



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวลิษฐ์ บุญเรือง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5

2. นางศิริกร ปวงคำคง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

3. นางสุดา คำตัน

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสันทรายวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้นี้เป็นเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียงคำ
ในประโยคภาษาไทยและการเล่านิทานของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อคำถาม แล้ว
เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ที่สำคัญครบถ้วนสัมพันธ์กัน ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล				
2	สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ สนองความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน				
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ ให้ความรู้เรื่องการเรียงคำ ในประโยคภาษาไทย และทักษะการเล่า นิทาน ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์				

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน มุ่งเน้นทักษะการเรียงคำในประโยค ภาษาไทย และทักษะการเล่านิทาน นักเรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
5	สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
6	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน				

โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....
วันที่ประเมิน.....

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุป
		1	2	3			
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนสัมพันธ์กัน ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
2	สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ สนองความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ ให้ความรู้เรื่อง การเรียงคำในประโยคภาษาไทย และทักษะการเล่านิทาน ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุป
		1	2	3			
4	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน มุ่งเน้นทักษะการเรียงคำในประโยคภาษาไทย และทักษะการเล่านิทาน นักเรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
5	สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
6	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ง
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ชัดความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

ประโยคมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ ภาคประธาน และภาคแสดง การศึกษาเรื่อง ส่วนประกอบของประโยคจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกส่วนประกอบของประโยคได้
2. จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
3. แต่งประโยคได้

สาระการเรียนรู้

1. ส่วนประกอบของประโยค
2. การจำแนกส่วนประกอบของประโยค
3. การแต่งประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

1. ครูซักถามนักเรียนดังนี้
 - นักเรียนรู้จักนิทานไหม นิทานมีลักษณะอย่างไร
 - นักเรียนชอบฟังนิทานหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ครูเล่านิทานเรื่อง แผ่นพร ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากการฟังนิทาน
3. ครูนำแถบข้อความจากนิทานเรื่อง แผ่นพร มาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้
 - ยังเล็กอยู่
 - เดินผ่านมา
 - พ่อหัวเราะ
 - พระอาทิตย์กำลังขึ้น
4. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของข้อความนั้น แล้วให้วิเคราะห์ว่าแต่ละข้อความมีใจความสมบูรณ์หรือไม่ ควรเพิ่มเติมคำใดอีกเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ขึ้น
5. นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “ส่วนประกอบของประโยค” ที่ครูแจกให้ แล้วซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเรียงคำขยายในประโยคภาษาไทย ซึ่งแตกต่างจากภาษากะเหรี่ยงโปว์ เช่น หนูดูแลช่วยน้อง (หนูช่วยดูแลน้อง) แม่ให้กินหนู (แม่ให้หนูกิน) หรือ ปู่สวมเสื้อสีแดง (ปู่สวมเสื้อสีแดง) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
6. ครูนำแถบประโยคภาษากะเหรี่ยงโปว์จำนวน 14 ประโยคมาดิบบนกระดาน ดังนี้

- จันมีหมาลูก	- ป้าไปผักขายชอบ	- น้องฟังเพลงชอบ	- เจนนี้เสื้อมีสีชมพู
- น้องคอเจ็บ	- เป็ดลูกน่ารัก	- ป้องดินสอหัก	- ฟ่อนอนเตียงบน
- ลูกเหม็นหมูขี้	- เขาปลูกมะขามต้น	- น้ำลูกกลอด	
- พ่อเลี้ยงไก่ลูก	- วัวแม่ลูกออก	- แม่ทอดหมูเนื้อ	
7. ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านประโยคภาษากะเหรี่ยงโปว์ คู่ละ 1 ประโยค แล้วฝึกเรียงคำให้เป็นประโยคภาษาไทย

8. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคบนกระดาน โดยให้เพื่อนคู่อื่นร่วมตรวจสอบความถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ส่วนประกอบของประโยค และหลักการวางคำขยายในประโยคภาษาไทย

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. แอปข้อความ
2. ใบความรู้ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “แฟนพร” แล้วส่งตัวแทนมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง 1-2 คน
2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนิทานที่เพื่อนเล่าว่า
 - นิทานสนุกหรือไม่
 - เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานที่ฟังว่าอย่างไร
 - ทำทงในการเล่านิทานเหมาะสมหรือไม่ ควรทำอย่างไร
 - นักเรียนควรฝึกเล่านิทานเรื่องที่ชอบแล้วนำมาเล่าเพื่อนฟังในโอกาสต่อไป
3. นักเรียนแก้ไขประโยคภาษากะเหรี่ยงจากนิทานเรื่อง “แฟนพร” เป็นประโยคภาษาไทย แล้วจำแนกส่วนประกอบของประโยคลงในใบงานตอนที่ 1
4. นักเรียนนำความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยคเป็นแนวทางในการแต่งประโยคขึ้นใหม่ แล้วบันทึกลงในใบงานตอนที่ 2

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “แฟนพร”
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ตรวจสอบผลงานการจำแนกส่วนประกอบของประโยคและการแต่งประโยค	2. แบบประเมินผลงานการจำแนกส่วนประกอบของประโยคและการแต่งประโยค	2. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคและการแต่งประโยคระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผลการจำแนกส่วนประกอบของประโยคและการแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผลงานถูกต้อง 9-10 ข้อ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผลงานถูกต้อง 7-8 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผลงานถูกต้อง 5-6 ข้อ
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผลงานถูกต้อง 1-4 ข้อ
นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
การจำแนกส่วนประกอบของประโยคและการแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเขียนคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่าง

ที่	ชื่อ – สกุล	1. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	2. ความเอาใจใส่ในการปฏิบัติกิจกรรม	3. การจำแนกประโยคและแต่งประโยคระหว่างเรียน	4. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวม (16)	เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การให้คะแนน

4	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมทุกครั้ง
3	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมเกือบทุกครั้ง
2	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

13-16	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 4
11-12	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 3
9-10	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 2
1-8	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 1

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

ใบความรู้

เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

ประโยค คือ ข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ชัดเจนสื่อสารได้เข้าใจว่าใคร ทำอะไร คิดอย่างไร รู้สึกอย่างไร หรือมีสภาพอย่างไร ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ

1. **ภาคประธาน** คือ ส่วนที่เป็นผู้แสดงอาการ มักเป็นคำนาม หรือ คำสรรพนาม อาจมีส่วนขยายหรือไม่ก็ได้

2. **ภาคแสดง** คือ อาการที่ประธานของประโยคแสดงออกมา อาจมีส่วนขยายหรือไม่ก็ได้
ประโยคภาษาไทยจะเรียงคำขยายไว้หลังคำที่ถูกขยาย เช่น ฉันชอบมะม่วงสุก คำว่า สุก ขยายคำว่า มะม่วง แก้วตาสวมรองเท้าสีดำ คำว่า สีดำ ขยายคำว่า รองเท้า เป็นต้น

ตัวอย่าง

ประโยค	ภาคประธาน		ภาคแสดง			
	บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา	บทกรรม	บทขยายกรรม
1. ม้าวิ่ง	ม้า	-	วิ่ง	-	-	-
2. เด็กคนนั้นชอบซื้อดอกไม้	เด็ก	คนนั้น	ชอบ	ซื้อ	ดอกไม้	-
3. นักเรียนที่ขยันสอบได้ทุกคน	นักเรียน	ที่ขยัน	สอบได้	ทุกคน	-	-
4. แมวกินปลา	แมว	-	กิน	-	ปลา	-
5. แมวดำกินปลาอย่างรวดเร็ว	แมว	ดำ	กิน	อย่างรวดเร็ว	ปลา	ย่าง
6. แม่ค้าคนนั้นขายส้มในเชิงแล้ว	แม่ค้า	คนนั้น	ขาย	แล้ว	ส้ม	ในเชิง
7. แก้วตาสวมรองเท้าสีดำ	แก้วตา	-	สวม	-	รองเท้า	สีดำ
8. เขาเก็บเงินไว้ในห้อง	เขา	-	เก็บ	-	เงิน	ไว้ในห้อง



นิทาน



เรื่อง แผ่นพร



ครอบครัวของแผ่นพรมีอาชีพทำนา วันนี้แม่รีบทำอาหารเช้าเพื่อจะออกไปทำงานกับพ่อ แผ่นพรมีหน้าที่ช่วยดูแลน้องฝือกที่ยังเล็กอยู่ ตอนนี้น้องยังไม่ตื่น แผ่นพรชอบดูพระอาทิตย์กำลังขึ้น พ่อเดินผ่านมาเห็นแผ่นพร พ่อจึงถามแผ่นพรว่า โตขึ้นอยากเป็นอะไร แผ่นพรตอบว่า หนูอยากร้องเพลง พ่อหัวเราะแล้วถามว่าทำไมล่ะ แผ่นพรตอบว่า น้องฝือกชอบฟังเพลง เวลาหนูร้องเพลงน้องจะยิ้มและหัวเราะด้วย พ่อจึงบอกว่าดีแล้วที่หนูช่วยดูแลน้อง โตขึ้นน้องจะได้อารมณ์ดี และเป็นเด็กดีเหมือนกับหนู



ผู้เล่า นางไอลุข โคะดี

ผู้เก็บข้อมูล เด็กหญิงเกสร โคะดี



ใบงาน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนแก้ไขประโยคภาษาจะหรั่งจากนิทานเรื่อง “แผ่นพร”

เป็นประโยคภาษาไทย และจำแนกส่วนประกอบของประโยค ลงในตาราง

ประโยค	ภาคประธาน		ภาคแสดง			
	บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา	บทกรรม	บทขยายกรรม
1. แม่ทำเช้าอาหารรีบ						
2. แผ่นพรดูพระอาทิตย์ขอบ						
3. อยากเป็นอะไรโตขึ้น						
4. หนูดูแลช่วยน้อง						
5. น้องเฝือกฟังเพลงชอบ						

