

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้นำ สรุปผลการวิจัย เรื่องการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ตามลำดับ คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา และเปรียบเทียบการบริหารงานในแต่ละด้านของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

5.2 สมมติฐานการวิจัย

ค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหน่วยงานในเขตจังหวัด สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 จำนวน 344 คน กลุ่มตัวอย่างเลือกโดย การสุ่มแบบเป็นชั้น (Stratified random Sampling) และเปิดตารางของ Krejcie, R..V. and Morgan , D.W. รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 282 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 1 ชุด ที่ผู้วิจัยได้พิจารณาจากกรอบความคิด ในเรื่องการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนและหัวหน้าหน่วยงานนิเทศก์จังหวัด ในเขตการศึกษา 9 โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์จำนวน 282 ฉบับ และได้รับคืนมา จำนวน 242 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.82

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC+ คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F - test แบบ One - Way Analysis of Variance

5.4 สรุปผลการวิจัย

1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้อำนวยการร้อยละ 61.20 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 65.70 อายุราชการมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 73.60 และระยะเวลาที่เป็นกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา น้อยกว่า 7 ปี ร้อยละ 55.40

2) สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการวางแผน

(1) สภาพปัจจุบันในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก การทำแผนงานโครงการของกลุ่มโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากและความเหมาะสมในการจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย

(2) สภาพปัญหา ในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมในการจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก และความเหมาะสมในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย

(3) ความต้องการในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมในการจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุดและการให้โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำโครงการของกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

3) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการวางแผนของจังหวัดต่างๆ ในเขตการศึกษา 9

(1) สภาพปัจจุบันในการวางแผนของจังหวัด ขอนแก่น อุดรธานี หนองบัวลำภู เลย สกลนคร และหนองคาย พบว่าสภาพปัจจุบันในการวางแผนของทุกจังหวัดอยู่ในระดับมาก จังหวัดขอนแก่น และจังหวัดอุดรธานี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก และจังหวัดสกลนคร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่าค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

(2) สภาพปัญหาในการวางแผนของจังหวัด ขอนแก่น อุดรธานี หนองบัวลำภู เลย สกลนคร และหนองคาย พบว่า สภาพปัญหา ด้านการวางแผนทุกจังหวัดอยู่ในระดับมาก จังหวัดหนองคายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก จังหวัดเลย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

(3) ความต้องการด้านการวางแผนของจังหวัด ขอนแก่น อุดรธานี หนองบัวลำภู เลย สกลนคร และหนองคาย พบว่า ความต้องการด้านการวางแผนของจังหวัดหนองบัวลำภู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด จังหวัดเลย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

4) สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ

(1) สภาพปัจจุบัน ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการส่วนมากอยู่ในระดับน้อย ความเหมาะสมในการพิจารณาตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก และการกระตุ้นและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย

(2) สภาพปัญหา ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ พบว่า สภาพปัญหาในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการอยู่ในระดับมาก การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีคุณภาพและรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เท่าเทียมกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก และความเหมาะสมในการพิจารณาตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการของกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

(3) ความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ พบว่าความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีคุณภาพและรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมศูนย์พัฒนาวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

5) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการของจังหวัดต่าง ๆ

(1) ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการของจังหวัดต่าง ๆ พบว่า สภาพปัจจุบันในการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการของทุกจังหวัด อยู่ในระดับน้อย จังหวัดอุดรธานี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และจังหวัดสกลนคร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีเพียง 3 คู่ที่แตกต่างกัน คือ ค่าเฉลี่ยของจังหวัดขอนแก่น สูงกว่าค่าเฉลี่ยจังหวัดสกลนครและจังหวัดหนองคายและค่าเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานีสูงกว่าค่าเฉลี่ยสกลนคร

(2) ค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหา ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการของจังหวัดต่าง ๆ พบว่า สภาพปัญหาค้นการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการของทุกจังหวัด อยู่ในระดับมาก จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดหนองคาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และจังหวัดขอนแก่นมี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

(3) ค่าเฉลี่ยความต้องการ ในการบริหารงาน กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ พบว่า ความต้องการด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการของจังหวัดอุดรธานี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุดและจังหวัดสกลนครมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

6) สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน

(1) ค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบัน ในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหาร

งานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงานอยู่ในระดับน้อย ความเหมาะสมของระยะเวลาในการประสานงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

(2) ค่าเฉลี่ย สภาพปัญหา ในการบริหารงาน กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน พบว่า สภาพปัญหาในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน อยู่ในระดับมาก การติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

(3) ค่าเฉลี่ยความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน พบว่าความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน อยู่ในระดับมาก การติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อจัดทำแผนการสอนและการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและความเหมาะสมของระยะเวลาในการประสานงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

7) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงานของจังหวัดต่างๆ

(1) ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันในการบริหารงานของ กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงานของจังหวัดต่าง ๆ พบว่าสภาพปัจจุบันด้านการประสานงานของทุกจังหวัด อยู่ในระดับน้อย จังหวัดขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และจังหวัดสกลนคร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

(2) ค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหาในการบริหารงานของ กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงานของจังหวัดต่าง ๆ พบว่าสภาพปัญหาด้านการประสานงานของทุกจังหวัดอยู่ในระดับมาก จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดหนองคายมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและจังหวัดเลยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

(3) ค่าเฉลี่ย ความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน พบว่า ความต้องการด้านประสานงานของทุกจังหวัดอยู่ในระดับมาก จังหวัดอุดรธานีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และจังหวัดเลยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

8) สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล

(1) ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย ความเหมาะสมในการแต่งตั้งกรรมการเพื่อประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการติดตามและประเมินผลงานโครงการอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

(2) ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่าสภาพปัญหาในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก การประเมินผลงานโครงการอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และความเหมาะสมในการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการของกลุ่มโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

(3) ค่าเฉลี่ยความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า ความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก การประเมินผลงานโครงการอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และความเหมาะสมในการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการของกลุ่มโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

9) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินของจังหวัดต่างๆ

(1) ค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบัน ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผลของจังหวัดต่าง ๆ พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการติดตามประเมินผลอยู่ในระดับน้อย จังหวัดขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและจังหวัดสกลนคร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีเพียง 4 คู่ที่แตกต่างกัน คือ ค่าเฉลี่ยของจังหวัดขอนแก่น

สูงกว่าค่าเฉลี่ยจังหวัดสกลนครและจังหวัดหนองคาย และค่าเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานีสูงกว่าค่าเฉลี่ยจังหวัดสกลนคร และจังหวัดหนองคาย

(2) ค่าเฉลี่ย ของสภาพปัญหา ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียน
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผลของจังหวัดต่าง ๆ พบว่า
สภาพปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลของทุกจังหวัดอยู่ในระดับมาก จังหวัดหนองคาย มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด และจังหวัดขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ย
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

(3) ค่าเฉลี่ย ของความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียน
กรมสามัญศึกษา ของจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 9 พบว่าความต้องการด้านการติดตามและ
ประเมินผลของทุกจังหวัดอยู่ในระดับมาก จังหวัดอุดรธานีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด จังหวัดหนองบัวลำ
ภูและจังหวัดเลยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ย
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

10) เปรียบเทียบ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงาน
กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

(1) ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน ของการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ของจังหวัดต่าง ๆ พบว่า สภาพปัจจุบัน โดย
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระบับน้อย จังหวัดขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก
และจังหวัดสกลนครมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระบับน้อย เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ย
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีเพียง 3 คู่ที่แตกต่างกัน คือ ค่าเฉลี่ย
ของจังหวัดขอนแก่น สูงกว่าค่าเฉลี่ยของจังหวัดสกลนครและจังหวัดหนองคาย และค่า
เฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานีสูงกว่าค่าเฉลี่ยของจังหวัดสกลนคร

(2) ค่าเฉลี่ย ของสภาพปัญหา โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ของจังหวัดต่าง ๆ
ในเขตการศึกษา 9 พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกจังหวัด
จังหวัดหนองคายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และจังหวัดเลยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

(3) ค่าเฉลี่ยของความต้องการ โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านของจังหวัดต่าง ๆ
ในเขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ในการบริหารงานของกลุ่ม
โรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับมากจังหวัดหนองบัวลำภูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด
อยู่ในระดับมาก และจังหวัดเลยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบ
ว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

5.5 การอภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ผลประเด็นที่สำคัญ น่าสนใจ โดยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี อาวุธราชการ มากกว่า 20 ปี และระยะเวลาที่เป็นกรรมการบริหารกลุ่มน้อยกว่า 7 ปี ในเรื่องนี้เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้อำนวยการมีประสบการณ์มากแต่เป็นกรรมการบริหารกลุ่มน้อยกว่า 7 ปี อาจเป็นเนื่องจากสาเหตุเป็นกรรมการชุดเก่าบางคนเกษียณอายุราชการหรือเนื่องมาจากนโยบายของรัฐบาลรงค์ให้นักเรียนได้เรียนจบอย่างต่ำระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถ้าไม่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่สามารถทำงานได้จึงทำให้ผู้ที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มมากขึ้นทำให้โรงเรียนมัศึกษามีตำแหน่งผู้อำนวยการมากไปด้วย และทาง กค. ได้กำหนดตำแหน่งโดยให้ผู้บริหารในโรงเรียนจัดทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น อาจเนื่องมาจากการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาจากตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งบุคคลเหล่านี้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก ทำให้ได้เข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการ

2) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการวางแผน ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่สำคัญ น่าสนใจ สมควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

สภาพปัจจุบันในการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ในด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับการปฏิบัติมาก 3 อันดับแรก คือ การทำแผนงานโครงการของกลุ่มโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา ความเหมาะสมในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอบรมสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน และการให้โรงเรียนสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมโครงการของกลุ่มโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับกรอบที่กรมสามัญศึกษา กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดมีการวางแผนโดยให้ยึดกรอบนโยบายวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มาตรการ และงานโครงการของกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา : 2533) ส่วนความเหมาะสมในการจัดงบประมาณในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และความเหมาะสมในการจัดงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาวิชาการอยู่ในระดับน้อย อาจเนื่องมาจาก กรมสามัญศึกษาจัดงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนเป็นจำนวนน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณด้านอื่น ๆ (ผ่านนิเทศงานแผนงานและวิจัย เขตการศึกษา 9 , 2541)

สภาพปัญหาในการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาด้านการวางแผนอยู่ระดับมาก อาจเนื่องจากกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เป็นกลุ่มใหญ่ซึ่งแต่ละจังหวัดจะเพียงกลุ่มเดียวและกรอบกำหนดบทบาทหน้าที่การบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาไม่ชัดเจนจึงทำให้การร่วมมือในการวางแผนมีปัญหาและกรอบบทบาทหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจะซ้ำซ้อนกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมวิชาการเป็นผลให้การร่วมมือในการวางแผนมีปัญหา โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณน้อยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัทธศักดิ์ ลากะสง (2537) พบว่า การจัดทำแผนงานของคณะกรรมการเป็นงานที่กรมสามัญศึกษาสั่งการให้คณะกรรมการปฏิบัติแต่ไม่ได้กำหนดหรือตั้งงบประมาณมาให้

ความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการวางแผนอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะด้านการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเนื่องจากทางกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมน้อยทำให้โรงเรียนต่างๆต้องใช้งบประมาณของโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนไม่เกินไปตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนวางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สัทธศักดิ์ ลากะสง (2537) ที่กล่าวว่า การจัดทำแผนจะต้องหางบประมาณมาสนับสนุนโครงการในแต่ละปี

3) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่สำคัญน่าสนใจสมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

สภาพปัจจุบัน ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 ด้านงานสนับสนุนส่งเสริมวิชาการอยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะในด้านการกระตุ้นและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน อาจสืบเนื่องมาจากกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 ให้การสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับเรื่องการวิจัยน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัทธศักดิ์ ลากะสง (2537) พบว่า งานด้านวิชาการในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยงานที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ งานส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นอกจากนี้เนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจประสบการณ์ในการทำงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของบุญไธย สาร (2529) กล่าวว่า บุคลากรในโรงเรียนขาดการสนับสนุนส่งเสริมในการวิจัยในชั้นเรียน

สภาพปัญหาในการบริหารกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีคุณภาพและรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เท่าเทียมกัน อาจเนื่องจากสภาพความแตกต่างในด้านงบประมาณ สภาพแวดล้อมบุคลากร และอาคารสถานที่ซึ่ง

ส่งผลให้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไม่เท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเมธ กัปโก (2527) พบว่า การบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ประสบปัญหามากในด้านการส่งเสริมและควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม

ความต้องการใน การบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีคุณภาพและรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เท่าเทียมกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนขาดแคลนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์การศึกษา บุคลากร ซึ่งส่งผลให้คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุเมธ กัปโก (2527) ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 6 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ ผู้วิจัยเห็นว่าการที่จะทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาใกล้เคียงกัน กรมสามัญศึกษาน่าจะสนับสนุนในด้านดังกล่าวให้เพิ่มมากขึ้น

4) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านประสานงาน ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่สำคัญน่าสนใจสมควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

สภาพปัจจุบันในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านประสานงาน พบว่า มีการประสานงานอยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน อาจเนื่องมาจากกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เป็นกลุ่มขนาดใหญ่ ทำให้การประสานงานล่าช้า ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย อุไร ชูดิเนตร (2523) พบว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านการประสานงาน อยู่ในเกณฑ์น้อย

สภาพปัญหา การบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน อาจเนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มขาดความร่วมมือ และขาดงบประมาณสนับสนุนที่จะนำไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผงชู โกจารย์ศรี (2531) ได้วิจัย เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ดอนดั้น ในเขตการศึกษา 9 พบว่า ปัญหาด้าน วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ด้านการประสานงาน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อจะทำแผนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนการสอน อาจเนื่องจากบุคลากรภายในโรงเรียน ยังขาดความรู้ความเข้าใจประสบการณ์ในการจัดทำแผนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน บุคลากรมีความต้องการที่จะทำผลงานทางวิชาการ เพื่อปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้น จึงมีความต้องการที่จะให้กลุ่มโรงเรียนมีการประสานงานในเรื่องการทำแผนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยเห็นว่าการประสานงานของกลุ่มโรงเรียน ในเรื่องแผนการสอน และผลิตสื่อการเรียนการสอน ทางกลุ่มควรให้ความสำคัญในด้านนี้เป็นพิเศษ

5) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่สำคัญน่าสนใจสมควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

สภาพปัจจุบันในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะการติดตามประเมินผลงานโครงการอย่างเป็นระบบอาจเนื่องจาก กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษายังขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องขาดระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผอญ โกจารย์ศรี (2531) และอุไร ชูติเนตร (2523) พบว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติ งานด้านติดตามประเมินผล อยู่ในเกณฑ์น้อย ผู้วิจัยเห็นว่า การติดตามประเมินผลเป็นเรื่องสำคัญทางกลุ่มโรงเรียน ควรให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งถ้ามีการติดตามประเมินอย่างเป็นระบบแล้ว จะทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สภาพปัญหาในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการติดตามและประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ อาจเนื่องจาก กลุ่มโรงเรียนยังขาดการติดตามประเมินผลงานโครงการอย่างต่อเนื่องและข้อจำกัดในด้านเวลา บุคลากร พร้อมทั้งงบประมาณ

ความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการประเมินผลงานโครงการอย่างเป็นระบบความเห็นของผู้วิจัย กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา น่าจะมีการวางแผนติดตามงานโครงการ โดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติ ในการติดตามงานโครงการของกลุ่มโรงเรียนอย่างชัดเจน และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

6) การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ทั้ง 4 ด้าน

สภาพปัจจุบันการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ทั้ง 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อย ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัยนา ทองดี (2525) พบว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านการวางแผน การมอบหมายงานการประสานงานการติดตามผล และประเมินผลงาน อยู่ในเกณฑ์มากทุกเรื่อง แต่จังหวัดขอนแก่น จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดหนองบัวลำภู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากจังหวัดดังกล่าวได้ดำเนินงานไปตามบทบาทหน้าที่และสนองนโยบายของกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา : 2533) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่าค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สภาพปัญหาในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ทั้ง 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกจังหวัด เนื่องจาก ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ที่ได้รับมอบหมายจากกรมสามัญศึกษา มีขอบเขตกว้างขวางไม่ชัดเจนและกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาเป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงทำให้สภาพการบริหารงานทั้ง 4 ด้านมีปัญหามาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย ผจกญ โภจารย์ศรี (2531) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านบุคลากร งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการจัดการ รวมถึงกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เป็นปัญหา และอุปสรรคที่กระทบต่อการดำเนินงาน ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความต้องการในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ทั้ง 4 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา มีความต้องการที่จะเห็นการปฏิบัติงานด้านการวางแผน สนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ การประสานงาน การติดตาม และประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกรมสามัญศึกษา(2521) กล่าวว่า การจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการให้เอกภาพและประสิทธิภาพในการบริหารให้กลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนการสอน การแบ่งปันทรัพยากร และกิจกรรมที่สร้างสรรค์ภายในกลุ่ม เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่าค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ข้อเสนอแนะต่อกรมสามัญศึกษา

- 1) กรมสามัญศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ ให้งานโครงการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการอบรมสัมมนาทางวิชาการ เพิ่มมากขึ้น
- 2) กรมสามัญศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ ให้ศูนย์พัฒนาวิชาการเพิ่มขึ้นและทั่วถึง
- 3) กรมสามัญศึกษา ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีคุณภาพ และรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เท่าเทียมกัน
- 4) กรมสามัญศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

5.6.2 ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด

- 1) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ควรสนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนและมีการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนว่าปฏิบัติตามแผนมากน้อยเพียงใด
- 2) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ควรมีการวางแผน ปฏิทินปฏิบัติงานให้ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- 3) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ควรมีการประสานงานที่มีประสิทธิภาพและรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์
- 4) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ควรสนับสนุนและส่งเสริมศูนย์พัฒนาวิชาการให้เป็นแหล่งวิชาการและบริการทางวิชาการแก่โรงเรียน ภายในจังหวัดอย่างแท้จริง
- 5) สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานให้กับ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

5.6.3 ข้อเสนอแนะต่อกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา

- 1) กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ควรมีการเผยแพร่ข่าวด้านวิชาการ แก่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง โดยผ่านศูนย์พัฒนาวิชาการ
- 2) กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาควรจัด ประชุมอบรมสัมมนาทางด้านวิชาการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
- 3) กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาควรจัด ประชุมอบรมสัมมนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ทางด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4) กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ควรมีการติดตามและประเมินผลงานโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5) กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ควรจัดทำแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

5.6.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยในเขตการศึกษาอื่น

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาการในจังหวัดต่างๆหรือในเขตการศึกษา

3) ควรมีการศึกษาวิจัย หารูปแบบการจัดอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู

4) ควรมีการศึกษาวิจัยประเมินโครงการเพื่อจัดเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน