



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางจินดา กงศรี

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. นางนันทนา หาญวงศ์

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

3. นางสาวพิมพ์สุดา เอี่ยมสกุล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2

ภาคผนวก ข



ที่ ศธ 6369(15)13/

ภาควิชาการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193

ด้วย นางอุษา อินตา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและ เขียนเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีรองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี และรองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้นจึงขอให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นางจินดา คงศรี ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ใดเครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย/หัวหน้าสาขาการสอนวิชาภาษาไทย

สาขาการสอนภาษาไทย

โทร 053 944220

โทรสาร 053 221283

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดการเรียนรู้กิจกรรมงานปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสอดคล้อง หรือไม่สอดคล้อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมงานปฏิบัติ

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอแนะ
1	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 1 ทดสอบความสามารถด้าน การอ่าน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ครูฟัง ผักกาดขาว, เกลือแร่ (เฉลย ผัก-กาด-ขาว, เกลือ – แร่)	✓		
2	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง	มะเขือเทศ, โปรดิน (เฉลย มะ-เขือ-เทศ, โป-ร-ดิน)	✓		
3	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง	คุณพ่อ, สุนัข (เฉลย คุณ-พ่อ, สุนัข)	✓		
4	เข้าใจความหมาย ของคำ	ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือก X คำตอบ ที่ถูกต้อง เพียงข้อเดียวเท่านั้น  จากภาพตรงกับคำในข้อใด ก. มะเขือเทศ ข. กะหล่ำปลี ค. ผักกาด (เฉลย ข้อ ข)	✓		

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
5	อ่านออก เสียงคำ ได้ ถูกต้อง	คำว่า “ ประโยชน์ ” อ่านว่าอย่างไร ก. ประ – โยค ข. ประ – โนค ค. ประ – โหยค (เฉลย ข้อ ค)	✓		
6	อ่านออก เสียงคำ ได้ ถูกต้อง	“สา-ม็ก-คี” เป็นคำอ่านของคำในข้อใด ก. สามักคี ข. สามัคคี ค. สามิกคี (เฉลย ข้อ ข)	✓		
7	ตอบคำถาม จากข้อความ ที่อ่านได้	“นี่คือส้มโอ ผลโตน่ากิน มีทั้งวิตามิน อร่อย ลื่นกินเพลิน” จากข้อความกล่าวถึงผลไม้ชนิดใด ก. ส้มโอ ข. แดงโม ค. ลิ้นจี่ (เฉลย ข้อ ก)	✓		
		อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-9 “เจ้ากุกกับเจ้าก้อยเป็นไก่แจ้พันธุ์ไทย เจ้ากุก เป็นไก่แจ้ตัวผู้ ลำตัวสีดำ มีขนสร้อยคอเป็น ริ้ว ๆ สีขาวนวล ส่วนเจ้าก้อยมีขนสีน้ำตาล ทั้งเจ้ากุกและเจ้าก้อยชอบกินข้าวเปลือก แมลงและหญ้า”	✓		
8	ตอบคำถาม จากเรื่องที่ อ่านได้	เจ้ากุกกับเจ้าก้อยหมายถึงใคร ก. เด็กผู้ชาย ข. ลูกสุนัข ค. ไก่แจ้ (เฉลย ข้อ ค)			

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
9	ตอบคำถาม จากเรื่องที่ อ่านได้	เจ้ากุกกับเจ้าก้อยชอบกินอะไร ก. ขนมน ข. ข้าวเปลือก ค. ดอกไม้ (เฉลย ข้อ ข)	✓		
10	เรียงลำดับ ประโยคได้ ถูกต้อง	ข้อใดเรียงลำดับประโยคได้ถูกต้อง ก. เนื้อหามีสารอาหารโปรตีน ข. โปรตีนมีสารอาหารเนื้อหมู ค. เนื้อหมูโปรตีนมีสารอาหาร (เฉลย ข้อ ก)	✓		
11	เรียบเรียงคำ เป็นประโยค ได้	ตอนที่ 3 ทดสอบความสามารถในการเขียน ให้เรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง ต้นไม้ ภาวะ ช่วย โลกร้อน ลด (เฉลย ต้นไม้ช่วยลดภาวะโลกร้อน)	✓		
12	เขียนคำจาก อักษรที่ กำหนดได้	ให้เขียนคำจากอักษรที่กำหนดให้ ก บ ั ผ ู ง ุ (เฉลย ผักบุ้ง)	✓		
13	เขียนคำจาก ภาพที่ กำหนดได้	 ให้เขียนคำจากภาพที่ กำหนดให้ (เฉลย ฟักทอง)	✓		

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
14	เติม พยัญชนะ ให้มี ความหมาย ตรงกับภาพ ที่กำหนดให้ ได้	เติมพยัญชนะ สระให้มีความหมายตรงกับ ภาพ  (เฉลย สับปะรด)	✓		
15	แต่ง ประโยคจาก คำที่กำหนด ได้	ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำว่า “คุณค่า” (เฉลย เช่น คุณตารดน้ำดอกไม้ม)	✓		
16	แต่ง ประโยค จากภาพที่ กำหนดได้	 แต่งประโยคจากภาพที่ กำหนดให้ (เฉลย เช่น น้องนั่งตกปลา)	✓		
17	เขียนคำใหม่ จากคำที่ กำหนดได้	เขียนคำใหม่จากคำว่า “ต้นมะพร้าว” (เฉลย เช่น พระ, นม, ฟัน, มะนาว)	✓		
18	เขียน ขั้นตอนงาน ปฏิบัติได้	ตอนที่ 4 ทดสอบการเขียนลำดับขั้นตอน กิจกรรมงานการปฏิบัติ ให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนในการปลูก ผักสวนครัว (เฉลย เช่น ขุดแปลง ใส่ปุ๋ย เพาะต้นกล้า ปลูกบนแปลง)	✓		

ข้อ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
19	เขียน อุปกรณ์ที่ใช้ ในการ ทำอาหารได้	ให้นักเรียนเขียนอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหารมีอะไรบ้าง (เฉลย เช่น กระทะ ท้พไฟ มีด เขียง ครก)	✓		
20	เขียนการ ช่วยเหลือ งานบ้านได้	ให้นักเรียนเขียนการช่วยเหลืองานบ้าน ของคนในครอบครัว (เฉลย เช่น กวาดบ้าน ทำอาหาร ล้างจาน)	✓		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน / เดือน / ปี ที่ประเมิน.....

การจัดการเรียนรู้กิจกรรมงานปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ครูฟัง

ข้อที่	คำ		คะแนน
1	ผักกาดขาว	เกลือแร่	
2	มะเขือเทศ	โปรตีน	
3	คุณพ่อ	สุนัข	
ข้อละ 1 คะแนน		รวม	

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือก X คำตอบที่ถูกต้อง เพียงข้อเดียวเท่านั้น

4.  จากภาพตรงกับคำในข้อใด

ก. มะเขือเทศ
ข. กะหล่ำปลี
ค. ผักกาด

5. คำว่า “ประโยชน์” อ่านว่าอย่างไร

ก. ประ – โยด
ข. ประ – โนด
ค. ประ – โหยด

6. “สามัคคี” เป็นคำอ่านของคำในข้อใด

ก. สามักคี
ข. สามัคคี
ค. สามิกคี

7. “นี่คือส้มโอ ผลโตน่ากิน มีทั้งวิตามิน อร่อยล้นกินเพลิน”

จากข้อความกล่าวถึงผลไม้ชนิดใด

- ก. ส้มโอ
- ข. แดงโม
- ค. ลิ้นจี่

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-9

“เจ้ากุกกับเจ้าก้อยเป็นไก่แจ้พันธุ์ไทย เจ้ากุกเป็นไก่แจ้ตัวผู้ ลำตัวสีดำ มีขนสร้อยคอเป็นริ้ว ๆ สีขาว นวล ส่วนเจ้าก้อยมีขนสีน้ำตาล ทั้งเจ้ากุกและเจ้าก้อยชอบกินข้าวเปลือก แมลงและหญ้า”

8. เจ้ากุกกับเจ้าก้อยหมายถึงใคร

- ก. เด็กผู้ชาย
- ข. ลูกสุนัข
- ค. ไก่แจ้

9. เจ้ากุกกับเจ้าก้อยชอบกินอะไร

- ก. ขนมห
- ข. ข้าวเปลือก
- ค. ดอกไม้

10. ข้อใดเรียงลำดับประโยคได้ถูกต้อง

- ก. เนื้อหมูมีสารอาหารโปรตีน
- ข. โปรตีนมีสารอาหารเนื้อหมู
- ค. เนื้อหมูโปรตีนมีสารอาหาร

ตอนที่ 3 ทดสอบความสามารถในการเขียน

11. ให้เรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง

ต้นไม้

ภาวะ

ช่วย

โลกร้อน

ลด

12. ให้เขียนคำจากอักษรที่กำหนดให้

ก บ ั ผ ู ง ุ

13.



ให้เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้

14.



เติมพยัญชนะ สระ ให้มีความหมายตรงกับภาพ

ะ					
ส		ป			ด

15. ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำว่า “คุณตา”

16.



ให้แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

17. เขียนคำใหม่จากคำว่า “ต้นมะพร้าว”



18. ให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนในการปลูกผักสวนครัว

.....

.....

.....

.....

19. ให้นักเรียนเขียนอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหารมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

20. ให้นักเรียนเขียนการช่วยเหลืองานบ้านของคนในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมงานปฏิบัติ
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

แผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ที่	รายการ	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ร้อยรัดสัมพันธ์กัน ได้แก่ 1. มาตรฐานการเรียนรู้ 2. สาระสำคัญ 3. ตัวชี้วัด 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 5. กิจกรรมการเรียนรู้ 6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7. การวัดและประเมินผล	✓		
2	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ (Pre task) สอดคล้องกับกิจกรรม ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ และสื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓		

			ไม่	
--	--	--	-----	--

ที่	รายการ	สอดคล้อง	สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
3	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (Task cycle) วงจรที่ 1 ดำรงชีพผูกสวนครัว สอดคล้องกับ กิจกรรม ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ และสื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓		
4	กิจกรรมการเรียนรู้วงจรที่ 2 เขียนวิธีการปลูกพืชผักสวนครัว สอดคล้องกับสอดคล้องกับกิจกรรม ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ และสื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓		
5	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Language focus) สอดคล้องกับ กิจกรรม ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ และสื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓		
6	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียนของนักเรียน	✓		
7	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	✓		
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	✓		

ที่	รายการ	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
9	การวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓		
10	แผนการสอนมีความเหมาะสมกับ การนำไปใช้	✓		

โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน / เดือน / ปี ที่ประเมิน.....

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมงานปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พืชผักสวนครัว

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

2553

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานท.1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ ข้อความ ประโยคจากการเข้าร่วมกิจกรรมงานปฏิบัติเรื่องพืช
ผักสวนครัว ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ประโยคสามารถอ่าน เขียนคำ
และเรียบเรียงเป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์

1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยค เกี่ยวกับพืช ผักสวนครัวได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายของคำที่อ่านเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวได้
3. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งได้
4. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวได้
5. เรียบเรียงคำเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวเป็นประโยคได้
6. ปฏิบัติตามขั้นตอนงานปฏิบัติได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. ความหมายของคำเกี่ยวกับพืชผักสวนครัว
2. การพูด การฟังคำศัพท์ ขั้นตอนการปลูกผัก ประโยชน์เกี่ยวกับพืชผักสวนครัว
3. การอ่านคำ ประโยคเกี่ยวกับพืชผักสวนครัว
4. การเขียนคำศัพท์ ขั้นตอนการปลูกผัก ประโยชน์เกี่ยวกับพืชผักสวนครัว
5. คำศัพท์ พืช, ผัก, สวนครัว, ผักกาด, กะหล่ำปลี, ต้นหอม, ผักบุ้ง, มะเขือ, มะเขือเทศ, พริก, ฟักทอง, แตงกวา, ฟักเขียว, ผักกาดขาว, ผักชี, ตะไคร้, ใบโหระพา, ใบกะเพรา, ปลูก, เก็บ, รดน้ำ, ใส่, ขุด, ปุ๋ย, พรวนดิน,
6. ประโยค แม่แกลงผักกาด, พ่อปลูกกะหล่ำปลี, พี่เก็บใบโหระพา, จันรดน้ำผัก, น้องใส่ปุ๋ยให้ผัก, พี่พรวนดินให้ผัก, พ่อขุดแปลงผัก, แม่ซื้อเมล็ดพันธุ์ผัก,

ทักษะ/กระบวนการ

1. การฟัง การพูดอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
2. การอ่านออกเสียงคำ ประโยคเกี่ยวกับผักสวนครัว
3. การเขียนคำ ประโยคพืชผักสวนครัว
4. การพูดรายงานขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
5. การแสดงความคิดเห็นขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
6. กิจกรรมงานปฏิบัติ
 - 6.1 เล่นเกมจับคู่บัตรภาพ บัตรคำศัพท์พืชผักสวนครัว
 - 6.2 การแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำศัพท์ผักสวนครัว
 - 6.3 การวาดภาพวิธีการปลูกผักสวนครัว
 - 6.4 การเขียนขั้นตอนการปลูกผักและประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว
 - 6.5 การอ่านขั้นตอนการปลูกผักและประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว
 - 6.6 การพูดนำเสนอขั้นตอนการปลูกการปลูกผักและประโยชน์ของผักสวนครัว
 - 6.7 การวิเคราะห์การใช้ภาษาจากการอธิบายวิธีการ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

ชั่วโมงที่ 1

กระบวนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ
ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ (Pre task)	1. ให้นักเรียนดูภาพผักสวนครัวสอบถามว่านักเรียนรู้จักผักอะไรบ้าง และที่บ้านของนักเรียนปลูกผักสวนครัวอะไรบ้าง ลักษณะของผักสวนครัวเป็นอย่างไร เช่น ลักษณะของใบเป็นอย่างไร มีสีอะไร มีกลิ่นไหม พุดคุยถึงเรื่องการปลูกผักว่าทำอย่างไรต้องเตรียมวัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง 2. ทบทวนคำศัพท์โดยครูนำบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับผักสวนครัว วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว ให้นักเรียนดูดังนี้ “พืช, ผัก, สวนครัว, ผักกาด, กะหล่ำปลี, ต้นหอม, ผักบุ้ง, มะเขือ, มะเขือเทศ, พริก, ฟักทอง, แตงกวา, ฟักเขียว, ผักกาดขาว, ผักชี, ตะไกร้, ใบโหระพาใบกะเพรา, ปลูก, เก็บ, รดน้ำใส่, ขุด, ปุ๋ย, พรุนดิน, จอบ, เสียม, บัวรดน้ำ ” 3. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำศัพท์ ผักสวนครัว โดยครูและเพื่อนในชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 4. ให้นักเรียนฝึกอ่านจากบัตรคำศัพท์ 5. ให้นักเรียนนำคำจากบัตรคำมาแต่งเป็นประโยคปากเปล่า โดยดูตัวอย่างจากแถบประโยค	- พุดสนทนาเกี่ยวกับ พืช ผักสวนครัว - ปฏิบัติตามคำสั่งในการจับคู่บัตรคำศัพท์กับบัตรภาพ - อ่านบัตรคำ - สนทนาความหมายของคำ - แต่งประโยคปากเปล่า

ชั่วโมงที่ 2

กระบวนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ
ขั้นระหว่าง การปฏิบัติงาน (Task cycle)	1. ทบทวนการอ่านคำจากบัตรคำศัพท์พืชผักสวนครัวโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน เลือกประธานกลุ่ม 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดคุยเรื่องการปลูกผักสวนครัวที่บ้านของนักเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพวิธีการปลูกผักสวนครัว (ใบงานที่ 1) โดยครูพยายามกระตุ้นการใช้ภาษาไทยในการสนทนา ครูคอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำงาน 4. ให้นักเรียนเตรียมการนำเสนอวิธีการปลูกผัก การดูแลผักสวนครัว โดยให้นักเรียนฝึกเขียนเรียบเรียงเป็นประโยคก่อนออกไปนำเสนอ (ใบงานที่ 2) 5. นำเสนอผลงานกลุ่ม 6. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกผักสวนครัวโดยกระตุ้นให้นักเรียนสอบถาม	- อ่านบัตรคำศัพท์ - พูดสนทนาการเลือกประธานกลุ่ม - พูดสนทนาเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวภายในกลุ่ม - วาดภาพผักสวนครัว - พูดสนทนาวิธีการนำเสนอการปลูกผักของกลุ่มตนเอง - เขียนเรียบเรียงประโยคการปลูกผักสวนครัว - อ่านประโยค - นำเสนอผลงานกลุ่ม - สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเป็นเรื่องการปลูกผักสวนครัว

ชั่วโมงที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ
ขั้นหลัง ปฏิบัติงาน (Language focus)	1. ครูสนทนาเรื่องการปลูกผักจากการนำเสนอของตัวแทนแต่ละกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลงานโดยให้นักเรียนวิเคราะห์การใช้ภาษาผ่านการปลูกผักสวนครัว เช่น - ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนในการเตรียมอุปกรณ์ในการปลูกผัก	- สนทนา วิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษา

ชั่วโมงที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ
ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Language focus)	- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักสวนครัว - อธิบายขั้นตอนในการปลูกผักสวนครัว 2. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่เป็นปัญหา คำหรือประโยคที่นักเรียนใช้ผิด โดยเขียนบนกระดานแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกปัญหาการใช้ภาษาของครู 3. ให้นักเรียนจับคู่สนทนาถึงเรื่องผักสวนครัวและเลือกผักที่ชอบบอกประโยชน์ของผักว่ามีอะไรบ้าง ให้นักเรียนเขียนเรียบเรียงเป็นประโยคและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน(ใบงานที่ 3) 4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของผักต่าง ๆ เช่น ฟักทองมีประโยชน์อย่างไรบ้าง 5. นำคำศัพท์ผักสวนครัวมาให้ให้นักเรียนอ่านและเขียนเป็นคำใหม่ เช่น ผักบุ้ง = ผุ, กุ้ง เป็นต้น 6. ให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมตามใบงานที่ 4-6 เป็นการบ้าน	- สนทนา วิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษา - สนทนาประโยชน์ของพืชผักสวนครัว - เขียนคุณค่าและประโยชน์ของพืชผักสวนครัว - อ่านคุณค่าและประโยชน์ของพืชผักสวนครัว - เขียนตามกิจกรรมใบงาน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 1-6
5. เกมจับคู่บัตรภาพ บัตรคำศัพท์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
 - 1.1 สังเกตความสามารถในการใช้ภาษา
 - การออกเสียงคำศัพท์และประโยค
 - การพูด

- การอ่าน
- การเขียน
- พฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานปฏิบัติ

1.2 ตรวจสอบผลงานการทำงาน

- ความถูกต้องในการเขียนสรุปข้อมูล
- ความถูกต้องในการเขียนสะกดคำ ประโยค

2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตความสามารถในการใช้ภาษา
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติงาน
- 2.3 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานการทำงาน

3. วิธีการประเมิน

3.1 การประเมินการสังเกตการอ่าน การเขียน สะกดคำ เกณฑ์ผ่านโดยนำผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดนำมาจัดลำดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลความ
17 - 20 คะแนน	5	ดีมาก
13 - 16 คะแนน	4	ดี
9 - 12 คะแนน	3	ปานกลาง
5 - 8 คะแนน	2	พอใช้
1 - 4 คะแนน	1	ปรับปรุง

3.2 คะแนนการทำงาน เกณฑ์ผ่านโดยนำผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทำงาน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
25 - 30 = 5	5 หมายถึง ดีมาก
19 - 24 = 4	4 หมายถึง ดี
13 - 18 = 3	3 หมายถึง ปานกลาง
7 - 12 = 2	2 หมายถึง พอใช้
1 - 6 = 1	1 หมายถึง ปรับปรุง

ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ

.....

.....

.....

ขั้นระหว่างงานปฏิบัติ

.....

.....

.....

ขั้นหลังงานปฏิบัติ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอุษา อินตา)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบงานที่ 1 พืชผักสวนครัว

ให้นักเรียนวาดภาพวิธีการปลูกผักสวนครัวมา 1 ชนิด

พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ภาพวิธีการปลูกผัก.....



ชื่อกลุ่ม





ใบงานที่ 2 วิธีการปลูกผัก

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนวิธีการปลูกผักสวนครัวนะคะ

การปลูกผัก.....

ขั้นที่ 1.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม





ใบงานที่ 3 ประโยชน์ของผัก

ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของผักสวนครัว



ประโยชน์ที่ได้รับจากผักสวนครัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ



ใบงานที่ 4 ผักซ่อนหา

เด็ก ๆ ช่วยกันเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้นะคะ



ใบโหระพา

หา, โป,

แตงกวา

มะเขือเทศ

ฟักทอง

ตะไคร้

ผักกาดขาว



ชื่อ

ใบงานที่ 5

เด็ก ๆ มาช่วยกันเลือกคำที่กำหนดให้เติมในประโยคให้สมบูรณ์นะคะ



รดน้ำ

ผักกาด

มะเขือ

เก็บ

พรวนดิน

ขุด

น้องเก็บมะเขือให้แม่ทำอาหาร

1. พ่อ.....กะหล่ำปลีที่สวน

2. แม่แกง.....ใส่เนื้อไก่ อร่อย

3. ฉันช่วยพ่อ.....ผัก

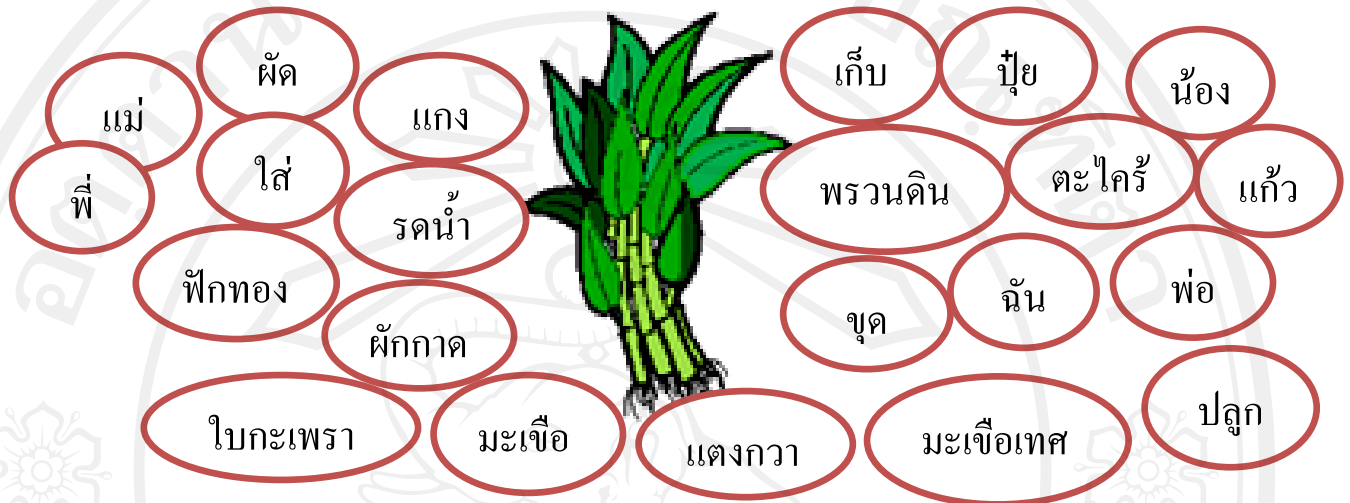
4. พี่.....ให้ผัก ดินจะได้ร่วนซุย

5. ป้า.....แปลงเตรียมปลูกผัก

ชื่อ

ใบงานที่ 6 แต่งประโยค

ช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ 5 ประโยคนะครับ



แก้วเก็บใบกะเพรา



1.

2.

3.

4.

5.

ชื่อ



แบบประเมิน การอ่าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่	รายการประเมิน						ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	การอ่านออก เสียง	อ่าน คล่องแคล่ว และแม่นยำ	มีความมั่นใจ ในการอ่าน	น้ำเสียง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม หรืออ่านเพิ่ม / ตู่คำ	รวม		
	4	4	4	4	4	20		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

แบบประเมิน การเขียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่	รายการประเมิน						ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	เขียนสะกด คำได้ถูกต้อง	เขียนด้วย ลายมือที่ สวยงาม	ความสะอาด เรียบร้อย	เขียนตรง ประเด็น เนื้อหา	เขียนได้ ใจความ	รวม		
	4	4	4	4	4	20		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

แบบบันทึกการตรวจใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เลขที่	กิจกรรม						รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5	6			
	5	5	5	5	5	5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
25 – 30 = 5	5 หมายถึง ดีมาก
19 – 24 = 4	4 หมายถึง ดี
13 – 18 = 3	3 หมายถึง ปานกลาง
7 – 12 = 2	2 หมายถึง พอใช้
1 – 6 = 1	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานปฏิบัติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่	รายการประเมิน						ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	มีความ กระตือรือร้น ในการใช้ ภาษาในงาน ปฏิบัติ	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ได้ตรง ประเด็นกับ เรื่อง	มีการ วางแผนใน การทำงาน	มีความมั่นใจ ในการ ซักถาม เกี่ยวกับงาน ที่ปฏิบัติ	มีความ พยายาม แก้ไข ข้อบกพร่อง ของตนเอง	รวม		
	4	4	4	4	4	20		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินการอ่านออกเสียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. การอ่านออกเสียง	- อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านทุกคำ	- อ่านออกเสียงถูกต้อง สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	- อ่านออกเสียงผิดแต่เมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถอ่านได้	- อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ต้องแนะนำแก้ไขอยู่เสมอ
2.อ่านคล่องแคล่วและแม่นยำ	- อ่านได้คล่องแคล่วแม่นยำ	- อ่านด้วยความคล่องแคล่ว อ่านสะดวกเป็นบางคำ	- อ่านตะกุกตะกัก ไม่แม่นยำขาดความมั่นใจในตนเอง	- อ่านตะกุกตะกักอ่านไม่ถูก ใช้เวลาในการอ่านนานมาก
3. มีความมั่นใจในการอ่าน	- อ่านออกเสียงดังฟังชัดสม่ำเสมอ มีความมั่นใจสูง	- อ่านออกเสียงดังฟังชัดบางคำไม่สม่ำเสมอ	- อ่านออกเสียงเบา ฟังชัดบางคำได้ยินไม่ทั่วถึง	- อ่านออกเสียงเบา ไม่ชัดเจนได้ยินไม่ทั่วถึง
4. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- อ่านเสียงดังสม่ำเสมอชัดเจนเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านได้ดี	- อ่านเสียงดัง น้ำเสียงไม่สม่ำเสมอเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- อ่านเสียงดังไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่สม่ำเสมอ ไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- อ่านเสียงเบา ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
5. ไม่อ่านข้ามหรืออ่านเพิ่ม	- อ่านถูกต้องชัดเจน ตรงกับคำทุกคำ	- อ่านถูก แต่ข้ามคำหรือเพิ่มคำบางครั้ง	- อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ เป็นส่วนมากต้องให้คำแนะนำ	- อ่านข้ามคำเพิ่มคำ หรือเดาคำอยู่เสมอ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินการเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. เขียนสะกด คำได้ถูกต้อง	- เขียนสะกดคำ ถูกต้องตาม หลักการเขียน ทั้งหมด	- เขียนผิดบางคำ สามารถแก้ไขคำผิด ได้ด้วยตนเอง	- เขียนผิด ตกหล่น ให้การแนะนำการ เขียนบางครั้ง	- เขียนผิด ตกหล่น ต้องคอยแนะนำการ เขียนอยู่เสมอ
2. เขียนด้วย ลายมือที่ สวยงาม	- .เขียนด้วย ลายมือที่สวยงาม เป็นระเบียบ อ่านง่าย	- .เขียนด้วยลายมือ ที่สวย เป็นระเบียบ เว้นช่องไฟไม่ ถูกต้อง	- .เขียนด้วยลายมือที่ ไม่สวย แต่เป็น ระเบียบ อ่านยาก	- เขียนด้วยลายมือ ไม่สวย ไม่เป็น ระเบียบ อ่านยาก
3. ความสะอาด เรียบร้อย	- เขียนได้สะอาด เรียบร้อยทุกคำ	- เขียนสะอาด เรียบร้อย มีรอยลบ 1-2 แห่ง	- เขียนสะอาด เรียบร้อยบางส่วนมี รอยลบ 3-4 แห่ง	- เขียนไม่สะอาด ไม่ เรียบร้อย มีรอยลบ มากกว่า 6 แห่งขึ้นไป
4. เขียนตรง ประเด็นตาม เนื้อหา	- เขียนตรง ประเด็นตาม เนื้อหาที่กำหนด ไว้ถูกต้อง สมบูรณ์อ่าน เข้าใจง่าย	- เขียนตรงประเด็น ตามเนื้อหาที่ กำหนดไว้ถูกต้อง อ่านพอเข้าใจ	- เขียนวกวน ตรง ตามประเด็นตาม เนื้อหาบางส่วน	- เขียนวกวนไม่ค่อย ตรงประเด็น สับสน เข้าใจยาก
5. เขียนได้ ใจความสำคัญ	- เขียนได้ใจความ สำคัญ ครบถ้วน ชัดเจน	- เขียนไม่ชัดเจนแต่ ได้ใจความสำคัญ	- เขียนไม่ชัด ต้อง ได้รับคำแนะนำ จึงได้ใจความสำคัญ	- เขียนไม่ได้ใจความ สำคัญ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมงานปฏิบัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. การวางแผนใน การปฏิบัติงาน	- มีการกำหนด ขั้นตอนในการทำงาน อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมอย่างเป็น ระบบ	- มีการกำหนด ขั้นตอนในการ ทำงานไม่ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมไม่เป็น ระบบ	- ไม่มีการกำหนด ขั้นตอนในการทำงาน แต่สามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์	- ไม่มีการกำหนด ขั้นตอนในการ ทำงานปฏิบัติ กิจกรรมไม่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์
2. การปฏิบัติงาน	- ลงมือปฏิบัติงานถูก วิธี ถูกต้องตาม ขั้นตอนอย่าง คล่องแคล่วและ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ	- ลงมือปฏิบัติงาน ถูกวิธี ถูกต้องตาม ขั้นตอน ขาดความ คล่องแคล่วแต่ ปฏิบัติงานได้สำเร็จ	- ลงมือปฏิบัติงาน ไม่ถูกวิธี ไม่เป็นไป ตามขั้นตอน ลำบาก แต่ปฏิบัติงานได้ สำเร็จ	- ลงมือปฏิบัติงาน ไม่ถูกวิธีไม่เป็นไป ตามขั้นตอน ต้อง กระตุ้นเตือนบ่อย ปฏิบัติงาน ไม่สำเร็จ
3.การใช้ภาษา	- สามารถใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง เกือบทั้งหมด สื่อความหมายได้ ชัดเจน เชื่อมโยงภาษา ได้ดี	- สามารถใช้ภาษาได้ ถูกต้อง สื่อ ความหมาย ไม่ชัดเจน แต่เข้าใจ ความหมาย	- ใช้ภาษาได้ ไม่ถูกต้อง สื่อความหมาย ไม่ชัดเจนแต่ สรุปใจความได้	- ใช้ภาษา ไม่ถูกต้อง ไม่ตรง ความหมาย ต้องใช้ คำอธิบายเพิ่มเติม ในการสื่อความ
4. การนำเสนอ ผลงาน	- นำเสนอความคิด ตามลำดับเรื่องราว ตรงประเด็น เหมาะสม ชัดเจน เข้าใจง่าย	- นำเสนอความคิด ตามลำดับ ตรง ประเด็นแต่ไม่ชัดเจน	- นำเสนอความคิด ไม่เป็นไปตามลำดับ ไม่ชัดเจน แต่พอ เข้าใจได้	- นำเสนอความคิด ไม่เป็นไป ตามลำดับ วกวน เข้าใจยาก