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนแต่งประโยคแล้วจำแนกส่วนประกอบของประโยคลงในตาราง

ประโยค	ภาคประธาน		ภาคแสดง			
	บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา	บทกรรม	บทขยายกรรม
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

ภาษาไทยเรียงลำดับคำในประโยคแบบ ประธาน กริยา กรรม เมื่อเรียงคำในประโยคจึงต้องเรียงคำให้ถูกต้องตามตำแหน่ง หากเรียงลำดับคำในประโยคผิดตำแหน่ง ความหมายและหน้าที่ของคำนั้นก็เปลี่ยนไปด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยได้
2. เรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยได้
3. แต่งประโยคได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย
2. การเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย
3. การแต่งประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสอบถามนักเรียนว่า ชั่วโมงนี้ใครจะอาสามาเล่นนิทานที่ฝึกไว้ให้เพื่อนฟัง 1-2 คน
2. นักเรียนร่วมกับแสดงความคิดเห็นว่า วันนี้นิทานที่เพื่อนเล่าสนุกไหม แตกต่างจากครั้งแรกร้อย่างไรบ้าง เรียงคำในประโยคถูกต้องไหม ควรเพิ่มเติมสิ่งใดบ้าง
3. จากนั้นครูนำแถบประโยคจากนิทานเรื่อง เศรษฐีกับเด็กกำพร้า มาให้นักเรียนสังเกต แล้วอ่านพร้อมกัน ดังนี้
 - ไม่มีข้าวกิน
 - มีข้าวไม่กิน
 - ข้าวกินไม่มี
 - กินไม่มีข้าว
4. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของข้อความนั้น และให้วิเคราะห์หว่าอ่านแล้วเข้าใจหรือไม่ แต่ละข้อความมีความหมายเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
5. นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การเรียงลำดับคำในประโยค” ที่ครูแจกให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคภาษากะเหรี่ยงโปว์แล้วเขียนไว้บนกระดาน เพื่อเปรียบเทียบกับประโยคภาษาไทยว่ามีการเรียงลำดับคำในประโยคแตกต่างกันอย่างไรบ้าง ควรพูดและเขียนประโยคภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แต่ละกลุ่มฝึกเรียงคำประโยคภาษากะเหรี่ยงโปว์ที่กำหนดให้เป็นประโยคภาษาไทย แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

- ขายเลี้ยงไขไก่	- น้องปลุกมะม่วงต้น
- แม่ซื้อไก่เนื้อ	- พ่ออุ้มแมวลูก
- เขาสวมมือถุง	- ปากกว้างโตะบน
- ฉันอยู่บ้านหลัง	- ป้าให้กินฉันทนม
- ป้านั่งเก้าอี้บน	- ฉันเก็บขยะบ้านหลัง
7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 การเขียนประโยคภาษากะเหรี่ยงโปว์เป็นประโยคภาษาไทย
8. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยลงในสมุด

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. ใบความรู้ เรื่อง การเรียงลำดับคำในประโยค
3. ใบงานที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง “เศรษฐีกับเด็กกำพร้า” แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ว่าตัวละครทั้งสองมีนิสัยอย่างไร เพราะเหตุใด
2. ครูเล่านิทานเรื่อง “เศรษฐีกับเด็กกำพร้า” ให้ฟัง โดยให้นักเรียนสังเกตวิธีเล่านิทานว่า น้ำเสียงของครูขณะเล่านิทานดังชัดเจนนหรือไม่ และน้ำเสียงที่ใช้ในการเล่ามีกี่ระดับ ทำทางที่ใช้ประกอบการเล่าน่าสนใจไหม
3. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง “การเรียงลำดับคำในประโยค” โดยครูเน้นย้ำหลักการวางคำขยายไว้หลังคำที่ต้องการขยาย เช่น
 - ฉันปลูกต้นมะนาว ไม่ใช่ ฉันปลูกมะนาว ต้น
 - เขาต้มไข่เป็ด ไม่ใช่ เขาต้มเป็ดไข่
 - ครูอยู่ในห้องสมุด ไม่ใช่ ครูอยู่ห้องสมุดใน
4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การเรียงคำให้เป็นประโยคจากนิทาน เรื่อง “เศรษฐีกับเด็กกำพร้า”
5. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเรียงคำให้เป็นประโยคอย่างรวดเร็วและถูกต้อง แล้วบันทึกลงในสมุด
6. นักเรียนเลือกนิทานเรื่องที่ตนเองสนใจและฝึกเล่าในเวลาว่าง เพื่อนำมาเล่าในชั่วโมงต่อไป

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “เศรษฐีกับเด็กกำพร้า”
2. ใบงานที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 3

1. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง 1 คน ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาการเล่านิทานในครั้งต่อไป
2. ครูนำบัตรคำจากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง เศรษฐีกับเด็กกำพร้า มาติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านดังนี้

ไม่	มี	น้ำ	ใจ
-----	----	-----	----

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคนั้นว่า จะสามารถสลับที่คำให้เป็นประโยคใหม่ได้หรือไม่ อย่างไร อ่านแล้วเข้าใจความหมายของประโยคใหม่ และประโยคนั้นมีใจความสมบูรณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด

4. จากนั้นนักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การเรียงลำดับคำในประโยค” แล้วซักถามข้อสงสัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

5. นักเรียนทำใบงานที่ 3 การเรียงลำดับคำจากประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยคใหม่ที่มีความหมาย อ่านแล้วเข้าใจตรงกัน

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการเรียงลำดับคำในประโยค
สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบความรู้ เรื่อง การเรียงลำดับคำในประโยค
3. ใบงานที่ 3

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ตรวจผลงาน - การเรียงลำดับคำในประโยค - การเรียงลำดับคำในประโยค - การแต่งประโยค	1. แบบประเมินผลงาน - การเขียนแผนผังความคิด - การเรียงลำดับคำในประโยค - การแต่งประโยค	1. นักเรียน - เขียนแผนผังความคิด - เรียงลำดับคำในประโยค - แต่งประโยค ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ประเมินผลการเขียนแผนผังความคิด

การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. ความครบถ้วนของเนื้อหา	หัวข้อย่อยครอบคลุมเชื่อมโยงเนื้อหาได้ถูกต้อง	หัวข้อย่อยไม่ครอบคลุมเชื่อมโยงเนื้อหาได้ถูกต้อง	หัวข้อย่อยไม่ครอบคลุมเชื่อมโยงเนื้อหาไม่ถูกต้อง	ขาดหัวข้อย่อยที่สำคัญของเรื่องมีข้อมูลน้อยขาดการเชื่อมโยง
2. รูปแบบแผนผังความคิด	รูปแบบของแผนผังความคิดถูกต้องครบถ้วน	รูปแบบของแผนผังความคิดถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	รูปแบบของแผนผังความคิดถูกต้องบ้างแต่ไม่ครบถ้วน	รูปแบบของแผนผังความคิดไม่ถูกต้องไม่ครบถ้วน
3. ความเรียบร้อยของผลงาน	ผลงานสะอาดเรียบร้อยสมบูรณ์	ผลงานมีรอยลบ 1 แห่ง	ผลงานมีรอยลบ 2-3 แห่ง	ผลงานมีรอยลบมากกว่า 3 แห่ง

แบบประเมินผลการเขียนแผนผังความคิด
คำชี้แจง ให้เขียนคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่าง

ที่	ชื่อ – สกุล	1. ความ ครบถ้วน ของเนื้อหา	2. รูปแบบ แผนผัง ความคิด	3. ความ เรียบร้อย ของผลงาน	รวม (12)	เกณฑ์ การ ตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน

11-12	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 4
9-10	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 3
7-8	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 2
1-6	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 1

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินผลการเรียงลำดับคำในประโยค
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 9-10 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 7-8 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 5-6 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 1-4 ข้อ
 นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินผลการเรียงลำดับคำเป็นประโยคใหม่
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 5-6 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 4 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 3 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 1-2 ข้อ
 นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

การเรียงลำดับคำในประโยค

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนและเขียนคะแนนที่ตรงความเป็นจริงลงในช่องว่าง

ที่	ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้	ความเอาใจ ใส่ต่องาน ที่ได้รับ มอบหมาย	การเรียงลำดับ คำในประโยค ระหว่างเรียน	ส่งงานตาม เวลาที่ กำหนด	รวม (16)	เกณฑ์ การ ตัดสิน

เกณฑ์การให้คะแนน

4	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมทุกครั้ง
3	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมเกือบทุกครั้ง
2	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

13-16	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 4
11-12	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 3
9-10	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 2
1-8	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 1

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

ใบความรู้

เรื่อง การเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทย

ภาษาไทยเรียงลำดับคำในประโยคแบบ ประธาน กริยา กรรม เช่น เขาปล่อยนก และมีลักษณะสำคัญอื่นๆดังนี้

1. เรียงคำบุพบทไว้หน้าคำนาม เช่น ในบ้าน บนโต๊ะ
2. คำแสดงการเปรียบเทียบ "กว่า" ตามหลังคำที่ใช้เปรียบเทียบ เช่น ใหญ่กว่า
3. เรียงตำแหน่งและชื่อ ไว้หน้านามสกุล เช่น พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
4. คำแสดงความเป็นเจ้าของอยู่หลังคำนาม เช่น หนังสือของเรา
5. คำขยายคำนามอยู่หลังคำนาม เช่น หนังสือเล่มใหญ่
6. อนุประโยคอยู่หลังคำนามที่ขยาย เช่น คนที่ช่วยเราทำงาน
7. คำปฏิเสธอยู่หน้าคำกริยา เช่น ไม่ชอบ

ประโยคภาษาไทยจะเรียงคำขยายไว้หลังคำที่ถูกขยาย เช่น พ่อชอบกินมะม่วงสุก คำว่า กิน ขยายคำว่า ชอบ ส่วนคำว่า สุก ขยายคำว่า มะม่วง แก้วตาสวมรองเท้าสีดำ คำว่า สีดำ ขยายคำว่า รองเท้า เป็นต้น

การเรียงลำดับคำในประโยคภาษาไทยจึงมีความสำคัญที่สุด เมื่อเรียงคำในประโยคต้องเรียงคำให้ถูกต้องตามตำแหน่ง เพราะตำแหน่งของคำจะเป็นตัวระบุว่า คำนั้นทำหน้าที่อะไร และมีความหมายอย่างไรในประโยค หากเรียงลำดับคำในประโยคผิดตำแหน่ง ความหมายและหน้าที่ของคำนั้นก็เปลี่ยนไปด้วย

ตัวอย่าง

พี่สาวให้เงินน้องใช้
สาวใช้ให้เงินพี่น้อง
พี่น้องให้เงินสาวใช้

คนไม่รักดี
ไม่รักคนดี
รักคนไม่ดี
คนดีไม่รัก



นิทาน

เรื่อง เศรษฐีกับเด็กกำพร้า

เศรษฐีกับเด็กกำพร้าเดินทางเข้าไปในป่า เด็กกำพร้าก็ทำงานตามที่เศรษฐีสั่ง พอถึงเวลากินข้าวเศรษฐีก็นั่งกินข้าว ส่วนเด็กกำพร้าไม่มีข้าวกิน เศรษฐีถามหลายครั้งว่าเธออยากกินข้าวหรือเปล่า แต่ก็ไม่ให้กินสักทีจนเด็กกำพร้าหน้าลายไหลเพราะเขาหิวมาก

จนถึงเวลากลับบ้านระหว่างทางงูตัวหนึ่งรัดตัวเศรษฐีไว้ เศรษฐีขอร้องให้เด็กกำพร้าช่วย แต่เขาไม่ช่วยเพราะกลัวงู เศรษฐีคนนั้นจึงตายไป เด็กกำพร้าพูดว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว เศรษฐีตายเพราะไม่มีน้ำใจไม่แบ่งปันข้าวให้ผู้อื่น จึงไม่มีใครช่วยเหลือเขา



ผู้เล่า นายรางวัล เผ่าพันธุ์พวงไพร

ผู้เก็บข้อมูล เด็กหญิงสุริยา เผ่าพันธุ์พวงไพร



ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคภาษากะเหรี่ยงเป็นประโยคภาษาไทยให้ถูกต้อง

ประโยคภาษากะเหรี่ยง	ประโยคภาษาไทย
1. ยายซื้อไก่ไข่	
2. ตาหัวปวด	
3. หนูสวมเท้าถุง	
4. ฉันอยู่บ้านบน	
5. พี่เลี้ยงดังร้อง	
6. นื่องกินอุ้งนชอบ	
7. เขาถือกุญแจลูก	
8. ปากกาวางโต๊ะบน	
9. หนูเพื่อนสวมเท้ารอง	
10. ฉันเก็บขยะโรงเรียนใน	

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคตามเนื้อเรื่องของนิทาน เศรษฐีกับเด็กกำพร้า

1. เดิน ใน เศรษฐี ป้า เข้า ทาง ไป

.....

2. ทำงาน เด็ก ก็ ตาม เศรษฐี สิ่ง ที่ กำพรว้า

.....

3. กิน เด็ก ข้าว กำพรว้า มี ไม่

.....

4. เปล่า เธอ หรือ อยาก ข้าว กิน

.....

5. เด็ก ไหล น้ำลาย กำพรว้า

.....

6. งู ตัว รัด เศรษฐี หนึ่ง

.....

7. ช่วย เศรษฐี ร้อง ให้ กำพรว้า ขอ เด็ก

.....

8. ไม่ เพราะ งู เขา กลัว ช่วย

.....

9. ดาย เศรษฐี ไม่ น่าใจ มี เพราะ

.....

10. ชั่ว ดี ทำ ดี ได้ ทำ ชั่ว ได้

.....



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับคำจากประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยคใหม่

1. เขา สวม รองเท้า ให้ น้อง



.....

.....

2. ป้า เลี้ยง ลูก ให้ จัน



.....

.....

3 พ่อ ขาย แดงโม ให้ แดง



.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ชนิดของประโยคในภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

ประโยคความเดียว คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว หรือกล่าวถึงสิ่งหนึ่งเพียงสิ่งเดียว ส่วนประโยคความรวม คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไป มารวมเป็นประโยคเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะของประโยคความเดียวและประโยคความรวมได้
2. แต่งประโยคความเดียวและประโยคความรวมได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของประโยคความเดียวและประโยคความรวม
2. การแต่งประโยคความเดียวและประโยคความรวม

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนออกมาเล่านิทาน เรื่อง เสริมชีวิตกับเด็กกำพร้า ให้เพื่อนฟัง 1-2 คน จากนั้นเพื่อน ๆ ร่วมกันบอกข้อดี และข้อที่ควรปรับปรุง ในการเล่านิทานครั้งต่อไป
2. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค 2 ประโยคแล้วเขียนไว้บนกระดาน ครูคิดแถบประโยคจากนิทานเรื่อง เด็กกำพร้ากับลูกเสริมชีวิต เพิ่มเติมอีก 2 ประโยค คือ
 - ถ้าฉันเงินมี 1 บาท
 - ฉันจะไปซื้อไก่ลูก
 - ไก่ลูกและเป็ดลูกโตขึ้น
3. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของประโยค แล้ววิเคราะห์ว่า
 - แต่ละประโยคมีใจความสำคัญที่เรื่อง อะไรบ้าง
 - เรียงคำในประโยคแบบภาษาไทยหรือภาษากะเหรี่ยง
 - ให้นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคภาษาไทยให้ถูกต้อง
4. นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประโยคความเดียวที่ครูแจกให้ แล้วซักถามข้อสงสัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
5. ครูคิดประโยคภาษากะเหรี่ยงไปไว้บนกระดาน นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน และเรียงคำประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยคภาษาไทย

- สมชายซื้อไก่แม่	- น้องบ้านมีโทรทัศน์
- เขาดื่มวันม	- ผมพ่อเป็นไข้
- ครูซื้อกระเป๋าสีขาวใหม่	- บ้านหลังมีดอกไม้ม
- สุนัขรถชนถูก	- แก้วเก็บขนมตู้ใน
- กล้ายืนโต๊ะบน	- ฉันปีนลำไยต้น
6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 ลักษณะของประโยคความเดียว และบันทึกลงในใบงาน

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประโยคความเดียว
3. ใบงานที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2

1. ครูนำบัตรภาพที่มีข้อความบรรยายได้ภาพมาติดบนกระดาน ได้แก่

- แก้วกับกล้าโรงเรียนไป
 - ผมเก็บเงินซื้อใหม่กางเกง
 - ลูกดำปลูกกล้วยต้นและมะม่วงต้น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์กับลักษณะของประโยคในภาพ ว่าแต่ละประโยคบอกถึงสิ่งใดบ้าง
3. นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประโยคความรวม แล้วซักถามข้อสงสัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
4. นักเรียนจับคู่กันฝึกเรียงคำประโยคความรวมภาษากะเหรี่ยงไปเป็นประโยคภาษาไทย
- เขาคืบน้ำกับวันม
 - น่องบ้านเลี้ยงวัวและนก
 - สมชายซื้อไก่ลูกและเป็ดลูก
 - ผมแม่เป็นไข้ร้อนตัว
 - น่องมีเล็กกระเป่าและใหญ่
 - บ้านหลังมีพริกกับแตงกวา
 - แมวกับสุนัขจรจัดลูก
 - แก้วเก็บขนมกับผลไม้ตู้ใน
 - ก้องกับกล้าขึ้นโต๊ะบน
 - ฉันซื้อหมูเนื้อและวัวเนื้อ
5. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “เด็กกำพร้ากับลูกเศรษฐี” แล้ววิเคราะห์นิสัยของตัวละครทั้งสองว่าเป็นอย่างไร นำไปเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การเขียนประโยคความรวมจากนิทานเรื่อง “เด็กกำพร้ากับลูกเศรษฐี” และบันทึกลงในใบงาน
7. นักเรียนฝึกเล่านิทานเรื่อง “เด็กกำพร้ากับลูกเศรษฐี” เพื่อนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในช่วงพักต่อไป

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประโยคความรวม
3. นิทานเรื่อง “เศรษฐีกับเด็กกำพร้า”
4. ใบงานที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วงพักที่ 3

1. ตัวแทนนักเรียนชาย-หญิง อย่างละ 1 คนมาเล่านิทานเรื่อง “เศรษฐีกับเด็กกำพร้า” ให้เพื่อนฟัง ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะในการเล่านิทานเช่น การแสดงท่าทางประกอบ การใช้สื่อประกอบที่เหมาะสม เพื่อนำไปพัฒนาการเล่านิทานให้ดีขึ้น

2. นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 1-2 เรื่อง ประโยคความเดียวและประโยคความรวม

3. นักเรียนฝึกแยกประโยคความเดียวและประโยคความรวม ภาษากะเหรี่ยงโปว์เป็นประโยคภาษาไทยดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| - ถิ่นซื้อหมูลูกชิ้น | - บ้านหลังปลูกผักกาด |
| - วิชยอ่านการ์ตูนหนังสือ | - แม่เลี้ยงสุนัขลูกกับแมวลูก |
| - น้องเงินมีเหรียญ 5 กับเหรียญ 10 | - นกบินอยู่ท้องฟ้าบน |
| - สูดากินสุกมะม่วง | - แดงมะละกอมี่ 2 ผล |
| - นักเรียนสวมเท้าถุงเท้ารอง | - บ้านหลังปลูกข่ากับตะไคร้ |

4. นักเรียนทำใบงานที่ 3 การแต่งประโยคความเดียวและประโยคความรวมให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้ โดยใช้หลักการเรียงคำในประโยคภาษาไทยให้ถูกต้อง

5. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเรื่อง ประโยคความเดียวและประโยคความรวมลงสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประโยคความเดียว
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประโยคความรวม
3. ใบงานที่ 3

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ตรวจผลงาน - ประโยคความเดียว - ประโยคความรวม	1. แบบประเมินผลงาน - ประโยคความเดียว - ประโยคความรวม - การแต่งประโยค	1. นักเรียนเขียน - ประโยคความเดียว - ประโยคความรวม - การแต่งประโยค ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ประเมินผลการแต่งประโยคจากภาพ

การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. อักษรวิธี	เขียนถูกต้องตามอักษรวิธี	เขียนผิด 1 คำ	เขียนผิด 2 คำ	เขียนผิด 3 คำขึ้นไป
2. การเรียงลำดับคำในประโยค	เรียงลำดับคำในประโยคถูกต้องตามหลักภาษา	เรียงลำดับคำในประโยคผิด 1 คำ	เรียงลำดับคำในประโยคผิด 2 คำ	เรียงลำดับคำในประโยคผิด 3 คำขึ้นไป
3. ความสมบูรณ์ของประโยค	ประโยคถูกต้องสมบูรณ์	ประโยคถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์	ประโยคไม่ถูกต้องบางส่วนสมบูรณ์	ประโยคไม่ถูกต้องไม่สมบูรณ์
4. ความสอดคล้องสัมพันธ์กับภาพ	ประโยคสอดคล้องสัมพันธ์กับภาพ	ประโยคค่อนข้างสอดคล้องสัมพันธ์กับภาพ	ประโยคสอดคล้องสัมพันธ์กับภาพน้อย	ประโยคไม่สอดคล้องไม่สัมพันธ์กับภาพ

แบบประเมินผลลักษณะของประโยคความเดียว
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 9-10 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 7-8 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 5-6 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 1-4 ข้อ
 นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินผลประโยชน์ความร่วมมือ
จากนิทานเรื่อง เด็กกำพร้ากับลูกเศรษฐี
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 5 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 4 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 3 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 1-2 ข้อ
 นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินผลการแต่งประโยคจากภาพ
คำชี้แจง ให้เขียนคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่าง

ที่	ชื่อ – สกุล	1. อักษรวิธี	2. การเรียง ลำดับคำ ในประโยค	3. ความ สมบูรณ์ ของ ประโยค	4. ความ สอดคล้อง สัมพันธ์ กับภาพ	รวม (16)	เกณฑ์ การ ตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน

13-16 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 4

11-12 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3

9-10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2

1-8 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
การแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนและเขียนคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่าง

ที่	ชื่อ – สกุล	1. ความ เอาใจใส่ ในการเรียน	2. ความ ตั้งใจ ใน การทำงาน	3. การ วิเคราะห์ ประโยค ระหว่างเรียน	4. ทำงาน เสร็จตาม เวลา ที่กำหนด	รวม (16)	เกณฑ์ การ ตัดสิน

เกณฑ์การให้คะแนน

4	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมทุกครั้ง
3	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมเกือบทุกครั้ง
2	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

13-16	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 4
11-12	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 3
9-10	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 2
1-8	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 1

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ประโยคความเดียว

ประโยคความเดียว คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว หรือ กล่าวถึงสิ่งหนึ่งเพียงสิ่งเดียว

ตัวอย่าง

คุณป้าไปวัด

นกจิกหนอน

น้องโบนอนหลับ

พ่อกำลังตัดฟัน

สุนัขกัดแมว

นกบินสูงมาก

ฝนตกหนัก

พายุพัดแรง

การโรยร่นน้ำต้นไม้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ประโยคความรวม

ประโยคความรวม คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไปมารวมเป็นประโยคเดียวกัน โดยมีคำสันธานเป็นตัวเชื่อม เมื่อแยกประโยคออกจากกันแล้ว จะได้ประโยคความเดียวที่มีเนื้อความเป็นอิสระต่อกัน เรียกว่า ประโยคย่อย

ประโยคความรวม แบ่งได้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประโยคที่มีใจความคล้ายตามกัน มีคำสันธาน ได้แก่ ทั้ง และ กับ ฯลฯ
2. ประโยคความรวมที่มีใจความขัดแย้งกัน มีคำสันธาน ได้แก่ แต่ ส่วน ฯลฯ
3. ประโยคความรวมที่มีใจความให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง มีคำสันธาน ได้แก่ หรือ ไม่...ก็ หรือไม่ก็ ฯลฯ
4. ประโยคความรวมที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน มีคำสันธาน ได้แก่ ฉะนั้นจึง เพราะฉะนั้น ดังนั้น ฯลฯ

ตัวอย่าง

ยายปากร้ายแต่ใจดี

ฝนตกพายุพัดแรง

แก้วกับคุณป้าไปวัด

ไก่และเป็ดเป็นสัตว์เลี้ยง

เขามาถึงบ้านฝนก็ตกพายุ

เขาโดนโกงเพราะไม่รู้หนังสือ

น้องโบไม่ทำการบ้านจึงถูกแม่ดุ

ภารโรงรดน้ำดอกไม้และต้นไม้



นิทาน

เรื่อง เด็กกำพร้ากับลูกเศรษฐี

วันหนึ่งขณะที่เด็กกำพร้ากับลูกเศรษฐีกำลังเล่นกัน เด็กกำพร้าก็พูดว่า ถ้าฉันมีเงิน 1 บาท ฉันจะไปซื้อเปิดไก่มาเลี้ยงไว้หลายๆ ตัว ลูกเศรษฐีจึงกลับไปเล่าให้พ่อฟัง พ่อก็หัวเราะว่า เงินแค่นั้นจะไปซื้ออะไรได้ เศรษฐีจึงบอกให้ลูกไปเรียกเด็กกำพร้ามา แล้วบอกว่า เธอไปเก็บส้มกับมะม่วงให้หน่อย เด็กกำพร้าถามว่า แล้วท่านจะให้อะไรตอบแทนฉัน เศรษฐีตอบว่า เดี่ยวก็รู้เองแหละ

แล้วเศรษฐีก็ให้เงินเด็กกำพร้าไป 1 บาท เขาจึงไปซื้อลูกไก่และลูกเป็ดมาอย่างละ 1 ตัว ไม่นานนักลูกไก่และลูกเป็ดโตขึ้น ออกลูกมาอีกหลายตัว และมีคนมาขอซื้อไป เขาจึงนำเงินที่ได้ไปซื้อสัตว์อื่นมาเลี้ยงต่อไปอีกหลายชนิด จนกระทั่งมีสัตว์เลี้ยงเป็นของตนเองมากมายทำให้ร่ำรวยขึ้น เศรษฐีคนนั้นได้แต่คิดและสงสัยว่า ไม่น่าเป็นไปได้เลย



ผู้เล่า นางเสาร์ เผ่าพันธุ์พวงไพร

ผู้เก็บข้อมูล เด็กหญิงสุริยา เผ่าพันธุ์พวงไพร



ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำในประโยคความเดียวให้ถูกต้อง

1. ร้อง ดาว เพลง

.....

2. ดินสอ เหลา น่อง

.....

3. ครู นักเรียน สอน

.....

4. น่อง แก้ว นั่ง

.....

5. คุณ บุญ ยาย ทำ ไป

.....

6. ไอศกรีม เด็กๆ ชื้อ

.....

7. ไก่ อยู่ ชัน เล้า ใน

.....

8. เขา วัน ชอบ ขึ้น ใหม่ ปี

.....

9. ออก สมชาติ กาย กำลัง

.....

10. แม่ อาหาร รับประทาน เช้า

.....



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำในประโยคความรวมจากนิทานเรื่อง เด็กกำพร้ากับลูกเศรษฐีให้ถูกต้อง

1. กำพร้า เด็ก ลูก กับ เศรษฐี เล่น กำลัง กัน

.....

2. ไป เธอ สัม เก็บ หย่อย กับ ให้ มะม่วง

.....

3. เขา ไป ซื่อ จิง ลูก และ ไก่ เป็ด ลูก

.....

4. ลูก และ ไก่ เป็ด ลูก ขึ้น โต

.....

5. ลูก จิง ไป กลับ เล่า พ่อ ให้ ฟัง เศรษฐี

.....

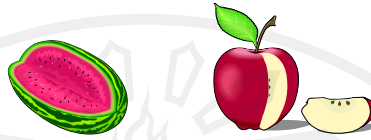


ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคความเดียวและประโยคความประ โยคความรวมจากภาพที่กำหนด

1.



2.



3.



4.



5.



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ประเภทของประโยคในภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การใช้ประโยคในการสื่อสารที่ถูกต้องชัดเจน จะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนั้นการสื่อสารให้บรรลุวัตถุประสงค์จึงขึ้นอยู่กับทักษะในการใช้ภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประเภทของประโยคในภาษาไทยได้
2. แต่งประโยคประเภทต่าง ๆ ได้
3. มีทักษะการใช้ประโยคในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของประโยคในภาษาไทย
2. การแต่งประโยคประเภทต่าง ๆ
3. ทักษะการใช้ประโยคในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

1. ครูเล่านิทานเรื่อง กระต่ายน้อยมอมแมม ให้นักเรียนฟัง โดยให้สัตว์แต่ละตัวทำเสียงแตกต่างกัน แล้วซักถามนักเรียนว่า น้ำเสียงที่แตกต่างกันทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร ควรนำมาใช้ในการเล่านิทานหรือไม่ เพราะเหตุใด

2. ครูคิดข้อความจากนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยมอมแมม บนกระดานดังนี้

- กระต่ายน้อยเพื่อนเป็น
- กระต่ายน้อยอาบน้ำไม่ชอบ
- ช่วยเก็บเพื่อน ๆ ของเล่นน้อย
- เธอต้องอาบน้ำรับทุกวัน
- หมิน้อยจะไปเที่ยวป่าในไหม

3. นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานพร้อมกัน แล้วฝึกเรียงคำประโยคภาษาจะเหยิงไปไว้เป็นประโยคภาษาไทย

3. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า แต่ละข้อความจากนิทานบอกให้ทราบถึงอะไรบ้าง เช่น บอกให้ทราบ สั่งให้ทำ ไม่อยากทำ ขอความช่วยเหลือ หรือ ต้องการคำตอบ

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเภทของประโยคในภาษาไทยแล้วซักถามข้อสงสัย และทุกคนยกตัวอย่างประโยคคนละ 1 ประโยค โดยให้เพื่อน ๆ บอกว่า ประโยคนั้นเป็นประโยคประเภทใด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 ประเภทของประโยคในภาษาไทย

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. ข้อความจากนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยมอมแมม
2. ใบความรู้เรื่อง ประเภทของประโยคในภาษาไทย
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ประเภทของประโยคในภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ความซื่อสัตย์” แล้วสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน
2. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง ประเภทของประโยคในภาษาไทย
3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การเรียงคำประโยคในการสื่อสารจากนิทานเรื่อง

“ความซื่อสัตย์”

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “ความซื่อสัตย์”
2. ใบงานที่ 2 การเรียงคำประโยคในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 3

1. นักเรียนออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง โดยการทำเสียงประกอบการเล่านิทานด้วย จากนั้นครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เสียงที่ใช้ประกอบการเล่านิทานนั้นเหมาะสมหรือยัง ควรปรับปรุงอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง ประเภทของประโยคในภาษาไทย
3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 การแต่งประโยคประเภทต่าง ๆ จากคำที่กำหนดให้
4. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการแต่งประโยคประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้อง แล้วบันทึกลงในสมุด

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ประเภทของประโยคในภาษาไทย
2. ใบงานที่ 3 การแต่งประโยคประเภทต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ตรวจสอบผลงานประเภทของประโยคในภาษาไทย	1. แบบประเมินผลงาน - ประเภทของประโยคในภาษาไทย - การแต่งประโยค - ทักษะการใช้ประโยคในการสื่อสาร	1. นักเรียนเขียน - ประเภทของประโยค - การแต่งประโยค - การใช้ประโยคในการสื่อสารระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ประเมินผลการแต่งประโยค

การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. อักษรวิธี	เขียนถูกต้อง สมบูรณ์	เขียนผิด 1 คำ	เขียนผิด 2 คำ	เขียนผิด 3 คำ ขึ้นไป
2. การเรียงลำดับ คำในประโยค	เรียงลำดับคำใน ประโยคถูกต้อง ตามหลักภาษา	เรียงลำดับคำ ในประโยค ผิด 1 คำ	เรียงลำดับคำ ในประโยค ผิด 2 คำ	เรียงลำดับคำ ในประโยค ผิด 3 คำขึ้นไป
3. ความสมบูรณ์ ของประโยค	ประโยคถูกต้อง สมบูรณ์	ประโยคถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	ประโยคไม่ถูกต้อง บางส่วนสมบูรณ์	ประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์
4. ความถูกต้อง ตามประเภทของ ประโยคที่กำหนด	ประโยคถูกต้อง ตามประเภท ที่กำหนด	ประโยคผิด ประเภทที่ กำหนด 1-2 ข้อ	ประโยคผิด ประเภทที่ กำหนด 3-4 ข้อ	ประโยคผิด ประเภทที่ กำหนด 5 ข้อ ขึ้นไป

แบบประเมินผลประเภทของประโยคในภาษาไทย
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 9-10 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 7-8 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 5-6 ข้อ
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผลงานถูกต้อง 1-4 ข้อ
 นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินผลทักษะการเรียงคำประโยคในการสื่อสาร

จากนิทานเรื่อง ความซื่อสัตย์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผลงานถูกต้อง 6 ข้อ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผลงานถูกต้อง 5 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผลงานถูกต้อง 3 -4 ข้อ
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผลงานถูกต้อง 1-2 ข้อ

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินผลการแต่งประโยค
คำชี้แจง ให้เขียนคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่าง

ที่	ชื่อ – สกุล	1. อักษรวิธี	2. การเรียงลำดับคำในประโยค	3. ความถูกต้องตามประเภท	4. ความสมบูรณ์ของประโยค	รวม (16)	เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน

13-16 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 4

11-12 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 3

9-10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 2

1-8 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ 1

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำว้าง)

วันที่ประเมิน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ประเภทของประโยคในภาษาไทย

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนและเขียนคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่าง

ที่	ชื่อ – สกุล	1. ความตั้งใจ ในการทำงาน	2. ความ เอาใจใส่ ในการเรียน	3. การ วิเคราะห์ ประโยค	4. ทำงาน เสร็จตาม เวลา	รวม (16)	เกณฑ์ การ ตัดสิน

เกณฑ์การให้คะแนน

4	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมทุกครั้ง
3	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมเกือบทุกครั้ง
2	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

13-16	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 4
11-12	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 3
9-10	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 2
1-8	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 1

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

ใบความรู้

เรื่อง ประเภทของประโยคในภาษาไทย

ทักษะการใช้ภาษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสื่อสาร การใช้ประโยคในการสื่อสารให้ถูกต้อง ชัดเจน จะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนั้นการสื่อสารให้บรรลุวัตถุประสงค์จึงขึ้นอยู่กับทักษะในการใช้ภาษา ซึ่งประเภทของประโยคในการสื่อสารมีดังนี้

1. ประโยคบอกเล่า

ใช้บอกเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรู้เรื่อง เช่น

เช่น

เขาร้องเพลง
น้องนอนหลับ
คุณแม่ไปตลาด

2. ประโยคปฏิเสธ

ใช้บอกเรื่องราวนั้น ๆ ไม่ใช่ ไม่ต้องการ หรือ ไม่จริง มักมีคำว่าไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้ อยู่ด้วย

เช่น

เขาไม่อาบน้ำ
พ่อยังไม่กลับบ้าน
นักเรียนไม่ทำการบ้าน

3. ประโยคคำถาม

ใช้ถามผู้อื่นเมื่อต้องการคำตอบ มักมีคำแสดงคำถาม ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม

เช่น

เรากำลังจะทำอะไร
ใครจะไปเที่ยวกับฉันบ้าง
เขาวาดภาพนี้ได้อย่างไร

4. ประโยคขอร้อง

ข้อความที่ใช้ขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรบางอย่างใด มักมีคำว่า กรุณา
โปรด ช่วยอยู่ด้วย

เช่น

กรุณาเดินเบา ๆ
โปรดอย่าส่งเสียงดัง
ช่วยส่งหนังสือต่อ ๆ กันไป

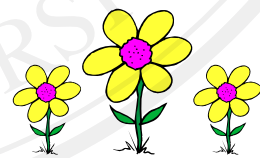
5. ประโยคคำสั่ง

ใช้สั่งให้ผู้อื่นทำอะไรบางอย่างหนึ่ง อาจเป็นการให้ทำ หรือห้ามมิให้ทำ
ก็ได้ มักมีคำว่า อย่า ห้าม จง อยู่ด้วย

เช่น

อย่าส่งเสียงดัง
จงตอบคำถามต่อไปนี้
ห้ามเดินลัดสนาม

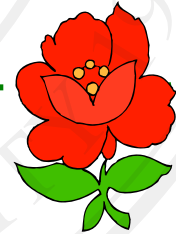
ประโยคในภาษาไทยที่ใช้ในการสื่อสาร สนทนา พูดคุยโดยทั่วไป ผู้ใช้สามารถเลือกใช้ให้
ตรงกับวัตถุประสงค์



นิทาน

เรื่อง ความซื่อสัตย์

ครอบครัวของมือแอมมีฐานะยากจน พ่อกับแม่ต้องไปรับจ้างต่างหมู่บ้านในไร่ของเศรษฐีทุกวัน วันหนึ่งลูกชายของเศรษฐีทำสร้อยคอห่่นหายจึงพูดว่า ทุกคนช่วยกันค้นหาสร้อยคอห่่นอย แต่ไม่มีใครหาเจอสักคน วันต่อมามือแอมตามพ่อกับแม่ไปในไร่ระหว่างที่วิ่งเล่นอยู่นั้น มือแอมมองเห็นสร้อยคอตกอยู่ข้างกอหญ้าจึงรีบวิ่งไปตามแม่ว่า สร้อยคอของใครหรือจ๊ะ แม่จึงสอนมือแอมว่า สร้อยคอไม่ได้เป็นของเรา เราต้องเอาไปคืนเขา ครอบครัวของมือแอมจึงนำสร้อยคอนั้นไปคืนลูกชายของเศรษฐี เศรษฐีจึงบอกว่า พวกเจ้าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ เราจะให้รางวัลพวกเจ้า แล้วเศรษฐีจึงให้เงินรางวัลแก่มือแอม



ผู้เล่า นางทองสุข ปรีดา

ผู้เก็บข้อมูล เด็กหญิงพรณี ปรีดา



ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคภาษากะเหรี่ยงเป็นประโยคภาษาไทย และบอกประเภทของประโยค โดยเขียนพยัญชนะแทนคำหน้าข้อความที่กำหนดให้



- ☐ 1. คุณตาเดินเล่นอยู่สวนใน
- ☐ 2. ส่งเสียงห้ามดังโรงพยาบาลใน
- ☐ 3. หนูขอไปเที่ยวเพื่อนบ้านค่ะ
- ☐ 4. เธออยากกินกล้วยเดี่ยวไหมหรือ
- ☐ 5. เขาจักรยานสีแดงมี
- ☐ 6. ผมบ้านอยู่ไกลมาก
- ☐ 7. จันทอบน้ำเย็นไม่อยาก
- ☐ 8. เธอเห็นเงินโต๊ะบนไหม
- ☐ 9. ถือช่วยหนูกระเป๋าน้อยค่ะ
- ☐ 10. ลูกต้องสวมเท้ารองให้เรียบร้อย

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำประโยคจากนิทาน เรื่อง ความซื่อสัตย์และบอกประเภท
ของประโยคให้ถูกต้อง

1. มือแะ ของ ครอบ มี ฐานะ ครัว จน

..... ประโยค.....

2. ใคร สร้อย ของ หรือ คอ จ๊ะ

..... ประโยค.....

3. เรา สร้อย 'ไม่ คอ ของ 'ได้' เป็น

..... ประโยค.....

4. กัน ช่วย กัน หา คอ สร้อย หน่อย

..... ประโยค.....

5. ต้อง เรา เอา คิ่น เขา ไป

..... ประโยค.....



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคตามประเภทของประโยคที่กำหนดให้

1. ประโยคบอกเล่า

ชอบ.....

เพลง.....

2. ประโยคปฏิเสธ

ทำนา.....

ขนาด.....

3. ประโยคคำถาม

อากาศ.....

เปรี้ยว.....

4. ประโยคขอร้อง

โทรทัศน์.....

กระโปรง.....

5. ประโยคคำสั่ง

ยาว.....

และ.....

6. ประโยคแสดงความต้องการ

อาหาร.....

หนังสือพิมพ์.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ทักษะการเล่านิทาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การเล่านิทานให้สนุกและดึงดูดความสนใจ นักเล่านิทานที่ดีต้องเอาใจใส่เกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการเล่านิทาน และควรใช้ความพยายามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดทักษะการเล่านิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีเทคนิคและทักษะการเล่านิทาน
2. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระการเรียนรู้

1. เทคนิคและทักษะการเล่านิทาน
2. มารยาทในการฟัง การดูและการพูด

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

1. ครูติดบัตรคำ นิทาน บนกระดาน แล้วสนทนาซักถามนักเรียนดังนี้
 - นักเรียนชอบฟังนิทานหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ใครเป็นผู้เล่านิทานนั้น ผู้เล่าแสดงกริยาอย่างไร
 - นักเรียนสามารถเล่านิทานได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ครูสาธิตการเล่านิทานให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง โดยนักเรียนเป็นผู้สังเกตกริยาท่าทางของครูในขณะที่เล่านิทาน
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เทคนิคการเล่านิทาน ที่ครูแจกให้ แล้วซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับ การเล่านิทานให้สนุกสนานควรทำอย่างไร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มารยาทในการฟัง การดูและการพูด
5. นักเรียนเลือกนิทานที่ตนเองสนใจคนละ 1 เรื่อง มาเขียนลงในสมุด แล้วนำมาฝึกเล่านิทานตามขั้นตอน
6. ครูนัดหมายนักเรียนมาเล่านิทานให้เพื่อนฟังในชั่วโมงต่อไป โดยกำหนดเวลาในการเล่านิทานคนละไม่เกิน 7 นาที

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบความรู้เรื่อง เทคนิคการเล่านิทาน

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2-4

1. นักเรียนทบทวนเทคนิคการเล่านิทานและมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินทักษะการเล่านิทาน
3. นักเรียนออกมาเล่านิทานที่ตนเองเลือกให้เพื่อนฟัง โดยใช้เวลาคนละไม่เกิน 7 นาที
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากเล่านิทานของเพื่อน เพื่อให้คำแนะนำและนำไปพัฒนาการเล่านิทานของตนเอง
5. นักเรียนออกมาเล่านิทานจนกระทั่งครบทุกคน

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง เทคนิคการเล่านิทาน
2. เกณฑ์ประเมินผลในการเล่านิทาน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ประเมินผลทักษะการเล่านิทาน	1. แบบประเมินผลทักษะการเล่านิทาน	1. นักเรียนมีทักษะการเล่านิทานระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินทักษะการเล่านิทาน

การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การเรียงคำ ในประโยค (3 คะแนน)	เรียงคำ ในประโยค ถูกต้องตลอด ทั้งเรื่อง	เรียงคำ ในประโยค ไม่ถูกต้อง 1-2 ประโยค	เรียงคำ ในประโยค ไม่ถูกต้อง 3-4 ประโยค	เรียงคำ ในประโยค ไม่ถูกต้อง 5 ประโยคขึ้นไป
2. การเรียงลำดับ เรื่องราว (2 คะแนน)	เรียงลำดับ เรื่องราวต่อเนื่อง ไม่วกวน ตลอดทั้งเรื่อง	เรียงลำดับ เรื่องราว ไม่ต่อเนื่อง วกวน 1-2 ประโยค	เรียงลำดับ เรื่องราว ไม่ต่อเนื่อง วกวน 3 ประโยค	เรียงลำดับ เรื่องราว ไม่ต่อเนื่อง วกวน มากกว่า 3 ประโยค
3. การใช้เสียง และลีลาทำทาง ประกอบ (2 คะแนน)	เสียงดังชัดเจน ลีลาทำทาง ประกอบ เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	เสียงดังชัดเจน ทำทางประกอบ เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	เสียงดังสลับเบา ทำทางประกอบ ไม่เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	เสียงเบา ทำทางประกอบ ไม่เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง
4. ข้อคิด คติเตือนใจ จากนิทาน (1 คะแนน)	มีข้อคิด คติ เตือนใจ นำไปใช้ได้จริง	มีข้อคิด คติเตือนใจ นำไปใช้ได้บ้าง	มีข้อคิด คติเตือนใจ นำไปใช้น้อย	ข้อคิด คติเตือนใจ ไม่สามารถ นำไปใช้ได้
5. การใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบ (1 คะแนน)	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบเนื้อ เรื่องเหมาะสม น่าสนใจ	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบ ค่อนข้าง เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบ ไม่เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง แต่น่าสนใจ	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบ ไม่เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง ไม่น่าสนใจ
6. เวลาที่ใช้ใน การเล่านิทาน (1 คะแนน)	ใช้เวลาใน การเล่านิทาน 5-7 นาที	ใช้เวลามากกว่า ที่กำหนด 1 นาที	ใช้เวลามากกว่า ที่กำหนด 2 นาที	ใช้เวลามากกว่า ที่กำหนด 3 นาที ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ทักษะการเล่านิทาน

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความเป็นจริง

ที่	ชื่อ – สกุล	1. ความ ตั้งใจ ในการเรียน	2. ความ เอาใจใส่ ในการเรียน	3. ความ ร่วมมือในการ ตอบคำถาม	4. มารยาท ในการฟัง ดูและพูด	รวม (16)	เกณฑ์ การ ตัดสิน

เกณฑ์การให้คะแนน

4	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมทุกครั้ง
3	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมเกือบทุกครั้ง
2	คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

13-16	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 4
11-12	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 3
9-10	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 2
1-8	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 1

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินผลทักษะการเล่านิทาน
คำชี้แจง ให้เขียนตัวเลขตามระดับคุณภาพของนักเรียนลงในช่องว่าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ						
		การใช้ ภาษา	ลำดับ เนื้อเรื่อง	ลีลา ท่าทาง	ข้อคิด เตือนใจ	สื่อ อุปกรณ์	เวลา ที่ใช้	รวม (24)

เกณฑ์การตัดสิน

19-24	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)
16-18	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 3 (ดี)
14-15	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)
1-13	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดวงหทัย คำวัง)

วันที่ประเมิน.....

ใบความรู้

เรื่อง เทคนิคในการเล่านิทาน

ทักษะการใช้ภาษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสื่อสาร การใช้ประโยคในการสื่อสารให้ถูกต้อง ชัดเจน จะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเกิดความเข้าใจตรงกัน การสื่อสารจึงบรรลุวัตถุประสงค์ และมีทักษะในการใช้ภาษามากขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การทักทายผู้ฟัง เพื่อเรียกความสนใจ เช่น นักเรียนที่น่ารักทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุกมากจะเล่าให้ฟัง นิทานเรื่องนี้มีชื่อว่า.....บางครั้งเพื่อให้ผู้ฟังประหลาดใจและตั้งใจฟัง ผู้เล่าอาจจะพูดว่า ให้นักเรียนฟังให้จบ แล้วช่วยกันตั้งชื่อว่า เรื่องอะไรดี ถ้าใครตั้งชื่อได้เหมาะสมจะมีรางวัลให้ หรือเริ่มต้นด้วยการทำเสียงแผ่วเบา และทำเสียงดังขึ้นตามลำดับ “กาลครั้งหนึ่ง.....(เว้นระยะ).....”

2. อธิบายขยายบรรยายหรืออธิบายมากเกินไป เด็กจะเบื่อ ควรใช้บทสนทนา

3. เมื่อตัวละครพูดคุยกันควรใช้บทสนทนาเนื้อเรื่องในหนังสือ เช่น ทำเสียงคุณยาย ทำเสียงคนชรา ทำเสียงคุณแม่

4. เวลาเล่าใช้น้ำเสียงดัง ชัดเจน มีหนักเบาบ้าง ชัดถ้อยชัดคำ ไม่เร็วหรือช้าเกินไป รู้จักเน้นเสียง ทอดเสียง ทำเสียงแผ่วเบา หรือหยุดสักระยะ เพื่อสะกดให้คนสนใจ ประหลาดใจตามเหตุการณ์ในท้องเรื่อง เช่น คูชิ อยู่นั่นอยู่ข้าง ระวัง (ตะโกน) โอ๊ยเจ็บ (ร้องคราง)

5. การแต่งกายนอกจากจะให้เหมาะสมแล้ว ถ้าแต่งกายเป็นตัวละครที่เป็นตัวเอกในเรื่อง เด็กจะชอบมาก ดึงดูดความสนใจได้เป็นอย่างดี

6. เวลาเล่าต้องมองหน้าผู้ฟัง กวาดสายตาให้ทั่วๆ เคลื่อนไหวมือ แขน ขา เดินไปมา แต่อย่าเดินมากจนผู้ฟังเวียนศีรษะ

7. สอดแทรกอารมณ์ขัน เพื่อให้เด็กหัวเราะตามไปด้วย

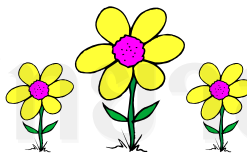
8. แสดงสีหน้าท่าทางสอดคล้องอารมณ์ไปด้วยขณะที่เล่าเพื่อให้สมจริง



มีต่อครับ



9. รู้จักอธิบายต่อเติมเรื่อง หรือดัดแปลงเรื่องตามความเหมาะสมของเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ในขณะนั้น เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณค่าทางจริยธรรม มโนธรรม หรืออย่างใดอย่างหนึ่ง
10. ใช้อุปกรณ์หรือสื่อต่างๆ เพื่อช่วยดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้การเล่านิทานสนุกสนานมีชีวิตชีวาเพิ่มมากขึ้น
11. มีปฏิญาณไหวพริบในการใช้และดัดแปลงอุปกรณ์ที่อยู่รอบๆ ตัว เช่น โต้ะ แก้วอี้ หรือแม้แต่ผู้ฟัง นำมาแสดงกิจกรรมร่วมได้
12. เมื่อเล่าจบให้ยกหนังสือนิทานเรื่องที่เล่าให้ผู้ฟังดูอย่างทั่วถึง อาจเปิดทีละหน้าให้ดูใกล้ๆ (ไม่จำเป็นต้องเปิดทุกหน้า)
13. เมื่อเล่านิทานจบแล้วทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วม เช่น ให้เด็กลองตั้งชื่อเรื่อง ให้เด็กลองเล่าเรื่องตอนจบ เป็นต้น



ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ

เรื่อง การเรียงคำในประโยคภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อสอบวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อสอบวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ข้อความ	เฉลย	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
ให้นักเรียนเรียงคำในประโยคตามโครงสร้างประธาน กริยากรรม	1	ก. ไข่ไก่แม่กำลังฟัก ข. แม่ไก่กำลังฟักไข่ ค. ไข่แม่ไก่กำลังฟัก ง. แม่กำลังฟัก ไข่ไก่	ข				
	2	ก. แม่ปลูกสวนครัวผักไว้หลังบ้าน ข. หลังบ้านแม่ปลูกผักสวนครัวไว้ ค. แม่ปลูกผักสวนครัวไว้หลังบ้าน ง. แม่ปลูกผักไว้สวนครัวหลังบ้าน	ค				
	3	ก. ป๋องทุกวันไปโรงเรียน ข. ป๋องไปโรงเรียนทุกวัน ค. ไปโรงเรียนป๋องทุกวัน ง. ทุกวันป๋องไปโรงเรียน	ข				
	4	ก. บ้านของหนูนิดอยู่ใกล้ตลาด ข. ตลาดบ้านของหนูนิดอยู่ใกล้ ค. ตลาดอยู่ใกล้บ้านของหนูนิด ง. บ้านของหนูนิดตลาดอยู่ใกล้	ก				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	ข้อความ	เฉลย	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
				+1	0	-1	
ให้นักเรียน เรียงคำ ในประโยค ตามโครงสร้าง ประธาน กริยา กรรม	5	ก. ที่วัดคุณตาไปทำบุญ ข. คุณตาไปทำบุญที่วัด ค. ไปทำบุญที่วัดคุณตา ง. คุณตาที่วัดไปทำบุญ	ข				
	6	ก. มอบทุนการศึกษาผู้ใหญ่บ้าน ข. ผู้ใหญ่บ้านมอบทุนการศึกษา ค. การศึกษามอบทุนผู้ใหญ่บ้าน ง. การศึกษาผู้ใหญ่บ้านมอบทุน	ข				
	7	ก. เกษตรกรฉันอยากเป็น ข. เกษตรกรฉันเป็นอยาก ค. ฉันอยากเป็นเกษตรกร ง. ฉันเป็นเกษตรกรอยาก	ค				
	8	ก. ขยันเรียนต้องนักเรียน ข. ต้องขยันเรียนนักเรียน ค. นักเรียนต้องขยันเรียน ง. ต้องนักเรียนขยันเรียน	ค				
	9	ก. ในสนามการโรงตัดหญ้า ข. การโรงตัดหญ้าในสนาม ค. หญ้าในสนามการโรงตัด ง. การโรงตัดในสนามหญ้า	ข				
	10	ก. กีฬาฟุตบอลสมชายชอบเล่น ข. สมชายชอบเล่นกีฬาฟุตบอล ค. กีฬาสมชายชอบเล่นฟุตบอล ง. สมชายเล่นกีฬาชอบฟุตบอล	ข				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	ข้อความ	เฉลย	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
				+1	0	-1	
ให้นักเรียน เรียงคำ ในประโยค ตามโครงสร้าง ประธาน กริยา กรรม	11	ก. เพื่อนๆ ชอบฟังนิทานพื้นบ้าน ข. พื้นบ้านเพื่อนๆ ชอบฟังนิทาน ค. ชอบฟังนิทานพื้นบ้านเพื่อนๆ ง. นิทานพื้นบ้านเพื่อนๆ ชอบฟัง	ก				
	12	ก. ดา่วไว้ในกระเป๋ากีบเงิน ข. ดาวกีบเงินไว้ในกระเป๋ ค. ในกระเป๋าดาวกีบเงินไว้ ง. ไว้ในกระเป๋าดาวกีบเงิน	ข				
	13	ก. นื่องอยากเลี้ยงแมวปลา ข. นื่องแมวอยากเลี้ยงปลา ค. นื่องอยากเลี้ยงปลาแมว ง. นื่องปลาอยากเลี้ยงแมว	ข				
	14	ก. นักเรียนอยากไปเที่ยวทะเล ข. ทะเลนักเรียนอยากไปเที่ยว ค. เที่ยวทะเลนักเรียนอยากไป ง. นักเรียนอยากไปทะเลเที่ยว	ก				
	15	ก. ทำให้มีความสุขอาชีพสุจริต ข. ความสุขทำให้มีอาชีพสุจริต ค. สุจริตอาชีพทำให้มีความสุข ง. อาชีพสุจริตทำให้มีความสุข	ง				

ข้อ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
16	วันนี้ อากาศ เช้า แจ่มใส				
17	สุดา สมชาย โรงเรียน ด้วย ทุก กัน วัน และ ไป				
18	สมชาย ของ สุดา พี่สาว เป็น				
19	สอง น้อง มาก รัก กัน พี่				
20	ครอบครัว ที่ ของ มี เขา สมาชิก คน				
21	หมู่บ้าน ป่า ตั้ง ใกล้ อยู่ ชาย				
22	นอน สาย เขา จึง ดึก ตื่น				
23	อาหาร หลาย ใน มี ป่า ชนิด ฤดูฝน				
24	เห็ด อันตราย บาง มี ชนิด				
25	ภูเขา บน โรงเรียน อยู่ สูง				
26	ประโยชน์ ผัก พื้นบ้าน มี				
27	ผัก แม่ค้า ราคา แพง ขาย				
28	ไว้ ไร่ พ่อ เลี้ยง ไก่ กิน				
29	ว่ายนํ้า กีฬา เป็น หนึ่ง ชนิด				
30	ดำ ปลูกิน ลุง เลี้ยง				

โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ประเมิน.....

ภาคผนวก จ

การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบการเรียงคำในประโยคภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	2	0.66	เหมาะสม
4	0	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	2	0.66	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
7	+1	0	+1	2	0.66	เหมาะสม
8	0	+1	+1	2	0.66	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	2	0.66	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
16	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
21	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
22	+1	+1	0	2	0.66	เหมาะสม
23	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบการเรียงคำในประโยคภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
25	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
26	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
27	+1	+1	0	2	0.66	เหมาะสม
28	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
29	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
30	+1	0	+1	2	0.66	เหมาะสม

ภาคผนวก ข

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
การเรียงคำในประโยคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลความหมาย
1.	0.53	0.89	ใช้ได้
2.	0.66	0.85	ใช้ได้
3.	0.15	0.66	ปรับปรุง
4.	0.37	0.87	ใช้ได้
5.	0.87	0.63	ปรับปรุง
6.	0.53	0.89	ใช้ได้
7.	0.15	0.66	ปรับปรุง
8.	0.95	-0.43	ตัดทิ้ง
9.	0.37	0.87	ใช้ได้
10.	0.53	0.89	ตัดทิ้ง
11.	0.53	0.89	ใช้ได้
12.	0.37	0.87	ใช้ได้
13.	0.15	0.66	ปรับปรุง
14.	0.53	0.89	ใช้ได้
15.	0.74	0.79	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเรียงคำในประโยคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	p	r	Delta	ประเมินค่า
1	ก	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ข	8	6	0.53	0.89	12.7	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
2	ก	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ข	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ค	8	1	.66	.85	10.4	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	5	.34	.85	14.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
3	ก	4	-	.19	-.72	16.5	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ข	3	-	.15	.66	17.2	ยากมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	1	5	.47	.68	13.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	1	.07	.50	18.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
4	ก	1	5	.47	.68	13.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	7	-	0.37	0.87	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	-	1	.07	.50	18.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
5	ก	-	2	.13	.63	17.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	8	4	0.87	0.63	8.5	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเรียงคำในประโยคภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	p	r	Delta	ประเมินค่า
6	ก	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ข	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ค	8	6	.53	.89	12.7	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
7	*ก	3	-	.15	.66	17.2	ยากมาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	4	1	.33	-.37	14.8	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	1	5	.47	.68	13.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
8	ก	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ข	7	6	.95	-.43	6.5	ง่ายมาก ไม่ดี คนเก่งหลงทำผิด
	ค	1	-	.06	-.45	19.3	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
9	ก	-	6	.50	.93	13.0	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	7	-	.37	.87	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	1	-	.06	3.45	19.3	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
10	*ก	8	6	.53	.89	12.7	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ค	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเรียงคำในประโยคภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	p	r	Delta	ประเมินค่า
11	ก	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ข	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ค	8	6	.53	.89	12.7	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
12	ก	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ข	7	-	0.37	0.87	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	1	6	.63	.87	11.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
13	ก	1	5	.47	.68	13.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ค	4	1	.33	-.37	14.8	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ง	3	-	.15	.66	17.2	ยากมาก อำนาจจำแนกดีมาก
14	*ก	8	6	.53	.89	12.7	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ค	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
15	ก	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ข	-	4	.26	.79	15.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ง	8	2	.74	.79	10.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก

ภาคผนวก ฅ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเรียงคำในประโยคภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	p	r	Delta	ZR
1	0.53	0.89	12.7	1.42
2	0.66	0.85	10.4	1.26
3	0.15	0.66	17.2	0.79
4	0.37	0.87	14.3	1.33
5	0.87	0.63	8.5	0.74
6	0.53	0.89	12.7	1.42
7	0.15	0.66	17.2	0.79
8	0.95	-0.43	6.50	0.46
9	0.37	0.87	14.3	1.33
10	0.53	0.89	12.7	1.42
11	0.53	0.89	12.7	1.42
12	0.37	0.87	14.3	1.33
13	0.15	0.66	17.2	0.79
14	0.53	0.89	12.7	1.42
15	0.74	0.79	10.5	1.07

ภาคผนวก ณ

แบบทดสอบการเรียงคำในประโยคภาษาไทย

จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียน X คำตอบที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ 1-10 ข้อใดเรียงคำในประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ประธาน กริยา กรรม

1. ก. ไข่ไก่แม่กำลังฟัก ข. แม่ไก่กำลังฟักไข่ ค. ไข่แม่ไก่กำลังฟัก ง. แม่กำลังฟัก ไข่ไก่	6. ก. ทำให้มีความสุขอาชีพสุจริต ข. ความสุขทำให้มีอาชีพสุจริต ค. สุจริตอาชีพทำให้มีความสุข ง. อาชีพสุจริตทำให้มีความสุข
2. ก. แม่ปลูกสวนครัวผักไว้หลังบ้าน ข. หลังบ้านแม่ปลูกผักสวนครัวไว้ ค. แม่ปลูกผักสวนครัวไว้หลังบ้าน ง. แม่ปลูกผักไว้สวนครัวหลังบ้าน	7. ก. มอบทุนการศึกษาผู้ใหญ่บ้าน ข. ผู้ใหญ่บ้านมอบทุนการศึกษา ค. การศึกษามอบทุนผู้ใหญ่บ้าน ง. การศึกษาผู้ใหญ่บ้านมอบทุน
3. ก. เพื่อนๆ ชอบฟังนิทานพื้นบ้าน ข. พื้นบ้านเพื่อนๆ ชอบฟังนิทาน ค. ชอบฟังนิทานพื้นบ้านเพื่อนๆ ง. นิทานพื้นบ้านเพื่อนๆ ชอบฟัง	8. ก. นักเรียนอยากไปที่เขวทะเล ข. ทะเลนักเรียนอยากไปที่เขว ค. เขวทะเลนักเรียนอยากไป ง. นักเรียนอยากไปทะเลเขว
4. ก. บ้านของหนูนิตอยู่ใกล้ตลาด ข. ตลาดบ้านของหนูนิตอยู่ใกล้ ค. ตลาดอยู่ใกล้บ้านของหนูนิต ง. บ้านของหนูนิตตลาดอยู่ใกล้	9. ก. กีฬาฟุตบอลสมชายชอบเล่น ข. สมชายชอบเล่นกีฬาฟุตบอล ค. กีฬาสมชายชอบเล่นฟุตบอล ง. สมชายเล่นกีฬาชอบฟุตบอล
5. ก. ในสนามการโรงตัดหญ้า ข. การโรงตัดหญ้าในสนาม ค. หญ้าในสนามการโรงตัด ง. การโรงตัดในสนามหญ้า	10. ก. ดาวไว้ในกระเป๋ากีบเงิน ข. ดาวเก็บเงินไว้ในกระเป๋ากีบ ค. ในกระเป๋าดาวเก็บเงินไว้ ง. ไว้ในกระเป๋าดาวเก็บเงิน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเรียงคำในประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ประธาน กริยา กรรม

11. วันนี้ อากาศ เช้า แจ่มใส

.....

12. สุดา สมชาย โรงเรียน ด้วย ทุก กัน วัน และ ไป

.....

13. สมชาย ของ สุดา พี่สาว เป็น

.....

14. สอง น้อง มาก รัก กัน พี่

.....

15. ครอบครัว สี ของ มี เขา สมาชิก คน

.....

16. หมู่บ้าน ป่า ตั้ง ใกล้ อยู่ ชาย

.....

17. อาหาร หลาย ใน มี ป่า ชนิด ฤดูฝน

.....

18. เกิด อันตราย บาง มี ชนิด

.....

19. ประโยชน์ ผัก พื้นบ้าน มี

.....

20. ไว้ ไก่ พ่อ เลี้ยง ไข่ กิน

.....

เฉลย 1.. ข

2. ค

3. ก

4. ก

5. ข

6. ค

7. ข

8. ก

9. ข

10. ข

11. เช้าวันนี้อากาศแจ่มใส

12. สูดและสมชายไปโรงเรียนด้วยกันทุกวัน

13. สูดเป็นพี่สาวของสมชาย

14. สองพี่น้องรักกันมาก

15. ครอบครัวของเขามีสมาชิกสี่คน

16. หมู่บ้านตั้งอยู่ใกล้ชายป่า

17. ฤดูฝนอาหารในป่ามีหลายชนิด

18. เห็นบางชนิดมีอันตราย

19. ผักพื้นบ้านมีประโยชน์

20. พ่อเลี้ยงไก่ไว้กินไข่

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์ประเมินผลทักษะการเล่านิทาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเกณฑ์ประเมินผลทักษะการเล่านิทาน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเกณฑ์ประเมินทักษะการเล่านิทานสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเกณฑ์ประเมินทักษะการเล่านิทานสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าเกณฑ์ประเมินทักษะการเล่านิทานสอดคล้องกับจุดประสงค์การ
เรียนรู้

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	การเรียงคำในประโยค				
2	การเรียงลำดับเรื่องราว				
3	การใช้น้ำเสียงและลีลาท่าทางประกอบ				
4	ข้อคิด คติเตือนใจจากนิทาน				
5	การใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบ				
6	เวลาที่ใช้ในการเล่านิทาน				

โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ประเมิน.....

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินคุณภาพของเกณฑ์ประเมินผลทักษะการเล่านิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุป
		1	2	3			
1	การเรียงคำในประโยค	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
2	การเรียงลำดับเรื่องราว	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
3	การใช้เสียงและลีลาทำทางประกอบ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
4	ข้อคิด คติเตือนใจจากนิทาน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
5	การใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบ	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
6	เวลาที่ใช้ในการเล่านิทาน	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ง
เกณฑ์ประเมินผลทักษะการเล่านิทาน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การเรียงคำ ในประโยค (3 คะแนน)	เรียงคำ ในประโยค ถูกต้องตลอด ทั้งเรื่อง	เรียงคำ ในประโยค ไม่ถูกต้อง 1-2 ประโยค	เรียงคำ ในประโยค ไม่ถูกต้อง 3-4 ประโยค	เรียงคำ ในประโยค ไม่ถูกต้อง 5 ประโยคขึ้นไป
2. การเรียงลำดับ เรื่องราว (2 คะแนน)	เรียงลำดับ เรื่องราวต่อเนื่อง ไม่วกวน ตลอดทั้งเรื่อง	เรียงลำดับ เรื่องราว ไม่ต่อเนื่อง วกวน 1-2 ประโยค	เรียงลำดับ เรื่องราว ไม่ต่อเนื่อง วกวน 3 ประโยค	เรียงลำดับ เรื่องราว ไม่ต่อเนื่อง วกวน มากกว่า 3 ประโยค
3. การใช้เสียงและ ลีลาทำทางประกอบ (2 คะแนน)	เสียงดังชัดเจน ลีลาทำทางประกอบ เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	เสียงดังชัดเจน ทำทางประกอบ เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	เสียงดังสลับเบา ทำทางประกอบ ไม่เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	เสียงเบา ทำทางประกอบ ไม่เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง
4. ข้อคิด คติเตือนใจ จากนิทาน (1 คะแนน)	มีข้อคิด คติเตือนใจ นำไปใช้ได้จริง	มีข้อคิด คติเตือนใจ นำไปใช้ได้บ้าง	มีข้อคิด คติเตือนใจ นำไปใช้ได้น้อย	ข้อคิด คติเตือนใจ ไม่สามารถ นำไปใช้ได้
5. การใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบ (1 คะแนน)	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบเนื้อเรื่อง เหมาะสม น่าสนใจ	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบค่อนข้าง เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบ ไม่เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง แต่น่าสนใจ	ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบ ไม่เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง ไม่น่าสนใจ
6. เวลาที่ใช้ในการ เล่านิทาน (1 คะแนน)	ใช้เวลาใน การเล่านิทาน 5-7 นาที	ใช้เวลามากกว่าที่ กำหนด 1 นาที	ใช้เวลามากกว่า ที่กำหนด 2 นาที	ใช้เวลามากกว่า ที่กำหนด 3 นาที ขึ้นไป

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางดวงหทัย คำวัง

วัน เดือน ปีเกิด

12 ตุลาคม 2517

ประวัติการศึกษา

2540

ครุศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์)
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

2541

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านกองลม
อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่

2547

ครู คศ.1 โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม
อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่

2551

ครู คศ.2 วิทยาลัยนานาชาติการ โรงเรียนบ้านดงลอย
อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved