

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ปัญหาการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาปัจจัยและสาเหตุที่ส่งผลให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ยังไม่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรเป้าหมาย จำนวน 4 กลุ่มได้แก่

กลุ่มที่ 1 นักการเมืองสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 คน

กลุ่มที่ 2 บุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่สังกัดกองการศึกษา ฯ จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 3 บุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษากำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย ที่จะเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา/บุคลากรครู จำนวน 6 คน

กลุ่มที่ 4 สมาชิกครูเชียงใหม่ จำนวน 2 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิเคราะห์ พรรณนาบรรยายสรุปเป็นประเด็นตามประเด็นคำถาม โดยแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นนั้น ได้แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 สำหรับ บุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย กลุ่มนักการเมืองสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่สังกัดกองการศึกษา ฯ และชุดที่ 2 สำหรับกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการกลุ่มสมาชิกครูเชียงใหม่ ดังนั้นผลการศึกษา ผู้ศึกษาได้นำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มนักการเมือง และบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่สังกัดกองการศึกษา ฯ

4.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการกลุ่มสมาชิกครูเชียงใหม่

4.3 สรุปประเด็นความคิดเห็นของผู้ที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

ฝ่ายบริหาร จำนวน 2 คน

คนที่ 1 ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่มาเป็นระยะเวลา 8 ปี และจบการศึกษาในระดับปริญญาโท

คนที่ 2 ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่มาเป็นระยะเวลา 5 ปี และจบการศึกษาในระดับปริญญาโท

1. การกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

จากการสัมภาษณ์กลุ่มนักการเมืองและบุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่พบว่า มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันคือ ในปัจจุบันผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ได้แถลงนโยบายในการบริหารด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานและสนับสนุนให้จังหวัดเชียงใหม่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเยาวชนให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไปในอนาคต และสำหรับหลักการกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่รับถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่มีนโยบายหลัก คือ “มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนทุกด้านให้ได้มาตรฐานสร้างโรงเรียนดี มีคุณภาพ อยู่ใกล้บ้าน ลดรายจ่ายของผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจ”

นอกจากนี้สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้มีการสนับสนุน พัฒนาการศึกษาศาสนาของโรงเรียน ตามที่โรงเรียนขอรับการสนับสนุนทั้งนี้การให้การสนับสนุนดังกล่าว องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่จะพิจารณาให้การสนับสนุนช่วยเหลือตามสถานะทางการคลังขององค์การบริหารส่วนด้วย ซึ่งบางกิจกรรม โครงการที่โรงเรียนร้องขอการสนับสนุนช่วยเหลือมาองค์การบริหารส่วนจังหวัดก็ไม่สามารถให้การช่วยเหลือได้เต็มที่ เนื่องจากข้อจำกัดของงบประมาณสนับสนุน ที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่จำเป็นต้องจัดสรรไปพัฒนาช่วยเหลือในด้านอยู่อีกหลายด้าน

2. บทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ในการดำเนินการบริหารจัดการด้านการศึกษา

จากการสัมภาษณ์กลุ่มนักการเมืองและบุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เกี่ยวกับบทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ในการดำเนินการบริหารจัดการด้านการศึกษา พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกันคือ บทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการศึกษานั้น เป็นไปตามกฎหมายรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจในการจัดกิจกรรมสาธารณะ ซึ่งรวมทั้งด้านการศึกษาแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้ในปัจจุบันองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีบทบาทในการจัดการศึกษาอยู่แล้ว และมีแนวโน้มที่จะได้รับบทบาทนี้มากขึ้น ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาหนึ่งเพื่อส่งเสริมให้เกิดความพร้อมกว่าที่เป็นอยู่และในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนหลายประการ โดยบทบาทหลัก จะเป็นในด้านการสนับสนุน โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ได้มาตรฐาน และยกระดับการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับระดับสากล ตลอดจนการสนับสนุนด้านงบประมาณ โดยการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัดในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในแต่ละปี นอกจากนี้้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ยังมีบทบาทในการควบคุมกำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

นอกจากนี้บุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น ถึงแม้เป็นสิทธิหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยมีงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสนับสนุน แต่ก็ต้องเป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานที่รัฐกำหนด ต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษา ต้องมีระบบประกันคุณภาพ ครูและผู้บริหารการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอกด้วย ซึ่งปัจจุบันองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นผู้ดูแลสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านต้นแก้วผดุงวิทยา โรงเรียนแม่อาววิทยาคม และโรงเรียนบ้านแม่งอนจี้เหล็ก ได้มีนโยบายหลักที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ดังกล่าวเบื้องต้นด้วย

3. ผลจากนโยบายการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และสถานศึกษา

กลุ่มนักการเมืองและบุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ผลจากนโยบายการถ่ายโอนสถานศึกษาส่งผลต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษา และรวมถึงประชาชน ชุมชนด้วย โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ถือได้ว่า มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ การกำหนดนโยบาย การปกครอง การบริการจัดการ การบริหารงานบุคคล และการเงินการคลังของตนเอง

ผลต่อสถานศึกษานั้น กล่าวได้ว่า จะช่วยให้สถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือด้านต่างๆ รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์มากยิ่งขึ้น และรวมถึงประชาชน ชุมชนด้วย ซึ่งจะได้รับการบริการสาธารณะที่ดีขึ้น มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้อย่างทั่วถึง มีบทบาทในการตัดสินใจการกำกับดูแล การตรวจสอบ ตลอดจนการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเต็มที่

4. สถานการณ์การถ่ายโอนของสถานศึกษาที่เหลือนในพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

บุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ กล่าวว่า ปัจจุบันมีสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนมาก ที่แสดงเจตจำนงจะถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ แต่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ยังไม่สามารถรับถ่ายโอนได้ เนื่องจากในปัจจุบันองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ต้องการที่จะพัฒนา โรงเรียนที่สังกัดอยู่ในปัจจุบันให้เต็มที่ก่อน ขณะเดียวกันกลุ่มนักการเมืองที่ให้สัมภาษณ์บางส่วนเห็นว่า เนื่องจากกระแสนักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษาที่ไม่เห็นด้วยต่อการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มองว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน มีผลประโยชน์แอบแฝง ตลอดจนการใช้อำนาจของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เอื้อต่อกลุ่มพรรคพวกของตนเอง ส่งผลให้สถานศึกษาหลายแห่งในจังหวัดเชียงใหม่ลังเลใจที่จะถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

5. บทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ในการดำเนินการประสานความขัดแย้งกับองค์กร เครือข่ายครู กรณีปัญหาการคัดค้านและต่อต้านจากสมาพันธ์ครู กลุ่มข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

บุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ กล่าวว่า ในระยะแรก ช่วงปี 2548 – 2549 ที่มีนโยบายการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระแสความขัดแย้งจากองค์กร เครือข่ายครูถือว่ารุนแรง ซึ่งในระยะนั้น้องการบริหารส่วนจังหวัดไม่มีบทบาทในด้านใดเลยที่เข้าไปดำเนินการประสานความขัดแย้ง เมื่อมาถึงปัจจุบันปัญหาความขัดแย้ง การต่อต้านของสมาพันธ์ครู กลุ่มข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ต้องการให้มีการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ไม่มีปัญหาดังกล่าวนี้เลย เนื่องด้วยระยะเวลาที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการจัดทำหลักการ แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปตามความต้องการ ความพอใจ และความสมัครใจของสถานศึกษาเป็นหลัก ดังนั้นปัญหาการคัดค้านและต่อต้านจากสมาพันธ์ครู กลุ่มข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ในปัจจุบันจึงไม่มีแต่ประการใด

ถึงแม้จะมีปัญหาดังกล่าว กลุ่มนักการเมืองบางส่วนที่ให้สัมภาษณ์ เห็นว่า จำเป็นที่จะต้องมีการหน่วยงานหลายๆ ฝ่ายต้องทำความเข้าใจร่วมกัน เริ่มตั้งแต่ประชาชน บุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานรัฐอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ต้องร่วมกันทำข้อตกลง แสดงความคิดเห็น หาข้อยุติด้วยกัน และร่วมกันกำหนดแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดนโยบายการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ขณะเดียวกันผู้ถูกกล่าวหา คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จะต้องแสดงตนว่า สามารถจัดการศึกษาได้อย่างโปร่งใส เป็นธรรม ไม่มีปัญหาเรื่องผลประโยชน์เข้ามาเกี่ยวข้อง และนักการเมืองจะต้องไม่เข้าไปครอบงำ แทรกแซงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว จะช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับนโยบายการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เกิดความเชื่อมั่นในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ว่าสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้เช่นกัน

6. กลไกหรือกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชน กลุ่ม องค์กรครู ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มนักการเมืองและบุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า เนื่องด้วยเป้าหมายหลักของการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้นเกิดจากแนวคิดการกระจายอำนาจ ที่ให้ความสำคัญกับการ

กระจายอำนาจตัดสินใจลงไปสู่ผู้รับผิดชอบระดับล่างให้มากที่สุด โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ผลงาน นโยบาย และเกณฑ์ปฏิบัติที่ชัดเจน แต่ก็เปิดช่องไว้ให้ผู้ปฏิบัติสามารถเลือกเส้นทางและวิธีการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา การบริหาร วิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงินและพัสดุ และการบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา โดยส่วนกลางเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย นโยบาย มาตรฐานและเกณฑ์ที่ ชัดเจน แต่ไม่แจกแจงวิธีการหรือขั้นตอนการทำงานมากจนเกินไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การเปิด โอกาสให้ประชาชน กลุ่ม องค์กรครู ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป็นพลัง ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้จัดการศึกษาโดยตรง (ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา) ผู้สนับสนุนการจัด การศึกษา (หน่วยจัดสรรงบประมาณ หน่วยนโยบายทางการศึกษา รัฐบาล ผู้ทรงคุณวุฒิ) ผู้รับผล จากการจัดการศึกษา (ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้จ้างงาน และสังคม) รวมทั้งผู้ประเมินผล (ผู้ประเมินผลภายนอก ผู้ตรวจสอบ ผู้ตรวจราชการ) บุคคลเหล่านี้ล้วนมีบทบาทเกี่ยวข้องกับทั้งสิ้น ที่ สามารถเข้าร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนต่างๆที่เหมาะสม ตามหลักการที่กำหนดไว้

จากหลักการดังกล่าวนี้ บุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ ให้สัมภาษณ์ ให้ข้อมูลว่า เจตนารมณ์ของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการให้ประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษาทุกระดับขั้นตอน ดังนั้นการบริหาร โรงเรียนในสังกัดขององค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่ ที่ผ่านมาได้มุ่งเน้นให้เกิดกลไก หรือกระบวนการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ ประชาชน กลุ่ม องค์กรครู ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการศึกษาในเชิงรูปธรรมมาก ขึ้น อาทิการดำเนินการสนับสนุน เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่กลุ่มประชาชน ผู้ปกครอง องค์กรครู บุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรครู โครงการนัด พบผู้ปกครอง โครงการสร้างสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าของโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมดำเนินการจัดตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียน โดย คณะกรรมการเหล่านี้ มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ศิษย์เก่าของโรงเรียน เป็นต้น โดยบุคคลเหล่านี้จะเป็นตัวแทนของสถานศึกษา ชุมชน เข้า ร่วมในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในขั้นตอนต่างๆ ร่วมกับองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งการให้ความร่วมมือของคณะกรรมการดังกล่าว ถือได้ว่าอยู่ในระดับที่ดี มาก เมื่อมีการดำเนินการเรื่องต่างๆ เช่น การพิจารณางบประมาณด้านการศึกษา การจัดกิจกรรม ด้านการศึกษา ตลอดจนการกำหนดแผนงาน กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว

ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่าของโรงเรียน ฯลฯ นั้น ถือเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ด้วย

7. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

บุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ นั้น แม้ว่าการบริหารจัดการศึกษาใน 1 ปีแรกที่ถ่ายโอนจะทำให้ดีพอสมควร มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงด้านกายภาพ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาสูงมาก อย่างไรก็ตาม ยังมีปัญหาหลายประการเกิดขึ้นในระยะเปลี่ยนผ่าน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ขาดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เจ้าหน้าที่ในกองการศึกษาขาดประสบการณ์การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาน้อยลง เนื่องจากคาดหวังว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีงบประมาณเยอะ สามารถบริหารจัดการศึกษาได้แน่นอน จึงปล่อยให้เจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ฝ่ายเดียวที่ต้องดำเนินการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีปัญหาในด้านระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่เอื้ออำนวยให้ผู้ปฏิบัติงานได้คล่องตัว

สำหรับกลุ่มนักการเมืองที่ให้สัมภาษณ์ มองประเด็นปัญหาที่แตกต่างออกไปจากกลุ่มบุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เห็นว่า เนื่องด้วยลักษณะขององค์กร และวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาแตกต่างจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาก ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องใช้ความอดทนสูงที่จะต้องทำงานร่วมกับกลุ่มนักการเมือง และยังกังวลใจต่อพฤติกรรมการทำงานของนักการเมือง ที่ถูกจับตามองมาโดยตลอดว่า มีการบริหารงานที่ไม่โปร่งใส ใช้อำนาจเข้าแทรกแซง ตลอดจนเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้ จะต้องใช้ระยะเวลาในการพิสูจน์ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเกิดความเชื่อมั่น และสามารถทำงานประสานสอดคล้องกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ได้

8. ศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มนักการเมือง และบุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ถือว่า ในปัจจุบันมีความพร้อมได้ในระดับหนึ่ง โดยในด้านบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมามากขึ้น ถึงแม้ว่าในระยะแรกนั้น จะประสบปัญหาในด้านความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา ทำให้การทำงานด้านการจัดการศึกษาไม่เป็นมืออาชีพ ซึ่งในปัจจุบันบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ได้เรียนรู้งาน

ต่างๆ ร่วมกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เพิ่มมากขึ้น จึงสามารถทำงานสอดคล้องประสานกับองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี แต่ขณะเดียวกันองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ยังมีความต้องการอัตรากำลังบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งในปัจจุบันอัตรากำลังบุคลากรในด้านนี้ยังไม่เพียงพอต่อภาระงานด้านการจัดการศึกษาที่รับผิดชอบอยู่

ด้านงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ถือได้ว่ามีความพร้อมในการจัดสรรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เนื่องจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีรายได้จากการจัดเก็บเอง เงินอุดหนุนจากส่วนกลางจำนวนมาก จึงสามารถสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างคล่องตัว

ด้านการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนสื่อการสอนต่างๆ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สามารถสนับสนุน จัดสรรให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้ตามการร้องขอ โดยการจัดสรรให้สถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่จะพิจารณาถึงคุณประโยชน์ที่จะได้รับ และพิจารณาจากสถานะทางการคลังขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ด้วยว่าจะสามารถจัดสรรให้ได้มากน้อยระดับใด ซึ่งหากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ไม่พิจารณาถึงความสำคัญดังกล่าว อาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินการด้านอื่นๆ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ด้วยเช่นกัน

ด้านการจัดการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่สามารถทำงานร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้ ซึ่งที่ผ่านมาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดการศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โดยเป็นบุคคลที่มาจากชุมชน ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนศิษย์เก่าของโรงเรียน มีการประชุม ร่วมกันกำหนดแผนงาน กิจกรรม โครงการด้านการจัดการศึกษาตลอด ซึ่งถือได้ว่าสามารถทำงานร่วมกันได้ ขณะเดียวกันกลุ่มนักการเมืองบางส่วนที่ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า อาจจะมีข้อจำกัดเล็กน้อยระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ที่กลุ่มเหล่านั้นยังไม่เคยชินกับการทำงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากมีวัฒนธรรมองค์กรที่ต่างกัน ระบบ ระเบียบการทำงานที่ต่างกัน บางครั้งส่งผลให้การทำงานร่วมกันติดขัด มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เป็นต้น

9. ข้อคิดเห็นต่อการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

บุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง หรือเทคโนโลยี ซึ่งหมายความว่าพัฒนาการทางวิชาการ และเนื้อหาสาระความรู้ที่จำเป็นได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยน พัฒนา เพื่อให้ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย ดังนั้น การกำหนดนโยบายสาธารณะด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จะเป็นแบบเชิงบูรณาการ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้แนวทางร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกิดขึ้น ให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นอกจากนี้ต้องเร่งทำความเข้าใจกับการศึกษาแนวใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนของตนให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน เพื่อให้นโยบายสาธารณะด้านการจัดการศึกษาเห็นผลในเชิงรูปธรรมยิ่งขึ้น

สำหรับกลุ่มนักการเมืองที่ให้สัมภาษณ์ มีประเด็นข้อคิดเห็น ที่น่าสนใจคือ กำหนดนโยบายสาธารณะด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพนั้น ผู้นำชุมชนและท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมอย่างสำคัญคือกำกับส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิรูปการศึกษาเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ต้องเข้าใจว่าการปฏิรูปการศึกษาเป็นเรื่องยาก ไม่อาจเกิดผลได้ทันที เพราะผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงย่อมไม่ปรารถนาปรับเปลี่ยนมากนัก แต่การไม่ปรับเปลี่ยนเป็นการลิดรอนโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเพื่อให้เกิดผลจึงต้องอาศัยแรงกดดันและสนับสนุนจากผู้นำชุมชนและท้องถิ่นในการร่วมกันการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านการจัดการศึกษาที่เป็นของชุมชน/ท้องถิ่นเอง

10. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

บุคลากรฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ มีประเด็นข้อเสนอแนะที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ไว้ว่า การศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ดังนั้นทิศทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จะต้องมีการปรับตัว ตลอดจนพัฒนาบุคลากรและระบบการจัดสรรงบประมาณ

ด้านการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในอนาคต ซึ่งอาจจะมีสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่อีกจำนวนมาก จะต้องถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และเตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาในท้องถิ่น จัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นนั้นๆ รวมทั้งการให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น การศึกษาก็จะมีคุณภาพได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรที่จะร่วมกันคิดร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นให้ยั่งยืนต่อไป

สำหรับกลุ่มนักการเมือง มีประเด็นข้อเสนอแนะหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ไว้ว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่จะต้องเร่งดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน ว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เป็นองค์กรที่มีความโปร่งใสในการบริหารงาน ดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม ไม่มีเรื่องผลประโยชน์เข้ามาเกี่ยวข้อง ถึงแม้ว่าในปัจจุบันกระแสความคิดดังกล่าวนี้อาจจะไม่รุนแรงหรือส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่มากนัก แต่ก็มีจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาไม่น้อย ที่ไม่เชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่อยู่ ดังนั้นเพื่อให้การทำงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจมากที่สุด การดำเนินการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ต้องเน้นระบบความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน และกำหนดตัวชี้ผลของผลงานด้านการจัดการศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรม

4.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการกลุ่มสมาพันธ์ครูเชียงใหม่

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ในพื้นที่เขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 – 6 เขตละ 1 คน รวม 6 คน และคณะกรรมการกลุ่มสมาพันธ์ครูเชียงใหม่ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน โดยรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ มีดังนี้

บุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 คน ดังนี้

คนที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 อายุงานราชการ 32 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาโท

คนที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
อายุงานราชการ 31 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาโท

คนที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
อายุงานราชการ 34 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาโท

คนที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
อายุงานราชการ 33 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาโท

คนที่ 5 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 อายุงาน
ราชการ 25 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี

คนที่ 6 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 อายุงาน
ราชการ 32 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาโท

คณะกรรมการกลุ่มสัมพันธ์ครูเชียงใหม่ จำนวน 2 คน ดังนี้

คนที่ 1 รองประธานกลุ่มสัมพันธ์ครูเชียงใหม่ อายุงานราชการ 34 ปี จบการศึกษาในระดับ
ปริญญาโท

คนที่ 2 คณะกรรมการกลุ่มสัมพันธ์ครูเชียงใหม่ อายุงานราชการ 30 ปี จบการศึกษาใน
ระดับปริญญาตรี

1. ศักยภาพหรือความพร้อมในการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการกลุ่มสัมพันธ์ครูเชียงใหม่ ที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรที่มีทรัพยากรเพียงพอที่จะสามารถสนับสนุนการศึกษาในท้องถิ่นได้ ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความชำนาญ ประกอบกับในปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดจำนวนไม่มาก จึงสามารถสนับสนุนจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่สามารถจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลาย และวิถีชีวิตได้ดีกว่า เนื่องจากมีความใกล้ชิดกับประชาชนในพื้นที่ ซึ่งทำให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่สามารถกำหนดกลุ่มเป้าหมาย จุดเน้นในเชิงรูปแบบการจัดการศึกษาได้ ขณะเดียวกันผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ยังไม่มีความพร้อมในการบริหารจัดการด้านการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันนี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่จะเลือกรับโอนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีความพร้อมมากทั้งจำนวนครู บุคลากร อาคารสถานที่ ถ้าหากรับโอนแล้ว องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่จะ

จัดสรรงบประมาณเพิ่มอีกเล็กน้อยเท่านั้น แต่หากรับโอนโรงเรียนขนาดเล็กหรือขนาดกลาง จะต้องสิ้นเปลืองงบประมาณมาก ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่จึงไม่พร้อมที่จะรับโอนและอีกส่วนหนึ่งครูส่วนมากยังไม่กล้าตัดสินใจโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ด้วยหลายๆ ปัจจัย อาทิ ไม่อยากอยู่ภายใต้การบริหารงานของนักการเมือง กลัวถูกระบบการเมืองแทรกแซงระบบการศึกษา ปัญหาการทุจริตในระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นต้น นอกจากนี้คณะกรรมการสมานฉันท์ครูเชียงใหม่ มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารและสมาชิกสภาท้องถิ่น ส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษามากนักและไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการศึกษา และมักจะขาดความต่อเนื่องของนโยบายการศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนผู้บริหาร

2. กลไกหรือกระบวนการที่เปิดโอกาสให้กลุ่ม องค์กรครู หรือผู้มีส่วนได้เสียในกระบวนการบริหารจัดการด้านการศึกษารองรับการโอนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการกลุ่มสมานฉันท์ครูเชียงใหม่ ที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าที่ผ่านมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เปิดโอกาสให้กลุ่ม องค์กรครู หรือผู้มีส่วนได้เสียในกระบวนการบริหารจัดการด้านการศึกษาน้อยมาก เนื่องจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ไม่ได้มีเวทีเสวนา หรือสัมมนาด้านการบริหารจัดการศึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และการกระบวนการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จะจำกัดอยู่ในวงแคบเฉพาะโรงเรียนในสังกัดเท่านั้น ไม่ได้เชื่อมโยงกับโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือได้ว่า มีผลเสียต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการแสดงออก และมีกิจกรรมร่วมกันโรงเรียนสังกัดอื่น

นอกจากนี้ครูและผู้บริหาร โรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ไม่เปิดโอกาสให้กลุ่ม องค์กรครู หรือผู้มีส่วนได้เสียเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการด้านการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ทราบข้อมูล และความเคลื่อนไหวด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่อย่างทั่วถึง ประกอบกับที่ผ่านมาองค์กรครูไม่มีนโยบายที่จะถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากองค์กรครูส่วนใหญ่ที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เห็นว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เลือกปฏิบัติที่จะรับถ่ายโอน ผู้บริหารและคณะทีมงานบริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และนำงบประมาณไปดำเนินการส่วนอื่นๆ มากกว่าการจัดการศึกษาในชุมชน

3. บทบาทในการเรียกร้องด้านการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของกลุ่ม เครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการกลุ่มสมาพันธ์ครูเชียงใหม่ ที่ให้สัมภาษณ์ กล่าวว่า ในจังหวัดเชียงใหม่ นั้น กลุ่มเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทในการเรียกร้องด้านการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยก่อตั้งเป็นสมาพันธ์ครูในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ การเรียกร้องต่างๆ ผ่านจากโรงเรียนสู่กลุ่มโรงเรียน สู่คณะกรรมการสมาพันธ์ครูระดับจังหวัด เชื่อมโยงไปยังระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งทำให้การขับเคลื่อนข้อเรียกร้องด้านการจัดการศึกษาเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน กรณีปัญหาการคัดค้านการถ่ายโอนไปสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การตรวจสอบปัญหาความพร้อมขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่างๆ นั้น ทางกลุ่มสมาพันธ์ครูเชียงใหม่ ได้ร่วมกันดำเนินการหาแนวทางเรียกร้องมาโดยตลอด และรวมถึงการเรียกร้องให้มีการปรับแก้กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย ที่ทางกลุ่มสมาพันธ์ครูเชียงใหม่ได้ร่วมกับองค์กร เครือข่ายระดับภูมิภาค และประเทศอยู่ในขณะนี้

4. ปัจจัยและสาเหตุที่ส่งผลให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (ที่ยังไม่ ถ่ายโอนไปสังกัด อบจ. เชียงใหม่) ไม่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการกลุ่มสมาพันธ์ครูเชียงใหม่ มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยและสาเหตุที่ยังไม่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ไม่ชอบระบบการบริหารงานของนักการเมือง ที่มักจะมีเรื่องของผลประโยชน์ การทุจริตในระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง นักการเมืองมักใช้อำนาจเข้าแทรกแซง ซึ่งอาจจะส่งผลให้ระบบการจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพได้
2. ผู้บริหารและทีมงาน มองการจัดการศึกษาเพียงนโยบายหาเสียง ไม่ใส่ใจและให้ความสำคัญที่จริงจังต่อการจัดการศึกษา
3. หากต้องถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่จริง อาจส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง เพราะต้องเปลี่ยนผู้บริหารเมื่อครบวาระ
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เลือกรับเฉพาะ โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความพร้อมด้านบุคลากรครูงบประมาณเท่านั้น
5. ความแตกต่างของวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งข้าราชการครูเคยชินกับการทำงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมากกว่าองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

6. ขาดความมั่นใจในมาตรฐานวิชาชีพ และสถานภาพที่จะเกิดขึ้นหลังจากถ่ายโอน

5. ความเหมาะสมของกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นว่านโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในกฎหมายสำคัญหลายฉบับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษากำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและได้รับการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งก็หมายความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและอิสระในการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ซึ่งการให้อำนาจและอิสระในการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนี้ ย่อมส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้อำนาจในทางที่มิชอบได้ โดยเฉพาะผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีอำนาจในการสั่งการ หากมีพฤติกรรมมิชอบ เช่น เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตัวและพรรคพวก ไม่ให้ความสำคัญอย่างจริงจังในการจัดการศึกษา ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพได้อย่างแน่นอน

สำหรับกลุ่มคณะกรรมการสมานฉันท์มีความคิดเห็นว่า แม้หลักการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นภารกิจตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 จะเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องทำตามกรอบเจตนารมณ์ในการกระจายอำนาจของรัฐธรรมนูญนั้น ระยะเวลาที่พระราชบัญญัติฉบับนี้กำหนดไว้ในมาตรา 30 จะต้องดำเนินการถ่ายโอนให้เสร็จภายใน 10 ปีนั้น กระชั้นชิดเกินไป จนไม่อาจปฏิเสธได้ว่าทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายที่ต้องถ่ายโอน และผู้รับการถ่ายโอนคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หลายยังไม่พร้อมเท่าที่ควร ซึ่งข้อจำกัดดังกล่าวนี้ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างแน่นอน นอกจากนี้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันยังไม่เอื้อการจัดการศึกษาและส่งผลต่อการดำเนินงานจัดการศึกษาขาดความคล่องตัวด้วย

6. ปัญหาหรือข้อจำกัดในการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการกลุ่มสมานฉันท์ครูเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ กล่าวถึงประเด็นปัญหาหรือข้อจำกัดในการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ หลากหลายประเด็น โดยกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า ประเด็นปัญหาและ

ข้อจำกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ยังขาดการจัดการศึกษาแบบมีอาชีพ เนื่องจากบริบทการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ไม่ได้ขึ้นอยู่กับระบบ ดังนั้นกลุ่มบุคลากรครูที่ให้สัมภาษณ์จึงถูกมองว่าเป็นการทำงานมุ่งตอบสนองการเมืองมากกว่า นอกจากนี้ด้านความมีอิสระในการตัดสินใจใช้จ่ายงบประมาณและการจัดซื้อ จัดจ้าง อาจเป็นช่องทางให้เกิดปัญหาการทุจริตในการจัดการศึกษาได้ รวมถึงระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่เอื้ออำนวยให้ผู้ปฏิบัติงานได้คล่องตัว เพราะองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีภารกิจจำนวนมากที่ต้องดำเนินการ ดังนั้นอาจส่งผลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ไม่มีเวลาในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

นอกจากนี้คณะกรรมการสมานฉันท์ครูเชียงใหม่ที่ให้สัมภาษณ์ มีความคิดเห็นว่าเป็นที่แตกต่างออกไปอีกว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ภายใต้การถ่ายโอนภารกิจตามที่รัฐกำหนดในปัจจุบันนั้น ถึงแม้ว่าขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมีภารกิจหน้าที่ต้องดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด แต่การที่หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่เดิม ไม่ได้กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม และสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบแนวทางที่ถูกต้องชัดเจนในการบริหารจัดการศึกษาแก่ท้องถิ่น จึงเป็นปัญหาต่อการที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจะรับผิดชอบจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดได้โดยสมบูรณ์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้สัมภาษณ์ ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไว้ว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องนำหลักการกระจายอำนาจที่แท้จริง และถูกต้องมาเป็นหลักในการจัดระบบการกระจายอำนาจ เช่น หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน หลักความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา หลักความเป็นอิสระในการตัดสินใจ หลักคุณประโยชน์ทางการศึกษาของผู้เรียน หลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา ฯลฯ เพื่อให้การศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบโครงสร้าง กลไกที่มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องมีการกำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา สามารถอุทิศตนเพื่อการศึกษาของชาติ และเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม เพื่อให้การศึกษาเป็นอิสระจากฝ่ายปกครองและการเมืองโดยมีกฎหมายรองรับ เป็นการกระจายอำนาจสู่ประชาชนอย่างแท้จริง ควรเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อให้การตัดสินใจไปอยู่ระดับที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด และสถานศึกษามีอิสระในการบริหาร

ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล และมีระบบการบริหารงานบุคคล สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อเป็นหลักประกันว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการดูแลที่ดีทั้งค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ รวมทั้งมีโอกาสในการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ไม่ค่อยไปกว่าสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับอยู่เดิม

ในส่วนของคณะกรรมการสมานฉันท์ครูเชียงใหม่ ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไว้ว่า ในระดับนโยบายควรกำหนดรายละเอียดการถ่ายโอนและสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดเกี่ยวกับรายละเอียดการถ่ายโอน และรูปแบบการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง รัฐต้องเร่งรัดการกำหนดกฎหมายว่าด้วยการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาที่เอื้อต่อการถ่ายโอนการศึกษาแก่ท้องถิ่นให้แล้วเสร็จโดยเร็ว สร้างความพร้อมแก่ท้องถิ่น ทั้งด้านการบริหาร การจัดสรรทรัพยากรและความรู้ความเข้าใจให้ท้องถิ่นมีศักยภาพที่จะรับการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ สำหรับระบบการบริหารงานองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยเฉพาะด้านงบประมาณควรมีระบบการตรวจสอบความโปร่งใส เพื่อให้การใช้งบประมาณเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด อีกทั้งการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาของไทยจะประสบผลสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับความตั้งใจจริงของผู้บริหารระดับสูงที่จะให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา โดยต้องมีการออกกฎหมายรองรับในรูปของพระราชบัญญัติ การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา และต้องปรับปรุงระเบียบบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความสอดคล้องกันด้วย สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งต้องเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งบุคลากรที่จะต้องปฏิบัติการและประชาชนทั่วไปเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและการยอมรับ อันจะทำให้การดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

8. รูปแบบและลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย

กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ได้กล่าวว่า รูปแบบและลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยนั้น การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยควรจัดในรูปแบบปัจจุบันแต่ ต้องสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ การจัดการศึกษา ครูมีสวัสดิการที่ดี ครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนอย่างเดียว ไม่ต้องมีงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอน ทำให้เบียดบังเวลาเรียนของนักเรียน เช่น งานการเงิน งาน พัสดุ-ครุภัณฑ์ งานธุรการ ฯลฯ ให้จ้างบุคลากรอื่นทำหน้าที่โดยตรง

สำหรับคณะกรรมการสมพันธครูเชียงใหม่ เห็นว่า การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ไม่ควรเอาไปผูกโยงกับการเมือง เพราะการเมืองขึ้นอยู่กับคนการเมือง ควรขึ้นกับสภาพการศึกษาเป็น ผู้จัดการอย่างอิสระมากกว่า ขณะเดียวกันสถานศึกษาเอง จะต้องเพิ่มความเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริง โดยต้องสามารถรับรู้ เข้าใจสิ่งแวดล้อมภายนอกได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง มีความยืดหยุ่นปรับตัวด้านโครงสร้าง ปรับหลักสูตร ปรับกระบวนการเรียนการสอน ปรับกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ นอกจากนี้คณะกรรมการสมพันธครูเชียงใหม่ ได้เสนอว่า รูปแบบและลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการให้บริการทางการศึกษา และทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกวัย และองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณ บุคลากรแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความสามารถในการให้บริการได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

4.3 สรุปประเด็นความคิดเห็นของผู้ที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

สรุปจากผลการสัมภาษณ์จะเห็นได้ว่า มีผู้ที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เห็นภาพรวมอย่างชัดเจนผู้ศึกษาจึงได้สรุปออกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

กลุ่มผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มผู้บริหาร ครู และกลุ่มสมพันธครูเชียงใหม่ มีความคิดเห็นว่า เมื่อรับถ่ายโอนสถานศึกษาแล้วเกรงว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะไม่สามารถจัดการศึกษาได้ดีและมีมาตรฐานได้เท่ากับกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นห่วงในเรื่องการบริหารจัดการศึกษาโดยกลุ่มนักการเมือง เกรงว่าจะมีปัญหาเรื่องการทุจริต การเอื้อผลประโยชน์ให้แก่กลุ่มผลประโยชน์ของนักการเมือง ประกอบกับเมื่อครบวาระการดำรงตำแหน่งนักการเมืองส่วนใหญ่ก็จะเปลี่ยนทีมบริหาร ทีมงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และขาดประสิทธิภาพได้ นอกจากนี้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกรงว่าขวัญและกำลังใจ สวัสดิการ อัตราเงินเดือน ความมั่นคง ความก้าวหน้าในชีวิตราชการจะไม่เหมือนเดิม อีกทั้งเกรงว่าการศึกษากลายเป็นเรื่อง การเมือง เพราะเวลานี้การเมืองในท้องถิ่นมีข่าวเรื่องของการแข่งขันและผลประโยชน์เข้ามาเกี่ยวข้องมาก เกรงว่าผู้บริหารท้องถิ่นอาจจะละเลยการให้การศึกษา จนส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการศึกษาได้

สำหรับกลุ่มที่เห็นด้วยต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นบุคลากรและกลุ่มนักการเมืองสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ มีความคิดเห็นว่า การถ่ายโอนเป็นพันธกิจที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย และมีเหตุผลสนับสนุนว่า ควรให้ท้องถิ่นจัดการศึกษาเองเพราะท้องถิ่นทราบปัญหา และความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นดีกว่า ทั้งนี้เมื่อมีการถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้ว จะส่งผลดีหลายประการคือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ การกำหนดนโยบาย การปกครอง การบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และการเงินการคลังของตนเอง ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือด้านต่างๆ รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์มากยิ่งขึ้น และรวมถึงประชาชน ชุมชนด้วย ซึ่งจะได้รับบริการสาธารณะที่ดีขึ้น มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้อย่างทั่วถึง มีบทบาทในการตัดสินใจการกำกับดูแล การตรวจสอบ ตลอดจนการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเต็มที่