ่านสายงานปกติ เพื่อเบิกจ่ายจากคลังจังหวัด

2.6 การรายงานผล สศจ. รายงานผลการดำเนินงานโครงการของจังหวัด และ

โรงเรียนต่อกรมตามช่วงกิจกรรมที่ปฏิบัติโดยใช้แบบฟอร์มรายงานที่กำหนดให้

1) แบบรายงาน 1 แบบรายงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของโรงเรียนเพื่อสจ.ใช้รายงานผลอนุมัติโครงการ รพช. ของโรงเรียนโครงการต่อกรม

2) แบบรายงาน 2 รายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ รพช. เพื่อคณะกรรมการโครงการ รพช. จังหวัดใช้บันทึกข้อมูลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและสจ.ใช้รายงานต่อกรม แบบรายงาน 2 นี้ โรงเรียนอาจใช้เพื่อติดตามดูแลการดำเนินงานโครงการภายในโรงเรียนได้

3) แบบรายงาน 3 แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ รพช. ของโรงเรียน เพื่อโรงเรียนใช้รายงานผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือสิ้นสุดปีงบประมาณต่อ สจ. จากนั้น สจ.จึงรวบรวมนำเสนอกรมต่อไป

4) แบบรายงาน 4 แบบรายงาน รพช. ดีเด่น เพื่อ สจ.ใช้รายงานโครงการ รพช. ดีเด่นของจังหวัดในรอบปีงบประมาณจังหวัด 1-2 โครงการ เสนอกรมเพื่อรวบรวมเป็นผลงานประจำปีและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป

5) แบบรายงาน 5 แบบรายงานผลการประชุมสัมมนาผู้ดำเนินโครงการระดับโรงเรียนเพื่อสจ.ใช้รายงานผลการดำเนินงานต่อกรม

3. ระดับโรงเรียน โรงเรียนโครงการ รพช. ดำเนินงาน 6 กิจกรรมดังนี้

3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ รพช.โรงเรียน ฝ่ายเลขานุการโครงการ รพช.โรงเรียนเสนอรายชื่อคณะบุคคลที่สมควรแต่งตั้งเป็นกรรมการตามโครงสร้างคณะกรรมการ รพช. โรงเรียนที่เสนอแนะไว้ต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อลงนามแต่งตั้ง

โครงสร้างคณะกรรมการ รพช. โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) ผู้บริหารโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ(เกษตรตำบล) | กรรมการ |
| 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ(พัฒนากรตำบล) | กรรมการ |
| 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6) ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

7) ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8) ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ	กรรมการ
9) ผู้รับผิดชอบงาน กศน. ภายในอำเภอ	กรรมการ
10) ครูผู้รับผิดชอบแผนงานโรงเรียน	กรรมการ
11) ครูผู้ร่วมโครงการ	กรรมการ
12) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ รพช. โรงเรียน

- 1) สำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ให้แก่ประชาชน
- 2) เขียนโครงการ รพช. ของโรงเรียน
- 3) จัดประชุมคณะกรรมการ รพช.โรงเรียน เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของโครงการและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน
- 4) เสนอโครงการ รพช. ของโรงเรียนต่อคณะกรรมการจังหวัด เพื่อขออนุมัติก่อนนำมาดำเนินการ
- 5) ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
- 6) ดำเนินงานโครงการตามแผนที่กำหนดไว้
- 7) ดำเนินการขอเบิกจ่ายเงินที่ใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ
- 8) ติดตามนิเทศการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผน
- 9) รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่อ สศจ. ภายในปีงบประมาณ
- 10) สรุปภาพรวมของการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไขความต่อเนื่องของการดำเนินงานโครงการ เป็นต้น

3.2 การขออนุมัติโครงการ โรงเรียนเสนอโครงการ รพช. ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นต่อคณะกรรมการโครงการ รพช. จังหวัด เพื่อให้อนุมัติโครงการก่อนที่โรงเรียนจะนำใบดำเนินงานโครงการและก่อนการขอเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่กรมจัดสรรให้ในโครงการ

3.3 การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดำเนินงานโครงการตามที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการโครงการ รพช. จังหวัด และระหว่างการทำงาน คณะกรรมการ

โครงการ รพชส.โรงเรียนจะติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อช่วยเหลือหรือแก้ไขการดำเนินงาน

3.4 การเบิกจ่ายเงิน จังหวัดและโรงเรียนเมื่อได้รับเงินแล้ว จะต้องจ่ายเงินตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการฯ ซึ่งเป็นการเบิกจ่ายเงินงบประมาณค่าตอบแทนวิชาชีพและวัสดุในลักษณะปกติ เพราะฉะนั้นการดำเนินการเบิกจ่ายจึงปฏิบัติเช่นเดียวกับการเบิกเงินงบประมาณโดยทั่วไป กล่าวคือ การจัดซื้อจัดจ้างต้องปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2521 และที่แก้ไขเพิ่มเติม การอนุมัติจ่ายเงินงบประมาณดังกล่าวเป็นไปตามคำสั่งมอบอำนาจปัจจุบันเมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้รวบรวมหลักฐานการจ่ายพร้อมใบเบิกเงินเพื่อจ่ายในราชการ(แบบ 350)เสนอผ่านตามสายงานปกติ เพื่อเบิกจากคลังจังหวัด

3.5 การรายงานผล ภายในสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจะต้องรายงานผลการดำเนินการโครงการ รพชส.ของโรงเรียนโดยใช้ แบบรายงาน 3 ต่อ สศจ. เพื่อ สศจ.จะได้รวบรวมแบบรายงานเสนอกรมต่อไป

3.6 สรุปภาพของการดำเนินงานโครงการ ทบทวนประวัติการดำเนินงานโครงการเพื่อประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่ผู้สนใจหรือผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ อาทิ ผลสำเร็จของงาน วิธีดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ หรือความเป็นไปได้ที่จะดำเนินงานโครงการให้ต่อเนื่องในปีต่อไป เป็นต้น

2.3 แนวคิดในการพัฒนาชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

แนวคิดในการพัฒนาชุมชนได้ถูกนำมาใช้ในโครงการอย่างมีแผนในบรรดาประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งหลาย ตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่สองเป็นต้นมา เป็นที่ทราบกันดีว่าองค์การสหประชาชาติและสหรัฐอเมริกาได้ริเริ่มและส่งเสริมโครงการพัฒนาชุมชนขึ้น นอกจากนี้ ยังได้ให้ความช่วยเหลือแก่บรรดาประเทศที่กำลังพัฒนาด้านกำลังคนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ(จารูวรรณ 2526:14)

เมื่อประเทศไทยติดต่อกับต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศทางตะวันตกมากขึ้น ทำให้เกิดการเปรียบเทียบและข้อแตกต่างของสังคมไทยกับสังคมตะวันตก เช่นสังคมไทยด้อยพัฒนา ล้าหลัง ส่วนสังคมตะวันตกพัฒนาแล้ว และทันสมัย เป็นต้น แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน เป็นแนวคิดหนึ่งที่ประเทศไทยได้รับมาจากประเทศทางตะวันตกเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2500

เพื่อช่วยให้เข้าใจคำว่า **พัฒนาชุมชน** ดีขึ้นควรจะต้องทำความเข้าใจถึงความหมาย คำ
2 คำนี้ เสียก่อน คือ **พัฒนา** กับ **ชุมชน**

คำว่า "**พัฒนา**" ได้มีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย เช่น

พัฒนา (Development) ตามความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2525
นั้นหมายถึง "**ทำให้เจริญ**" (ราชบัณฑิต 2525:588)

ดร.สัญญา สัญญาวิวัฒน์ ได้ให้ความหมายของคำว่า **พัฒนา** หมายถึง "**การเปลี่ยนแปลง
ที่มีการกำหนดทิศทาง**" (Directed change)

ดร.บุญวัน วุฒิเมธี ได้ให้ความหมายของคำว่า **พัฒนา** หมายถึง การกระทำที่เกิดขึ้น
คือเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่า

Rogers (1969) กล่าวว่า การ**พัฒนา** คือ การนำเอาความคิดใหม่ๆ เข้าไปสู่
ระบบสังคมเพื่อยกระดับรายได้ต่อหัวของประชาชน และระดับความเป็นอยู่ของคนในสังคมให้สูง
ขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้โดยผ่านวิธีการ 2 อย่างด้วยกัน คือการผลิตด้วยวิธีทันสมัย และด้วยองค์ทาง
สังคมที่ปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม

Dr.Batten (1959:2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า "**คือการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น**"
(Change for the Better)

Kyong-Dong-Kim (1975)กล่าวว่า การ**พัฒนา** คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทาง
สังคมซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มในสังคม Kim ได้
อ้างว่าโครงสร้างทางสังคมที่สำคัญ ได้แก่ ระบบการแจกแจงรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคม

ดิเรก ฤกษ์หรรษา (2530) กล่าวว่า การ**พัฒนา**มีลักษณะ เป็นขบวนการดังนี้

1) การ**พัฒนา**เป็นขบวนการในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคคลทั้งทางเศรษฐกิจ
และสังคม

2) การ**พัฒนา**มุ่งให้เกิดความเสมอภาคกันในสังคม ทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม

3) การ**พัฒนา**จะต้องก่อให้เกิดการกระจายอย่างทั่วถึงทั้งในเรื่องรายได้ของคนใน
ชุมชน และการกระจายบริการต่างๆที่พึงให้แก่ประชาชนให้มากที่สุดโดยที่มีช่องว่างระหว่างชนบท
และเมืองน้อยที่สุด

วิทยากร เชียงกุล ได้เขียนไว้ว่า "การพัฒนาที่แท้จริงควรหมายถึงการทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนมีความสุข ความสะดวกสบาย ความอยู่ดีกินดี ความเจริญทางศิลปวัฒนธรรม และจิตใจ และความสงบสันติ ซึ่งนอกจากจะขึ้นอยู่กับ การได้รับปัจจัยทางวัตถุเพื่อสนองความต้องการของร่างกายแล้ว ประชาชนยังต้องการพัฒนาทางด้านการศึกษา สิ่งแวดล้อมที่ดี การพักผ่อนหย่อนใจ และการพัฒนาทางวัฒนธรรมและจิตใจด้านต่าง ๆ ด้วย ความต้องการทั้งหมดนี้บางครั้งเราเรียกกันว่าเป็นการพัฒนา "คุณภาพชีวิต" เพื่อให้เห็นว่า การพัฒนาไม่ได้ขึ้นอยู่กับ การเพิ่มปริมาณสินค้าหรือการเพิ่มรายได้เท่านั้น หากอยู่ที่การเพิ่มความพอใจ ความสุขของประชาชนมากกว่า"

คำว่า **ชุมชน** (Community) ได้มีความหมายไว้มากมายเช่นกัน

สุวิทย์ อิงวรพันธ์ ได้ให้ความหมายคำว่า **ชุมชน** หมายถึง กลุ่มชนซึ่งรวมตัวอยู่โดยมีความรู้สึกผูกพันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จะโดยอาศัยหลักผูกพันทางเชื้อชาติเผ่าพันธุ์ ศาสนาเดียวกันก็ตามที่ ทำให้แต่ละบุคคลมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมนั้น ๆ

ทัศน์ บุญรัตน์ ได้เขียนไว้ว่า **ชุมชน** "มีปัจจัยอันเป็นเงื่อนไขที่จำเป็น 3 ประการ คือบริเวณชุมชน ประชาชน และระบบความสัมพันธ์ของประชาชน"

Arthur Dunham ได้ให้ความหมายของคำว่า **ชุมชน** ไว้ดังนี้ "ชุมชนหนึ่งคือกลุ่มมนุษย์กลุ่มหนึ่งตั้งภูมิลำเนาอยู่ในอาณาเขตทางภูมิศาสตร์ค่อนข้างแน่นอนและติดต่อกัน และมีส่วนร่วมสำคัญของชีวิตทั่ว ๆ ไปอย่างเดียวกัน ดังมองเห็นจากมรรยาท ประเพณี ขนบธรรมเนียมและแบบแผนการพูด"

John Donoghue ได้ให้ความหมายไว้ว่า "ชุมชนประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 อย่างคือ มนุษย์ สิ่งที่มีมนุษย์คิดค้นประดิษฐ์ขึ้นและสิ่งที่ธรรมชาติสร้างขึ้น" อังาน วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2532)

จากความหมายของคำว่าชุมชนที่ยกมาข้างต้นนี้ พอจะสรุปได้ว่า ชุมชนจะต้องมีส่วนประกอบดังนี้

- 1) มีประชนหรือกลุ่มคน
- 2) มีอาณาบริเวณหรือพื้นที่ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น
- 3) มีความสัมพันธ์และปฏิบัติต่อกันของประชาชนในชุมชน
- 4) มีผลประโยชน์ ความเข้าใจ และประเพณีบางประการร่วมกัน

ดังนั้นเมื่อรวมคำทั้งสองเข้าด้วยกันคือ **พัฒนา และ ชุมชน** จึงได้คำใหม่ขึ้นมา คือ **พัฒนาชุมชน(Community Development)** ซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สุวิทย์ ปิงวรพันธุ์ ได้ให้ความหมายไว้เป็นข้อๆดังนี้

- 1) การปรับปรุงส่งเสริม ให้ชุมชนใดชุมชนหนึ่งดีขึ้นหรือมีวิวัฒนาการดีขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ชุมชนนั้นมีวิวัฒนาการดีขึ้น คือ เจริญทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

- 3) การพัฒนาชุมชนนั้น จะต้องพัฒนาด้านวัตถุและพัฒนาด้านจิตใจ

จรรยา สุภาพ กล่าวว่า การพัฒนาชุมชน คือ กระบวนการที่มุ่งส่งเสริมความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้นโดยความร่วมมืออย่างจริงจังของประชาชน เพื่อปรับปรุงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการปกครองระบอบประชาธิปไตยของชุมชนนั้นให้เจริญยิ่งขึ้น

กรมพัฒนาชุมชน (2520 :3) ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนาชุมชน คือการพัฒนากำลังใจ ความคิดและความสามารถของบุคคลในการทำงานร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่รัฐบาลกับประชาชน เพื่อปรับปรุงตนเองและชุมชนออกไปสู่ความเจริญทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการปกครอง

องค์การสหประชาชาติ ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนาชุมชนเป็นกระบวนการซึ่งดำเนินการไปด้วยการร่วมกำลังกันของราษฎรเองกับเจ้าหน้าที่ของรัฐบาล เพื่อปรับปรุงสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆให้เจริญยิ่งขึ้น และผสมผสานชุมชนเหล่านั้นเป็นชีวิตของชาติ และเพื่อทำให้ราษฎรสามารถอุทิศตนเองเพื่อความก้าวหน้าของประเทศชาติอย่างเต็มที่

องค์การบริหารวิเทศกิจ(ICA)ของสหรัฐอเมริกา หรือ AID ในปัจจุบันได้ให้ความหมายว่าการพัฒนาชุมชนเป็นกรรมวิธีแห่งการกระทำทางสังคม ซึ่งราษฎรในชุมชนนั้นๆร่วมจัดวางแผนและลงมือทำเอง กำหนดว่ากลุ่มของคนและแต่ละบุคคลมีความต้องการอย่างไรและปัญหาร่วมกันมีอะไรบ้างแล้วจัดทำแผนของกลุ่ม และของเอกชนเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการ และสามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นโดยพยายามใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้นๆให้มากที่สุด และถ้าจำเป็นอาจขอความช่วยเหลือทั้งด้านบริการวัสดุจากองค์กรรัฐบาลและที่มิใช่ของรัฐบาลก็ได้

ดร.จิรพรรณ กาญจนะจิตรา ได้สรุปถึงการพัฒนาชุมชน จากคำว่า "พัฒนา" ร่วมกับ "ชุมชน"ว่าการพัฒนาชุมชน คือการเปลี่ยนแปลงชุมชนให้ดีขึ้นหรือให้เจริญขึ้นทุกๆด้านนั่นเอง นั่นคือ จะต้องพัฒนาคน กลุ่มชน สิ่งแวดล้อมทางวัตถุหรือสาธารณะสมบัติ หรือพัฒนาภาวะเศรษฐกิจและสังคม

Peter Du Sautoy ให้ความหมายว่า การพัฒนาชุมชน เป็นส่วนหนึ่งของกรรมวิธีทั้งหมดที่ใช้ ในการสร้างความเจริญให้ท้องถิ่น เป็นส่วนที่มีลักษณะที่เห็นได้ชัดแตกต่างออกไป โดยประกอบด้วย

- 1) การช่วยเหลือตนเอง
- 2) การพิจารณาถึงความต้องการที่แท้จริงของประชาชน
- 3) การพิจารณาถึงลักษณะของสังคม วัฒนธรรมประเพณีและลักษณะอื่นๆของชุมชนนั้น

เป็นส่วนรวม

นอกจากนี้ ไพรัตน์ เจริญฤทธิ์ (2524:13) ให้ความหมายของการพัฒนาชุมชนในแง่ต่างๆมาวิเคราะห์ให้ลึกซึ้งลงไปอีก โดยกล่าวว่า

การพัฒนาชุมชนนั้นเป็นทั้ง กระบวนการ(Process) วิธีการ (Method) กรรมวิธีเปลี่ยนแปลง(Movement) และเป็นแผนงาน(Program) ซึ่งมีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

- 1) การพัฒนาชุมชนเป็นกระบวนการ (Process) ที่จะต้องทำต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ(System) เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงนี้จำเป็นต้องใช้เวลาและจำเป็นต้องอาศัยกรรมวิธีการเปลี่ยนแปลงที่ถูกต้อง
- 2) การพัฒนาชุมชน เป็นกรรมวิธีเปลี่ยนแปลง (Movement) จากลักษณะหนึ่งไปอีกลักษณะหนึ่งโดยเฉพาะการเน้นการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของคนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางวัตถุ
- 3) การพัฒนาชุมชนเป็นวิธีการ (Method) ที่ใช้ความสามารถของประชาชนและความร่วมมือระหว่างประชาชนกับรัฐบาลในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น วิธีการนี้ต้องเป็นที่ยอมรับและสามารถนำการเปลี่ยนแปลงลงสู่ชุมชนอย่างถาวรและมีประโยชน์ต่อชุมชน
- 4) การพัฒนาชุมชน เป็นแผนงานหรือโครงการ (Program) ที่ได้จัดทำขึ้นตามหลักการพัฒนาชุมชน เพื่อนำแผนงานหรือโครงการไปปฏิบัติให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยคนในชุมชน

จากความหมายต่างๆของผู้ที่ให้ความหมายไว้พอจะสรุปได้ว่า "การพัฒนาชุมชน" เป็นขบวนการที่มุ่งปรับปรุงและส่งเสริมความเจริญให้แก่ชุมชนในทุกๆด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษาสุขภาพอนามัยและการเมืองการปกครองโดยการยึดถือประชาชนเป็นสำคัญในการที่มีส่วนร่วมเพื่อบำเนินงานต่างๆ เช่น ริเริ่มเอง วางแผนเอง และปฏิบัติด้วยตนเองโดยการพยายามใช้ทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่ในชุมชนนั้นให้เป็นประโยชน์มากที่สุด รัฐบาลจะให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็นเพียงเพื่อส่งเสริมหรือสนับสนุนการช่วยตนเองของประชาชนเท่านั้น

2.3.1 ปรัชญาการพัฒนาชุมชน

เป็นปรัชญาที่มีความเชื่อความศรัทธา และให้ความสำคัญเกี่ยวกับมนุษย์เพื่อสร้างความ เป็นปกติสุขให้เกิดขึ้นในชุมชน เชื่อในความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และ จิตสำนึก (Consciousness) ของมนุษย์ เพราะฉะนั้นปรัชญาของการพัฒนาชุมชนจึงเป็นความคิดที่ แสดงออกถึงความรู้ ความจำ โดยมุ่งเน้นเพื่อความเป็นมนุษย์นั่นเอง

2.3.2 แนวความคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชน

แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชน ถือว่าเป็นความคิด (Conceptual Frame) และ แนวทางในการพัฒนา โดยเฉพาะในยุคของการพัฒนาที่มีการเรียกร้องให้พัฒนานั้นควรคำนึงถึง ศักยภาพหรือขีดความสามารถของประชาชน เพื่อให้ประชาชนเกิดความรู้สึกรู้สึกมีความผูกพันกับพื้นที่ หรือชุมชน และคำนึงถึงความสมดุลย์ในการพัฒนาที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชนเป็นหลักฉะนั้นกรอบแนวคิดพื้นฐานการพัฒนาชุมชน จึงควรพิจารณาดังนี้

1) แนวความคิดพื้นฐานการพัฒนาชุมชน ในระดับทั่วไป ควรพิจารณาดังนี้

(1.1) ให้ถือว่าชนบท เป็นรากฐานของการพัฒนา เพราะประชาชนส่วนใหญ่ยังอยู่ใน ชนบทและปัญหาทางด้านการพัฒนามักจะ เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อประชาชนที่มีอยู่ในชนบทส่วนใหญ งานบางกรณีชนบทสามารถเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ดีให้แก่สังคมเมืองได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน เรื่องคุณค่าชีวิตและจิตใจที่ดีงาม

(1.2) การดำเนินการพัฒนานั้น ต้องคำนึงถึงการพัฒนาในเชิงวัตถุ (Material Development) ที่สอดคล้องควบคู่ไปกับการพัฒนาทางด้านจิตใจ หรือความรู้สึกนึกคิด (Intellectual Development) ของประชาชนให้เป็นไปอย่างเหมาะสมด้วย

(1.3) ประชาชนเป็นศูนย์กลางหรือเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเพราะประชาชนเป็น ทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญที่สุดในปัจจุบันของการพัฒนาทั้งหลายทั้งนี้เพราะประชาชนที่มี แนวความคิดในการพัฒนา สามารถในการดำเนินการพัฒนาและวางเป้าหมายเพื่อชุมชนของตนได้ อย่างมีประสิทธิภาพแล้วประชาชนนั้นแหละจะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนของตนเอง และ ประเทศชาติต่อไปในอนาคต

(1.4) การพัฒนาจะมั่นคงและต่อเนื่องได้ จะต้องมีโครงสร้างและระบบการเมืองที่ มั่นคงและเป็นอิสระจากอิทธิพลทางการเมืองของประเทศอื่นๆ

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2532) ได้เสนอแนวคิดพัฒนาชุมชนไว้เป็นข้อๆ ดังนี้

- 1) คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด
- 2) การช่วยเหลือตนเอง
- 3) ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
- 4) ความคิดริเริ่มของชุมชน
- 5) ความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน
- 6) ความสมดุลของการพัฒนา
- 7) การใช้ทรัพยากรในชุมชน
- 8) การดำเนินงานตั้งอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย
- 9) การประสานงาน
- 10) การปฏิบัติงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 11) การผสมผสาน

2.3.3 สาเหตุที่ทก้าต้องมีการพัฒนาชุมชน

ปัญหาในชนบทของไทย มี 3 ประการ คือ

1) ปัญหาด้านสังคม

(1.1) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทางด้านวัตถุ แนวความคิด และแนวความคิดเปลี่ยนไปตามกาลเวลา ประชาชนปรับตัวไม่ทัน

2) ปัญหาการบริหารงานของทางราชการ

(2.1) การบริหารงานโดยกระทรวง ทบวง กรมในส่วนกลางต้องผ่านหลายขั้นตอน

(2.2) 20 ปีที่ผ่านมาหน่วยงานระดับตำบล หมู่บ้าน ขาดเจ้าหน้าที่ลงไปปฏิบัติงาน และเป็นสื่อประสาน

(2.3) บริการจากรัฐไม่สามารถลงไปถึงมือประชาชนได้ทั่วถึง

(2.4) ลักษณะตามพระราชบัญญัติลักษณะการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2475 ตำบลหมู่บ้านเป็นเพียงรับคำสั่งที่จะปฏิบัติงานใด ๆ ตามเจ้าหน้าที่ ขาดการปกครองท้องถิ่นด้วยตนเอง

3) ปัญหาด้านประชาชน มีปัญหาใหญ่ 3 ประการ

(3.1) ปัญหาความยากจน

ห้ามยืมออก

สาเหตุความยากจน

ปัจจัยการผลิต

- ขาดการถือครองที่ดิน หรือที่ดินถูกแบ่งเป็นผืนเล็กกล่ง
- ขาดน้ำและขาดระบบการควบคุมน้ำในการเกษตรกรรม
- ขาดความรู้ เทคนิค วิทยาการใหม่ๆ
- โรคระบาด และผลผลิตต่ำ
- ขาดสถาบันเงินทุน
- แรงงานมิได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์เต็มที่

การจำหน่ายผลผลิต

- ขาดข่าวสารความต้องการของตลาด
- ถูกกดขี่จากพ่อค้าคนกลาง
- เล่ห์เหลี่ยมของพ่อค้า นายทุน

(3.2) ปัญหาความไม่รู้ มีสาเหตุ ดังนี้

- ระดับการศึกษาต่ำ ประมาณร้อยละ 11 ไม่มีการศึกษา
- ขาดข่าวสาร การส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพ การติดต่อระหว่าง

เจ้าหน้าที่ของรัฐกับประชาชน ขาดข่าวสารที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

- ขาดเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการส่งเสริมความรู้ ขาดอุปกรณ์เผยแพร่

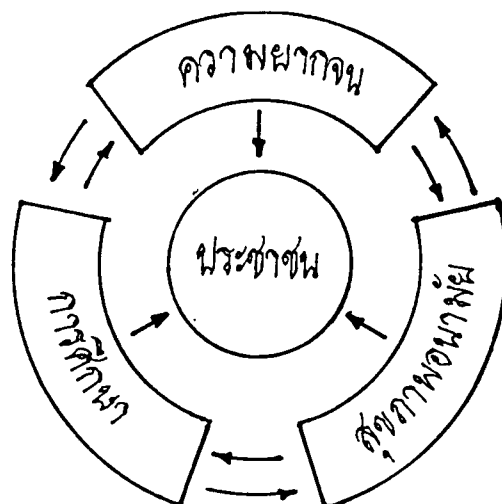
สาริต

(3.3) ปัญหาโรคภัยไข้เจ็บ มีสาเหตุ ดังนี้

- ความไม่สมดุลย์ของจำนวนสถานอนามัยกับประชากร และเจ้าหน้าที่กับ

ประชาชน

- ประชาชนขาดความรู้เรื่องอนามัยการใช้ส้วม
- น้ำบริโภคสะอาดไม่เพียงพอ ไม่ถูกสุขลักษณะ
- ไม่รู้จักคุณค่าทางอาหาร



ภาพที่ 1 แสดงปัญหาของชาวชนบท

จากปัญหาและสาเหตุทั้งหมดที่กล่าวมา เพื่อให้ปัญหาลดน้อยลงจึงต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย โดยเฉพาะประชาชน จะเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุดที่จะทำให้งานพัฒนาชุมชนเกิดความสำเร็จ ตามนโยบายของกรมพัฒนาชุมชน ซึ่งได้กำหนดไว้ดังนี้

พัฒนาประชาชนในชนบทให้มีความขยันและเชื่อมั่นในการช่วยตนเอง เพื่อร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนของตน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง โดยความร่วมมือของหน่วยราชการและเอกชน ในส่วนที่เกินขีดความสามารถของประชาชน (กรมพัฒนาชุมชน กองส่งเสริมและเผยแพร่ 2526 : 1-2)

2.3.4 หลักการพัฒนาชุมชน

หลักการพัฒนาชุมชน ถือเป็นหลักการดำเนินงานพัฒนาชุมชน ที่ต้องอาศัยแนวความคิดและปรัชญาการพัฒนาชุมชนเป็นพื้นฐานในการพิจารณาและกำหนดหลักการพัฒนาชุมชน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ทำงานพัฒนา เช่น นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่ของรัฐและเจ้าหน้าที่ส่งเสริมทั้งหลายได้พิจารณานำไปประยุกต์เป็นแนวทางพัฒนาชุมชน ซึ่งประกอบด้วยหลักการดำเนินงานดังต่อไปนี้

หลักการดำเนินงานพัฒนาชุมชน โดยอาศัยแนวความคิดพื้นฐานการพัฒนาชุมชนมีดังนี้

1) การดำเนินงานพัฒนาชุมชนต้องอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชน (People Participation) ให้มากที่สุด ซึ่งการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นสิ่งสำคัญมากในการการดำเนินงานพัฒนาชุมชน กล่าวคือ

(1.1) ประชาชนในชุมชนที่มีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา และความต้องการของคน

(1.2) ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหานั้นๆ

(1.3) ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาวิธีแก้ไขปัญหาละวางแผนการ

ดำเนินงาน

(1.4) ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการดำเนินการแก้ไข

ปัญหามิชอบกิจกรรมต่างๆ

2) การดำเนินงานพัฒนาชุมชนควรกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ไม่กว้างจนเกินไป เพื่อก่อให้เกิดวิธีการพัฒนาที่เหมาะสม และควรปรับใช้กับการพัฒนาแต่ละแห่งซึ่งแตกต่างกันได้ นอกจากนี้แล้วต้องคำนึงถึงการพัฒนาขึ้นเพื่อใคร หรือเป้าหมายการพัฒนานั้นคืออะไร ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาชุมชนนั้นเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง (Right Direction and Desired Pattern)

3) การดำเนินงานพัฒนาชุมชนมุ่งมั่นให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นในการช่วยเหลือตนเอง(Self-Help)และชุมชนในด้านต่างๆให้ได้ ซึ่งการพัฒนาชุมชนส่วนหนึ่งก็เป็นขบวนการศึกษา คือ กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ประชาชนคิดถึงปัญหาของตน รู้จักวิเคราะห์และค้นหาวิธีการแก้ไข ปัญหาของตนเองเท่ากับเป็นการปลูกฝังความเชื่อมั่นในการช่วยเหลือตนเองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง เพราะเท่ากับเป็นการดึงเอาพลังหรือความสามารถอันซ่อนเร้นของประชาชนออกมาใช้ในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของประชาชนในชุมชนนั้นๆเอง

4) การดำเนินพัฒนาชุมชนต้องพยายามใช้ทรัพยากรในชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนของตนเองให้เป็นประโยชน์มากที่สุด โดยตระหนักว่าพลังอำนาจที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาชุมชนนั้นหาอยู่แห่งไหนไม่หากแต่อยู่ในชุมชนนั่นเอง

5) รัฐบาลหรือหน่วยงานเอกชนควรให้การสนับสนุนการพัฒนาในด้านต่างๆ เท่าที่จำเป็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกินขีดความสามารถของชุมชน ซึ่งมักเกี่ยวข้องกับทางวิชาการ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆโดยให้ดำเนินการพัฒนาชุมชนนั้นเป็นไปในลักษณะของการผสมผสานความต้องการของชุมชนร่วมกัน

นอกจากนี้องค์การสหประชาชาติได้กำหนดหลัก 10 ประการในการพัฒนาชุมชนไว้ดังนี้

1) ในการพัฒนาชุมชนถือว่าบรรดากิจกรรมต่างๆในการพัฒนาชุมชนนั้นเพื่อชุมชน การริเริ่มโครงการต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

- 2) การพัฒนาชุมชนเป็นการกระทำให้ความเป็นอยู่ในท้องถิ่นชนบทดีขึ้นกว่าเดิมที่เคยเป็นอยู่
- 3) การเปลี่ยนแปลงท่าทีและทัศนคติของประชาชน มีความสำคัญเช่นเดียวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัตถุ
- 4) กำหนดวัตถุประสงค์ที่จะให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางในกิจกรรมของชุมชนนั้น
- 5) การพัฒนาชุมชน จะต้องยึดหลักการกระตุ้น ใช้วิธีการที่จะแสดงให้ปรากฏแก่ผู้นำท้องถิ่น และฝึกอบรมผู้นำชุมชนในท้องถิ่น
- 6) ผู้ดำเนินงานพัฒนาชุมชน จะต้องมีความเชื่อ และยอมรับต่อบทบาทสตรี และเยาวชน เป็นกลุ่มผู้นำท้องถิ่นในการพัฒนา
- 7) รัฐบาลต้องให้การสนับสนุนอย่างจริงจังกับโครงการช่วยเหลือตนเองกับชุมชน
- 8) รัฐบาลต้องมีนโยบายแน่นอน มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและการวิจัยและประเมินผล เพื่อความสำเร็จโดยรวมของงานพัฒนาชุมชน
- 9) หน่วยงานการอาสาสมัคร องค์การเอกชนเข้ามีส่วนร่วมช่วยในงานพัฒนาชุมชน
- 10) การพัฒนาชุมชนนั้นจะต้องถือว่าความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และสังคมในระดับท้องถิ่นจะต้องมีความก้าวหน้าคู่ขนานไปกับความก้าวหน้าในการพัฒนาเศรษฐกิจ ทางสังคมระดับชาติ

2.3.5 วิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชน

ดร.ยุวัฒน์ วุฒิเมธี ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต อดีตอธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน ได้เขียนถึงวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชนไว้สรุปได้ดังนี้

- 1) การให้การศึกษา
 - (1.1) เป็นการให้การศึกษาภาคชีวิตแก่ประชาชนในชนบท ได้มีโอกาสเรียนรู้ และเข้าใจถึงสภาพการณ์หรือปัญหาต่างๆในการดำเนินชีวิต
 - (1.2) เป็นการให้การศึกษาอบรมแก่ประชาชนทุกเพศทุกวัย เพื่อให้เกิดทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมใหม่ๆ ที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนา
 - (1.3) ตัวอย่างให้การศึกษาอบรม ในทางปฏิบัติกระทำโดยวิธี การประชุมพบปะ

พูดคุย การแนะนำเรื่องต่างๆ

2) การจัดตั้งกลุ่มและการพัฒนากลุ่ม คือพัฒนาองค์กรของประชาชน

(2.1) การจัดตั้งกลุ่มหรือองค์กรประชาชน เป็นการสร้างพลังในการคิดตัดสินใจ
ร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกิจกรรมพัฒนาชุมชน

(2.2) เป็นการใช้พลังกลุ่มเป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความคิด
ของกลุ่ม

(2.3) ส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง มีความกล้าและความเชื่อมั่น

(2.4) ตัวอย่างกลุ่มเช่น กลุ่มเยาวชน กลุ่มสตรี กลุ่มอาชีพต่างๆ

3) การสรรหาและการพัฒนาผู้นำชุมชน

(3.1) ความจำเป็นที่สำคัญในงานพัฒนาชุมชน คือการจัดตั้งกลุ่มและการสรรหา
ผู้นำ

(3.2) การสรรหาผู้นำเพื่อให้ประชาชนเป็นตัวของตัวเอง

(3.3) ผู้นำของชุมชนจะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านบริหารและนำความคิด ประชาชน
นำความคิดชุมชนแทนเจ้าหน้าที่ของรัฐได้เป็นอย่างดี

(3.4) พื้นฐานของผู้นำชุมชน มีพื้นเพดั้งเดิมอยู่ในชุมชน หรือไม่รู้จักชุมชนดีกว่า
เจ้าหน้าที่ของรัฐเพราะเขาอาจมีชีวิตในชุมชนและตายในชุมชน

4) การส่งเจ้าหน้าที่ของรัฐบาล ออกไปปฏิบัติงานกับประชาชน

(4.1) ส่งเจ้าหน้าที่ของรัฐออกไปเป็นผู้คอยเป็นเพื่อนคู่คิด คอยแนะนำแก้ไข
ปัญหาต่างๆ

(4.2) การส่งเจ้าหน้าที่ พัฒนาการ เข้าไปคลุกคลีปฏิบัติงานในฐานะผู้นำความ
รู้สู่ประชาชน ร่วมปฏิบัติงานกับประชาชน

(4.3) เจ้าหน้าที่ข้าราชการที่ปฏิบัติงานกับประชาชนจะต้องได้รับการฝึกอบรม
ให้เป็นผู้มีความรู้กว้างขวางสามารถแก้ปัญหาให้กับประชาชนได้

5) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน

(5.1) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาชุมชน เพื่อแยกแยะปัญหาและความต้องการ
ของประชาชนชี้ให้ประชาชนตื่นตัวและตระหนักในปัญหามากขึ้น

(5.2) เพื่อประโยชน์ก่อนการวางแผน โครงการ ต้องการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

ทุกๆ ด้านในชุมชน

(5.3) การสำรวจชุมชน ต้องให้ประชาชนและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม หรือผ่านทางผู้นำชุมชน

6) การวางแผนและวางโครงการ

(6.1) หลักและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชน ถือว่า การวางแผนและวางโครงการจะกำหนดขอบเขตทิศทางและวิธีการแก้ไขปัญหาของชุมชนไว้

(6.2) การวางแผนและวางโครงการ จะช่วยให้ประชาชนและผู้นำท้องถิ่น และรัฐบาลได้มองเห็นปัญหา และกำหนดภาระความรับผิดชอบได้

(6.3) การมีแผน/โครงการ จะไม่เกิดความสับสนในการริเริ่มตัดสินใจพัฒนาชุมชน

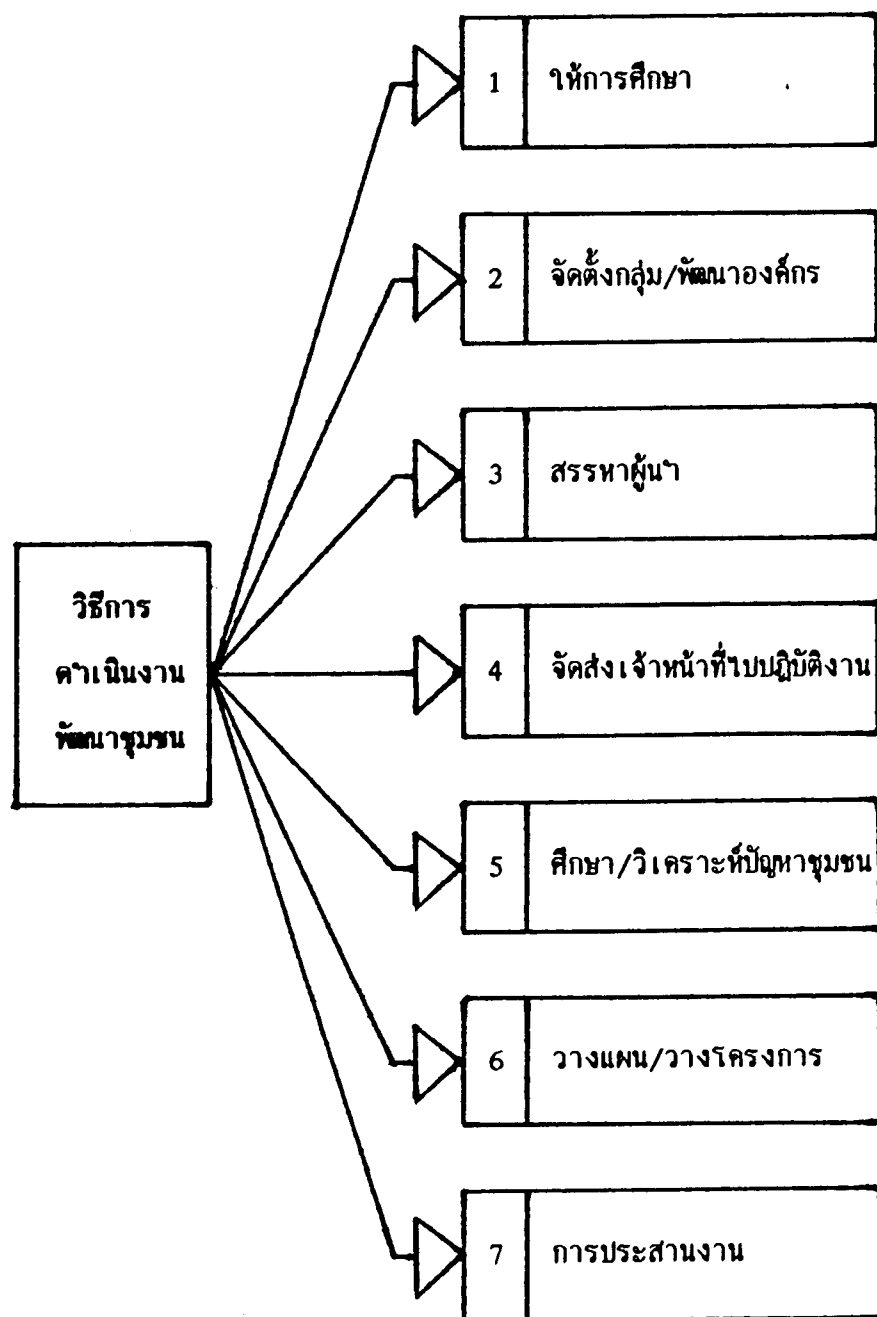
(6.4) การวางแผนและโครงการ ในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน เน้นระดับหมู่บ้าน และตำบลโดยประชาชนเป็นผู้วางแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการ ประกอบกับสอดคล้องกัน ทั้งนโยบายรัฐบาลและรัฐบาลก็ต้องวางแผนให้สอดคล้องกับแผนประชาชน

7) การประสานงาน

(7.1) เป็นการร่วมมือในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน มีาของรัฐ หรือประชาชน ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งโดยเฉพาะ

(7.2) เนื่องจากกิจกรรมงานพัฒนาชุมชนมีหลายด้านจะต้องประสานงานทั้งทาง วิชาการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องเกื้อกูลกัน

(7.3) เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในชุมชน จะต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดตามบทบาทและหน้าที่ตามความถนัด



ภาพที่ 2 แสดงวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชน

2.3.6 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชน นับว่าเป็นสถานที่ที่มีความพร้อมหลายประการที่จะสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์หรือเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน เพราะตามหลักการพัฒนาชุมชน ประการหนึ่งของกรมพัฒนาชุมชน (2512:12) ก็ได้นับว่าควรวางสถาบันที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ แทนที่จะไปสร้างหรือติดตั้งใหม่เสมอไป ข้อนี้มีความสำคัญมากสำหรับประเทศชาติ หรือชุมชนที่ด้อยพัฒนามีกาลังปัจจัยอันจำกัดดังนั้นโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของกรมสามัญศึกษา จึงเป็นโครงการหนึ่งของสถาบันในชุมชนที่ได้พยายามนำเอาบุคลากรของโรงเรียนให้บริการชุมชน

หน้าที่โรงเรียนที่มีต่อชุมชน ซึ่งนอกเหนือจากการถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคม การสร้างบูรณาการแก่สังคม การแนะนำส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การเลือกสรรแยกบุคคลและการพัฒนาบุคคล แล้วยังมีหน้าที่สำคัญ ๆ อีก ดังนี้

1) หาแนวทางหรือทิศทางให้ชุมชน โรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่พอสมควร ทั้งนี้เพื่อจะได้นำมาพิจารณาในการวางแผน ในการให้การศึกษา เช่น การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น ให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนนั้น เจริญก้าวหน้าไปตามแนวทางและทิศทางที่ต้องการทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การอนามัย สุขาภิบาล ตลอดจนการใช้จ่ายและการสงวนทรัพยากรของชุมชน

2) พัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้าต่อเนื่องกันไป การให้เป้าหมาย แนวทางและทิศทางแก่ชุมชนเพียงอย่างเดียวย่อมไม่สามารถที่จะทำให้ชุมชนเจริญก้าวหน้าไปตามที่ต้องการได้ โรงเรียนต้องให้การพัฒนาชุมชนให้ต่อเนื่องกันไปด้วย

ในการพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้าต่อเนื่องกันไป โรงเรียนจะต้องพัฒนาสิ่งต่อไปนี้

(2.1) พัฒนาคคน ในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ วัฒนธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ ค่านิยม เจตคติ ตลอดจนวิถีชีวิตโดยทั่วไป

(2.2) พัฒนากลุ่ม ให้รู้จักดำรงชีวิตร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตย ทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มจัดเป็นกลุ่มต่างๆขึ้น ทั้งในการปกครอง การอาชีพ การแก้ไขปัญหาต่างๆของชุมชนและการดำรงชีวิตต่างๆไปที่ต้องพัฒนาร่วมกัน

(2.3) พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทั้งสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางวัตถุและสิ่งแวดล้อมทางสังคม

(2.4) พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

(2.5) พัฒนาสุขภาพอนามัยและความเป็นอยู่

การพัฒนาต่าง ๆ ข้างต้น จะต้องพัฒนาในโรงเรียนและสถานศึกษาก่อน แล้วขยายขอบเขตไปสู่ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อให้การดำรงชีวิตในโรงเรียนสอดคล้องสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของชุมชน (จารุวรรณ วัฒนกุล 2526 : 20)

จะเห็นว่า จากหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชนดังกล่าว เป็นหน้าที่สำคัญที่สถาบันการศึกษาทุกระดับควรจะปฏิบัติได้ ซึ่งขณะนี้โรงเรียนทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตามหลักการพัฒนาชุมชน โดยความร่วมมือประสานงานกับกระทรวงหลักอีก 3 กระทรวงคือ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงสาธารณสุข ตามแนวพัฒนาชนบทแบบผสมผสานและตามวัตถุประสงค์ของกรอบนโยบายในการพัฒนาชนบทของกระทรวงศึกษาธิการจากกรอบนโยบายทั้งของรัฐบาลและระดับกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบัน โรงเรียนมัธยมฯ ระดับอำเภอและตำบลที่อยู่ในชนบท จึงควรมีหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้มีคุณภาพ ใช้อุปกรณ์อาคารสถานที่ให้เป็นประโยชน์การเรียน สอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
- 2) โรงเรียนน่าจะเป็นศูนย์กลางหรือเป็นฐานกำลังที่จะเพื่อแผ่ให้ประชาชนนอกระบบโรงเรียนได้มีโอกาสใช้ประโยชน์วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดที่อ่านหนังสือพิมพ์ โรงฝึกงาน สนามกีฬา หรือให้ครูอาจารย์ที่มีความรู้ได้สอนให้ประชาชนได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แต่โรงเรียนควรจะต้องสร้างความพร้อมและพิจารณาขีดความสามารถของโรงเรียนก่อน แล้วจึงเปิดประตูรับบุคคลภายนอก
- 3) โรงเรียนน่าจะมีบทบาทในการประสานงานร่วมกับหน่วยงานเอกชน หรือหน่วยราชการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาชุมชน เช่น การรักษามรดกวัฒนธรรม ประเพณี ศิลปดนตรี กีฬา วัฒนธรรมพื้นฐาน การทำมาหากิน และอื่น ๆ อันเป็นการส่งเสริมสร้างสรรค์และเป็นกิจกรรมที่มีตัวตน (เอกวิทย์ ณ ถลาง 2526 : บรรยาย)

การจัดการศึกษาวิชาสามัญ วิชาชีพหรือการศึกษาด้านจริยธรรมแก่ชุมชนนั้นยังไม่เพียงพอที่จะจัดปัญหาของชาวชนบทได้ก็คือ การให้ความรู้ด้านสาธารณสุขหรือด้านสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน ซึ่งการให้ความรู้ในด้านนี้เป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่อย่างยั่งยืน ครูและโรงเรียนในชุมชนชนบท มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลและสาธารณสุขพื้นฐานอยู่บ้างพอที่จะช่วยเหลือพยาบาล

ในการจัดการเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ ดังนั้น บทบาทของครูและโรงเรียนในชุมชนเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านสุขภาพและอนามัยควรจะปฏิบัติได้ ดังนี้

- 1) ให้ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาและสาธารณสุขที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- 2) ปลุกฝังค่านิยมและสุขนิสัยแก่นักเรียนในทางปฏิบัติที่จะนำไปเผยแพร่แก่ผู้ปกครองได้ (ทิพาพร วรรณประภา 2525 : 41)
- 3) บริการเอกสารและอุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัว
- 4) บริการด้านการป้องกันโรคติดต่อ เช่น ปลูกฝี ฉีดวัคซีน
- 5) บริการน้ำสะอาด
- 6) บริการด้านสุขภาพ เช่น จัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัครในการปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพของชุมชน
- 7) บริการยาสามัญประจำบ้านและการปฐมพยาบาล (เรื่อง เจริญชัย 2524:8)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ในการวิจัยนี้ จะกล่าวถึงเฉพาะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตและบทบาทของโรงเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุมชน ดังนี้

ฉัตรชัย สิงหนัตร (2519:อ้างถึง ใน จารุวรรณ วรรณกุล 2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของผู้นำท้องถิ่นต่อการพัฒนากร ในเขตอุดรธานี" ในปี พ.ศ. 2519 ผลของการวิจัยพบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความเห็นว่า ครูควรมีบทบาทในการพัฒนาหมู่บ้าน นอกเหนือจากการสอนหนังสือในโรงเรียนแล้ว ถึงร้อยละ 94 โดยให้เหตุผลดังนี้ คือ ครูเป็นผู้มีความรู้และชาวบ้านเชื่อถือ เป็น การรวมพลังผู้นำท้องถิ่น เข้ากับชาวบ้านได้ดี เป็นตัวอย่างพัฒนาอยู่แล้วมีอยู่ในชนบททั่วไป และควรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

อิสลามวิทยาลัย (2521:33-35) ได้สำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางการก่อสร้างโรงเรียนชุมชนระดับมัธยมศึกษา ในปี พ.ศ. 2521 พบว่า ประชาชนในชุมชนสนับสนุนให้มีการก่อสร้างโรงเรียนชุมชน พร้อมเสนอแนะว่าโรงเรียนควรเปิดสอนวิชาชีพต่างๆ เช่น ช่างยนต์ ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า เย็บผ้าและอื่นๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับการให้บริการของทางโรงเรียน

ประชาชนเห็นความเห็นลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ

- 1) ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดงานรื่นเริงประจำปีและตามประเพณี
- 2) โรงเรียนควรเปิดบริการห้องสมุดในวันเสาร์ เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่
- 3) โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

ธวัช ทันทผาสุ (2521:85-88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของโรงเรียนชุมชนในประเทศไทยต่อการพัฒนาชุมชน เขตการศึกษา 12" ในปี พ.ศ. 2521 ผลการวิจัยสรุปว่าโรงเรียนชุมชนมีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชนให้เจริญทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง เป็นอย่างดีโดยมีครูและคณะกรรมการโรงเรียนชุมชนเป็นจักรกลสำคัญที่ทำให้ชุมชนเกิดความก้าวหน้าและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่นั้น ปรากฏว่า ผู้ดำเนินการส่วนใหญ่ไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองดีพอ นอกจากนี้การปฏิบัติงานในโรงเรียนก็มีอุปสรรคเกี่ยวกับการขาดความช่วยเหลือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขาดความสามัคคีระหว่างผู้ดำเนินการ ขาดความรู้ในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจถึงงานที่ปฏิบัติยังไม่ดีพอและไม่มีการติดตามผลงานที่ปฏิบัติไปแล้ว ไม่มีเจ้าหน้าที่เพียงพอ และที่สำคัญ คือ ครูและคณะกรรมการโรงเรียนยังมีความยากจนซึ่งเป็นอุปสรรค ทำให้แผนนโยบายการดำเนินงานและปฏิบัติงานไม่สามารถเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างสมบูรณ์

วรรณิ ทองดี (2523: ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ศึกษาเปรียบเทียบถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน มพข. รุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 เกี่ยวกับการใช้โรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน" ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรของโรงเรียน มพข. ทั้ง 3 รุ่น มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานของรัฐ องค์การเอกชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนมีความสัมพันธ์และได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนเป็นอย่างดี ในการจัดกิจกรรมเพื่อชุมชนและในกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคนในชุมชนที่โรงเรียนจัดเพื่อพัฒนาชุมชนได้แก่ กิจกรรมด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมด้านเกษตรกรรมและอาชีพอื่นๆ ส่วนปัญหา

และอุปสรรคในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของโรงเรียน คือ ปัญหาด้านงบประมาณ การขาดอัตรากำลังคนและขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะมาสนับสนุนงานในโครงการ เพื่อพัฒนาชุมชนของโรงเรียนให้ดำเนินไปได้อย่างคล่องตัว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525:73-74) ได้ทำการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ซึ่งเป็นการประเมินผลระยะครึ่งโครงการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนในโครงการทดลอง 14 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนนอกโครงการ 14 โรงเรียน ผลของการประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน พบว่า ปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมด้านพัฒนาชุมชนในระยะแรกนั้น โรงเรียน มพข. จัดกิจกรรมมากกว่าโรงเรียนนอกโครงการ ส่วนด้านคุณภาพของการจัดกิจกรรม พบว่า มีกิจกรรมบางด้านที่โรงเรียน มพข. จัดได้ดีกว่าโรงเรียนนอกโครงการ ได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านวัฒนธรรมและด้านบริการข่าวสาร ส่วนด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ โรงเรียนนอกโครงการจัดได้ดีกว่าโรงเรียน มพข. กิจกรรมที่ชุมชนพอใจมากที่สุด คือกิจกรรมด้านสุขภาพ อนามัย ในด้านความร่วมมือของชุมชนต่อกิจกรรมของโรงเรียนด้านพัฒนาชุมชน พบว่าชุมชนของโรงเรียน มพข. ให้ความรู้ดีกว่าชุมชนของโรงเรียนนอกโครงการ ส่วนกิจกรรมที่ชุมชนของโรงเรียน มพข. ต้องการให้จัดเพิ่มมากที่สุด คือ ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมด้านเกษตร ส่วนกิจกรรมด้านอื่นๆ นั้น มีความต้องการรองลงมา ได้แก่ ด้านสุขภาพ อนามัย และวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังพบว่า ความต้องการของชุมชนในบางสิ่ง เกินกว่าที่โรงเรียนจะจัดให้ได้ สหรัับปัญหาในการดำเนินงานด้านกิจกรรมพัฒนาชุมชนของโรงเรียน มพข. คือ ความไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนอย่างชัดเจน การขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการพัฒนาชุมชนและวิชาชีพ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ของครูและโรงเรียนในด้านบริการ หรือพัฒนาชุมชนนั้น ครูและบุคลากรในท้องถิ่น ส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยและมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชน แต่เมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัยในด้านปฏิบัติการของการบริการชุมชนแล้ว ปรากฏว่า ส่วนใหญ่การบริการชุมชนของครูและโรงเรียนยังคงมีระดับต่ำ เนื่องมาจากปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น ปัญหาด้านงบประมาณ เวลา ความรู้ หรือความเข้าใจในบทบาทของบุคลากรที่ทำการพัฒนาชุมชนยังมีน้อย เป็นต้น

2.4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

งานต่างประเทศมีผู้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ดังจะกล่าวพอสังเขปดังนี้

Burton (1973) ได้ศึกษาโครงการบริการชุมชนของ Junior College ในรัฐอลาบามา ปี ค.ศ.1973 พบว่า ส่วนมากไม่มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับงานบริการชุมชน โดยเฉพาะ ซึ่งวิทยาลัยต้องช่วยตัวเองในงานด้านนี้ ในด้านนโยบาย วิทยาลัยในอลาบามาต่างกว่าครึ่งหนึ่งของวิทยาลัยทั้งหมด ที่ได้เขียนนโยบายไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แต่อย่างไรก็ตาม อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างรวดเร็ว เพราะกิจกรรมการบริการชุมชนของวิทยาลัยต่างได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ ส่วนการดำเนินงานด้านบริการชุมชนนั้น วิทยาลัยมีวิธีการและกระบวนการต่อเนื่อง และได้รับการส่งเสริมอย่างดี แต่ยังคงขาดการวัดผล เพื่อหาประสิทธิภาพของการให้บริการชุมชน

Thigpin (1980) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบหน้าที่บริการของวิทยาลัยชุมชนและโรงเรียนชุมชนในเทนเนสซี " ในปี ค.ศ.1980 ผลของการวิจัยพบว่า เงินทุนเป็นปัญหาใหญ่ของโปรแกรมการบริการการศึกษาทั้งโรงเรียนและวิทยาลัยชุมชน ส่วนข้อเด่นเพียงเล็กน้อยของการบริการชุมชนของโรงเรียนและวิทยาลัยชุมชนคือ ความพยายามที่จะมีกิจกรรมร่วมกันและอาศัยซึ่งกันและกันของสถาบันทั้งสอง แต่โปรแกรมการบริการกลับไม่ได้ผลในชุมชนเพราะขาดทุนทรัพย์ ขาดบุคลากรและไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเท่าที่ควร

จากผลการวิจัยในต่างประเทศ จะเห็นว่างานการดำเนินงานบริการชุมชนของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศนั้น ก็มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานคล้ายคลึงกับในประเทศไทยซึ่งได้แก่ ปัญหาทุนทรัพย์ ความร่วมมือจากประชาชน ปัญหาการขาดบุคลากร และปัญหาการประเมินผลงาน หลังจากที่ได้ปฏิบัติมาแล้ว