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
5. ความพยายาม แก้ไขข้อบกพร่อง ของตนเอง	- มีความพยายาม แก้ไขข้อบกพร่องของ ตนเองทุกครั้ง	- พยายามแก้ไข ข้อบกพร่องของ ตนเองเป็นบางครั้ง	- พยายามแก้ไข ข้อบกพร่องของ ตนเองเมื่อครูคอย กระตุ้น	- ไม่พยายามแก้ไข ข้อบกพร่องของ ตนเอง ต้องคอย กระตุ้นอยู่เสมอ

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลความ
17 - 20 คะแนน	5	ดีมาก
13 - 16 คะแนน	4	ดี
9 - 12 คะแนน	3	ปานกลาง
5 - 8 คะแนน	2	พอใช้
1 - 4 คะแนน	1	ปรับปรุง

แบบบันทึกปัญหาที่พบในการใช้ภาษาของนักเรียน

ปัญหา	ปัญหาที่พบในการใช้ภาษาของนักเรียน
คำและวลีที่ยาก	
รูปประโยคที่ยาก	
ปัญหาในการอ่าน	
ปัญหาในการเขียน	

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางอุษา อินตา)

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมงานปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2553

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานท.1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ ข้อความ ประโยค จากเรื่องอาหารดีมีประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม
งานปฏิบัติทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในความหมายของคำดีขึ้น สามารถอ่าน เขียนและนำมา
เรียบเรียงเป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์

1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยคเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายของคำที่อ่านเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ได้
3. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งได้
4. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ได้
5. เรียบเรียงคำเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่เป็นประโยคได้
6. ปฏิบัติตามขั้นตอนงานปฏิบัติได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. ความหมายของคำเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่
2. การพูด การฟังคำศัพท์ประเภทและชนิดของอาหารหลัก 5 หมู่
3. การอ่านคำ ข้อความ ประโยคเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่
4. การเขียนคำศัพท์ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร
5. คำศัพท์ ข้าว, แ่งผัก, เนื้อไก่, โปรตีน, เหล้า, วิตามิน, คาร์โบไฮเดรต, ไขมัน, ไข่เจียว, แ่งผักเขียว, ผักคะหล่ำปลี, กว๊าดเขียว, ขนมหิน, แ่งเขียวหวาน, แ่งผักกาด
6. ประโยค แม่ทำอาหาร, ผักกาดมีสารอาหารเหล้า, คาร์โบไฮเดรตมีอยู่ใน ข้าว แป้ง น้ำตาล, น้องชอบกินผลไม้, พ่อแ่งมะเขือใส่เนื้อไก่, เนื้อสัตว์มีสารอาหารโปรตีน

ทักษะ/กระบวนการ

1. การฟัง การพูดอธิบายประโยชน์ และคุณค่าของอาหารหลัก 5 หมู่
2. การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่
3. การเขียนคำ ข้อความ ประโยคเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่
4. การพูดรายงานประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่
5. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ คุณค่าของอาหารหลัก 5 หมู่
6. กิจกรรมงานปฏิบัติ
 - 6.1 เล่นเกมหาเพื่อนรู้ใจ
 - 6.2 การแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำศัพท์อาหารหลัก 5 หมู่
 - 6.3 การปั้นดินน้ำมันเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่
 - 6.4 การเขียนคำศัพท์อาหารหลัก 5 หมู่
 - 6.5 การอ่านคำศัพท์ ข้อความ ประโยคของอาหารหลัก 5 หมู่
 - 6.6 การพูดนำเสนอประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่
 - 6.7 การวิเคราะห์การใช้ภาษาจากการอธิบายขั้นตอนในการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปอาหาร

กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1

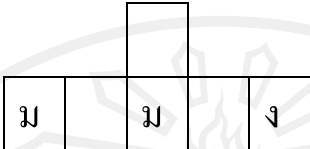
กระบวนการ จัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษา ที่นักเรียนปฏิบัติ
ขั้นเตรียม งานปฏิบัติ (Pre task)	1. สนทนาพูดคุยเรื่องอาหารที่นักเรียนรับประทาน พร้อมทั้งทบทวนความรู้เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ โดยดูจากภาพอาหารหลัก 5 หมู่ 2. ให้นักเรียนเล่นเกม “หาเพื่อนรู้ใจ” โดยครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 5 คน เป็นตัวแทนของอาหารหลัก 5 หมู่ จากนั้นแจกบัตรภาพ และบัตรคำอาหารหลัก 5 หมู่ซึ่งแยกออกเป็นแต่ละชนิด ให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนตามหาเพื่อนที่อาสาเป็นตัวแทนอาหารหลัก 5 หมู่ แล้วเข้ากลุ่มอยู่รวมกัน 2. นำบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารให้นักเรียนดู และอ่านทบทวนดังนี้ “ข้าว, แ่งผัก, เนื้อไก่, โปรตีน, เหล้า, วิตามิน, คาร์โบไฮเดรต, ไขมัน, ไข่เจียว, แ่งผักเขียว, ผักคะหล่ำปลี, ถั่วเขียว, ขนมหิน, แ่งเขียวหวาน, แ่งผักกาด” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่เลือกมาพร้อมทั้งบอกประโยชน์ของอาหารที่ตนได้ตามบัตรคำโดยให้ ให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 3. ให้นักเรียนนำคำจากบัตรคำศัพท์มาแต่งเป็นประโยคปากเปล่า โดยครูให้นักเรียนดูตัวอย่างจากแถบประโยคก่อน เช่น แม่ทำอาหาร, ผักกาดมีสารอาหารเกลือแร่, คาร์โบไฮเดรตมีอยู่ในข้าว แป้ง น้ำตาล, น้องชอบกินผลไม้, พ่อแ่งมะเขือ ใส่น้ำไก่, เนื้อสัตว์มีสารอาหารโปรตีน	- พูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ - ปฏิบัติตามคำสั่งในการเล่น - อ่านบัตรคำ - พูดสนทนาความหมายของคำ - แต่งประโยคปากเปล่า

ชั่วโมงที่ 2

กระบวนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ
ขั้นระหว่างกรปฏิบัติการ (Task cycle)	1. ทบทวนการอ่านคำศัพท์อาหารหลัก 5 หมู่โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน เลือกประธานกลุ่ม 3. ให้นักเรียนพูดคุยเรื่องอาหารและประโยชน์ที่ได้รับจากอาหารหลัก 5 หมู่ และมีคุณค่าต่อร่างกายอย่างไร 4. ให้นักเรียนเลือกปั้นดินน้ำมันเป็นรูปอาหารหลัก 5 หมู่ โดยไม่ให้แต่ละกลุ่มปั้นซ้ำกัน จากนั้นให้นักเรียนเขียนชื่อของอาหารหลักหมู่ที่กลุ่มนักเรียนเลือกปั้น พร้อมทั้งวาดภาพประกอบให้สวยงาม (ใบงานที่ 1) โดยครูพยายามกระตุ้นการใช้ภาษาไทยในการพูดคุยสนทนา และคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาในการทำงาน 5. ให้นักเรียนเตรียมนำเสนอขั้นตอนการปั้นดินน้ำมันรูปอาหารของกลุ่มตนเอง โดยให้นักเรียนฝึกเขียนเรียบเรียงเป็นประโยคก่อนออกไปนำเสนอผลงาน (ใบงานที่ 2) 6. นำเสนอผลงานกลุ่ม 7. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของอาหารหลัก 5 หมู่ และวิธีการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปอาหารต่าง ๆ	- พูดสนทนาคำศัพท์เรื่องอาหาร - พูดสนทนาเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ - พูดสนทนาเรื่องการเลือกประธานกลุ่ม, คุณค่าของอาหาร - การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปอาหารหลัก 5 หมู่ - เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ - พูดสนทนาวิธีการปั้นดินน้ำมัน - เขียนเรียบเรียงประโยคขั้นตอนการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปอาหารหลัก 5 หมู่ - อ่านคำศัพท์ ประโยค - นำเสนอผลงานกลุ่ม - สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการปั้นดินน้ำมันรูปอาหารหลัก 5 หมู่

ชั่วโมงที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ
ชั้นหลัง ปฏิบัติงาน (Language focus)	- ครูสนทนาขั้นตอนการปั่นรูปอาหารหลัก 5 หมู่จากการนำเสนอของนักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงานโดยให้นักเรียนวิเคราะห์การใช้ภาษาจากการอธิบายขั้นตอนการปั่นดินน้ำมันรูปอาหารหลัก 5 หมู่ เช่น - ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปั่นดินน้ำมันรูปอาหารหลัก 5 หมู่ - บอกชื่ออาหารที่มีสารอาหารประเภทต่าง ๆ - บอกคำศัพท์ของอาหารและสารอาหาร - นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่เป็นปัญหา คำหรือประโยคที่นักเรียนใช้ผิด โดยเขียนบนกระดานแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกปัญหาการใช้ภาษาของครู - ให้นักเรียนจับคู่สนทนาถึงเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ ลักษณะของอาหารแต่ละประเภท คุณค่าทางอาหารและประโยชน์ที่ได้รับว่ามีอะไรบ้าง ให้นักเรียนเขียนเรียบเรียงเป็นประโยคและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (ใบงานที่ 3) โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ - นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงคุณค่า ประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ เช่น สารอาหารโปรตีนมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร - นำภาพเกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในอาหารหลัก 5 หมู่ให้นักเรียนดูและฝึกเติมพยัญชนะที่ขาดหายไป เช่น	- สนทนา วิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษา - สนทนาประโยชน์ของอาหาร - อธิบายขั้นตอนการปั่นดินน้ำมัน - เขียนคุณค่าและประโยชน์ของอาหาร - อ่านคุณค่าและประโยชน์ของอาหาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ
ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Language focus)	 6. ให้นักเรียนทำงานทำใบงานที่ 4 -6 เป็นการบ้าน เพื่อฝึกการอ่านการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น	- เขียนตามกิจกรรมใบงาน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. เกมหาเพื่อนรู้ใจ
5. ดินน้ำมัน
6. ใบงานที่ 1-6

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
 - 1.1 สังเกตความสามารถในการใช้ภาษา
 - การออกเสียงคำศัพท์และประโยค
 - การพูด
 - การอ่าน
 - การเขียน
 - พฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานปฏิบัติ
 - 1.2 ตรวจผลงานการทำใบงาน
 - ความถูกต้องในการเขียนสรุปข้อมูล
 - ความถูกต้องในการเขียนสะกดคำ ประโยค

2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตความสามารถในการใช้ภาษา

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติงาน

2.3 แบบบันทึกการตรวจผลงานการทำงาน

3. วิธีการประเมิน

3.1 การประเมินการสังเกตการอ่าน การเขียน สะกดคำ เกณฑ์ผ่านโดยนำผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดนำมาจัดลำดับคุณภาพ นำมาจัดลำดับคุณภาพ

3.2 คะแนนการทำงาน เกณฑ์ผ่านโดยนำผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทำใบงาน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
25 – 30 = 5	5 หมายถึง ดีมาก
19 – 24 = 4	4 หมายถึง ดี
13 – 18 = 3	3 หมายถึง ปานกลาง
7 – 12 = 2	2 หมายถึง พอใช้
1 – 6 = 1	1 หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ

.....

.....

.....

ขั้นระหว่างงานปฏิบัติ

.....

.....

.....

ขั้นหลังงานปฏิบัติ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอุษา อินตา)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ใบงานที่ 1 อาหารหลัก 5 หมู่

ให้นักเรียนเขียนชื่ออาหารจากการปั่นดินน.เม.น.



ชื่อหมู่อาหาร.....

มีชื่ออาหารคือ

1

2

3

4

5

ชื่อกลุ่ม



ใบงานที่ 2 อาหารดีมีคุณค่า

ช่วยกันเขียนขั้นตอนการปั่นดินน้ำมันของกลุ่มตนเองนะครับ



ปั่นรูปอาหาร.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

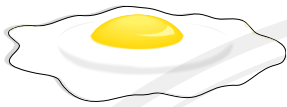
.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม





ใบงานที่ 3 อาหารดีมีประโยชน์

ให้นักเรียนเขียนลักษณะ คุณค่าและประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่

Blank area for writing the characteristics, values, and benefits of the 5 food groups. The area contains horizontal dotted lines for writing.

ชื่อ



ใบงานที่ 4

นำคำที่กำหนดให้มาเรียงเป็นประโยคที่ได้ใจความสมบูรณ์นะคะ

วิตามิน

ผลไม้

มี



ผลไม้มีวิตามิน

กิน

กึ่งกึ่ง

ผัก

ชอบ

เป็นสารอาหาร

ได้จาก

คาร์โบไฮเดรต

แป้ง น้ำตาล

ช่วยแม่

แก้ว

แกง

ผักกาด

นม เนื้อสัตว์

โปรตีน

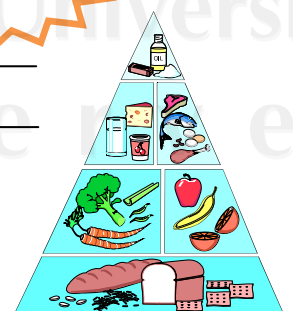
ให้สารอาหาร

มะม่วง

น้องเนย

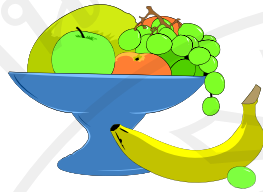
ชอบกิน

ชื่อ

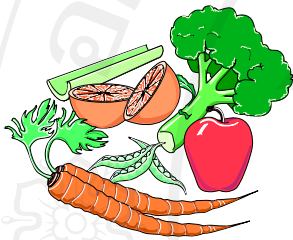


ใบงานที่ 5

เด็ก ๆ มาช่วยกันเติมคำให้สมบูรณ์นะครับ



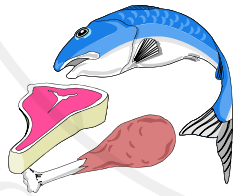
ว	ต	า	ม	น
---	---	---	---	---



เ		ล	อ	แ	
---	--	---	---	---	--



ฟ		ท		ง
---	--	---	--	---



ป		ต	
---	--	---	--



ท	อ			า	ร
---	---	--	--	---	---

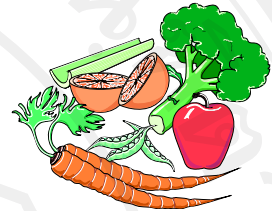


ค	า			บ	ฮ	เ	ร
---	---	--	--	---	---	---	---

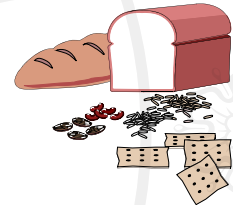
ชื่อ

ใบงานที่ 6
จับคู่ภาพอาหารกับสารอาหารนะครับ

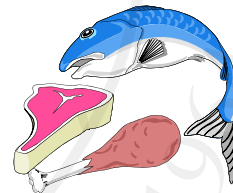
โปรตีน



วิตามิน



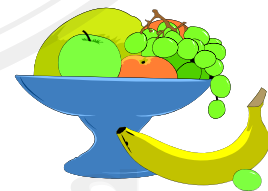
เกลือแร่



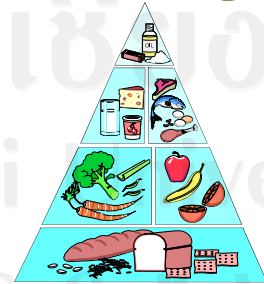
คาร์โบไฮเดรต



เกลือแร่



อาหารหลัก 5 หมู่



ชื่อ

แบบประเมิน การอ่าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่	รายการประเมิน						ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	การอ่านออก เสียง	อ่าน คล่องแคล่ว และแม่นยำ	มีความมั่นใจ ในการอ่าน	น้ำเสียง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม หรืออ่านเพิ่ม / ตู่คำ	รวม		
	4	4	4	4	4	20		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

แบบประเมิน การเขียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่	รายการประเมิน						ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	เขียนสะกด คำได้ถูกต้อง	เขียนด้วย ลายมือที่ สวยงาม	ความสะอาด เรียบร้อย	เขียนตรง ประเด็น เนื้อหา	เขียนได้ ใจความ	รวม		
	4	4	4	4	4	20		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

แบบบันทึกการตรวจใบงานสร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เลขที่	กิจกรรม						รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5	6			
	5	5	5	5	5	5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
25 – 30 = 5	5 หมายถึง ดีมาก
19 – 24 = 4	4 หมายถึง ดี
13 – 18 = 3	3 หมายถึง ปานกลาง
7 – 12 = 2	2 หมายถึง พอใช้
1 – 6 = 1	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานปฏิบัติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่	รายการประเมิน						ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	มีความ กระตือรือร้น ในการใช้ ภาษาในงาน ปฏิบัติ	ใช้ภาษาสื่อ ความหมาย ได้ตรง ประเด็นกับ เรื่อง	มีการ วางแผนใน การทำงาน	มีความมั่นใจ ในการ ซักถาม เกี่ยวกับงาน ที่ปฏิบัติ	มีความ พยายาม แก้ไข ข้อบกพร่อง ของตนเอง	รวม		
	4	4	4	4	4	20		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินการอ่านออกเสียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. การอ่านออกเสียง	- อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านทุกคำ	- อ่านออกเสียงถูกต้อง สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	- อ่านออกเสียงผิด แต่เมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถอ่านได้	- อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ต้องแนะนำแก้ไขอยู่เสมอ
2.อ่านคล่องแคล่วและแม่นยำ	- อ่านได้คล่องแคล่วแม่นยำ	- อ่านด้วยความคล่องแคล่ว อ่านสะดวกเป็นบางคำ	- อ่านตะกุกตะกัก ไม่แม่นยำขาดความมั่นใจในตนเอง	- อ่านตะกุกตะกักอ่านไม่ถูก ใช้เวลาในการอ่านนานมาก
3. มีความมั่นใจในการอ่าน	- อ่านออกเสียงดังฟังชัดสม่ำเสมอ มีความมั่นใจสูง	- อ่านออกเสียงดังฟังชัดบางคำไม่สม่ำเสมอ	- อ่านออกเสียงเบา ฟังชัดบางคำได้ยินไม่ทั่วถึง	- อ่านออกเสียงเบา ไม่ชัดเจนได้ยินไม่ทั่วถึง
4. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- อ่านเสียงดังสม่ำเสมอชัดเจนเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านได้ดี	- อ่านเสียงดัง น้ำเสียงไม่สม่ำเสมอเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- อ่านเสียงดังไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่สม่ำเสมอ ไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- อ่านเสียงเบา ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
5. ไม่อ่านข้ามหรืออ่านเพิ่ม	- อ่านถูกต้องชัดเจน ตรงกับคำทุกคำ	- อ่านถูก แต่ข้ามคำหรือเพิ่มคำบางครั้ง	- อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ เป็นส่วนมากต้องให้คำแนะนำ	- อ่านข้ามคำเพิ่มคำ หรือเดาคำอยู่เสมอ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินการเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. เขียนสะกด คำได้ถูกต้อง	- เขียนสะกดคำ ถูกต้องตาม หลักการเขียน ทั้งหมด	- เขียนผิดบางคำ สามารถแก้ไขคำผิด ได้ด้วยตนเอง	- เขียนผิด ตกหล่น ให้การแนะนำการ เขียนบางครั้ง	- เขียนผิด ตกหล่น ต้องคอยแนะนำการ เขียนอยู่เสมอ
2. เขียนด้วย ลายมือที่ สวยงาม	- เขียนด้วย ลายมือที่สวยงาม เป็นระเบียบ อ่านง่าย	- เขียนด้วยลายมือ ที่สวย เป็นระเบียบ เว้นช่องไฟไม่ ถูกต้อง	- เขียนด้วยลายมือที่ ไม่สวย แต่เป็น ระเบียบ อ่านยาก	- เขียนด้วยลายมือ ไม่สวย ไม่เป็น ระเบียบ อ่านยาก
3. ความสะอาด เรียบร้อย	- เขียนได้สะอาด เรียบร้อยทุกคำ	- เขียนสะอาด เรียบร้อย มีรอยลบ 1-2 แห่ง	- เขียนสะอาด เรียบร้อยบางส่วนมี รอยลบ 3-4 แห่ง	- เขียนไม่สะอาด ไม่ เรียบร้อย มีรอยลบ มากกว่า 6 แห่งขึ้นไป
4. เขียนตรง ประเด็นตาม เนื้อหา	- เขียนตรง ประเด็นตาม เนื้อหาที่กำหนด ไว้ถูกต้อง สมบูรณ์อ่าน เข้าใจง่าย	- เขียนตรงประเด็น ตามเนื้อหาที่ กำหนดไว้ถูกต้อง อ่านพอเข้าใจ	- เขียนวกวน ตรง ตามประเด็นตาม เนื้อหาบางส่วน	- เขียนวกวนไม่ค่อย ตรงประเด็น สับสน เข้าใจยาก
5. เขียนได้ ใจความสำคัญ	- เขียนได้ใจความ สำคัญ ครบถ้วน ชัดเจน	- เขียนไม่ชัดเจนแต่ ได้ใจความสำคัญ	- เขียนไม่ชัด ต้อง ได้รับคำแนะนำ จึงได้ใจความสำคัญ	- เขียนไม่ได้ใจความ สำคัญ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมงานปฏิบัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. การวางแผนใน การปฏิบัติงาน	- มีการกำหนด ขั้นตอนในการทำงาน อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมอย่างเป็น ระบบ	- มีการกำหนด ขั้นตอนในการ ทำงานไม่ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมไม่เป็น ระบบ	- ไม่มีการกำหนด ขั้นตอนในการทำงาน แต่สามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์	- ไม่มีการกำหนด ขั้นตอนในการ ทำงานปฏิบัติ กิจกรรมไม่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์
2. การปฏิบัติงาน	- ลงมือปฏิบัติงานถูก วิธี ถูกต้องตาม ขั้นตอนอย่าง คล่องแคล่วและ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ	- ลงมือปฏิบัติงาน ถูกวิธี ถูกต้องตาม ขั้นตอน ขาดความ คล่องแคล่วแต่ ปฏิบัติงานได้สำเร็จ	- ลงมือปฏิบัติงาน ไม่ถูกวิธี ไม่เป็นไป ตามขั้นตอน ลำบาก แต่ปฏิบัติงานได้ สำเร็จ	- ลงมือปฏิบัติงาน ไม่ถูกวิธีไม่เป็นไป ตามขั้นตอน ต้อง กระตุ้นเตือนบ่อย ปฏิบัติงาน ไม่สำเร็จ
3.การใช้ภาษา	- สามารถใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง เกือบทั้งหมด สื่อความหมายได้ ชัดเจน เชื่อมโยงภาษา ได้ดี	- สามารถใช้ภาษาได้ ถูกต้อง สื่อ ความหมาย ไม่ชัดเจน แต่เข้าใจ ความหมาย	- ใช้ภาษาได้ ไม่ถูกต้อง สื่อความหมาย ไม่ชัดเจนแต่ สรุปใจความได้	- ใช้ภาษา ไม่ถูกต้อง ไม่ตรง ความหมาย ต้องใช้ คำอธิบายเพิ่มเติม ในการสื่อความ
4. การนำเสนอ ผลงาน	- นำเสนอความคิด ตามลำดับเรื่องราว ตรงประเด็น เหมาะสม ชัดเจน เข้าใจง่าย	- นำเสนอความคิด ตามลำดับ ตรง ประเด็นแต่ไม่ชัดเจน	- นำเสนอความคิด ไม่เป็นไปตามลำดับ ไม่ชัดเจน แต่พอ เข้าใจได้	- นำเสนอความคิด ไม่เป็นไป ตามลำดับ วกวน เข้าใจยาก

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
5. ความพยายาม แก้ไขข้อบกพร่อง ของตนเอง	- มีความพยายาม แก้ไขข้อบกพร่องของ ตนเองทุกครั้ง	- พยายามแก้ไข ข้อบกพร่องของ ตนเองเป็นบางครั้ง	- พยายามแก้ไข ข้อบกพร่องของ ตนเองเมื่อครูคอย กระตุ้น	- ไม่พยายามแก้ไข ข้อบกพร่องของ ตนเอง ต้องคอย กระตุ้นอยู่เสมอ

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลความ
17 - 20 คะแนน	5	ดีมาก
13 - 16 คะแนน	4	ดี
9 - 12 คะแนน	3	ปานกลาง
5 - 8 คะแนน	2	พอใช้
1 - 4 คะแนน	1	ปรับปรุง

แบบบันทึกปัญหาที่พบในการใช้ภาษาของนักเรียน

ปัญหา	ปัญหาที่พบในการใช้ภาษาของนักเรียน
คำและวลีที่ยาก	
รูปประโยคที่ยาก	
ปัญหาในการอ่าน	
ปัญหาในการเขียน	

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางอุษา อินตา)

ภาคผนวก จ
แบบประเมินการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เลข ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	
		แผนที่					รวม			
		1	2	3	4	5				
		20	20	20	20	20				
1	ค.ช.วีรชัย	เพื่อประสบ	14	15	16	17	18	80	80	ดีมาก
2	ค.ช.วีรพัฒน์	เลอศหลังหลาย	13	14	15	15	16	73	73	ดี
3	ค.ช.อภิชาติ	สว่างพิชญสิริ	14	15	16	17	17	79	79	ดี
4	ค.ช.พลตรี	บำลาน	14	14	15	16	17	76	76	ดี
5	ค.ช.กิตติศักดิ์	โรจน์วิบูลย์	16	17	18	19	20	90	90	ดีมาก
6	ค.ช.สิทธิพงษ์	บำเหน็จงาม	14	15	16	18	19	82	82	ดีมาก
7	ค.ญ.วิศรา	ขวัญจิครวนา	15	16	17	17	18	83	83	ดีมาก
8	ค.ญ.สุกัญญา	คงความมีเกียรติ	14	14	15	16	17	76	76	ดี
9	ค.ญ.จันทร์จวีร์	สิริทวีพรบุญ	14	15	15	16	17	77	77	ดี
10	ค.ญ.ชไมพร	สุขไกรลัพระ	16	19	20	20	20	89	89	ดีมาก
11	ค.ญ.วรารณ	บำเหน็จงาม	16	18	20	20	20	90	90	ดีมาก
12	ค.ญ.เฟื่องฟ้า	ผาติพนากุล	16	17	17	18	18	86	86	ดีมาก
13	ค.ญ.ศุภารัตน์	บำลาน	16	19	19	19	20	93	93	ดีมาก
14	ค.ญ.วิชุดา	ร่มไม้ขจี	14	15	16	17	19	82	81	ดีมาก
15	ค.ญ.ธิดาพร	อุดมพนา	12	13	14	15	16	70	70	ดี
16	ค.ญ.เฟื่องฟ้า	ผาติพรสุขสันต์	16	17	19	19	20	91	91	ดีมาก
รวม			234	250	264	276	292	1316	82.25	ดีมาก

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางอุษา อินตา)

แบบประเมินการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เลข ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	
		แผนที่					รวม			
		1	2	3	4	5				
		20	20	20	20	20				
1	ค.ช.วีรชัย	เพื่อประสบ	13	14	15	16	17	75	75	ดี
2	ค.ช.วีรพัฒน์	เลอศหลังหลาย	11	12	13	14	15	65	65	ปานกลาง
3	ค.ช.อภิชาติ	สง่าพิชญสิริ	12	13	14	15	16	70	70	ดี
4	ค.ช.พลตรี	บำลาน	12	14	15	16	16	73	73	ดี
5	ค.ช.กิตติศักดิ์	โรจน์วิบูลย์	15	16	17	17	18	83	83	ดีมาก
6	ค.ช.สิทธิพงษ์	บำเหน็จงาม	13	14	14	15	16	72	72	ดี
7	ค.ญ.วิศรดา	ขวัญจิตรวนา	14	14	15	16	16	75	75	ดี
8	ค.ญ.สุกัญญา	คงความมีเกียรติ	12	13	13	14	15	67	67	ปานกลาง
9	ค.ญ.จันทร์จรี	สิริทวีพรบุญ	13	14	14	15	16	72	72	ดี
10	ค.ญ.ชไมพร	สุขใกล้พระ	15	16	17	19	19	86	86	ดีมาก
11	ค.ญ.วราภรณ์	บำเหน็จงาม	15	16	17	19	19	86	86	ดีมาก
12	ค.ญ.เฟื่องฟ้า	ผาติพนากุล	14	15	16	16	17	78	78	ดี
13	ค.ญ.สุดารัตน์	บำลาน	15	16	17	17	18	83	83	ดีมาก
14	ค.ญ.วิชุดา	ร่มไม้ขจี	13	14	15	15	16	73	73	ดี
15	ค.ญ.ธิดาพร	อุดมพนา	10	11	12	13	14	60	60	ปานกลาง
16	ค.ญ.เฟื่องฟ้า	ผาติพรสุขสันต์	14	15	16	17	18	89	89	ดีมาก
รวม					211	227	240	254	266	1198

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางอุษา อินตา)

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (20)	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
1	ค.ช.วีรัชย์ เพื่องประสบ	17	85	ดีมาก
2	ค.ช.วีรพัฒน์ เลอศหลังหลาย	17	85	ดีมาก
3	ค.ช.อภิชาติ สว่างพิชญศิริ	17	85	ดีมาก
4	ค.ช.พลตรี บำลาน	18	90	ดีมาก
5	ค.ช.กิตติศักดิ์ โรจน์วิบูลย์	20	100	ดีมาก
6	ค.ช.สิทธิพงษ์ บำเหน็จงาม	19	90	ดีมาก
7	ค.ญ.วรศรา ขวัญจิตรวนา	20	100	ดีมาก
8	ค.ญ.สุกัญญา คงความมีเกียรติ	17	85	ดีมาก
9	ค.ญ.จันทร์จรี สิริทวีพรบุญ	18	90	ดีมาก
10	ค.ญ.ชไมพร สุขไกล้พระ	20	100	ดีมาก
11	ค.ญ.วราภรณ์ บำเหน็จงาม	20	100	ดีมาก
12	ค.ญ.เพ็ญฟ้า ผาดิพนากุล	20	100	ดีมาก
13	ค.ญ.สุดารัตน์ บำลาน	20	100	ดีมาก
14	ค.ญ.วิชุดา ร่มไม้ขจี	19	95	ดีมาก
15	ค.ญ.ธิดาพร อุดมพนา	17	85	ดีมาก
16	ค.ญ.เพ็ญฟ้า ผาดิพรสุขสันต์	19	95	ดีมาก
รวม		298	87.65	ดีมาก

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางอุษา อินตา)

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางอุษา อินตา

วันเดือนปีเกิด

23 พฤษภาคม 2510

ประวัติการศึกษา

2528

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง

จังหวัดเชียงใหม่

2532

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

วิชาเอกภาษาไทย วิทยาลัยครูเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

2536

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านขุนวงเหนือ

อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2554

ครู คศ.2 (วิทยฐานะชำนาญการ) โรงเรียนบ้านแม่ลิด

อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน