



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายศรีทูล ธารัญญ

ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ  
หัวหน้ากลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด  
การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงใหม่ เขต 4

2. นายบรรเลง สุปี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการการสอนที่ฟิอาร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่  
เขต 4

3. นายวิวัฒน์ ประสานสุข

ครูเชี่ยวชาญภาษาไทย  
โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย อำเภอสันทราย  
จังหวัดเชียงใหม่

## ภาคผนวก ข

ที่ ศธ 6369(15)13/987



ภาควิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
50200

24 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ด้วย นางธนพร ธนสีลังกูร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ทีฟิอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรองศาสตราจารย์ ศรีวิไล พลมณี และรองศาสตราจารย์ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น จึงขอให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายศรีทูล ฉาธัญ ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย/หัวหน้าสาขาการสอนวิชาภาษาไทย

สาขาการสอนภาษาไทย

โทร 053 944220

โทรสาร 053 221283



ที่ ศธ 6369(15)13/987

ภาควิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
50200

24 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ด้วย นางชนพร ธนสีลังกูร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ทีพีอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรองศาสตราจารย์ ศรีวิไล พลมณี และรองศาสตราจารย์ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น จึงขอให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายวิวัฒน์ ประสานสุข ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย/หัวหน้าสาขาการสอนวิชาภาษาไทย

สาขาการสอนภาษาไทย

โทร 053 944220

โทรสาร 053 221283

ที่ ศธ 6369(15)13/987



ภาควิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
50200

24 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ด้วย นางชนพร ธนสีลังกูร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ทีฟิอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรองศาสตราจารย์ ศรีวิไล พลมณี และรองศาสตราจารย์ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น จึงขอให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายบรรเลง สุปี ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคนา เลี่ยมเพชรรัตน์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาภาษาไทย/หัวหน้าสาขาการสอนวิชาภาษาไทย

สาขาการสอนภาษาไทย

โทร 053 944220

โทรสาร 053 221283

## ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย  
ของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ทีพีอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสอดคล้อง หรือไม่สอดคล้อง ที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้แผนการจัดการเรียนรู้  
มีความเหมาะสม

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                          | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------|
| 1   | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสัมพันธ์กัน ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล                                     |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2   | กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นเสนอทเรียน น่าสนใจและเชื่อมโยง เป็นขั้นที่ครูเป็นผู้พูด และทำท่าทางประกอบ ให้นักเรียนฟัง และปฏิบัติตามโดยผู้เรียนไม่ต้องพูด สอดคล้องกับจุดประสงค์ และสื่อการเรียนรู้                      |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3   | กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการปฏิบัติ ผู้สอนจะออกคำสั่งอีกรอบ มีการสุ่มผู้เรียนให้ทำท่าทาง และอาสาสมัครผู้เรียนออกคำสั่งให้เพื่อนทำท่าทางประกอบโดยที่ตนเองไม่ต้องแสดงท่าทาง สอดคล้องกับจุดประสงค์ และสื่อการเรียนรู้ |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                               | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| 4   | กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นทดสอบ<br>การปฏิบัติและให้ข้อมูล<br>ย้อนกลับ เป็นขั้นที่ผู้เรียนเป็นผู้<br>อาสาออกคำสั่ง และให้เพื่อนๆ<br>แสดงท่าทางพร้อมๆ กัน ครูเป็น<br>ผู้สังเกต เป็นขั้นที่สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์และสื่อการเรียนรู้                                      |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   |
| 5   | กิจกรรมการเรียนรู้ขั้น<br>ประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม<br>เป็นขั้นผู้สอนออกคำสั่ง โดยการ<br>สลับลำดับของคำสั่ง ให้ผู้เรียน<br>ทำท่าทางประกอบทั้งชั้น เป็น<br>กลุ่มใหญ่ เป็นคู่ และรายบุคคล<br>ตามลำดับ มีการสลับของคำสั่ง<br>สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>กิจกรรม และสื่อ |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 6   | ทักษะการฟัง-การพูด เน้นให้<br>ผู้เรียนเป็นผู้เลียนแบบการ<br>กระทำของผู้สอนเพื่อให้<br>สามารถนำไปปฏิบัติในการ<br>สื่อสาร สอดคล้องจุดประสงค์<br>กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อ/<br>แหล่งเรียนรู้                                                                            |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                      | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------|
| 7   | ทักษะการอ่านและการเขียน<br>มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับ<br>ทักษะการฟังและการพูด ผู้เรียน<br>สามารถปฏิบัติกิจกรรมและ<br>สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร<br>ได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อ<br>การเรียนรู้ |          |                 |                                           |
| 8   | มีกิจกรรมใบงานเสริมการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม<br>สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>/สื่อการเรียนรู้                                                                                                  |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....          |
| 9   | กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้น<br>ผู้เรียนให้ได้ตอบด้านการแสดง<br>ท่าทาง เพื่อใช้ในการสื่อสาร<br>สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>กิจกรรมและสื่อ/แหล่งเรียนรู้                                                                        |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 10  | มีการวัดและประเมินผล<br>ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                             |          |                 | .....<br>.....<br>.....                   |

โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสอดคล้อง หรือไม่สอดคล้อง ที่ตรงกับความคิดเห็น  
ของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้  
แบบทีฟิอาร์

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง โดยครูอ่านคำศัพท์ให้  
นักเรียนฟัง คำศัพท์ละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเลือกภาพที่ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง  
จำนวน 5 ข้อ ตั้งแต่ ข้อ 1-5

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                 | คำศัพท์ | รูปภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อ<br>เสนอแนะ |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------|
| 1.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟังตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | รักแร้  | <input type="radio"/> <br><input type="radio"/> <br><input type="radio"/>       |          |                 |                |
| 2.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟังตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | หัวเข่า | <input type="radio"/> <br><input type="radio"/> <br><input type="radio"/>  |          |                 |                |

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                  | คำศัพท์         | รูปภาพ                                                                                                                                                                                                                                                      | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อ<br>เสนอแนะ |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------|
| 3.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟัง ตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | ลองกอง          |         |          |                 |                |
| 4.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟัง ตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | หม้อหุง<br>ข้าว |    |          |                 |                |

| ข้อที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                  | คำศัพท์     | รูปภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สอดคล้อง | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|--------|--------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------|
| 5.     | สามารถเลือกรูปภาพที่ได้จากการฟัง ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนด | หม้อหุงข้าว | <input type="radio"/> <br><input type="radio"/> <br><input type="radio"/>  |          |             |            |

|    |                                         |  |                                                                  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6. | ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง |  | “เดินตรงไปที่ถังน้ำ ก้มลงหิ้วถังน้ำด้วยมือขวา เดินกลับมาที่โต๊ะ” |  |  |  |
| 7. | ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง |  | “หยิบจาน 2 ใบ วางซ้อนกัน ไว้บนโต๊ะ”                              |  |  |  |
| 8. | ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้        |  | “เดินตรงไปหยิบชอล์ก 1 แท่ง วาดภาพผลไม้บนกระดาน”                  |  |  |  |

|  |         |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|--|
|  | ถูกต้อง |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|--|

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                            | คำสั่ง                                               | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 9.         | ฟังคำสั่ง แล้ว<br>ปฏิบัติตาม<br>คำสั่งได้<br>ถูกต้อง | “หยิบหนังสือภาษาไทย วางบนโต๊ะ<br>เปิดหนังสือหน้า 20” |          |                 |            |
| 10.        | ฟังคำสั่ง แล้ว<br>ปฏิบัติตาม<br>คำสั่งได้<br>ถูกต้อง | “เดินตรงไปที่บอร์ด ชี้ผลงานที่ตนเอง<br>ชอบ”          |          |                 |            |

## ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่ง จากรูปภาพ หรือ จากอุปกรณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ตั้งแต่ข้อ

11-20

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                    | คำศัพท์ | รูปภาพ                                                                              | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|--------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 11.        | พูดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | หน้าผาก |  |          |                 |            |

|     |                                                              |        |                                                                                   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                              |        |                                                                                   |  |  |  |
| 12. | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | ข้อศอก |  |  |  |  |

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                    | คำศัพท์ | รูปภาพ                                                                              | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|--------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 13.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | นิ้วมือ |   |          |                 |            |
| 14.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | มะม่วง  |  |          |                 |            |
| 15.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | มังคุด  |  |          |                 |            |
| 16.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้            | ลองกอง  |                                                                                     |          |                 |            |

|     |                                                              |       |                                                                                   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | ถูกต้อง                                                      |       |  |  |  |  |
| 17. | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | พัตลม |  |  |  |  |

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                    | คำศัพท์ | รูปภาพ                                                                              | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|--------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 18.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | ไม้กวาด |  |          |                 |            |
| 19.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | สีเทียน |  |          |                 |            |
| 20.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่                        | ดินสอ   |                                                                                     |          |                 |            |

|  |                     |  |                                                                                   |  |  |  |
|--|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | กำหนดได้<br>ถูกต้อง |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน / เดือน / ปี ที่ประเมิน.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ภาคผนวก ข

## หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศบ 6369(15)13/987



ภาควิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
50200

24 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ด้วย นางธนพร ธนสีลังกูร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษา ภาควิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ทีพีอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี และ รองศาสตราจารย์ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น จึงขอให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายศรีทูล อธิษฐ์ ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการศึกษา/หัวหน้าสาขาการสอนวิชาภาษาไทย

สาขาวิชาภาษาไทย

โทร 053 944220

โทรสาร 053 221283

ที่ ศธ 6369(15)13/987



ภาควิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
50200

24 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ด้วย นางธนพร ธนลี้ลึงกูร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ทีพีอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี และ รองศาสตราจารย์รณาวลัย พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น จึงขอให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายวิวัฒน์ ประสานสุข ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย/หัวหน้าสาขาการสอนวิชาภาษาไทย

สาขาการสอนภาษาไทย

โทร 053 944220

โทรสาร 053 221283



ที่ ศธ 6369(15)13/987

ภาควิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
50200

24 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ด้วย นางธนพร ธนสีลังกูร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ทีฟอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี และ รองศาสตราจารย์ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น จึงขอให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายบรรเลง สุปี ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย/หัวหน้าสาขาการสอนวิชาภาษาไทย

สาขาการสอนภาษาไทย

โทร 053 944220

โทรสาร 053 221283

## ภาคผนวก ก

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย  
ของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ทีฟิอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสอดคล้อง หรือไม่สอดคล้อง ที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                         | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------|
| 1   | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสัมพันธ์กัน ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล                                    |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2   | กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นเสนอบทเรียนน่าสนใจและเชื่อมโยง เป็นขั้นที่ครูเป็นผู้พูด และทำท่าทางประกอบให้นักเรียนฟังและปฏิบัติตามโดยผู้เรียนไม่ต้องพูดสอดคล้องกับจุดประสงค์ และสื่อการเรียนรู้                        |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3   | กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการปฏิบัติ ผู้สอนจะออกคำสั่งอีกรอบ มีการสุ่มผู้เรียนให้ทำท่าทาง และอาสาสมัครผู้เรียนออกคำสั่งให้เพื่อนทำท่าทางประกอบโดยที่ตนเองไม่ต้องแสดงท่าทาง สอดคล้องกับจุดประสงค์และสื่อการเรียนรู้ |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                  | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 4   | กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นขั้นที่ผู้เรียนเป็นผู้อาสาออกคำสั่ง และให้เพื่อนๆแสดงท่าทางพร้อมๆ กัน ครูเป็นผู้สังเกต เป็นขั้นที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และสื่อการเรียนรู้                                 |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                            |
| 5   | กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม เป็นขั้นผู้สอนออกคำสั่ง โดยการสลับลำดับของคำสั่ง ให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบทั้งชั้น เป็นกลุ่มใหญ่ เป็นคู่ และรายบุคคลตามลำดับ มีการสลับของคำสั่ง สอดคล้องกับจุดประสงค์ กิจกรรม และสื่อ |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 6   | ทักษะการฟัง-การพูด เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้เลียนแบบการกระทำของผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติในการสื่อสาร สอดคล้องจุดประสงค์ กิจกรรม การเรียนรู้และสื่อ/แหล่งเรียนรู้                                                                    |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                            |
| 7   | ทักษะการอ่านและการเขียน มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับทักษะการฟังและการพูด ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้                                       |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                 | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------|
| 8   | มีกิจกรรมไปงานเสริมการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้<br>/สื่อการเรียนรู้                               |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....          |
| 9   | กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นผู้เรียน<br>ให้ได้ตอบด้านการแสดงท่าทาง เพื่อใช้<br>ในการสื่อสาร สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์ กิจกรรมและสื่อ/แหล่ง<br>เรียนรู้ |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 10  | มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง<br>กับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                            |          |                 | .....<br>.....<br>.....<br>.....          |

โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน / เดือน / ปี ที่ประเมิน.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ภาคผนวก ง

### แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

### โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสอดคล้อง หรือไม่สอดคล้อง ที่ตรงกับความคิดเห็น

ของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง โดยครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง คำศัพท์ละ 3 ครั้ง

แล้วให้นักเรียนเลือกภาพที่ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง จำนวน 5 ข้อ ตั้งแต่ ข้อ 1-5

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                 | คำศัพท์ | รูปภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 1.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟังตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | รักแร้  | <input type="radio"/> <br><input type="radio"/> <br><input type="radio"/>   |          |                 |            |
| 2.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟังตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | หัวเข่า | <input type="radio"/> <br><input type="radio"/> <br><input type="radio"/>  |          |                 |            |

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                  | คำศัพท์     | รูปภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 3.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟัง ตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | ลองกอง      | <input type="radio"/> <br><input type="radio"/> <br><input type="radio"/>  |          |                 |            |
| 4.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟัง ตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | หม้อหุงข้าว | <input type="radio"/> <br><input type="radio"/>                                                                                                          |          |                 |            |

|  |  |  |                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                  | คำศัพท์     | รูปภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 5.         | สามารถ<br>เลือกรูปภาพ<br>ที่ได้จากการ<br>ฟัง ตรงตาม<br>คำศัพท์ที่<br>กำหนด | หม้อหุงข้าว | <input type="radio"/> <br><input type="radio"/> <br><input type="radio"/>  |          |                 |            |
| 6.         | ฟังคำสั่ง<br>แล้วปฏิบัติ<br>ตามคำสั่งได้<br>ถูกต้อง                        |             | “เดินตรงไปที่ถังน้ำ ก้มลง<br>หิ้วถังน้ำด้วยมือขวา เดิน<br>กลับไปที่โต๊ะ”                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                 |            |

|    |                                                     |  |                                                        |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                     |  |                                                        |  |  |  |
| 7. | ฟังคำสั่ง<br>แล้วปฏิบัติ<br>ตามคำสั่งได้<br>ถูกต้อง |  | “หยิบจาน 2 ใบ วางซ้อน<br>กัน ไว้บนโต๊ะ”                |  |  |  |
| 8. | ฟังคำสั่ง<br>แล้วปฏิบัติ<br>ตามคำสั่งได้<br>ถูกต้อง |  | “เดินตรงไปหยิบชอล์ก<br>1 แท่ง วาดภาพผลไม้บน<br>กระดาน” |  |  |  |

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                            | คำสั่ง                                               | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 9.         | ฟังคำสั่ง แล้ว<br>ปฏิบัติตาม<br>คำสั่งได้<br>ถูกต้อง | “หยิบหนังสือภาษาไทย วางบนโต๊ะ<br>เปิดหนังสือหน้า 20” |          |                 |            |
| 10.        | ฟังคำสั่ง แล้ว<br>ปฏิบัติตาม<br>คำสั่งได้<br>ถูกต้อง | “เดินตรงไปที่บอร์ด ชี้ผลงานที่ตนเอง<br>ชอบ”          |          |                 |            |

## ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่ง จากรูปภาพ หรือ จากอุปกรณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ตั้งแต่ข้อ 11-20

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | คำศัพท์ | รูปภาพ | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|---------------------------|---------|--------|----------|-----------------|------------|
|------------|---------------------------|---------|--------|----------|-----------------|------------|

|     |                                                              |         |                                                                                   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 11. | พุดประโยค<br>คำตั้ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | หน้าผาก |  |  |  |  |
| 12. | พุดประโยค<br>คำตั้ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | ข้อศอก  |  |  |  |  |

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                    | คำศัพท์ | รูปภาพ                                                                              | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|--------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 13.        | พุดประโยค<br>คำตั้ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | นิ้วมือ |  |          |                 |            |
| 14.        | พุดประโยค<br>คำตั้ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | มะม่วง  |  |          |                 |            |
| 15.        | พุดประโยค<br>คำตั้ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | มังคุด  |  |          |                 |            |

|     |                                                              |        |                                                                                   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16. | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | ลองกอง |  |  |  |
| 17. | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | พัดลม  |  |  |  |

| ข้อ<br>ที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                    | คำศัพท์ | รูปภาพ                                                                              | สอดคล้อง | ไม่<br>สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|------------|--------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| 18.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | ไม้กวาด |  |          |                 |            |
| 19.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | สีเทียน |  |          |                 |            |
| 20.        | พุดประโยค<br>คำสั่ง จาก<br>รูปภาพ ที่<br>กำหนดได้            | ดินสอ   |                                                                                     |          |                 |            |

|  |         |  |                                                                                   |  |  |
|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ถูกต้อง |  |  |  |  |
|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน / เดือน / ปี ที่ประเมิน.....

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์

หน่วยที่ 1 เรื่อง เรามารู้จักร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท.3.1.ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ท.3.1.ป.3/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

สาระสำคัญ

การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายประกอบการเคลื่อนไหว มีความสนุกสนานทำให้เกิดเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟังด้วยการตอบสนองท่าทางได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องแคล่ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. พุฒคำสั่งที่กำหนดให้ได้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้
4. พุฒสื่อสารได้

### สมรรถนะทางการเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำศัพท์
2. คำศัพท์  
ศิระะ ข้อสอก หัวไหล่ สะโพก ดิ่งหู หัวเข้า
3. คำสั่ง
  - 3.1 ให้หมุนศิระะไปข้างซ้าย 2 รอบ
  - 3.2 กางแขนทั้งสองข้างออก แล้วพับข้อศอก
  - 3.3 ให้เอามือซ้ายจับหัวไหล่ขวา เอามือขวาจับไหล่ซ้าย
  - 3.4 ให้เอามือซ้ายจับดิ่งหูขวา เอามือขวาจับดิ่งซ้าย
  - 3.5 ให้ยืนขึ้นแล้วส่ายสะโพก
  - 3.6 ยืนขึ้น นั่งลงบนเก้าอี้ ชันหัวเข้าขึ้น

### ทักษะ/กระบวนการ

1. การฟัง การดู สิ่งที่ครูและเพื่อนพูด
2. การอ่านออกเสียง
3. การแสดงออกในการสื่อสาร

## กระบวนการเรียนรู้

| กระบวนการจัดการเรียนรู้                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ขั้นเสนอบทเรียน                         | <p>1. ผู้สอนยืนตรงกลางวงกลม สอนคำศัพท์ใหม่ประกอบรูปภาพ แล้วจึงพูดคำสั่งและแสดงท่าทางให้ผู้เรียนดู โดยไม่ให้ผู้เรียนพูดหรือถาม ผู้สอนจะสาธิตคำสั่งให้ดู 3 ครั้ง ในขณะที่ผู้สอนแสดงท่าทาง ห้ามผู้เรียนแสดงท่าทางประกอบตาม จนกว่าผู้สอนจะสาธิตจบ แล้วจึงให้ผู้เรียนแสดงท่าทางตาม โดยจะแบ่งคำสั่งออกเป็น 2 ชุด ชุด 3 คำสั่งให้ปฏิบัติ ทีละชุด จนครบทุกคำสั่ง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ให้หมุนศีรษะไปข้างซ้าย 2 รอบ</li> <li>1.2 กางแขนทั้งสองข้างออก แล้วพับข้อศอก</li> <li>1.3 ให้เอามือซ้ายจับหัวไหล่ขวา เอามือขวาจับไหล่ซ้าย</li> <li>1.4 ให้เอามือซ้ายจับคางขวา เอามือขวาจับคางซ้าย</li> <li>1.5 ให้ยืนขึ้นแล้วส่ายสะโพก</li> <li>1.6 ยืนขึ้น นั่งลงบนเก้าอี้ ชันหัวเข้าขึ้น</li> </ol> <p>2. สังเกตความสนใจของผู้เรียนว่ามีความสนใจหรือไม่ แล้วผู้สอนออกคำสั่งอีกรอบ โดยพยายามพูดให้เป็นจังหวะเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มากที่สุด</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฟัง</li> <li>2. การพูด</li> </ol> |
| 2. ขั้นการปฏิบัติ                          | <p>1. ผู้สอนออกคำสั่งอีกรอบ แล้วให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงท่าทางประกอบ เช่น หมูม้วนขึ้น สะบัดนิ้วมือ แล้วผู้สอนเขียนประโยคไว้บนกระดาน</p> <p>2. สุ่มผู้เรียนให้ทำท่าทางประกอบโดยฟังคำสั่งจากผู้สอน</p> <p>3. อาสาสมัครผู้เรียนออกคำสั่ง ให้เพื่อนทำท่าทางประกอบโดยที่ตนเองไม่ต้องทำท่าทางประกอบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฟัง</li> <li>2. การพูด</li> </ol> |
| 3. ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ | <p>1. ผู้เรียนเป็นผู้อาสาออกคำสั่ง และให้เพื่อนๆแสดงท่าทางพร้อมๆ กัน</p> <p>2. สุ่มผู้เรียนเพื่อออกคำสั่งและแสดงท่าทางทีละคู่ ประมาณ 2-3 คู่ หรือเดี่ยว ตามความเหมาะสม สังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำสั่งและการแสดงท่าทางของผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฟัง</li> <li>2. การพูด</li> </ol> |

|  |                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------|--|
|  | พร้อมทั้งสังเกตการกล้าแสดงออกของผู้เรียนแต่ละคน |  |
|--|-------------------------------------------------|--|

| กระบวนการจัดการเรียนรู้           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 3. หลังจากผู้เรียนทำท่าทางประกอบแล้ว ครูชมเชยหรือให้คำแนะนำ หากผู้เรียนทำผิด จะไม่ตำหนิหรือแก้ไขผู้เรียนในทันที จะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
| 4.ขั้นประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม | <p>1. ผู้สอนออกคำสั่ง โดยการสลับลำดับของคำสั่ง ให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบทั้งชั้น เป็นกลุ่มใหญ่ เป็นคู่ และรายบุคคล ตามลำดับ</p> <p>2. อาสาสมัครออกมาพูดออกคำสั่งให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม โดยพูดเรียงตามลำดับของคำสั่งบ้าง และสลับของคำสั่งบ้าง</p> <p>3. ครูชูบัตรคำ รูปภาพ แอบประโยคคำสั่งโดยให้ผู้เรียนอ่านบัตรคำพร้อมกันและบอกความหมายของคำศัพท์ จะปฏิบัติเช่นเดียวกันจนครบบัตรคำ และอธิบายคำกริยาเพิ่มเติม</p> <p>4. เล่นเกม</p> <p>4.1 ให้ผู้เรียนเล่นเกม “เลือกคู่รู้คำ”</p> <p>4.2 แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม</p> <p>4.3 แจกบัตรคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 6 คำ</p> <p>4.4 ผู้สอนชูรูปภาพ แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกบัตรคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ กลุ่มไหนที่ชูบัตรคำแล้วอ่านได้ถูกต้องและเร็วที่สุด กลุ่มนั้นได้คะแนน</p> <p>5. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>5.1 จับคู่คำและรูปภาพ ในใบงานที่ 1.1</p> <p>5.2 อ่านคำที่กำหนดมาเขียนคำได้ภาพ ในใบงานที่ 1.2</p> <p>5.3 เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปลงในช่องว่าง ในใบงานที่ 1.3</p> <p>5.4 อ่านคำศัพท์และคำสั่ง ในใบงานที่ 1.4</p> | <p>1. การฟัง</p> <p>2. การพูด</p> <p>3. การอ่าน</p> <p>4. การเขียน</p> |

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคคำสั่ง
4. เกมเลือกคู่รู้คำ
5. ใบงานที่ 1.1-1.4

### การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                       | เครื่องมือวัด                                                        | เกณฑ์การวัดและประเมินผล                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สังเกตพฤติกรรมของ<br>ผู้เรียน | แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน<br>เพื่อนำไปพัฒนาการสื่อสารของ<br>นักเรียน | ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้าน<br>การสื่อสารด้วยการฟัง การพูด<br>การอ่านและการเขียน ดีขึ้น         |
| 2. การฟังและปฏิบัติตาม<br>คำสั่ง | แบบสังเกตการฟังและปฏิบัติ<br>ตามคำสั่ง                               | ผู้เรียนมีผลการประเมินด้าน<br>การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่<br>สามารถสื่อสารได้อยู่ในระดับ 3 |
| 3. การพูดและออกคำสั่ง            | แบบสังเกตการพูดและออก<br>คำสั่ง                                      | ผู้เรียนมีผลการประเมินด้าน<br>การพูดและออกคำสั่งที่สามารถ<br>สื่อสารได้ อยู่ในระดับ 3       |

บันทึกหลังการสอน

ชั้นเสนอบทเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชั้นฝึกปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (rubrics)  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 1 เรื่อง เรามารู้จักร่างกาย

| ประเด็น<br>การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 10                                                                                                                             | 8                                                                                                                          | 6                                                                                                                      | 4                                                                                                      | 2                                                                                                              |
| การฟัง                | ฟังแล้วสามารถ<br>แสดงท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารตาม<br>คำสั่งได้ด้วย<br>ตนเองอย่าง<br>คล่องแคล่ว<br>โดยฟังคำสั่ง<br>เพียงครั้งเดียว | ฟังแล้วสามารถ<br>แสดงท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารจาก<br>การฟังจาก<br>คำสั่ง ตั้งแต่ 2<br>ครั้งขึ้นไป และ<br>ยัง<br>ไม่คล่องแคล่ว | ฟังแล้วสามารถ<br>แสดงท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารจาก<br>การฟังคำสั่ง<br>ตั้งแต่ 2 ครั้ง<br>ขึ้นไป โดย<br>อาศัย<br>การกระตุ้น | ฟังแล้ว ไม่<br>สามารถสื่อสาร<br>ได้ ด้วยตนเอง<br>ต้องคอย<br>กระตุ้น บอก<br>อธิบายและ<br>แนะนำ ทุกครั้ง | ฟังแล้ว ไม่<br>สามารถ<br>สื่อสารได้<br>ไม่เข้าใจสิ่งที่<br>ได้ฟัง ถึงแม้<br>จะถูกกระตุ้น<br>บอก หรือ<br>อธิบาย |

|        |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                   |                                                                                                  | อธิบาย และ<br>แนะนำ                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                               |
| การพูด | พูดเสียงดัง ฟัง<br>ชัด สามารถพูด<br>ออกคำสั่งและ<br>สื่อสารได้อย่าง<br>คล่องแคล่ว | พูดเสียงดัง ฟัง<br>ชัด สามารถพูด<br>ออกคำสั่งและ<br>สื่อสารได้ แต่<br>พูดตะกุกตะกัก<br>เป็นบางคำ | พูดเสียงดัง<br>สามารถพูด<br>ออกคำสั่ง และ<br>สื่อสารได้ การ<br>พูด ยัง<br>ตะกุกตะกัก<br>ต้องอาศัยการ<br>กระตุ้นการ<br>อธิบาย และการ<br>แนะนำ | พูดเสียงเบา<br>สามารถออก<br>คำสั่งได้เป็น<br>บางคำ<br>พูดตะกุกตะกัก<br>ต้องคอย<br>กระตุ้น<br>ตลอดเวลา | พูดเสียงเบา<br>มาก<br>ไม่ต่อเนื่อง<br>ออกคำสั่ง<br>ไม่ได้ ไม่<br>สามารถ<br>สื่อสารได้<br>ขาดความ<br>เชื่อมั่น |
|        |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                               |

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง เรามารู้จักร่างกาย

|        |  |               |          |             |
|--------|--|---------------|----------|-------------|
| เลขที่ |  | รายการประเมิน | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|--|---------------|----------|-------------|

|   | ชื่อ - สกุล | การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง | การพูดและออกคำสั่ง |    | จากการประเมิน |
|---|-------------|---------------------------|--------------------|----|---------------|
| 1 | คะแนน       | 10                        | 10                 | 20 |               |
| 2 |             |                           |                    |    |               |
| 3 |             |                           |                    |    |               |
| 4 |             |                           |                    |    |               |
| 5 |             |                           |                    |    |               |
| 6 |             |                           |                    |    |               |
| 7 |             |                           |                    |    |               |
| 8 |             |                           |                    |    |               |

| คะแนนรวม    | ระดับคุณภาพการประเมิน |
|-------------|-----------------------|
| 17-20 คะแนน | 5 หมายถึง ดีมาก       |
| 13-16 คะแนน | 4 หมายถึง ดี          |
| 9-12 คะแนน  | 3 หมายถึง ปานกลาง     |
| 5-8 คะแนน   | 2 หมายถึง พอใช้       |
| 1-4 คะแนน   | 1 หมายถึง ปรับปรุง    |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางธนพร ธนสีลังกูร)

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมใบงานของนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้แบบ ที่พื่อาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง เรามารู้จักร่างกาย

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน |            |            |            | รวม | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------|-------------|---------------|------------|------------|------------|-----|-----------------|
|        |             | ใบงานที่ 1    | ใบงานที่ 2 | ใบงานที่ 3 | ใบงานที่ 4 |     |                 |
|        | คะแนน       | 5             | 5          | 5          | 5          | 20  |                 |
| 1      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 2      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 3      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 4      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 5      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 6      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 7      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 8      |             |               |            |            |            |     |                 |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางชนพร ธนสีลังกูร)

ใบงานที่ 1.1

คำชี้แจง โยงภาพให้ตรงกับคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง



หัวไหล่



สะโพก



หัวเข้า



ข้อศอก

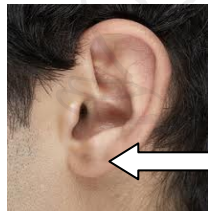


ดิ่งหู

## ใบงานที่ 1.2

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดแล้วนำไปเขียนคำได้รูปภาพ

ตึงหู ข้อศอก ศีรษะ หัวเข่า หัวไหล่



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ใบงานที่ 1.3

คำชี้แจง เติมคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด ให้ถูกต้อง

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   |  |
| ศ |  | ษ |  |

1.



2.



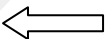
|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  |   |
| ห |  | เ |  | า |



3.



4.



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
| ห |  | ห | ด |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
| ส |  | พ | ก |

5.



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
| ข |  | ศ | ก |

### ใบงานที่ 1.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และประโยคคำสั่งที่กำหนด เป็นรายบุคคล

คำศัพท์

1. ศีรษะ

4. สะโพก

2. ข้อศอก

5. ดึงหู

3. หัวไหล่

6. หัวเข่า

คำสั่ง

1. หมุนศีรษะไปข้างซ้าย 2 รอบ
2. กางแขนทั้งสองข้างออก แล้วพับข้อศอก
3. ให้เอามือซ้ายจับหัวไหล่ขวา เอามือขวาจับไหล่ซ้าย
4. ให้เอามือซ้ายจับตักขวา เอามือขวาจับตักซ้าย
5. ให้ยืนขึ้นแล้วส่ายสะโพก
6. ยืนขึ้น นั่งลงบนเก้าอี้ ชันหัวเข่าขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แบบที่พีอาร์

หน่วยที่ 1 เรื่อง เรามารู้จักร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา 2

ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ท.3.1.ป.3/1 เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท.3.1.ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ท.3.1.ป.3/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

### สาระสำคัญ

การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายประกอบการเคลื่อนไหว ทำให้เกิดความสนุกสนานและได้เรียนรู้จากการปฏิบัติตามคำสั่งด้วยการตอบสนองท่าทางได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องแคล่ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. จำแนกคำนามและคำกริยาได้ถูกต้อง
4. พูดประโยคคำสั่งที่กำหนดให้ได้

## 5. สามารถพูดและเขียนในการสื่อสารได้

### สมรรถนะทางการเรียน

#### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

#### 1. ความหมายของคำศัพท์

#### 2. คำศัพท์

รักแร้ ข้อเท้า นิ้วมือ สันเท้า หน้าผาก บั้นเอว

#### 3. คำกริยา

ชี้ ชู สะบัด หมุน จับ กระทุ้ง ลูบ

#### 4. คำสั่ง

4.1 ยกมือซ้ายขึ้นจับศีรษะ ยกมือขวาชี้ที่รักแร้ซ้าย

4.2 ยืนขึ้น หมุนข้อเท้าขวาสลับข้อเท้าซ้าย

4.3 ชูมือขึ้น สะบัดนิ้วมือ

4.4 ยืนขึ้น จับบั้นเอวทั้งสองข้าง

4.5 ยืนขึ้น ยกเท้าขวา กระทุ้งสันเท้า

4.6 ยกมือขวาขึ้นลูบที่หน้าผาก

### ทักษะ/กระบวนการ

1. การฟัง การดู สิ่งที่ครูและเพื่อนพูด

2. การอ่านออกเสียง

3. การเขียนสื่อสาร

4. การแสดงออกในการสื่อสาร

### กระบวนการเรียนรู้

| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                 | ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. ขั้นเสนอบทเรียน      | 1. ทบทวนคำศัพท์เดิม โดยผู้สอนเป็นผู้ออกคำสั่ง แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งจนครบ | 1. การฟัง<br>2. การพูด         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>2. ผู้สอนยืนตรงกลางวงกลม สอนคำศัพท์ใหม่ประกอบรูปภาพ แล้วจึงพูดคำสั่งและแสดงท่าทางให้ผู้เรียนดู โดยไม่ให้ผู้เรียนพูดหรือถาม ผู้สอนจะสาธิตคำสั่งให้ดู 3 ครั้ง ในขณะที่ผู้สอนแสดงท่าทาง ห้ามผู้เรียนแสดงท่าทางประกอบตาม จนกว่าผู้สอนจะสาธิตจบ แล้วจึงให้ผู้เรียนแสดงท่าทางตาม โดยจะแบ่งคำสั่งออกเป็น 2 ชุด ชุด 3 คำสั่งให้ปฏิบัติ ทีละชุด จนครบทุกคำสั่ง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ยกมือซ้ายขึ้นจับศีรษะ ยกมือขวาชี้ที่รักแร้ซ้าย</li> <li>2.2 ยืนขึ้น หมุนข้อเท้าขวาสลับข้อเท้าซ้าย</li> <li>2.3 ชูมือทั้งสองข้างขึ้น สะบัดนิ้วมือ</li> <li>2.4 ยืนขึ้น จับบันเอวทั้งสองข้าง</li> <li>2.5 ยืนขึ้น ยกเท้าขวา กระทุ้งส้นเท้า</li> <li>2.6 ยกมือขวาขึ้นลูบที่หน้าผาก</li> </ol> <p>3. อธิบายความหมายคำกริยาในประโยค</p> <p>4. สังเกตความสนใจของผู้เรียนว่ามีความสนใจหรือไม่ แล้วผู้สอนออกคำสั่งอีกรอบ โดยพยายามพูดให้เป็นจังหวะ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มากที่สุด</p> |                                                                                |
| 2. ขั้นการปฏิบัติ                           | <p>1. ผู้สอนออกคำสั่งอีกรอบ แล้วให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงท่าทางประกอบ เช่น ชูมือขึ้น สะบัดนิ้วมือ แล้วผู้สอนเขียนประโยคไว้บนกระดาน</p> <p>2. สุ่มผู้เรียนให้ทำท่าทางประกอบโดยฟังคำสั่งจากผู้สอน</p> <p>3. อาสาสมัครผู้เรียนออกคำสั่ง ให้เพื่อนทำท่าทางประกอบ โดยที่ตนเองไม่ต้องทำท่าทางประกอบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฟัง</li> <li>2. การพูด</li> </ol> |
| 3. ขั้นทดสอบการปฏิบัติ และให้ข้อมูลย้อนกลับ | <p>1. ผู้เรียนเป็นผู้อาสาออกคำสั่ง และให้เพื่อนๆแสดงท่าทางพร้อมๆ กัน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฟัง</li> <li>2. การพูด</li> </ol> |

| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                  | ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                         | <p>2. สุ่มผู้เรียนเพื่อออกคำสั่งและแสดงท่าทางทีละคู่ ประมาณ 2-3 คู่ หรือเดี่ยว ตามความเหมาะสม สังเกตความถูกต้อง</p> |                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                           | <p>ของการออกเสียงคำสั่งและการแสดงท่าทางของผู้เรียน พร้อมทั้งสังเกตการกล้าแสดงออกของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>3. หลังจากผู้เรียนทำท่าทางประกอบแล้ว ครูชมเชยหรือให้คำแนะนำ หากผู้เรียนทำผิด จะไม่ตำหนิหรือแก้ไขผู้เรียนในทันที จะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| <p>4. ขั้นประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม</p> | <p>1. ผู้สอนออกคำสั่ง โดยการสลับลำดับของคำสั่ง ให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบทั้งชั้น เป็นกลุ่มใหญ่ เป็นคู่ และรายบุคคล ตามลำดับ</p> <p>2. อาสาสมัครออกมาพูดออกคำสั่งให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม โดยพูดเรียงตามลำดับของคำสั่งบ้าง และสลับของคำสั่งบ้าง</p> <p>3. ครูชูบัตรคำ รูปภาพ แถบประโยคคำสั่งโดยให้ผู้เรียนอ่านบัตรคำพร้อมกันและบอกความหมายของคำศัพท์ จะปฏิบัติเช่นเดียวกันจนครบบัตรคำ และอธิบายคำกริยาเพิ่มเติม</p> <p>4. ให้ผู้เรียนเล่นเกม “ไชรหัสลับ”</p> <p>1.2 แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม</p> <p>1.3 ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาเพื่อเป็นรหัส แล้วให้สมาชิกคนต่อไป วิ่งออกมาแตะเพื่อนที่เป็นรหัส เมื่อแตะรหัสแล้วจะได้รับตัวอักษร จึงวิ่งกลับไปไว้กลุ่มของตนเอง จากนั้นจึงวิ่งออกไปแตะเพื่อนที่เป็นรหัสทุกครั้งก็จะได้รับตัวอักษร ทำเช่นนี้จนครบ แล้วช่วยกันเรียงตัวอักษรแล้วอ่านคำตอบ</p> <p>1.4 กลุ่มไหนที่เรียงตัวอักษรได้เร็วที่สุดและอ่านได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นได้คะแนน ทำเช่นเดียวกันนี้จนครบคำที่กำหนดให้กลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>5. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ 2.1.-2.4</p> | <p>1. การฟัง</p> <p>2. การพูด</p> |

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ

3. คำกริยา
4. แถบประโยคคำสั่ง
5. เกมไขรหัสลับ
6. ใบงานที่ 2.1-2.4

#### การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                   | เครื่องมือวัด                                                 | เกณฑ์การวัดและประเมินผล                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน เพื่อนำไปพัฒนาการสื่อสารของนักเรียน | ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการสื่อสารด้วยการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ดีขึ้น        |
| 2. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง | แบบสังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง                            | ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่สามารถสื่อสารได้อยู่ในระดับ 3 |
| 3. การพูดและออกคำสั่ง        | แบบสังเกตการพูดและออกคำสั่ง                                   | ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการพูดและออกคำสั่งที่สามารถสื่อสารได้ อยู่ในระดับ 3       |

ขั้นเสนอบทเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นฝึกปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

ขั้นประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม

.....

.....

All rights reserved

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางชนพร ธนสีลังกูร)

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ( rubrics )

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 1 เรื่อง เรามารู้จักร่างกาย

| ประเด็น<br>การ<br>ประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                               |                                                                           |                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                           | 10                                                                                                  | 8                                                                                              | 6                                                                                                             | 4                                                                         | 2                                                                           |
| การฟัง                    | ฟังแล้วสามารถแสดงท่าทางเพื่อสื่อสารตามคำสั่งได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว โดยฟังคำสั่งเพียงครั้งเดียว | ฟังแล้วสามารถแสดงท่าทางเพื่อสื่อสารจากการฟังจากคำสั่งตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป และยังไม่คล่องแคล่ว | ฟังแล้วสามารถแสดงท่าทางเพื่อสื่อสารจากการฟังคำสั่ง ตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป โดยอาศัยการกระตุ้นการอธิบาย และแนะนำ | ฟังแล้ว ไม่สามารถสื่อสารได้ ด้วยตนเอง ต้องคอยกระตุ้นบอก และแนะนำ ทุกครั้ง | ฟังแล้ว ไม่สามารถสื่อสารได้ ไม่เข้าใจสิ่งที่ได้ฟังถึงแม้จะถูกกระตุ้นหรือบอก |
| การพูด                    | พูดเสียงดัง ฟังชัด สามารถพูดออกคำสั่งและสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว                                   | พูดเสียงดัง ฟังชัด สามารถพูดออกคำสั่งและสื่อสารได้ แต่พูดตะกุกตะกักเป็น                        | พูดเสียงดัง สามารถพูดออกคำสั่ง และสื่อสารได้ การพูด ยัง                                                       | พูดเสียงเบา สามารถออกคำสั่งได้เป็นบางครั้ง พูดตะกุกตะกัก                  | พูดเสียงเบามาก ไม่ต่อเนื่องออกคำสั่งไม่ได้ ไม่สามารถสื่อสารได้ ขาด          |

|  |  |       |                                                                 |                            |               |
|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
|  |  | บางคำ | ตะกุกตะกัก ต้อง<br>อาศัยการกระตุ้น<br>การอธิบาย และ<br>การแนะนำ | ต้องคอยกระตุ้น<br>ตลอดเวลา | ความเชื่อมั่น |
|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน  
จากการจัดการเรียนรู้แบบทีฟอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 1 เรื่อง เรามารู้จักร่างกาย

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน             |                    | รวม<br>คะแนน | ระดับคุณภาพ<br>จากการประเมิน |
|--------|-------------|---------------------------|--------------------|--------------|------------------------------|
|        |             | การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง | การพูดและออกคำสั่ง |              |                              |
| 1      | คะแนน       | 10                        | 10                 | 20           |                              |
| 2      |             |                           |                    |              |                              |
| 3      |             |                           |                    |              |                              |
| 4      |             |                           |                    |              |                              |
| 5      |             |                           |                    |              |                              |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |

| คะแนนรวม    | ระดับคุณภาพการประเมิน |
|-------------|-----------------------|
| 17-20 คะแนน | 5 หมายถึง ดีมาก       |
| 13-16 คะแนน | 4 หมายถึง ดี          |
| 9-12 คะแนน  | 3 หมายถึง ปานกลาง     |
| 5-8 คะแนน   | 2 หมายถึง พอใช้       |
| 1-4 คะแนน   | 1 หมายถึง ปรับปรุง    |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางชนพร ธนสีลังกูร)

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมใบงานของนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้แบบ ทิฟอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 1 เรื่อง เรามารู้จักร่างกาย

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน |            |            |            | รวม | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------|-------------|---------------|------------|------------|------------|-----|-----------------|
|        |             | ใบงานที่ 1    | ใบงานที่ 2 | ใบงานที่ 3 | ใบงานที่ 4 |     |                 |
|        | คะแนน       | 5             | 5          | 5          | 5          | 20  |                 |
| 1      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 2      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 3      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 4      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 5      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 6      |             |               |            |            |            |     |                 |
| 7      |             |               |            |            |            |     |                 |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางชนพร ชนสีลังกูร)

### ใบงานที่ 2.1

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดและขีดเส้นใต้คำกริยา

1.

|     |    |       |         |
|-----|----|-------|---------|
| ข้อ | ชู | สะบัด | นิ้วมือ |
|-----|----|-------|---------|

2.

|         |     |         |      |
|---------|-----|---------|------|
| ปั่นเอว | ชี้ | หน้าผาก | หมุน |
|---------|-----|---------|------|

3.

|     |         |         |     |
|-----|---------|---------|-----|
| จับ | หน้าผาก | สันเท้า | ลูบ |
|-----|---------|---------|-----|

4.

|        |      |     |        |
|--------|------|-----|--------|
| ข้อศอก | ยื่น | เตะ | รักแร้ |
|--------|------|-----|--------|

5.

|         |      |         |    |
|---------|------|---------|----|
| นิ้วมือ | นั่ง | หน้าผาก | ยก |
|---------|------|---------|----|

## ใบงานที่ 2.2

คำชี้แจง อ่านคำ และจัดกลุ่มตามที่กำหนด

รักแร้ กระทั่ง นิ้วมือ สันเท้า บั้นเอว ลูบ ขี้น หัวไหล่  
 ชู หมุน จับ สะโพก สะบัด ตั่งหู หัวเข้า ยื่น ศีรษะ  
 นั่ง หน้าผาก เตะ ข้อศอก ชัน ข้อเท้า

คำนาม ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำกริยา ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

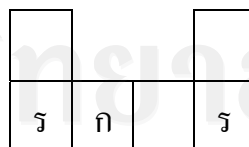
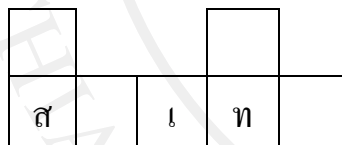
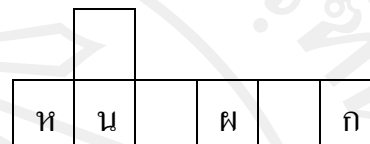
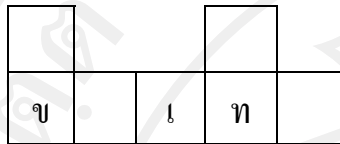
.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.3

คำชี้แจง เติมคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด ให้ถูกต้อง



ใบงานที่ 2.4

คำชี้แจง นำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

ข้อมือ ข้อเท้า บั้นเอว ส้นเท้า รักแร้ หน้าผาก



1. เมื่อวานนี้คุณแม่ผูก\_\_\_\_\_ ให้คู่บ่าวสาวในงานแต่งงาน
2. \_\_\_\_\_ เป็นอวัยวะที่อยู่ในส่วนของใบหน้า
3. กรรมกรที่ทำงานหนักมักจะปวด\_\_\_\_\_
4. ฉันเห็นนักกรีฑาหุมน\_\_\_\_\_ ก่อนเข้าวิ่งแข่งขัน
5. อวัยวะใต้แขนเรียกว่า\_\_\_\_\_

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved  
 แผนการจัดการเรียนรู้แบบที่ฟิอาร์  
 หน่วยที่ 2 เรื่อง หลากหลายผลไม้เมืองไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา 2

ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

ท.3.1.ป.3/1 เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท.3.1.ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ท.3.1.ป.3/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระสำคัญ

การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ในเมืองไทยประกอบการเคลื่อนไหว มีความสนุกสนานทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟังด้วยการตอบสนองท่าทางได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องแคล่ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. สามารถออกคำสั่งได้
4. สามารถพูดและเขียนในการสื่อสารได้

### สมรรถนะทางการเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย
2. คำศัพท์

มะม่วง มะเฟือง สตรอเบอร์รี่ ลำไย ลิ้นจี่ สับปะรด

3. คำสั่ง

- 3.1 เดินไปที่ผลไม้ หยิบมะม่วงออกจากตะกร้า วางบนจาน
- 3.2 เดินไปที่ผลไม้ เลือกมะเฟืองผลใหญ่จำนวน 2 ลูก วางเรียงกัน
- 3.3 เดินไปที่ผลไม้ หยิบสตรอเบอร์รี่ ส่งให้เพื่อนผู้หญิง วางในตะกร้า
- 3.4 เดินไปที่ผลไม้ เลือกลำไย จัดใส่ในถาด
- 3.5 เดินไปที่ผลไม้ หยิบลิ้นจี่รวมไว้กับลำไย
- 3.6 เดินไปที่ผลไม้ หิ้วสับปะรดด้วยมือขวา

### ทักษะ/กระบวนการ

- การฟัง การดู สิ่งที่คุณและเพื่อนพูด
- การอ่านออกเสียง
- การเขียนคำตามคำสั่ง
- การแสดงออก
- กระบวนการเรียนรู้

## กระบวนการเรียนรู้

| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ขั้นเสนอบทเรียน      | <p>1. ทบทวนคำศัพท์เดิม โดยผู้สอนเป็นผู้ออกคำสั่ง แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งจนครบ</p> <p>2. ผู้สอนยื่นตรงกลางวงกลม สอนคำศัพท์ใหม่ประกอบรูปภาพ แล้วจึงพูดคำสั่งและแสดงท่าทางให้ผู้เรียนดู โดยไม่ให้ผู้เรียนพูดหรือถาม ผู้สอนจะสาธิตคำสั่งให้ดู 3 ครั้ง ในขณะที่ผู้สอนแสดงท่าทาง ห้ามผู้เรียนแสดงท่าทางประกอบตาม จนกว่าผู้สอนจะสาธิตจบ แล้วจึงให้ผู้เรียนแสดงท่าทางตาม โดยจะแบ่งคำสั่งออกเป็น 2 ชุด ชุด 3 คำสั่งให้ปฏิบัติ ทีละชุด จนครบทุกคำสั่ง ดังนี้</p> <p>2.1 เดินไปที่ผลไม้ หยิบมะม่วงออกจากตะกร้า วางบนจาน</p> <p>2.2 เดินไปที่ผลไม้ เลือกมะเฟืองผลใหญ่จำนวน 2 ลูก วางเรียงกัน</p> <p>2.3 เดินไปที่ผลไม้ หยิบสตรอเบอร์รี่ ส่งให้เพื่อนผู้หญิงวางในตะกร้า</p> <p>2.4 เดินไปที่ผลไม้ เลือกลำไย จัดใส่ในถาด</p> <p>2.5 เดินไปที่ผลไม้ หยิบลิ้นจี่รวมไว้กับลำไย</p> <p>2.6 เดินไปที่ผลไม้ หิ้วสับปะรดด้วยมือขวา</p> <p>3. สังเกตความสนใจของผู้เรียนว่ามีความสนใจหรือไม่ ผู้สอนออกคำสั่งและแสดงพร้อมผู้เรียนอีกรอบ</p> | <p>1. การฟัง</p> <p>2. การพูด</p> |
| 2. ขั้นการปฏิบัติ       | <p>1. ผู้สอนออกคำสั่งอีกรอบ แล้วให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงท่าทางประกอบ เช่น หิ้วสับปะรดด้วยมือขวา แล้วผู้สอนเขียนประโยคไว้บนกระดาน</p> <p>2. สุ่มผู้เรียนให้ทำท่าทางประกอบโดยฟังคำสั่งจากผู้สอน</p> <p>3. อาสาสมัครผู้เรียนออกคำสั่ง ให้เพื่อนทำท่าทางประกอบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. การฟัง</p> <p>2. การพูด</p> |

|                       |                                                         |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-----------|
|                       | โดยที่ตนเองไม่ต้องทำทางทางประกอบ                        |           |
| 3.ขั้นทดสอบการปฏิบัติ | 1. ผู้เรียนเป็นผู้อาสาออกคำสั่ง และให้เพื่อนๆแสดงท่าทาง | 1. การฟัง |

| กระบวนการจัดการเรียนรู้           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ทักษะทางภาษาที่นักเรียนปฏิบัติ                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| และให้ข้อมูลย้อนกลับ              | <p>พร้อมๆ กัน</p> <p>2. สุ่มผู้เรียนเพื่อออกคำสั่งและแสดงท่าทางทีละคู่ ประมาณ 2-3 คู่ หรือเดี่ยว ตามความเหมาะสม สังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำสั่งและการแสดงท่าทางของผู้เรียน พร้อมทั้งสังเกตการกล้าแสดงออกของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>3. หลังจากผู้เรียนทำท่าทางประกอบแล้ว ครูชมเชยหรือให้คำแนะนำ หากผู้เรียนทำผิด จะไม่ตำหนิหรือแก้ไขผู้เรียนในที่นี้ จะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. การพูด                                                              |
| 4.ขั้นประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม | <p>1. ผู้สอนออกคำสั่ง โดยการสลับลำดับของคำสั่ง ให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบทั้งชั้น เป็นกลุ่มใหญ่ เป็นคู่ และรายบุคคล ตามลำดับ</p> <p>2. อาสาสมัครออกมาพูดออกคำสั่งให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม โดยพูดเรียงตามลำดับของคำสั่งบ้าง และสลับของคำสั่งบ้าง</p> <p>3. ครูชูบัตรคำ รูปภาพ โดยให้ผู้เรียนอ่านบัตรคำพร้อมกัน บอกความหมายของคำศัพท์ อธิบายความหมายคำกริยาเพิ่มเติม จะปฏิบัติเช่นเดียวกันจนครบบัตรคำ และอ่านคำสั่งบนกระดานอีกรอบ</p> <p>4. เล่นเกม</p> <p>4.1 ให้ผู้เรียนเล่นเกม “ต่อติดตอบถูก”</p> <p>4.2 แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม</p> <p>4.3 แจกซองรูปภาพผลไม้ให้แต่ละกลุ่ม ในซองจะมีภาพผลไม้ ซึ่งผู้สอนได้ตัดออกเป็นส่วนๆ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันต่อภาพให้ครบ แล้วตรวจดูเป็นภาพเกี่ยวกับภาพอะไร กลุ่มไหนต่อได้เร็วและตอบถูกต้องจึงจะชนะ ทำเช่นนี้จนครบทั้ง 5 ภาพ แล้วตรวจดูว่ากลุ่มไหนได้คะแนน</p> | <p>1. การฟัง</p> <p>2. การพูด</p> <p>3. การอ่าน</p> <p>4. การเขียน</p> |

|  |                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>มาก จะเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>5. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>5.1 โยงเส้นจับคู่ แล้วเขียนคำใหม่ ในใบงานที่ 3.1</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| กระบวนการ<br>จัดการเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                    | ทักษะทางภาษา<br>ที่นักเรียนปฏิบัติ |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| และให้ข้อมูลย้อนกลับ        | <p>5.2 เติมพยัญชนะและสระที่หายไป แล้ววาดภาพระบายสี<br/>ในใบงานที่ 3.2</p> <p>5.3 ประสมคำ ให้เป็นคำใหม่ ในใบงานที่ 3.3</p> <p>5.4 อ่านคำที่กำหนด แล้วจำแนกตามหัวข้อ ในใบงานที่ 3.4</p> | 2. การพูด                          |

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยคคำสั่ง
3. เกมเลือกต่อติดตอบถูก
4. ใบงานที่ 3.1-3.4

### การวัดและประเมินผล

| วิธีการวัด                       | เครื่องมือวัด                                                        | เกณฑ์การวัดและประเมินผล                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สังเกตพฤติกรรมของ<br>ผู้เรียน | แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน<br>เพื่อนำไปพัฒนาการสื่อสารของ<br>นักเรียน | ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้าน<br>การสื่อสารด้วยการฟัง การพูด การ<br>อ่านและการเขียน ดีขึ้น        |
| 2. การฟังและปฏิบัติตาม<br>คำสั่ง | แบบสังเกตการฟังและปฏิบัติ<br>ตามคำสั่ง                               | ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการฟัง<br>และปฏิบัติตามคำสั่งที่สามารถสื่อสาร<br>ได้อยู่ในระดับ 3 |
| 3. การพูดและออกคำสั่ง            | แบบสังเกตการพูดและออก<br>คำสั่ง                                      | ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการพูด<br>และออกคำสั่งที่สามารถสื่อสารได้<br>อยู่ในระดับ 3        |

บันทึกหลังการสอน

ชั้นเสนอบทเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชั้นฝึกปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

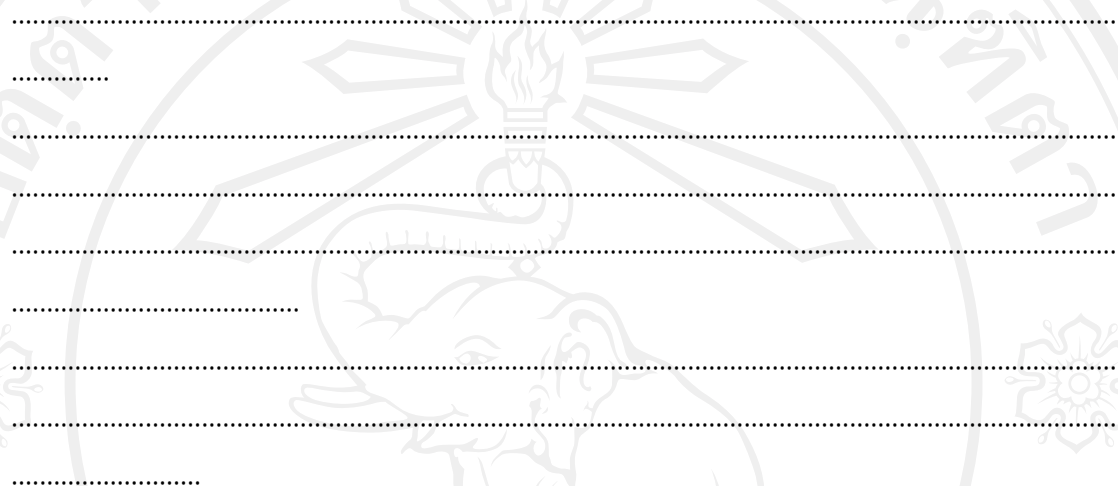
.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ( rubrics )

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง หลากหลายผลไม้เมืองไทย

| ประเด็น<br>การ<br>ประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 10                                                                                                              | 8                                                                                                               | 6                                                                                                                          | 4                                                                                            | 2                                                                                                |
| การฟัง                    | ฟังแล้ว<br>สามารถแสดง<br>ท่าทางเพื่อ<br>สื่อสารตาม<br>คำสั่งได้ด้วย<br>ตนเองอย่าง<br>คล่องแคล่ว<br>โดยฟังคำสั่ง | ฟังแล้ว<br>สามารถแสดง<br>ท่าทางเพื่อ<br>สื่อสารจาก<br>การฟังจาก<br>คำสั่ง ตั้งแต่ 2<br>ครั้งขึ้นไป<br>และยังไม่ | ฟังแล้วสามารถ<br>แสดงท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารจาก<br>การฟังคำสั่ง<br>ตั้งแต่ 2 ครั้ง<br>ขึ้นไป โดย<br>อาศัยการ<br>กระตุ้น การ | ฟังแล้ว ไม่<br>สามารถสื่อสาร<br>ได้ ด้วยตนเอง<br>ต้องคอยกระตุ้น<br>บอก และ<br>แนะนำ ทุกครั้ง | ฟังแล้ว ไม่<br>สามารถสื่อสาร<br>ได้ ไม่เข้าใจสิ่ง<br>ที่ได้ฟัง ถึงแม้จะ<br>ถูกกระตุ้นหรือ<br>บอก |

|        |                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | เพียงครั้งเดียว                                                                         | คล่องแคล่ว                                                                                             | อธิบาย และ<br>แนะนำ                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                     |
| การพูด | พูดเสียงดัง<br>ฟังชัด<br>สามารถพูด<br>ออกคำสั่งและ<br>สื่อสารได้<br>อย่าง<br>คล่องแคล่ว | พูดเสียงดัง ฟัง<br>ชัด สามารถ<br>พูดออกคำสั่ง<br>และสื่อสารได้<br>แต่พูด<br>ตะกุกตะกัก<br>เป็นบางครั้ง | พูดเสียงดัง<br>สามารถพูด<br>ออกคำสั่ง และ<br>สื่อสารได้ การ<br>พูด ยัง<br>ตะกุกตะกัก<br>ต้องอาศัยการ<br>กระตุ้นการ<br>อธิบาย และ<br>แนะนำ | พูดเสียงเบา<br>สามารถออก<br>คำสั่งได้เป็น<br>บางครั้ง พูด<br>ตะกุกตะกัก<br>ต้องคอยกระตุ้น<br>ตลอดเวลา | พูดเสียงเบามาก<br>ไม่ต่อเนื่อง ออก<br>คำสั่งไม่ได้ ไม่<br>สามารถสื่อสาร<br>ได้ ขาดความ<br>เชื่อมั่น |

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง หลากหลายผลไม้เมืองไทย

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | รวม<br>คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|-------------|---------------|--------------|-------------|
|--------|-------------|---------------|--------------|-------------|

|   |       | การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง | การพูดและออกคำสั่ง |    |  |
|---|-------|---------------------------|--------------------|----|--|
| 1 | คะแนน | 10                        | 10                 | 20 |  |
| 2 |       |                           |                    |    |  |
| 3 |       |                           |                    |    |  |
| 4 |       |                           |                    |    |  |
| 5 |       |                           |                    |    |  |
| 6 |       |                           |                    |    |  |
| 7 |       |                           |                    |    |  |
| 8 |       |                           |                    |    |  |

| คะแนนรวม    | ระดับคุณภาพการประเมิน |
|-------------|-----------------------|
| 17-20 คะแนน | 5 หมายถึง ดีมาก       |
| 13-16 คะแนน | 4 หมายถึง ดี          |
| 9-12 คะแนน  | 3 หมายถึง ปานกลาง     |
| 5-8 คะแนน   | 2 หมายถึง พอใช้       |
| 1-4 คะแนน   | 1 หมายถึง ปรับปรุง    |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางชนพร ธนสีลังกูร)

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมใบงานของนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง หลากหลายผลไม้เมืองไทย

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | ระดับ |
|--------|-------------|---------------|-------|
|--------|-------------|---------------|-------|

|   |       | ใบงานที่ 1 | ใบงานที่ 2 | ใบงานที่ 3 | ใบงานที่ 4 | รวม | คุณภาพ |
|---|-------|------------|------------|------------|------------|-----|--------|
|   | คะแนน | 5          | 5          | 5          | 5          | 20  |        |
| 1 |       |            |            |            |            |     |        |
| 2 |       |            |            |            |            |     |        |
| 3 |       |            |            |            |            |     |        |
| 4 |       |            |            |            |            |     |        |
| 5 |       |            |            |            |            |     |        |
| 6 |       |            |            |            |            |     |        |
| 7 |       |            |            |            |            |     |        |
| 8 |       |            |            |            |            |     |        |
| 9 |       |            |            |            |            |     |        |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางชนพร ธนสีลังกูร)

ใบงานที่ 3.1

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำขวามือ แล้วให้เขียนคำใหม่

1. มะ ○

○ ไย




2. ลิ่น ○

○ ม่วง




3. ลำ ○

○ เฟื่อง




4. มะ ○

○ ประด




5. สับ ○

○ จี๋

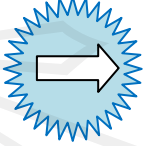



ใบงานที่ 3.2

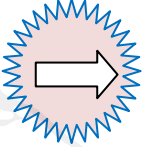
คำชี้แจง เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปแล้ววาดรูประบายสี

1. 

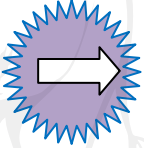
|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| ด |  | เ | ย |
|---|--|---|---|

 \_\_\_\_\_
2. 

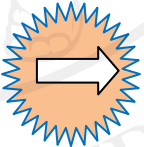
|   |  |    |   |  |
|---|--|----|---|--|
| ม |  | ม่ | ว |  |
|---|--|----|---|--|

 \_\_\_\_\_
3. 

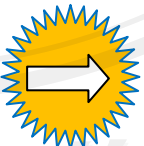
|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| สั |  | ป |  | ร |  |
|----|--|---|--|---|--|

 \_\_\_\_\_
4. 

|   |  |   |    |  |  |
|---|--|---|----|--|--|
| ม |  | เ | ฟิ |  |  |
|---|--|---|----|--|--|

 \_\_\_\_\_
5. 

|    |  |   |
|----|--|---|
| อว |  | อ |
|----|--|---|

 \_\_\_\_\_



### ใบงานที่ 3.3

คำชี้แจง ประสมคำต่อไปนี้ ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านให้ถูกต้อง

1. ย ลำ ใ

\_\_\_\_\_

2. ต รื ส ร อ บ อ เ

\_\_\_\_\_

3. ฬ เ ะ ม อ ง

\_\_\_\_\_

4. ว ม่ ง ะ ม

\_\_\_\_\_

5. ป ค ะ ล้ บ ร

\_\_\_\_\_



### ใบงานที่ 3.4

คำชี้แจง ให้อาจารย์วาดภาพผลไม้ที่ชอบจำนวน 5 ชนิด เขียนชื่อผลไม้ และระบายสี

1.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก จ

ผลการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน  
ชาวเขาเผ่าม้ง

| เลขที่ | แผน 1<br>(20) | แผน 2<br>(20) | แผน 3<br>(20) | แผน 4<br>(20) | แผน 5<br>(20) | แผน 6<br>(20) | แผน 7<br>(20) | แผน 8<br>(20) | รวม<br>(160) | ร้อยละ |
|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------|
| 1      | 14            | 14            | 15            | 16            | 16            | 16            | 17            | 17            | 125          | 78.125 |
| 2      | 15            | 15            | 16            | 16            | 17            | 17            | 17            | 18            | 131          | 81.875 |
| 3      | 13            | 13            | 13            | 14            | 14            | 14            | 15            | 16            | 112          | 70.00  |
| 4      | 13            | 15            | 16            | 16            | 16            | 17            | 18            | 19            | 130          | 81.25  |
| 5      | 15            | 16            | 17            | 17            | 17            | 18            | 18            | 20            | 138          | 86.25  |
| 6      | 14            | 15            | 16            | 16            | 17            | 17            | 17            | 18            | 130          | 81.25  |
| 7      | 16            | 17            | 17            | 18            | 18            | 19            | 19            | 20            | 144          | 90.00  |
| 8      | 13            | 14            | 15            | 16            | 16            | 16            | 17            | 17            | 124          | 77.50  |
| รวม    | 113           | 119           | 125           | 129           | 131           | 134           | 138           | 145           | 1034         | 80.78  |
| เฉลี่ย | 14.13         | 14.88         | 15.63         | 16.13         | 16.38         | 16.75         | 17.25         | 18.13         | 16.16        |        |
| ร้อยละ | 70.63         | 74.38         | 78.13         | 80.63         | 81.875        | 83.75         | 86.25         | 90.63         | 80.78        |        |

## ภาคผนวก ข

ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง

| เลขที่ | ตอน 1<br>การฟัง (10) | ตอน 2<br>การพูด (10) | รวม<br>คะแนน (20) | ร้อยละ |
|--------|----------------------|----------------------|-------------------|--------|
| 1      | 8                    | 8                    | 16                | 80     |
| 2      | 9                    | 9                    | 18                | 90     |
| 3      | 8                    | 7                    | 15                | 75     |
| 4      | 10                   | 10                   | 20                | 100    |
| 5      | 9                    | 10                   | 19                | 95     |
| 6      | 8                    | 10                   | 18                | 90     |
| 7      | 10                   | 10                   | 20                | 100    |
| 8      | 7                    | 8                    | 15                | 75     |
| รวม    | 69                   | 72                   | 141               | 705    |
| เฉลี่ย | 8.63                 | 9.00                 | 17.63             | 88.13  |
| ร้อยละ | 55.2                 | 57.6                 | 88.13             |        |

## ภาคผนวก ข

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง

โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบมีจำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง

คำชี้แจง ให้ฟัง คำศัพท์ หรือคำสั่งจากครู โดยครูจะอ่านให้ฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง หรือปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ฟังให้ถูกต้อง

1. ให้เลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง



ก.



ข.



ค.

(เฉลย ข. รักแร้)

2. ให้เลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง



ก.



ข.



ค.

(เฉลย ข. หัวเข่า)

3. ให้เลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง



ก.



ข.



ค.

(เฉลย ก. สองกอง)

4. ให้เลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง



ก.



ข.



ค.

(เฉลย ค. ชมพู)

5. ให้เลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง



ก.

(เฉลย ก. หม้อหุงข้าว)



ข.



ค.

6. ฟังคำสั่งจากครู โดยอ่านคำสั่งให้ฟังครั้งละ 3 ครั้ง แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง  
“เดินตรงไปที่ถังน้ำ ก้มลง หัวถึงน้ำด้วยมือขวา เดินกลับมาที่โต๊ะ”

7. ฟังคำสั่งจากครู โดยอ่านคำสั่งให้ฟังครั้งละ 3 ครั้ง แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง  
“หยิบจาน 2 ใบ วางซ้อนกัน ไว้บนโต๊ะ”

8. ฟังคำสั่งจากครู โดยอ่านคำสั่งให้ฟังครั้งละ 3 ครั้ง แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง  
“เดินตรงไปหยิบชอล์ก 1 แท่ง วาดภาพผลไม้บนกระดาน”

9. ฟังคำสั่งจากครู โดยอ่านคำสั่งให้ฟังครั้งละ 3 ครั้ง แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง  
“หยิบหนังสือภาษาไทย ขึ้นวางบนโต๊ะ เปิดหนังสือหน้า 20”

10. ฟังคำสั่งจากครู โดยอ่านคำสั่งให้ฟังครั้งละ 3 ครั้ง แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง  
“เดินตรงไปที่บอร์ด ชี้ผลงานที่ตนเองชอบ”

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่ง จากรูปภาพ หรือ จากอุปกรณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ตั้งแต่ข้อ 11-20

|                                                                                                        |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11. หน้าผาก</p>    | <p>16. ลองกอง</p>      |
| <p>12. ข้อศอก</p>    | <p>17. พัดลม</p>      |
| <p>13. นิ้วมือ</p>  | <p>18. ไม้กวาด</p>  |
| <p>14. มะม่วง</p>   | <p>19. สีเทียน</p>  |
| <p>15. มังคุด</p>   | <p>20. ดินสอ</p>    |



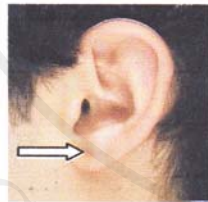
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

# ภาคผนวก ฅ

## ตัวอย่างผลงานนักเรียน

### ใบงานที่ 1.1

คำชี้แจง โยงภาพให้ตรงกับคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง



หัวไหล่

สะโพก

หัวเข่า

ข้อศอก

ต้งหู

ด.อ.บ. วรณช. ๖๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

## ใบงานที่ 1.2

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดแล้วนำไปเขียนคำได้รูปภาพ

คิ้วหู ข้อศอก ศีรษะ หัวเข่า หัวไหล่



คิ้วหู



ศีรษะ



ข้อศอก



คิ้วหน้า



หัวเข่า

คิ้วหน้า

คิ้วหน้า

คิ้วหน้า

คิ้วหน้า

คิ้วหน้า

### ใบงานที่ 1.3

คำชี้แจง เติมคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด ให้ถูกต้อง



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ช |   |   |   |   |
| ศ | อ | ษ | ย | อ |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| อ |   |   |   | อ |
| ห | อ | เ | อ | า |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| อ |   |   |   | อ |
| ห | อ | อ | ห | ล |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| ส | อ | อ | พ | ก |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| อ |   |   |   |   |
| ข | อ | ศ | อ | ก |

๑.๒๖. ๖๖๖๖๖๖๖๖

๖๖๖๖๖๖๖๖

### ใบงานที่ 2.1

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดและขีดเส้นใต้คำกริยา

1. 

|         |    |       |         |
|---------|----|-------|---------|
| ข้อเท้า | ชู | สะบัด | นิ้วมือ |
|---------|----|-------|---------|

2. 

|         |     |         |      |
|---------|-----|---------|------|
| ปั้นเอว | ชี้ | หน้าผาก | หมุน |
|---------|-----|---------|------|

3. 

|     |         |         |     |
|-----|---------|---------|-----|
| จับ | หน้าผาก | ส้นเท้า | ถูบ |
|-----|---------|---------|-----|

4. 

|        |      |     |        |
|--------|------|-----|--------|
| ข้อศอก | ยื่น | แตะ | รักแร้ |
|--------|------|-----|--------|

5. 

|         |      |         |    |
|---------|------|---------|----|
| นิ้วมือ | นั่ง | หน้าผาก | ยก |
|---------|------|---------|----|

รักแร้ กระทั่ง นิ้วมือ สันเท้า บั้นเอว ลูบ จี้ หัวไหล่  
 ชู หมุน จับ สะโพก สะบัด ค้างหู หักเข้า ยืน สิริษะ  
 นั่ง หน้าผาก ตะ ข้อมอก ชัน ข้อมเท้า

คำนำม ได้แก่ จ้า<sup>๑</sup>จ๋<sup>๒</sup> / จ๋อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จ๋อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup>  
 จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup>  
 จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup> / จื่อ<sup>๑</sup>จื่อ<sup>๒</sup>

คำกริยา ได้แก่ วาด<sup>๑</sup>~~๒~~, ลูบ<sup>๓</sup>, จิก<sup>๔</sup>, ตี<sup>๕</sup>, ฉีก<sup>๖</sup>, ขูด<sup>๗</sup>, จี้<sup>๘</sup>, สับ<sup>๙</sup>

### ใบงานที่ 2.3

คำชี้แจง เติมคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด ให้ถูกต้อง



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ✓ |   |   | ✓ |   |
| ข | อ | เ | ท | ? |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | ✓ |   |   |   |   |
| ห | น | ? | ผ | ? | ก |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ✓ |   |   | ✓ |   |
| ส | ? | เ | ท | ? |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| ✓ |   |   |   |  |  |
| บ | ? | เ | อ |  |  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ✓ |   |   | ✓ |
| ร | ก | ? | ร |

### ใบงานที่ 2.4

คำชี้แจง นำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

ข้อมือ ข้อเท้า บั้นเอว ส้นเท้า รักแร้ หน้าผาก



1. เมื่อวานนี้คุณแม่ผูก ข้อเท้า ให้คู่บ่าวสาวในงานแต่งงาน
2. หน้าผาก เป็นอวัยวะที่อยู่ในส่วนของใบหน้า
3. กรรมกรที่ทำงานหนักมักจะปวด บั้นเอว
4. ฉันเห็นนักกรีฑาหมุน ข้อเท้า ก่อนเข้าวิ่งแข่งขัน
5. อวัยวะใต้้วงแขนเรียกว่า รักแร้

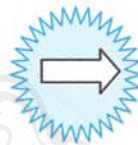


### ใบงานที่ 3.2

คำชี้แจง เติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปแล้ววาดรูประบายสี

1. 

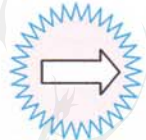
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ล | า | เ | ย |
|---|---|---|---|



ล ำ เ ย

2. 

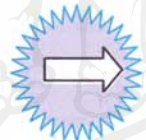
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ม | ะ | ม | ว | ง |
|---|---|---|---|---|



ม ะ ม ว ง

3. 

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| ลั | บ | ป | ะ | ร | ก |
|----|---|---|---|---|---|



ลั บ ป ะ ร ก

4. 

|   |   |   |    |   |   |
|---|---|---|----|---|---|
| ม | ะ | เ | ฟิ | อ | ว |
|---|---|---|----|---|---|



ม ะ เ ฟิ อ ว

5. 

|   |   |   |
|---|---|---|
| อ | ะ | อ |
|---|---|---|



อ ะ อ

### ใบงานที่ 3.3

คำชี้แจง ประสมคำต่อไปนี้ ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านให้ถูกต้อง

1. ย ลำ ใ

ลำไย

2. ต รื ส ร อ บ อ ง

สตรอว์เบอร์รี่ ✕ สตรอเบอรี่

3. พื เ ะ ม อ ง

มะพร้าว

4. ว ม่ ง ะ ม

มะม่วง

5. ป ค ะ ตั บ ร

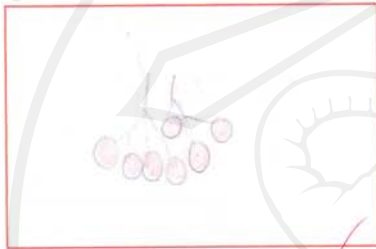
ปลั๊ก

ปลั๊ก

### ใบงานที่ 3.4

คำชี้แจง ให้วาดภาพผลไม้ที่ชอบจำนวน 5 ชนิด เขียนชื่อผลไม้ และระบายสี

1.



ลำไย

2.



พริกขี้หนู

3.



ลำไย

4.



แตงโม

5.



แอปเปิ้ล

ด.ช. อนุธรรม แก้วงาม

ภาคผนวก ญ  
ตัวอย่างภาพ











## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางชนพร ธนดีลังกูร

วัน เดือน ปีเกิด

31 ตุลาคม 2503

ประวัติการศึกษา

2524

มัธยมปลาย โรงเรียนลำปางกัลยาณี

อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

2528

ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูลำปาง

อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

ประวัติการทำงาน

2535

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านแม่ลาเกะ

อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2537

อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านแม่ลาเกะ

อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2541

อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านปางต้นเคื่อ

อำเภอแม่เฒ่า จังหวัดเชียงใหม่

2545

อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านท่าตอน

อำเภอแม่เฒ่า จังหวัดเชียงใหม่

2547

ครู คศ.2 วิทยาลัยนาคาญการ โรงเรียนบ้านท่าตอน

อำเภอแม่เฒ่า จังหวัดเชียงใหม่

2553

ครู คศ.3 วิทยาลัยนาคาญพิเศษ โรงเรียนวัดประชาเกษม

อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่