

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน
ชาวเขาเผ่าม้งโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยการใช้วิธีจัดการเรียนรู้แบบทีฟิอาร์ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
ภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน
ชาวเขาเผ่าม้ง โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยการใช้วิธีการเรียนรู้แบบที่ฟิอาร์ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย
ของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง

ตาราง 8 ผลการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบที่ฟิอาร์ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย

แผนการจัดการ เรียนรู้	คะแนน		ร้อยละ	แปลผล
	รวม	เฉลี่ย		
แผน 1	113	14.13	70.63	ดี
แผน 2	119	14.88	74.38	ดี
แผน 3	125	15.63	78.13	ดี
แผน 4	129	16.13	80.63	ดีมาก
แผน 5	131	16.38	81.86	ดีมาก
แผน 6	134	16.75	83.75	ดีมาก
แผน 7	138	17.25	86.25	ดีมาก
แผน 8	145	18.13	90.63	ดีมาก
รวม	1034	16.16	80.78	ดีมาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่ฟิอาร์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในระหว่างที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.78 แผนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แผนการเรียนรู้ที่ 8 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.63 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมาคือ แผนการเรียนรู้ที่ 7 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.25 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แผนการเรียนรู้ที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.75 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แผนการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.86 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แผนการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.63 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แผนการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.13 อยู่ในระดับคุณภาพดี แผนการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.38 อยู่ในระดับคุณภาพดี และแผนการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ แผนการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.63 อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของ
นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง

ตาราง 9 ผลการทดสอบวัดสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน
ชาวเขาเผ่าม้ง

จำนวนนักเรียน N=8	คะแนน		ร้อยละ	แปลผล
	รวม	เฉลี่ย		
รวม	141	17.60	88.13	ดีมาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของ
นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
คิดเป็นร้อยละ 88.13

ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

ตาราง 10 แสดงผลของการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย

แผน	ขั้นตอน	ผลการสังเกต
1	1. ขั้นเสนอ บทเรียน	ในขณะที่ผู้วิจัยพูดคำสั่งและสาธิตการแสดงท่าทาง ผู้เรียนตั้งใจฟัง แต่บางคนจะสงสัย และคุยกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนฟังแล้วไม่เข้าใจความหมาย จึงต้องให้เพื่อนที่เข้าใจอธิบายให้ฟังอีกครั้งว่า ในขณะที่ครูพูดคำสั่งและแสดงท่าทาง ห้ามนักเรียนพูดหรือถาม แต่ให้ฝึกแสดงท่าทางตามผู้วิจัยได้ หลังจากผู้วิจัยแสดงท่าทางจบ พบว่าผู้เรียนส่วนมากตั้งใจฟัง
	2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ	พบว่าผู้เรียนที่ถูกสุ่ม ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกมักจะอายและพูดเป็นภาษาถิ่น ผู้วิจัยต้องคอยเสริมให้กำลังใจ แต่พอให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาเป็นผู้พูดประโยคคำสั่ง ก็ยังไม่มีใครอาสาออกมา ผู้สอนต้องคอยชี้แจง และให้กำลังใจ พอให้ทำเป็นกลุ่มใหญ่ ทุกคนก็แสดงท่าทางกัน แต่กว่าจะปฏิบัติได้ผู้สอนต้องคอยให้กำลังใจตลอด
	3. ขั้นทดสอบ การปฏิบัติ หรือให้ ข้อมูล ป้อนกลับ	เป็นขั้นที่ผู้วิจัยคอยสังเกตการแสดงออกของผู้เรียนว่าสามารถออกคำสั่งและแสดงท่าทางได้หรือไม่ พบว่าผู้เรียนยังไม่กล้าแสดงออกและจะแสดงท่าทางช้ามากคอยดูจากเพื่อนเสมอ ผู้สอนจะคอยให้กำลังใจโดยการพูดชมเชยเมื่อเห็นว่าผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมักจะพูดภาษาประจำเผ่าในการสื่อสารต่อกัน ผู้วิจัยจะคอยอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น จึงแบ่งกลุ่มย่อย เป็นคู่ ให้สลับเปลี่ยนกันออกคำสั่งและแสดงท่าทาง
	4. ขั้นประเมิน ผล โดยใช้ กิจกรรม เสริม	พบว่าผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติท่าทางตามคำสั่งที่ผู้วิจัยพูด ถึงแม้ว่าผู้เรียนบางคนจะแสดงท่าทางช้า แต่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องสามารถอ่านคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ได้และพบว่านักเรียนตื่นตัวในการเล่นเป็นอย่างมาก มีความสนใจ ตั้งใจแสดงออกถึงการมีความกระตือรือร้นต่อการเล่นเป็นอย่างมาก เกม เป็นสื่อในการจูงใจผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้มีความพร้อมในการเรียนในครั้งต่อไป ในการทำกิจกรรมใบงานที่ 1.4 มีผู้เรียนบางส่วนที่อ่านช้า บางคำอ่านไม่ค่อยได้ จึงให้ผู้เรียนในกลุ่มช่วยสอนอ่านคำศัพท์จนกว่าจะอ่าน

ตาราง 10 (ต่อ)

แผน	ขั้นตอน	ผลการสังเกต
2	1. ขั้นเสนอ บทเรียน	ในแผนที่สองพบว่าผู้เรียนจะตั้งใจฟังมากขึ้น และจะไม่พูดในขณะที่ ผู้วิจัยสาธิต หลังจากที่ได้สาธิตแล้วเสร็จ สังเกตเห็นว่าขั้นตอนนี้ผู้เรียน ตั้งใจฟังมากขึ้น เริ่มมีการแสดงท่าทางตามผู้วิจัยหลังจากสาธิตแล้ว
	2. ขั้นการ ฝึกปฏิบัติ	ขั้นฝึกปฏิบัติ พบว่าผู้เรียนที่ถูกสุ่มเป็นรายบุคคลจะไม่ค่อยกล้า แสดงออกขาดความเชื่อมั่นในตนเองและมักจะคอยถามเพื่อนโดยใช้ ภาษามือ ผู้วิจัยต้องคอยเตือนการห้ามพูดภาษาท้องถิ่น พอถึงช่วงที่ อาสาสมัครให้ผู้เรียนออกมา พบว่าผู้เรียนที่มีความพร้อมจะออกมาเป็น ผู้ออกคำสั่ง สังเกตการพูด มักจะพูดเรียงประโยคไม่ค่อยถูก เช่น มือขวา ชูขึ้น ข้อเท้าหมุนขวา ผู้วิจัยจะไม่ตำหนิในที่นี้ จนกว่าจะจบขั้นตอน แล้ว จะอธิบายให้ผู้เรียนรู้ถึงการพูดประโยคที่ถูกต้องเป็นอย่างไร ผู้วิจัย จะออกคำสั่งและแสดงท่าทางให้ผู้เรียนจนเข้าใจ
	3. ขั้นทดสอบ การปฏิบัติ ตามคำสั่ง หรือป้อน ข้อมูล ย้อนกลับ	เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนชอบเพราะมีการแบ่งกลุ่ม เป็นคู่ รายบุคคลเพราะ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนๆ อย่างสนุก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการ เรียนด้วยการออกคำสั่งและเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง จากแผนที่ 2 พบว่า ผู้เรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น ผู้วิจัยจะคอยดูแลแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพูดออกคำสั่งและแสดงท่าทางประกอบมากขึ้น
	4. ขั้น ประเมินผล โดยใช้ กิจกรรมเสริม	พบว่าผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ผู้วิจัยพูด ถึงแม้ว่า ผู้เรียนบางคนจะแสดงท่าทางช้า แต่ก็ถือว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตาม คำสั่งได้ถูกต้อง และพบว่าผู้เรียนชอบการแข่งขันเล่นเกมมาก และมัก จะใช้ภาษาประจำเผ่าในการสื่อสารกัน ผู้วิจัยจึงต้องคอยห้ามใช้ภาษา ท้องถิ่นสื่อสารกัน แสดงออกถึงการเคยชินกับการใช้ภาษามือสูงมาก ต้องคอยเตือนให้ใช้ภาษาไทยอยู่เสมอ และสังเกตพบว่าขั้นตอนนี้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมใบบาน เป็นอย่างมาก เพราะเป็น กิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่ยากจนเกินไป

ตาราง 10 (ต่อ)

แผน	ขั้นตอน	ผลการสังเกต
3	1. ขั้นเสนอ บทเรียน	หลังจากทบทวนคำศัพท์โดยการให้ผู้เรียนได้แสดงท่าทางประกอบผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคน ขั้นเสนอบทเรียนในแผนที่ 3 พบว่าผู้เรียนจะตั้งใจฟังทุกคน และจะไม่พูดไม่ถามในขณะที่ผู้วิจัยออกคำสั่งและแสดงท่าทาง ทุกคนสามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งตามผู้วิจัยได้ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนตั้งใจฟังทุกคน
	2. ขั้นฝึกปฏิบัติ	ขั้นตอนนี้ให้ผู้เรียนแสดงท่าทางประกอบคำสั่งจากผู้วิจัย พบว่าผู้เรียนกล้าแสดงออกปฏิบัติตามคำสั่งได้เร็วขึ้นสังเกตได้จากการที่แย่งกันอาสาออกมาหน้าชั้น นอกนี้ผู้วิจัยให้แสดงท่าทางประกอบเป็นกลุ่ม เป็นคู่ วิทยากรพบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้กันอย่างสนุก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนด้วยการออกคำสั่งและเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง ผู้วิจัยคอยให้กำลังใจและชมเชยเมื่อผู้เรียนสามารถออกคำสั่งและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกครั้ง และคอยแก้ไขหลังจากจบกิจกรรมนั้น ผู้วิจัยจะไม่แก้ไขทันที เพราะจะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจลงในทันที
	3. ขั้นทดสอบ การฝึกปฏิบัติ หรือให้ข้อมูล ป้อนกลับ	เป็นขั้นตอนผู้สอนจะคอยสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนชอบเพราะมีการแสดงเป็นกลุ่ม เป็นคู่ วิทยากรพบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนๆ อย่างสนุก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนด้วยการออกคำสั่งและเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง ผู้เรียนฝึกแสดงท่าทางตามคำสั่งโดยสลับกับการออกคำสั่ง พบว่าผู้เรียนสามารถออกและปฏิบัติตามคำสั่งได้ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว
	4. ขั้น ประเมินผล โดยใช้ กิจกรรมเสริม	เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการสลับคำสั่ง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยคอยสังเกตว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้จริงหรือไม่ มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงหรือไม่ พบว่าทุกคนสามารถปฏิบัติตามได้ ถึงแม้ผู้เรียนบางคนจะแสดงท่าทางช้าไป ถือได้ว่าผู้เรียนเข้าใจคำสั่ง และใช้ภาษาประจำวันน้อยลง แต่จะพบการใช้ภาษาถิ่นในช่วงการเล่นเกมนเพราะต้องการสื่อให้เพื่อนในกลุ่มรู้ว่าต้องทำอะไรเพื่อให้ชนะในการเล่นเกมน ผู้วิจัยต้องคอยเตือนอยู่เสมอ ส่วนการทำกิจกรรมใบงานพบว่า ผู้เรียนบางคนทำกิจกรรมได้รวดเร็ว เพราะเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ จึงสามารถสื่อสารได้ จึงทำให้ง่ายต่อการทำกิจกรรมใบงาน

ตาราง 10 (ต่อ)

แผน	ขั้นตอน	ผลการสังเกต
4	1. ขั้นเสนอ บทเรียน	หลังจากทบทวนคำศัพท์โดยการให้ผู้เรียนได้แสดงท่าทางประกอบพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคน หลังจากเรียนรู้คำศัพท์ในขั้นเตรียมแล้วผู้วิจัยจะใช้ประโยคคำสั่งพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบคำสั่งละ 2-3 ครั้ง ให้ผู้เรียนตั้งใจฟังสังเกตการพูดออกคำสั่งและแสดงท่าทางจากผู้วิจัย ขั้นตอนนี้ห้ามผู้เรียนพูด แต่สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้หลังจากผู้วิจัยสาธิตเสร็จสิ้นแล้ว สังเกตพบว่าขั้นตอนนี้ผู้เรียนตั้งใจฟัง และอยากจะเรียนรู้ในขั้นต่อไป
	2. ขั้นฝึกปฏิบัติ	ในแผนที่ 4 พบว่านักเรียนมีความพร้อมในการที่จะอาสาออกไปพูดคำสั่งมากขึ้น จากการสังเกตผู้เรียนแย่งกันยกมือที่จะอาสาออกไปหน้าชั้นเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำ ต้องการแสดงความสามาถให้เพื่อนได้เห็นถึงความสามารถในการออกคำสั่งได้และแสดงท่าทางประกอบได้ นอกจากนี้พบว่าผู้เรียนพยายามให้เพื่อนๆ รู้ว่าตนเองรู้ความหมายของคำที่ผู้วิจัยพูดจึงต้องการแสดงออก สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า ผู้วิจัยได้เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าขึ้น เช่น ชมเชย ให้เพื่อนๆ ช่วยปรบมือถ้าพูดหรือแสดงท่าทางได้ถูกต้อง
	3. ขั้นทดสอบ การปฏิบัติ หรือให้ข้อมูล ป้อนกลับ	เป็นขั้นที่ผู้วิจัยไม่ได้ออกคำสั่งจะสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเท่านั้น พบว่านักเรียนใช้ภาษาไทยในการพูดออกคำสั่งมากขึ้น เป็นขั้นที่ผู้เรียนชอบมาก เพราะทุกคนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่กลุ่มใหญ่ จับคู่เปลี่ยนสลับกันออกคำสั่งและสลับกันแสดงท่าทาง เป็นการเรียนรู้จากเพื่อนด้วยกันจึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
	4. ขั้น ประเมินผล โดยใช้ กิจกรรม เสริม	พบว่าผู้เรียนสามารถพูดออกคำสั่งและแสดงท่าทางประกอบสลับเปลี่ยนได้ทุกคำสั่ง และผู้เรียนชอบในการแข่งขันในการเล่นเกมนักและพบว่าผู้เรียนได้นำบัตรคำและภาพประกอบนำไปฝึกพูดสื่อสารกับเพื่อนๆ ตามที่ผู้วิจัยเคยสอนการออกคำสั่งและแสดงท่าทางของคำนั้นๆ ในช่วงนอกเวลาเรียน แสดงออกถึงการมีความกระตือรือร้นต่อการต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน คิดว่าบริหารจัดการเรียนการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนชอบซึ่งน่าจะเป็นสื่อในการจูงใจให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จึงทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนในขั้นต่อไป นอกจากนี้

ตาราง 10 (ต่อ)

แผน	ขั้นตอน	ผลการสังเกต
4	4.ขั้น ประเมินผล โดยใช้ กิจกรรมเสริม ใบงาน	ผู้เรียนยังสนุกกับการทำกิจกรรมใบงานอีก สังเกตจากการทำกิจกรรมได้รวดเร็ว จดจำต่อการที่ได้ทำใบงาน และทำได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการทำกิจกรรม
5	1.ขั้นเสนอ บทเรียน	หลังจากทบทวนคำศัพท์โดยการให้ผู้เรียนได้แสดงท่าทางประกอบ พบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคน หลังจากเรียนรู้คำศัพท์ ในขั้นเตรียมแล้วผู้วิจัยจะใช้ประโยคคำสั่งพร้อมทั้งแสดงท่าทาง ประกอบคำสั่งละ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนตั้งใจฟังสังเกตการพูดออกคำสั่ง และแสดงท่าทางจากผู้วิจัย ขั้นตอนนี้ห้ามผู้เรียนพูด แต่สามารถแสดง ท่าทางตามคำสั่งได้หลังจากผู้วิจัยสาธิตเสร็จสิ้นแล้ว สังเกตเห็นว่า ขั้นตอนนี้ผู้เรียนตั้งใจฟัง และอยากจะเรียนในขั้นต่อไป
	2. ขั้นฝึกปฏิบัติ	ในแผนที่ 5 ผู้เรียนมีความพร้อมในการที่จะอาสาออกไปพูดคำสั่งมากขึ้น จากการสังเกตพบว่าผู้เรียนแย่งกันยกมือที่จะอาสาออกไปหน้าชั้น เรียน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำสั่งจึงต้องการ แสดงออกให้เพื่อน ได้รู้ถึงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้ สำหรับผู้เรียนที่เรียนช้า ผู้วิจัยได้เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าขึ้น เช่น ชมเชย ให้เพื่อนๆ ช่วยปรับมือถ้าพูดหรือแสดงท่าทางได้ถูกต้อง และให้เพื่อนๆ ช่วยสอนนอกเวลาเรียน
	3.ขั้นทดสอบ การปฏิบัติ หรือให้ข้อมูล ป้อนกลับ	พบว่าผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการพูดออกคำสั่งมากขึ้น เป็นขั้นที่ผู้เรียน ชอบมาก เพราะทุกคนได้แสดงออก และสังเกตเห็นว่าหลังจากผ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ผู้เรียนนำบัตรคำและ ภาพประกอบนำไปแข่งขันเล่นเกมนอกเวลาเรียน ตลอดทั้งฝึกพูด สื่อสารกับเพื่อน ๆ ได้ถูกต้องตามความหมายของคำนั้น ๆ
	4.ขั้น ประเมินผล โดยใช้ กิจกรรมเสริม	พบว่าผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบได้ทุกคำสั่ง ถึงแม้จะสลับ คำสั่งกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสนุกกับการทำกิจกรรมใบงาน เพราะเป็น กิจกรรมที่มีความหลากหลาย ไม่ยากจนเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อและ สนุกกับการทำกิจกรรมใบงาน

ตาราง 10 (ต่อ)

แผน	ขั้นตอน	ผลการสังเกต
6	1.ขั้นเสนอ บทเรียน	หลังจากทบทวนคำศัพท์โดยการให้ผู้เรียนได้แสดงท่าทางประกอบ พบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคน ขึ้นต่อไปผู้วิจัยสอน คำศัพท์ใหม่ โดยการนำบัตรคำและบัตรรูปภาพให้ผู้เรียนอ่าน ประกอบ และผู้วิจัยใช้ประโยคคำสั่งพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ คำสั่งละ 2-3 ครั้ง ในขณะที่ผู้วิจัยกำลังแสดงท่าทางผู้เรียนตั้งใจฟัง มากโดยที่ไม่ต้องคอยเตือน ผู้เรียนจะรู้ขั้นตอนที่จะต้องทำอะไร ต่อไป การตั้งใจฟังของผู้เรียนทำให้เข้าใจสิ่งที่ได้ฟังง่ายขึ้น หลังจาก ผู้วิจัยสาธิตการแสดงเสร็จสิ้นแล้ว ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางพร้อม ผู้วิจัยได้ถูกต้อง
	2.ขั้นการ ฝึกปฏิบัติ	ในแผนที่ 6 พบว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการที่จะอาสาออกมาแสดง ตามคำสั่งมากขึ้น ผู้เรียนแย่งกันยกมือที่จะอาสาออกไปหน้าชั้นเรียน กล้าแสดงออกอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนบางคนไม่ยอมฟังคำสั่ง รีบแสดง ท่าทางก่อนเพราะรู้ว่าต่อไปคือคำสั่งอะไร สำหรับผู้เรียนที่เรียนช้า ผู้วิจัยได้ ให้จับคู่สลับเปลี่ยนกันพูดคำสั่งและแสดงท่าทางจาก การเรียนรู้จากเพื่อนจนเข้าใจ
	3.ขั้นทดสอบ การปฏิบัติ หรือป้อน ข้อมูล ย้อนกลับ	เป็นขั้นที่ผู้เรียนชอบมาก เพราะทุกคนได้แสดงออก ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกครั้ง ถึงแม้จะสลับคำสั่ง นอกจากนี้สังเกตว่า ผู้เรียนจะฝึกการออกคำสั่งและฝึกแสดงท่าทางตามคำสั่งเป็นคู่ๆ ช่วง นอกเวลาเรียนและฝึกการอ่านบัตรคำประกอบบัตรภาพและนำไป แข่งขันเล่นเกมนอกเวลาเรียน ตลอดทั้งฝึกพูดสื่อสารด้วยภาษาไทย กับเพื่อนๆ อย่างมั่นใจ
	4. ขั้น ประเมินผล โดยใช้ กิจกรรม เสริม	พบว่าผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบได้ทุกคำสั่ง ถึงแม้จะสลับ คำสั่งกัน ผู้เรียนชอบในการแข่งขันในการเล่นเก็มกระชับมาก การ เล่นเกมกระชับครั้งนี้ ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน สำหรับกลุ่มที่แพ้เพื่อนๆ ในกลุ่มจะไม่พอใจเพื่อนที่จำคำศัพท์ไม่ได้ ผู้วิจัยต้องคอยอธิบาย และ ให้การฝึกอ่านและสอนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนอีก และแข่งขันกันอีก ครั้ง อย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสนุกกับการทำกิจกรรมใบ งานเพราะผู้เรียนเข้าใจความหมายคำศัพท์และสามารถสื่อสารได้ดี

ตาราง 10 (ต่อ)

แผน	ขั้นตอน	ผลการสังเกต
7	1.ขั้นเสนอ บทเรียน	ทบทวนคำศัพท์โดยการให้ผู้เรียนได้แสดงท่าทางประกอบพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคน หลังจากทบทวนคำศัพท์ในบทเรียนแล้ว ผู้วิจัยนำบัตรคำและบัตรรูปภาพให้ผู้เรียนอ่านประกอบ และจะใช้ประโยคคำสั่งพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบคำสั่งละ 2-3 ครั้ง ให้ผู้เรียนตั้งใจฟัง และให้สังเกตการพูดออกคำสั่งและแสดงท่าทางจากผู้วิจัย ขั้นตอนนี้ห้ามผู้เรียนพูด แต่สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ หลังจากผู้วิจัยสาธิตเสร็จสิ้นแล้ว พบว่าขั้นตอนนี้ผู้เรียนตั้งใจฟังกันทุกคนและสามารถแสดงท่าทางประกอบคำสั่งได้อย่างรวดเร็วจะไม่รอช้า ใช้เวลาเพียงไม่นานนัก ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้นสามารถปฏิบัติตามคำสั่งตามผู้วิจัยได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
	2.ขั้นการปฏิบัติ	เป็นขั้นที่ผู้วิจัยเป็นผู้ออกคำสั่ง จะไม่แสดงท่าทางประกอบให้ผู้เรียนดู แต่ให้ผู้เรียนแสดงท่าทางตามคำสั่ง เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจตามสิ่งที่ได้ฟังมามากน้อยเพียงไร พบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคน มีความพร้อมที่จะอาสาออกไปพูดคำสั่งและออกไปแสดงท่าทางมากขึ้น จากการสังเกตผู้เรียนแย่งกันยกมือที่จะอาสาออกไปหน้าชั้นเรียน พฤติกรรมที่แสดงออกมาทำให้รู้ว่าเข้าใจในสิ่งที่ได้ฟังและสามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้ ทำให้มีความมั่นใจในการแสดงออกสามารถที่จะสื่อสารให้เพื่อนได้ถูกต้อง สำหรับผู้เรียนที่เรียนช้า ผู้วิจัยได้เสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความกล้าขึ้น เช่น ชมเชย ให้เพื่อน ๆ ช่วยปรบมือถ้าพูดหรือแสดงท่าทางได้ถูกต้อง
	3.ขั้นทดสอบ การปฏิบัติ หรือป้อน ข้อมูล ย้อนกลับ	พบว่าผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการพูดออกคำสั่งมากขึ้น เป็นขั้นที่ผู้เรียนชอบ เพราะทุกคนได้แสดงออก ถึงแม้ผู้วิจัยจะสลับคำสั่งให้ผู้เรียนแสดงท่าทาง ก็สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคำสั่ง ผู้วิจัยได้ให้ข้อสังเกตว่าการปฏิบัติเป็นกลุ่มผู้เรียนจะแสดงออกได้รวดเร็วมาก และหากให้ปฏิบัติเป็นรายบุคคลผู้เรียนบางคนจะแสดงออกช้าเป็นบางคำสั่งเท่านั้น แต่ก็แสดงท่าทางได้ถูกต้อง ถือว่าผู้เรียนเข้าใจและสามารถสื่อสารได้

ตาราง 10 (ต่อ)

แผน	ชั้นสอน	ผลการสังเกต
7	4.ชั้น ประเมินผล โดยใช้ กิจกรรมเสริม	พบว่าผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบได้ทุกคำสั่ง นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ ประโยคคำสั่งพร้อมกันผู้เรียนสามารถอ่านได้ทุกคน แต่พอให้อ่านเป็นรายบุคคล จะมีเลขที่ 3 และ 8 มักจะอ่านช้า แต่อ่านได้ถูกต้อง ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนสามารถอ่านได้ถึงแม้จะไม่คล่อง ตะกุกตะกักบ้าง นอกจากผู้เรียนสนุกกับการเล่นเกมแล้ว ผู้เรียนยังสนุกกับการทำกิจกรรมใบงาน เพราะเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ไม่ยากจนเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อ จากการสังเกตพบว่าหลังจากผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ผู้เรียนมักจะจับคู่กันฝึกการออกคำสั่งเป็นภาษาไทยและแสดงท่าทางประกอบ สลับสับเปลี่ยนกัน ช่วงนอกเวลาเรียน ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าที่จะพูดภาษาไทยมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
8	1.ชั้นเสนอ บทเรียน	หลังจากทบทวนคำศัพท์โดยการให้ผู้เรียนได้แสดงท่าทางประกอบพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคน มีพฤติกรรมที่กล้าแสดงออก ไม่อาย เชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าช่วงแรกๆ อย่างเห็นได้ชัด ผู้วิจัยได้สอนคำศัพท์ครั้งละ 3 คำศัพท์ โดยการนำบัตรคำและบัตรรูปภาพให้ผู้เรียนอ่านประกอบ ผู้วิจัยจะพูดคำสั่งพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบคำสั่งละ 2-3 ครั้ง ให้ผู้เรียนตั้งใจฟังสังเกตการพูดออกคำสั่งและแสดงท่าทางตามผู้วิจัย ขั้นตอนนี้ห้ามผู้เรียนพูด แต่สามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้หลังจากผู้วิจัยสาธิตเสร็จสิ้นแล้ว สังเกตพบว่าขั้นตอนนี้ผู้เรียนตั้งใจฟังกันทุกคน และอยากจะเรียนในขั้นต่อไป
	2.ชั้นการปฏิบัติ	เป็นขั้นที่ผู้วิจัยทดสอบผู้เรียนว่าจะสามารถแสดงท่าทางตามคำสั่งได้หรือไม่ โดยผู้สอนไม่ได้แสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง พบว่าผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกคน และมีความพร้อมที่จะอาสาออกไปแสดงท่าทางจากการสังเกตผู้เรียนแย่งกันยกมือที่จะอาสาออกไปหน้าชั้นเรียน บางคนไม่ยอมฟังคำสั่ง รีบแสดงท่าทางก่อนเพราะรู้ว่าต่อไปคือคำสั่งอะไร สำหรับผู้เรียนที่เรียนช้าผู้สอนจะคอยเสริมเพื่อให้มีความมั่นใจมากขึ้น ชมเชยทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติตามคำสั่งได้

ตาราง 10 (ต่อ)

แผน	ขั้นตอน	ผลการสังเกต
	3.ขั้นทดสอบ การปฏิบัติ หรือป้อน ข้อมูล ย้อนกลับ	เป็นขั้นที่ผู้วิจัยสังเกตการออกคำสั่งและแสดงท่าทางตามคำสั่งได้หรือไม่โดยขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะเป็นผู้ออกคำสั่งเองทั้งหมด และให้เพื่อให้ได้แสดงท่าทางประกอบทุกคน โดยจะแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ จับคู่ หรือรายบุคคล พบว่าผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการพูดออกคำสั่งได้ถูกต้อง เป็นขั้นที่ผู้เรียนชอบมาก เพราะทุกคนได้แสดงออก และสังเกตช่วงการแบ่งกลุ่มปฏิบัติ ผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างพอใจกับการที่ได้เรียนรู้และแสดงออกด้วยการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างสนุกสนานว่าหลังจากผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ผู้เรียนนำบัตรคำและภาพประกอบนำไปแข่งขันเล่นเกมนอกเวลาเรียน ตลอดทั้งฝึกพูดสื่อสารกับเพื่อน ๆ
	4.ขั้น ประเมินผล โดยใช้ กิจกรรมเสริม	ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบได้ทุกคำสั่ง ถึงแม้จะสลับคำสั่งกัน มีการเล่นแข่งขันเล่นเกม พบว่าผู้เรียนจะมีการแย่งกันแสดงออกเกือบทุกคน นอกจากนี้ นักเรียนยังสนุกกับการทำกิจกรรมใบงาน แต่กิจกรรมที่ 8.4 มีผู้เรียนเลขที่ 3 และ 8 เขียนคำศัพท์ไม่ค่อยถูกต้อง ผู้สอนจึงอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการเขียนสะกดคำ และพบว่าผู้เรียนคนไหนที่ทำใบงานเสร็จก่อน จะชวนกันฝึกออกคำสั่งและแสดงท่าทางประกอบสลับผลัดเปลี่ยนกัน และใช้ภาษาไทยในการพูดสื่อสารกัน แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาไทยมากขึ้น กล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง

สรุปจากข้อสังเกต

ผลการวิจัยด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบทีพีอาร์ พบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยดีขึ้นตามลำดับ ตั้งแต่แผนการเรียนรู้ที่ 1 จนถึงแผนการเรียนรู้ที่ 8 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.78 และ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.13