

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งผู้วิจัยได้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเด็กหญิงอายุ 4 ขวบ เพื่อศึกษากระบวนการการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และผลของการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการพูดภาษาไทย และการพูดภาษาอังกฤษ หลังจากที่กรณีศึกษาได้เรียนรู้จากโรงเรียน โดยผู้วิจัยศึกษาจากบทเรียนและการบ้านของกรณีศึกษา ซึ่งผู้วิจัย และกรณีศึกษาดำเนินกิจกรรมในรูปแบบของวงจรการทำวิจัยปฏิบัติการ หรือ PAOR แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติการพัฒนา (Acting)

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการสังเกตผลการปฏิบัติ (Observing)

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสะท้อนข้อมูล (Reflecting)

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นเตรียมการ

1. จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการทางภาษา
2. จัดทำแผนการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
3. เตรียมกล้องวิดีโอ สำหรับใช้บันทึกภาพ ขณะทำการเก็บข้อมูล
4. เตรียมเทปบันทึกเสียง สำหรับใช้บันทึกเสียง ในกรณีที่ไม่สามารถใช้กล้อง

วิดีโอได้

5. เตรียมสมุดบันทึก เพื่อบันทึกคำพูดของเด็ก และบันทึกการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เพื่อนำไปวิเคราะห์ผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบบันทึกพัฒนาการทางภาษา
2. เทปบันทึกเสียง จำนวน 1 เครื่อง
3. กล้องวิดีโอ จำนวน 1 เครื่อง
4. VCD การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

4.1 VCD for Kids

4.2 NoodleBug-Animal Friends เป็น VCD การเรียนรู้ที่สอนให้เด็กได้รู้จักสัตว์หลายชนิด เด็กจะได้เรียนรู้เรื่องราวของสัตว์ผ่านเพลง และอนิเมชั่น พร้อมทั้งได้เรียนภาษาอังกฤษและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของสัตว์แต่ละชนิด

4.3 Family English เป็น VCD การสอนภาษาอังกฤษ มีบทสนทนาต่างๆ ที่ใช้พูดกันระหว่างพ่อแม่ และลูก เพื่อเด็กจะได้พัฒนาในการฝึกพูดภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5. หนังสือ โปสเตอร์ และนิทานอีสป ฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

6. อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ของเล่นรูปทรงต่างๆ, ดินสอไม้สี เป็นต้น

แผนปฏิบัติการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดยเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกับกรณีศึกษาให้มากที่สุดเป็นประจำทุกวัน ในช่วงเวลาที่เหมาะสม และกรณีศึกษาพร้อมที่จะเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการวิจัยที่กำหนด โดยใช้แผนการแบบ PAOR เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กรณีศึกษาได้เข้าใจและจดจำมากยิ่งขึ้น โดยมีแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1. ให้กรณีศึกษาดู VCD for Kids, การสอนภาษาอังกฤษ ตัวอักษร A-Z, ตัวเลขภาษาอังกฤษ 1-10, VCD NoodleBug-Animal Friends, VCD Family English

2. ผู้วิจัยจัดสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของกรณีศึกษา โดยติดรูปสัตว์, โปสเตอร์ ตัวอักษรภาษาอังกฤษ A-Z และภาษาไทย ก-ฮ, ตัวเลข 1-10 เพื่อกระตุ้นให้กรณีศึกษาจดจำในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาจากโรงเรียน

3. สอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการสนทนากับกรณีศึกษาตามที่กรณีศึกษาได้เรียนรู้จากโรงเรียน เพื่อให้กรณีศึกษาได้เข้าใจมากขึ้น

4. เมื่อกรณีศึกษาพูดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะเสริม โดยการพูดเพื่อเป็นตัวอย่างให้กรณีศึกษา

5. บันทึกการส่งเสริม เกื้อหนุนพัฒนาการทางภาษา

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

1. รายงานผลการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และการแก้ไขคำพูดที่ไม่ถูกต้อง หรือคำพูดที่เด็กหญิงอายุ 4 ขวบ ไม่สามารถพูดได้ จากแบบบันทึกพัฒนาการทางภาษา

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการปฏิบัติการ ในเชิงบรรยายเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กหญิงอายุ 4 ขวบ ที่เกิดขึ้น และเขียนเป็นรายงานการวิจัยในลักษณะของการพรรณนาอธิบายความ

โดยมีแผนการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ดังนี้

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา (ภาษาอังกฤษ)

1. เนื้อหา

ผู้ศึกษาให้กรณีศึกษาบอก A-Z ได้ถูกต้อง โดยวิธีการต่างๆที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้

2. จุดประสงค์

เพื่อให้กรณีศึกษาสามารถบอก และเข้าใจตัวอักษรภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้พัฒนาเป็นการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ได้

3. กระบวนการปฏิบัติการ

1. จัดสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจเพื่อให้กรณีศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. เลือกช่วงเวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เนื่องจากการสอดแทรก ส่งเสริม และเกื้อหนุนพัฒนาการทางภาษา ผู้ศึกษาจึงต้องเลือกเวลาที่ให้ความรู้แก่กรณีศึกษา
3. สอดแทรกเนื้อหาที่ต้องการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
4. สรุปผลการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

4. การวัดและประเมินผล

4.1 วิธีวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของกรณีศึกษาขณะเรียนรู้การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และบันทึกผลในสมุดบันทึก ทุกครั้งที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

2. สามารถบอก A-Z ได้ครบและถูกต้อง

4.2 เครื่องมือที่ใช้วัด

1. สมุดบันทึกผลการปฏิบัติการ

2. แบบประเมินผลการปฏิบัติการ

4.3 เกณฑ์การประเมิน

1. กรณีศึกษาสามารถบอกตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด ในครั้งสุดท้ายที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา หากกรณีศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยคิดคะแนนเป็นร้อยละของจำนวนตัวอักษรทั้งหมด 24 ตัว

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ถือว่า	อยู่ในระดับดีมาก
ร้อยละ 80-89	ถือว่า	อยู่ในระดับดี
ร้อยละ 60-79	ถือว่า	อยู่ในระดับดีพอใช้
ร้อยละ 0-59	ถือว่า	อยู่ในระดับควรปรับปรุง

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา (ภาษาไทย)

1. เนื้อหา

ผู้ศึกษาให้กรณีศึกษาบอก ก-ฮ ได้ถูกต้อง โดยวิธีการต่างๆที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้

2. จุดประสงค์

เพื่อให้กรณีศึกษาสามารถบอก และเข้าใจตัวอักษรภาษาไทย เพื่อจะได้พัฒนาเป็นการเข้าใจภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

3. กระบวนการปฏิบัติการ

1. จัดสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจเพื่อให้กรณีศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. เลือกช่วงเวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการสอดแทรก ส่งเสริม และเกื้อหนุนพัฒนาการทางภาษา ผู้ศึกษาจึงต้องเลือกเวลาที่ให้ความรู้แก่กรณีศึกษา
3. สอดแทรกเนื้อหาที่ต้องการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
4. สรุปผลการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

4. การวัดและประเมินผล

4.1 วิธีวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของกรณีศึกษาขณะเรียนรู้การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และบันทึกผลในสมุดบันทึก ทุกครั้งที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

2. สามารถบอก ก-ฮ ได้ครบถูกต้อง

4.2 เครื่องมือที่ใช้วัด

1. สมุดบันทึกผลการปฏิบัติการ

2. แบบประเมินผลการปฏิบัติการ

4.3 เกณฑ์การประเมิน

1. กรณีศึกษาสามารถบอกและเข้าใจตัวอักษรภาษาไทยได้ถูกต้องทั้งหมด ในครั้งสุดท้ายที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา หากกรณีศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยคิดคะแนนเป็นร้อยละของจำนวนตัวอักษรทั้งหมด 44 ตัว

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ถือว่า	อยู่ในระดับดีมาก
ร้อยละ 80-89	ถือว่า	อยู่ในระดับดี
ร้อยละ 60-79	ถือว่า	อยู่ในระดับดีพอใช้
ร้อยละ 0-59	ถือว่า	อยู่ในระดับควรปรับปรุง

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา (ตัวเลข 1-10 ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)

1. เนื้อหา

ผู้ศึกษาให้กรณีศึกษาบอก 1-10 ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง โดยวิธีการต่างๆที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้

2. จุดประสงค์

เพื่อให้กรณีศึกษาสามารถบอก และเข้าใจตัวเลขภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้พัฒนาเป็นการนับจำนวนต่อไปได้

3. กระบวนการปฏิบัติการ

1. จัดสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจเพื่อให้กรณีศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนรู้

2. เลือกช่วงเวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เนื่องจากการสวดเทรค ส่งเสริม และ

เกื้อหนุนพัฒนาการทางภาษา ผู้ศึกษาจึงต้องเลือกเวลาที่จะให้ความรู้แก่กรณีศึกษา

3. สอดแทรกเนื้อหาที่ต้องการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

4. สรุปผลการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

4. การวัดและประเมินผล

4.1 วิธีวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของกรณีศึกษาขณะเรียนรู้การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และบันทึกผลในสมุดบันทึก ทุกครั้งที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

2. สามารถบอก 1-10 ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้ครบและถูกต้อง

4.2 เครื่องมือที่ใช้วัด

1. สมุดบันทึกผลการปฏิบัติการ

2. แบบประเมินผลการปฏิบัติการ

4.3 เกณฑ์การประเมิน

1. กรณีศึกษาสามารถบอกและเข้าใจตัวเลข 1-10 ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในครั้งสุดท้ายที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา หากกรณีศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยคิดคะแนนเป็นร้อยละของจำนวนตัวอักษรทั้งหมด 20 ตัว

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ถือว่า อยู่ในระดับดีมาก

ร้อยละ 80-89 ถือว่า อยู่ในระดับดี

ร้อยละ 60-79 ถือว่า อยู่ในระดับดีพอใช้

ร้อยละ 0-59 ถือว่า อยู่ในระดับควรปรับปรุง

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ด้วยคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ จำนวน 20

คำ

1. เนื้อหา

ผู้ศึกษาให้กรณีศึกษา รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ถูกต้อง โดยวิธีการต่างๆที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้ โดยมีคำศัพท์ที่ผู้ศึกษาได้กำหนดขึ้นมา ตามบทเรียนที่กรณีศึกษาได้เรียนมาจากโรงเรียน ซึ่งมีทั้งหมด จำนวน 20 คำ ดังต่อไปนี้

หมวดสัตว์ dog cat fish elephant monkey

หมวดสี pink red yellow black white

หมวดร่างกาย head face eyes ears leg

หมวดรูปทรง square triangle circle rectangle star

2. จุดประสงค์

เพื่อให้กรณศึกษาสามารถเข้าใจความหมาย และบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

3. กระบวนการปฏิบัติการ

1. จัดสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจเพื่อให้กรณศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. เลือกช่วงเวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการสอดแทรก ส่งเสริม และเกื้อหนุนพัฒนาการทางภาษา ผู้ศึกษาจึงต้องเลือกเวลาที่ทำให้ความรู้แก่กรณศึกษา
3. สอดแทรกเนื้อหาที่ต้องการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
4. สรุปผลการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

4. การวัดและประเมินผล

4.1 วิธีวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของกรณศึกษาขณะเรียนรู้การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และบันทึกผลในสมุดบันทึก ทุกครั้งที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

2. สามารถบอกและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง

4.2 เครื่องมือที่ใช้วัด

1. สมุดบันทึกผลการปฏิบัติการ

2. แบบประเมินผลการปฏิบัติการ

4.3 เกณฑ์การประเมิน

1. กรณศึกษาสามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด ในครั้งสุดท้ายที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา หากกรณศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยคิดคะแนนเป็นร้อยละของจำนวนตัวอักษรทั้งหมด 20 ตัว

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ถือว่า อยู่ในระดับดีมาก

ร้อยละ 80-89 ถือว่า อยู่ในระดับดี

ร้อยละ 60-79 ถือว่า อยู่ในระดับดีพอใช้

ร้อยละ 0-59

ถือว่า อยู่ในระดับควรปรับปรุง

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ด้วยบทสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่าย
จำนวน 10 ประโยคสั้นๆ

1. เนื้อหา

ผู้ศึกษาให้กรณีศึกษาสามารถบอกประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ถูกต้อง โดยวิธีการต่างๆที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้ โดยมีประโยคที่ผู้ศึกษาได้กำหนดขึ้นมา ตามบทเรียนที่กรณีศึกษาได้เรียนมาจากโรงเรียน ซึ่งมีทั้งหมด จำนวน 10 ประโยคสั้นๆ ดังต่อไปนี้

How are you?

I'm fine.

Thank you.

You're welcome.

Good morning.

Good afternoon.

Good evening.

I'm hungry.

Are you ready?

Yes, I am.

2. จุดประสงค์

เพื่อให้กรณีศึกษา สามารถเข้าใจความหมาย และบอกประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

3. กระบวนการปฏิบัติการ

1. จัดสิ่งแวดล้อมที่น่าสนใจเพื่อให้กรณีศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. เลือกช่วงเวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการสอดแทรก ส่งเสริม และเกื้อหนุนพัฒนาการทางภาษา ผู้ศึกษาจึงต้องเลือกเวลาที่ให้ความรู้แก่กรณีศึกษา
3. สอดแทรกเนื้อหาที่ต้องการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
4. สรุปผลการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

4. การวัดและประเมินผล

4.1 วิธีวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของกรณีศึกษาขณะเรียนรู้การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และบันทึกผลในสมุดบันทึก ทุกครั้งที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

2. สามารถบอกและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง

4.2 เครื่องมือที่ใช้วัด

1. สมุดบันทึกผลการปฏิบัติการ

2. แบบประเมินผลการปฏิบัติการ

4.3 เกณฑ์การประเมิน

1. กรณีศึกษาสามารถบอกและใช้ประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด ในครั้งสุดท้ายที่มีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา หากกรณีศึกษาปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยคิดคะแนนเป็นร้อยละของจำนวนตัวอักษรทั้งหมด 10 ประโยคสั้นๆ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ถือว่า อยู่ในระดับดีมาก

ร้อยละ 80-89

ถือว่า อยู่ในระดับดี

ร้อยละ 60-79

ถือว่า อยู่ในระดับดีพอใช้

ร้อยละ 0-59

ถือว่า อยู่ในระดับควรปรับปรุง