

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและการเขียนเบื้องต้น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน

N=16 การประเมิน	คะแนน		ร้อยละ	แปลผล
	รวม (320)	เฉลี่ย (100)		
การอ่านการเขียน	298	87.65	87.65	ดีมาก

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินพบว่าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมงานปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.65 อยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและการเขียนเบื้องต้น

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความสามารถด้านการอ่าน

N=16 แผนการจัดการ เรียนรู้	คะแนน		ร้อยละ	แปลผล
	รวม	เฉลี่ย		
แผนที่ 1	234	14.62	73.13	ดี
แผนที่ 2	250	15.63	78.15	ดี
แผนที่ 3	264	16.50	82.50	ดีมาก
แผนที่ 4	276	17.25	86.25	ดีมาก
แผนที่ 5	292	18.25	91.25	ดีมาก
รวม	1316	16.45	82.25	ดีมาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน จากการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนเบื้องต้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.25 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แผนที่มียค่าเฉลี่ยสูงสุด คือแผนการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.25 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมาคือ แผนการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.25 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แผนการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.50 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แผนการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 78.15 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตามลำดับ และแผนการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือแผนการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 73.13 อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความสามารถด้านการเขียน

N=16 แผนการจัดการ เรียนรู้	คะแนน		ร้อยละ	แปลผล
	รวม	เฉลี่ย		
แผนที่ 1	211	13.19	65.95	ปานกลาง
แผนที่ 2	227	14.19	70.95	ดี
แผนที่ 3	240	15	75.00	ดี
แผนที่ 4	254	15.88	79.40	ดี
แผนที่ 5	266	16.63	83.15	ดีมาก
รวม	1198	14.96	74.87	ดี

จากตารางที่ 8 พบว่าผลการประเมินทักษะการเขียน จากการใช้การใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะทักษะการอ่านและเขียนเบื้องต้นอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.87 แผนที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือแผนการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.15 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมาคือ แผนการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.40 อยู่ในระดับคุณภาพดี แผนการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.00 อยู่ในระดับคุณภาพดี แผนการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.95 อยู่ในระดับคุณภาพดี ตามลำดับและแผนการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือแผนการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.95 อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตาราง 9 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนที่ 1	ผลการสังเกต
พืชผักสวนครัว	ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ นักเรียนเล่นเกมการจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้อย่างสนุกสนาน สามารถจับคู่ได้มีบางภาพที่นักเรียนรู้จักแต่บอกชื่อเป็นภาษาไทยไม่ได้ ทำให้จับคู่ผิดครูได้แนะนำให้นักเรียนได้รู้จักคำศัพท์ในภาษาไทย นักเรียนสามารถแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำศัพท์ได้แต่ประโยคยังคล้ายกันหลายคน ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน นักเรียนสามารถแบ่งกลุ่มและทำความเข้าใจกับใบงานได้ถูกต้องตามคำสั่ง โดยผู้วิจัยคอยให้คำแนะนำเวลาที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือ แต่นักเรียนยังไม่ใช้ภาษาไทยในการพูดคุย สนทนาในขณะที่ทำงาน ยังคงใช้ภาษากะเหรี่ยงต้องคอยกระตุ้นให้ใช้ภาษาไทยในการพูดสนทนา แต่จะได้เฉพาะในเวลาที่ยกเท่านั้น นักเรียนจะกลับมาใช้ภาษากะเหรี่ยงเหมือนเดิม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสามารถนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองได้ แต่ยังเกียจกันออกมานำเสนอผลงานอยู่ การใช้ภาษาไทยยังไม่มากนัก ต้องคอยใช้คำถามนำในการกระตุ้นให้พูดนำเสนอ ขั้นหลังการปฏิบัติงาน นักเรียนได้บอกสาเหตุในการไม่ใช้ภาษาไทยในการพูดสนทนาในระหว่างทำกิจกรรมเพราะไม่รู้จำคำในภาษาไทยที่จะพูด อายุเพื่อนไม่กล้าที่จะพูด กลัว พูดผิด เรียงลำดับคำในประโยคไม่ถูก ส่วนใบงานที่ทำเป็นการบ้านนักเรียนสามารถทำได้เพราะมีคนในครอบครัวช่วยให้คำแนะนำในการทำ

ตาราง 9 (ต่อ)

แผนที่ 2	ผลการสังเกต
อาหารดี มีประโยชน์	ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ นักเรียนชอบการเล่นเกมหาเพื่อนรู้ใจมาก ทุกคนให้ความร่วมมือในการเล่น เกม สามารถจับคู่บัตรคำ กับบัตรภาพได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่จากการดูตัวอย่าง ภาพในโปสเตอร์อาหารหลัก 5 หมู่ นักเรียนสามารถนำคำมา แต่งประโยคปากเปล่า ได้ถูกต้องแต่จะเป็นประโยคที่ใกล้เคียงกันซ้ำ ๆ กัน ไม่มีรูปประโยคที่หลากหลายมากนัก ขั้นระหว่างการทำงาน นักเรียนมีความเข้าใจในการทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้นสามารถทำงานกลุ่ม ได้เร็วขึ้น แต่ต้องคอยกระตุ้นการใช้ภาษาไทยในการพูดคุยสนทนาระหว่างทำ กิจกรรมภายในกลุ่ม นักเรียนกล้าใช้ภาษาเพิ่มขึ้นมากกว่าแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 การนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนนักเรียนสามารถนำเสนอได้ดีขึ้น แต่ผู้วิจัย ยังต้องใช้คำถามนำเพื่อให้ นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งกระตุ้น ให้นักเรียนในชั้นเรียนตามคำถามจากเรื่องที่น่าสนใจหน้าชั้นเรียน ขั้นหลังการทำงาน ปัญหาในการใช้ภาษาไทยยังเป็นคำที่นักเรียนไม่รู้จัก ทำให้นักเรียน กลัวพูดไม่ถูก การจัดเรียงลำดับคำในประโยคไม่ถูก และยังไม่กล้าพูด ภาษาไทย การอ่าน การเขียนคำยังไม่ถูกต้อง นักเรียนสะกดตามการออกเสียงไม่ชัด ทำให้เขียนคำผิด บางคำที่นักเรียนเขียนไม่ได้ นักเรียนไม่กล้าถามถึงวิธีเขียน สะกดคำ การจับคู่ที่นักเรียนที่อ่านเก่งจะเลือกจับคู่ด้วยกันทำให้นักเรียนในกลุ่ม ที่เรียนอ่อน ใช้เวลาในการอ่านมากทำงานได้ช้า ต้องคอยให้คำแนะนำอยู่ตลอด

ตาราง 9 (ต่อ)

แผนที่ 3	ผลการสังเกต
กรอบครัว อบอุ่น	ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ นักเรียนเล่นเกมเลียนแบบเกี่ยวกับบุคคลในกรอบครัวได้เพราะเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย การแต่งประโยคปากเปล่าให้นักเรียนสามารถทำได้ดีถูกต้อง มีรูปประโยคที่หลากหลายขึ้น ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน นักเรียนเข้าใจรูปแบบในการทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น การทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนสามารถทำได้ถูกต้องรวดเร็วขึ้น มีการใช้ภาษาไทยในการพูดคุยสื่อสารเพิ่มมากขึ้นแต่ยังต้องคอยกระตุ้นให้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร บางคำที่นักเรียนพูดไม่ได้จะคอยถามจากเพื่อนหรือผู้วิจัยว่าพูดอย่างไร การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนนักเรียนแข่งกันออกนำเสนอเป็นกลุ่มแรกสามารถพูดได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนรู้จักคำที่มีบุคคลในกรอบครัวจึงทำให้มีความมั่นใจ กล่าวพูดภาษาไทยมากขึ้น ขั้นหลังการปฏิบัติงาน ปัญหาการใช้ภาษาไทยยังเป็นคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่รู้จำทำให้ใช้คำผิดความหมาย การจำคำศัพท์ได้ไม่หมดทำให้ไม่สามารถพูดประโยคที่ยาวได้ ในด้านการอ่าน มีปัญหาการอ่านคำศัพท์ใหม่ คำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยทำให้สะกดคำไม่ได้ ออกเสียงผิดเพี้ยนไป การจับคู่ได้แก้ปัญหามาจากกิจกรรมในแผนที่ 2 โดยให้นักเรียนสลับคู่ไม่ให้ซ้ำคู่เดิม นักเรียนเริ่มช่วยเหลือกัน สามารถทำงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ การทำใบงานเป็นการบ้านทำได้ถูกจากการช่วยเหลือจากเพื่อนและคนในกรอบครัว

ตาราง 9 (ต่อ)

แผนที่ 4	ผลการสังเกต
ต้นไม้ที่รัก	ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ การเล่านิทานภาพสลับคำยังไม่ดีเท่าที่ควรเพราะนักเรียนแต่ละคนจะพูดเหมือนเป็นการแต่งประโยคทีละประโยค เนื้อหาไม่ต่อเนื่องเป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกันผู้วิจัยต้องคอยชี้แนะให้นักเรียนได้เล่าให้เป็นเนื้อเรื่องสอดคล้องต่อกันนักเรียนสามารถพูดบอกชื่อของต้นไม้ที่นักเรียนรู้จัก และประโยชน์ของต้นไม้ นักเรียนแย่งกันตอบชื่อของต้นไม้ต่าง ๆ บางครั้งก็ออกมาเป็นภาษากะเหรี่ยงด้วย การนำคำมาแต่งประโยคปากเปล่านักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง ใช้คำในการแต่งประโยคมากขึ้น และมีประโยคหลายรูปแบบมากขึ้น ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มได้ดีขึ้นมีความพยายามใช้ภาษาไทยในการทำกิจกรรมงานปฏิบัติ เพิ่มมากขึ้น ถ้าคำไหนที่นักเรียนลืม หรือไม่รู้จักก็จะสอบถามจากเพื่อน หรือผู้วิจัย การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนนักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น แย่งกันออกนำเสนอเป็นกลุ่มแรก ซึ่งผู้วิจัยได้กระตุ้นให้นักเรียนมีการสอบถามเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องนำเสนอเป็นภาษาไทยด้วย ขั้นหลังการปฏิบัติงาน ปัญหาการใช้ภาษาเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักในภาษาไทย แต่นักเรียนกล้าสอบถามว่าคำนั้นเขียนอย่างไรและพยายามอธิบายลักษณะของต้นไม้เพื่อให้ผู้วิจัยเข้าใจตรงกันและบอกให้นักเรียนเป็นภาษาไทยได้ การพูดประโยคยังพูดสลับที่อยู่บ้าง เช่น “เอากินที่ใบ” ผู้วิจัยต้องคอยให้คำแนะนำแก้ไขให้ พร้อมฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกตรูปประโยคที่ถูกต้อง การอ่านนิทานเรื่องลุงต้นไม้ เป็นเรื่องที่ยาวทำให้นักเรียนใช้เวลาในการอ่านมาก และนักเรียนบางคนไม่ค่อยสนใจในการอ่านต้องคอยกระตุ้นให้สนใจการอ่าน นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และบางคนได้นำความรู้เดิมมาช่วยในการตอบคำถามด้วย

ตาราง 9 (ต่อ)

แผนที่ 5	ผลการสังเกต
สัตว์เลี้ยง ของฉัน	ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ นักเรียนมีความสนใจในการเล่นเกมนับคำ คำที่ใช้ภาษาไทยในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น มีความสนุกสนานในการเล่นเกมนับคำ สามารถจับคู่บัตรภาพ บัตรคำได้ถูกต้องเกือบทุกคู่ สามารถแสดงท่าทางเลียนแบบตามบัตรคำได้ และนำคำมาแต่งประโยคปากเปล่าได้ถูกต้องหลากหลายมากขึ้น ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน นักเรียนทำงานกลุ่มได้ดี ทุกคนพยายามนำเสนอสัตว์เลี้ยงของตนเอง ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง มีการใช้ภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น สามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายพูดประโยคได้ยาวขึ้น ผู้วิจัยคอยกระตุ้นและให้คำชมสำหรับกลุ่มที่มีการใช้ภาษาไทยในการสนทนา ส่วนการนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนนักเรียนมีวิธีการนำเสนอได้ดี มีตัวแทนจากกลุ่มนำเสนอและมีสมาชิกในกลุ่มคอยบอกให้เมื่อตัวแทนนำเสนอไม่ครบตามที่กลุ่มได้เตรียมไว้ ขั้นหลังการปฏิบัติงาน การใช้ภาษาไทยใช้ได้ดีขึ้น มีปัญหาจากการอ่านคำในนิทานซึ่งเป็นคำที่แปลกไม่มีใช้ทั่วไป เช่น “ยายปิ้ง เป็บป๊าบ , ดาฉาบ โฉ่งฉ่าง... เจ้าหมูเหละเหละ, เจ้าแพะ โลเล ...” ทำให้ยากสำหรับการอ่านและทำความเข้าใจกับคำศัพท์ ผู้วิจัยต้องคอยอธิบายความหมายของคำตามที่นักเรียนสอบถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้นแต่นักเรียนก็สนุกกับการออกเสียงที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกันทำให้สนุกสนานกับการอ่านมากยิ่งขึ้น และสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเบื้องต้นสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมงานปฏิบัติ พบว่า ความสามารถในการอ่านการเขียน
เบื้องต้น อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.65