



รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ
อภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา
ร่วมกับแนวคิดพหุสัมผัส

A Learning Model for Developing Abilities of English Reading
Comprehension and Metacognition for the 4th Grade by
Applying A Metacognition Strategy with A Multisensory Concept

ARTICLE INFO

Article history:

Received 5 March 2019

Revised 22 May 2019

Accepted 28 May 2016

Available Online 4 March 2020

ปนัดดา กอมณี^{1*}, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์²

และ อีรวิทย์ เอกะกุล³

Panadda Kormanee^{1*}, Bhumbhong Jomhongbhibhat²

and Theerawut Akakul³

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1. study the conditions of the learning management. The sample included 400 students studying in the 4th grade and 5 teachers from 11 schools randomized by stratified random sampling technique. The data were collected by questionnaire and structured interview, 2. develop a learning model by applying the metacognition strategy with the multisensory concept. The samples were 11 experts randomized by purposive sampling technique, 3. try out the learning model and 4. study the satisfaction of the 31 experimental group students towards the use of the learning model. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, t-test and analysis of covariance: One Way ANCOVA

The research revealed that 1) the overall of the learning management of the English reading comprehension of the 4th grade at a high level, 2) the developed learning model evaluated by the experts was appropriate at a high level, 3) The results of the trial of the learning model indicated that the mean score of the English reading comprehension ability and the mean score of the metacognition of the experimental group were higher than the control group with the statistical significance level of .05. and 4) the overall of the students' satisfaction at a high level.

KEYWORDS: LEARNING MODEL / ENGLISH READING COMPREHENSION / METACOGNITION /
MULTISENSORY CONCEPT

¹ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ประเทศไทย
Doctor of Education (Research and Educational Assessment) Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

^{2,3} อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ประเทศไทย

Lecturer in Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

* Corresponding author; E-mail address: pakoko33@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 400 คน และครู 5 คน จาก 11 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดพหุสัมผัส กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเชิงประเมิน ตัวอย่างเป็นนักเรียนกลุ่มทดลองในชั้นที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

ผลการศึกษา 1) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาพรวมทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคะแนนเฉลี่ยอภิปัญญาของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้ / การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ / อภิปัญญา / แนวคิดพหุสัมผัส

บทนำ

ในปัจจุบันนักเรียนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษาเพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ อันเป็นสากล หากนักเรียนคนใดมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านซึ่งนักเรียนจะสามารถใช้ทักษะนี้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเอง เนื่องจากความรู้มักถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของตำราเรียน หนังสือ วารสาร และจากการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ถ้าหากนักเรียนมีความสามารถทางภาษาจะส่งผลต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพในการทำงานที่ดียิ่งขึ้น (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นได้ให้ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด ดังจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยมีการปฏิรูปและให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเน้นความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการมีทักษะด้านการคิด กระบวนการศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น นักเรียนค่อนข้างมีความรู้เกี่ยวกับภาษาที่สองน้อยและไม่กว้าง จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจกับบทอ่าน (รัชฎา ทับเทศ, 2554 และ กาญจนา พรหมขาว, 2553) สาเหตุเหล่านี้ จึงอาจมีส่วนทำให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษจากการทดสอบระดับชาติชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยยังไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งเห็นได้ชัดว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาที่สองให้ประสบความสำเร็จนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการเรียนภาษาด้านการอ่านซึ่งทักษะนี้เกี่ยวข้องกับสมอง เนื่องจากสมองของคนเรามีหน้าที่สำคัญในการควบคุมการรับรู้การคิดการเรียนรู้และการจำ การอ่านเป็นกระบวนการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับความคิด โดยต้องอาศัยกระบวนการทางสมองและความรู้เดิมของผู้อ่าน เพราะการอ่าน



กับการคิดเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกันจนไม่อาจแยกจากกันได้ (สุวิทย์ มูลคำ, 2554; พิมพันธ์ เตชะคุปต์, 2557 และ สมุทร เซ็นเซวานิช, 2542) เมื่อทราบแล้วว่าทักษะการอ่านมีความเกี่ยวข้องกับระบบการคิดทางสมอง ดังนั้นการที่ครูจะพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้นนั้น ครูควรเน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดการใช้กระบวนการทางความคิด โดยที่นักเรียนใช้กระบวนการคิดของตนเองหรืออภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งเป็นการรับรู้ ควบคุมความรู้ขณะที่กำลังเรียนอยู่ โดยวางแผน กำกับควบคุม ประเมินและสะท้อนผลกลับจากการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไข (ทิตินา แจมมณี, 2556; วรารวรรณ จันทรวงศ์ และ กิ่งฟ้า สินธวงษ์, 2557) Graves and Juel (1998, อ้างถึงใน กรรณิกา คณานันท์, 2551) กล่าวว่า การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องส่งเสริมให้นักเรียนรู้ในกลวิธีที่จะใช้ในการอ่านและสามารถนำกลวิธีเหล่านั้นไปใช้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้การอ่านไม่ได้อาศัยเพียงแค่กระบวนการคิดทางสมองเพียงเท่านั้นการอ่านยังมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้พหุสัมผัสต่าง ๆ ของผู้อ่านด้วย ซึ่งการอ่านและกระบวนการคิดนั้นมีความสัมพันธ์กัน คือ การที่อวัยวะรับสัมผัสกระทบกับสิ่งเร้าก็จะส่งความรู้สึกไปยังสมอง และสมองจะทำหน้าที่แปลสัมผัส แล้วส่งไปยังระบบประสาทจากนั้นจะเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้น และจะมีการใช้กระบวนการสมองเพื่อเกิดเป็นความรู้ความจำขึ้นมา (ณรงค์ มั่นเศรษฐวิทย์, 2540; วิสาข์ จิตวิรัตน์, 2543; กาญจนา พรหมขาว, 2553 และ ชนาธิป พรกุล, 2554)

จากสภาพการณ์ดังกล่าว การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนยังต้องใช้กระบวนการความคิดของแต่ละบุคคลและการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ในการรับรู้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การประมวลผลให้เกิดเป็นความรู้ขึ้น ซึ่งมีกลยุทธ์และแนวคิดที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยโดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมผัสเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษและอภิปัญญาของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนกลายเป็นบุคคลที่รักการอ่านและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมผัส
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมผัส
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมผัส

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมผัส โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ในการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในขั้นตอนนี้ ต้องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้การวิจัย



เชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 11 โรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและอภิปัญญา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและอภิปัญญาของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ ดำเนินการวิจัยโดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นตัวกำหนดโครงสร้าง องค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญา โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญจากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ จำนวน 6 ท่าน และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ท่าน และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 ท่าน รวมทั้งสิ้น 11 ท่าน ที่มีความรู้ ความสามารถตรวจพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) ชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ชุด 3) แบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ 4) แบบวัดอภิปัญญา จำนวน 3 ข้อ และ 5) คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และอภิปัญญา

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ การทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ ใช้การวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้รูปแบบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (pretest-posttest design) โดยเก็บข้อมูลกับตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนห้วยไผ่ อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้มาโดยการสุ่มจำนวน 2 ห้องเรียน ที่มีการจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (กลุ่มทดลอง) ใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (กลุ่มควบคุม) ใช้การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในห้องเรียนตามปกติ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์การใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ ใช้การวิจัยเชิงประเมินเพื่อศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ โดยเก็บข้อมูลจากตัวอย่างเดียวกันกับขั้นตอนที่ 3 คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนห้วยไผ่ อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน



โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์

วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ ด้วยสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมจำแนกทางเดียว (one-way ANCOVA) และเปรียบเทียบ
คะแนนเฉลี่ยแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแบบกลุ่มอิสระต่อกัน
(t-test independent) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งตามความคิดเห็นของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ครู นักเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยภาพรวมสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = .38) แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านนักเรียนมีปัญหา
มาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = .33 ส่วนด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับอภิปัญญาของนักเรียน โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย
($\bar{x} = 2.21$, S.D. = .41)

2. ผลการประเมินรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ
อภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ ซึ่งมีผล
การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = .17) ซึ่งรูปแบบ
การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มี 4 ขั้นตอน 1) ขั้นเชื่อมโยงความรู้อุบัติความรู้ใหม่ 2) ขั้นวางแผนการอ่าน 3) ขั้นตรวจสอบ
ความเข้าใจการอ่านตนเอง และ 4) ขั้นประเมินการอ่านตนเอง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ
อภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า (1) คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ ก่อนการเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ได้นำผลการทดสอบก่อนเรียนมาเป็นตัวแปรร่วมในการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ANCOVA (2) คะแนนเฉลี่ย
ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) คะแนนเฉลี่ยอภิปัญญา ก่อนการเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน และ (4) คะแนนเฉลี่ยอภิปัญญาหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับ
แนวคิดพหุสัมพันธ์ โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = .277)

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ
อภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ ซึ่งผล
ของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับอภิปัญญา
ด้านสภาพปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็น



ต่อสภาพปัญหาการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับด้านตัวนักเรียนอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่าน การใช้สื่อการเรียนรู้อ่าน วัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง และด้านครูอยู่ในระดับน้อย ส่วนความคิดของนักเรียนเห็นต่อสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับอภิปัญญา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการกำกับควบคุม และด้านความตระหนัก พบว่า อยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าสิ่งที่ทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถที่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น มาจากตัวนักเรียนเอง เนื่องจากหัวข้อปัญหาของมนุษย์ทุกด้านเป็นส่วนหนึ่งของการถ่ายทอดทางพันธุกรรมและนักเรียนแต่ละคนมีหัวข้อปัญหาแตกต่างกัน (ทิตินา แคมมณี, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลุบล เลิศวิบูลย์ชัย (2549) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ด้านบวกต่อความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหรืออาจกล่าวได้ว่าถ้านักเรียนมีความรู้ทางภาษาสูงย่อมส่งเสริมการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดของแต่ละบุคคลที่ตระหนักรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของตนเอง และใช้ความเข้าใจในการรู้ดังกล่าวยใช้ในการจัดการควบคุมกระบวนการคิดของตนเองเพื่อที่จะวางแผนกำหนดกลวิธีต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้อ่านประสบความสำเร็จตามที่ต้องการ (ลักขณา สรวิวัฒน์, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมัญชช ฤกษ์แก้ว (2550) ได้พัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า อภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ด้านนักเรียนที่กล่าวถึงแล้วยังมีการใช้สื่อการเรียนรู้อ่านที่สามารถจะพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาของนักเรียนได้ เนื่องจากครูได้มีการใช้สื่อการเรียนรู้อ่านโดยครูได้นำสื่อการเรียนรู้อ่านจากอินเทอร์เน็ต สื่อจริงและเอกสารแบบฝึกให้นักเรียนใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ วีรพล แสงปัญญา (2561) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้อ่านจำเป็นต้องมีการเร้าความสนใจของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญสามารถทำให้นักเรียนใส่ใจต่อบทเรียนที่กำลังสอนได้อย่างไร้บ่าง การใช้สิ่งเร้าที่ตื่นตาตื่นใจ ไม่คงที่ ไม่ธรรมดา จะสามารถเร้าความสนใจได้และการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องพึ่งพาสื่อการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นสื่อทางด้านเทคโนโลยี ภาพและเสียง อาทิเช่น คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต และสื่ออื่น ๆ เพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนแต่ในหนังสือเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับ กิติมา บัวแย้ม (2553) ได้ศึกษาการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการพัฒนาแบบการเรียนรู้อ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ในการจัดการเรียนรู้อ่าน ซึ่งประเมินได้จาก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร ความเข้าใจระดับตีความและความเข้าใจระดับการถ่ายโอนและศึกษาอภิปัญญา ซึ่งประเมินได้จาก 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ การกำกับควบคุม และความตระหนัก รวมถึงความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งเป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการรับรู้ผ่านพหุสัมพันธ์หลายทางพร้อมกัน และฝึกฝนทักษะการอ่านด้วยการวางแผน การตรวจสอบความเข้าใจการอ่านตนเอง และประเมินการอ่านตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Birsh (2006) กล่าวว่า เมื่ออ่านโดยใช้พหุสัมพันธ์รับรู้หลายทางจะเป็นการใช้ความรู้สึกทั้งหมดของผู้อ่านในการช่วยจดจำข้อมูล ดังเช่นงานวิจัยของ วนิตา วรรณสุทธิ์ (2554) นำแนวคิดการเรียนรู้อ่านพหุสัมพันธ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยกิจกรรมเป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านดังกล่าวมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพุทฺธสัมพันธ์ พบว่า 1) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกัน ได้นำผลการทดสอบก่อนเรียนมาเป็นตัวแปรร่วมในกาวิเคราะห์ (ANCOVA) คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนและก่อนการเรียนของกลุ่มทดลอง และคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยอภิปัญญาก่อนการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยอภิปัญญาหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้วิจัยจะแยกอภิปรายเป็นผลจากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

3.1 ความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพจะทำให้เกิดความรอบรู้และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก แม้ปัจจุบันจะมีสื่อหลายชนิดที่นำเสนอข้อมูลแต่หนังสือก็ยังเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดและง่ายที่สุดในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพราะสามารถหาได้ทุกเวลาทุกสถานที่ (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558) และการอ่านเพื่อความเข้าใจเชื่อว่าทุกคนจะมีการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ดีทุกคน เพราะแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ระดับความสามารถในการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงเพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุปรมา ลีลามณี (2553) ได้นำการสอนโดยผสมผสานวิธีโพนิคส์กับวิธีพุทฺธสัมพันธ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก และมีผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านคำสูงขึ้น และ ชมภูษุ เกตุแก้ว (2550) ได้ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจากก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 อภิปัญญา เป็นกระบวนการคิดของแต่ละบุคคลที่สร้างความตระหนักรู้และจัดการควบคุมกระบวนการคิดเพื่อวางแผนกำหนดวิธีต่าง ๆ ที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามที่ต้องการ ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2558) งานวิจัยที่พัฒนาความสามารถด้านอภิปัญญาของนักเรียน เช่นงานวิจัยของ กรรณิกา คณานันท์ (2551) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมตาคอกนิชันและเจตคติหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพุทฺธสัมพันธ์ พบว่า ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพุทฺธสัมพันธ์ ที่กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการเรียนภาษาผ่านพุทฺธสัมพันธ์หลายทางพร้อมกันทำให้สมองสร้างภาพทุกครั้งส่งผลให้เกิดความจำที่แม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้นักเรียนได้ใช้กระบวนการอภิปัญญาในการวางแผนการอ่านด้วยตนเอง เลือกวิธี และปรับวิธีเมื่อพบว่ามีปัญหาไม่เหมาะสมด้วยตนเอง เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการที่อยากจะเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แนวนี้สามารถตอบสนองความพึงพอใจของนักเรียนได้ สอดคล้องกับทฤษฎีของ Walberg (1984, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2541) ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ คือ กิจกรรมที่เสริมแรงทางบวกทำให้ทราบว่า



ผู้เรียนทำได้ถูกต้องเป็นที่ยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ยุทธศาสตร์อภิปัญญา และแนวคิดพหุสัมพันธ์สามารถทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น (ชมภูนุช เกตุแก้ว, 2550 และ สุไพบรมา สีสยามณี, 2553)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ใช้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้แล้ว ครูผู้สอน และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน- เพิ่มเวลาู้ หรือกิจกรรมชุมนุมได้

2. รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีอภิปัญญา ในอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นได้ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนได้รู้จักคิดในขณะที่ทำงาน ใ้รู้ตนเองว่านักเรียนรู้อะไรและยังไม่รู้อะไร ส่งเสริมการให้นักเรียนได้วางแผน กำกับตรวจสอบ และประเมินการอ่านของตนเองและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนได้อย่างอิสระ และเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้เข้าใจมากขึ้น เพื่อที่ให้นักเรียนสามารถทำงานได้สำเร็จและบรรลุเป้าหมาย

3. ครูสอนที่วิชาภาษาอังกฤษสามารถที่จะนำรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นประถมศึกษาชั้นอื่น ๆ ที่สอนได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สามารถใช้วิธีวิทยาการวิจัยอื่น ๆ

2. ควรนำแนวคิดยุทธศาสตร์อภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ ไปศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลในวิชาอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสม เป็นการยืนยันผลการนำรูปแบบการเรียนรู้นี้ไปใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้

3. ควรศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์กับทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด เป็นต้นนอกเหนือจากทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นแล้วว่าสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และพัฒนาอภิปัญญา จึงน่าจะศึกษาต่อไปว่ารูปแบบการเรียนรู้จะสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมีทักษะกระบวนการใดได้บ้าง

เอกสารอ้างอิง

กรรณิกา คณานันท์. (2551). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชัน และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

- กาญจนา พรหมขาว. (2553). *การใช้แนวการสอนด้านพุทฺษประสาทลัษณ์เพื่อส่งเสริมความรู้ค้ำศัพท์และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กิตติมา บัวแย้ม. (2553). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). *การสอนกระบวนการคิด : ทฤษฎีและการนำไปใช้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชมภูษุช เกตุแก้ว. (2550). *การใช้กลวิธีอธิบายปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ณรงค์ มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). *ภาษากับการพัฒนาความคิด*. กรุงเทพมหานคร: ดอเดียนสโตร์.
- ทิตนา แชมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิลบล เลิศวิบูลย์ชัย. (2549). *การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2557). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชฎา ทับเทศ. (2554). *การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ลักขณา สรีวัฒน์. (2558). *การรู้คิด Cognition*. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- วนิดา วรรณสุทธิ. (2554). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบซี ไอ อาร์ ซีและแนวคิดพุทฺษลัษณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.
- รารวรรณ จัทรนวงศ์ และกิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2557). *การคิดและการคิดเกี่ยวกับการรู้: แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรพล แสงปัญญา. (2561). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทฺร เซ็นเขาวนิช. (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุไพรมา สีสามณี. (2553). *ศึกษาความสามารถในการอ่านคำและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์ (Phonics) กับวิธีพุทฺษลัษณ์ (Multi-Sensory Approach)* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2554). *ครบเครื่องเรื่องการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.



แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.

Birsh, R. (2006). *Multisensory teaching of basic language skills*. Baltimore, MD: Paul H.

Graves, M. F., and Juel, C. F. (1998). *Teaching reading in the 21st century*. Retrieved from
<https://eric.ed.gov/?id=ED417375>

Walberg, H. J. (1984). Educational productivity predictors among mathematically talented
students. *The Journal of Educational Research*, 84(4), 215-224.

doi: 10.1080/00220671.1991.10886018