

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การศึกษาความต้องการของ คณะกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบไปด้วยบุคคล 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นข้าราชการครูและกลุ่มที่ไม่ใช่ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ข้าราชการครู		ไม่ใช่ข้าราชการครู		รวม	
	จำนวน (n = 125)	ร้อยละ	จำนวน (n = 241)	ร้อยละ	จำนวน (n = 366)	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	74	59.20	180	74.69	254	69.40
หญิง	51	40.80	61	25.31	112	30.60
2. อายุ						
น้อยกว่า 21 ปี	-	-	6	2.49	6	1.64
21 - 30 ปี	5	4.00	14	5.81	19	5.19
31 - 40 ปี	59	47.20	68	28.22	127	34.70
41 - 50 ปี	50	40.00	87	36.10	137	37.43

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	ข้าราชการครู		ไม่ใช่ข้าราชการครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 125)		(n = 241)		(n = 366)	
51 - 60 ปี	11	8.80	53	21.99	64	17.49
มากกว่า 60 ปี	-	-	13	5.39	13	3.55
3. วุฒิทางการศึกษา						
ประถมศึกษา	-	-	146	60.58	146	39.86
มัธยมศึกษา	-	-	57	23.65	57	15.57
ปวช.หรือเทียบเท่า	-	-	7	2.91	7	1.91
ปวส.หรือเทียบเท่า	5	4.00	12	4.98	17	4.65
ปริญญาตรี	111	88.80	19	7.88	130	35.52
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.80	-	-	1	0.27
อื่นๆ เช่น พ.ม.ป.	8	6.40	-	-	8	2.19
4. อาชีพ						
ข้าราชการครู	125	100	-	-	125	34.15
ข้าราชการบำนาญ	-	-	8	3.32	8	2.19
ข้าราชการพลเรือน	-	-	7	2.91	7	1.91
นักธุรกิจ/ค้าขาย	-	-	46	19.08	46	12.57
เกษตรกร	-	-	172	71.37	172	46.99
อื่นๆ เช่น ทหาร	-	-	8	3.32	8	2.19
สำรวจ						

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 69.40 มีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.43 วุฒิทางการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.89 มีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 46.99 แต่ถ้าวัดจากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นข้าราชการครู ส่วนใหญ่พบว่า เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 59.20 มีอายุอยู่ระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.20 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.80 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ใช่ข้าราชการครูส่วนใหญ่พบว่า เป็นเพศชาย

เหมือนกัน คิดเป็นร้อยละ 74.69 มีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.10 มีวุฒิทางการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.58 มีอาชีพเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 71.37

4.2 ความต้องการเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ การจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา

ความต้องการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ								
	ข้าราชการครู			ไม่ใช่ข้าราชการครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการบริหารบุคลากร									
ทางวิชาการ	3.63	.51	มากที่สุด	3.62	.57	มากที่สุด	3.62	.55	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนการสอน	3.36	.66	มาก	3.38	.71	มาก	3.38	.69	มาก
3. ด้านหลักสูตร	3.23	.72	มาก	3.33	.76	มาก	3.30	.73	มาก
4. ด้านการบริหารสื่อการศึกษา	3.27	.72	มาก	3.25	.74	มาก	3.26	.74	มาก
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.36	.73	มาก	3.20	.78	มาก	3.22	.76	มาก
รวม	3.35	.67	มาก	3.36	.71	มาก	3.36	.69	มาก

จากตารางที่ 3 ความต้องการของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพิจารณารายกลุ่มและโดยภาพรวม มีความต้องการอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านบริหารสื่อการศึกษา ยกเว้นด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ มีความต้องการอยู่ในระดับ "มากที่สุด" เมื่อพิจารณารายละเอียดความต้องการการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละด้าน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4 - 8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา
ในด้านหลักสูตร

หลักสูตร	ระดับความต้องการ					
	ข้าราชการครู			ไม่ใช่ข้าราชการครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ให้โรงเรียนกำหนดนโยบาย ด้านการพัฒนาหลักสูตร อย่างชัดเจนและสามารถ นำไปปฏิบัติได้	3.36	.64	มาก	3.49	.68	มาก
2. ให้โรงเรียนให้ความรู้เรื่อง หลักสูตรแก่คณะกรรมการ โรงเรียน	3.40	.62	มาก	3.44	.71	มาก
3. ให้คณะกรรมการ โรงเรียนได้ ร่วมในการกำหนดหลักสูตร ท้องถิ่น	3.12	.82	มาก	3.20	.84	มาก
4. ให้คณะกรรมการ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร	3.03	.78	มาก	3.20	.81	มาก
รวม	3.23	.72	มาก	3.33	.76	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มและโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการด้านหลักสูตร ปรากฏว่า คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับ “ มาก ” 3 อันดับแรก คือ ให้โรงเรียนกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ให้โรงเรียนให้ความรู้เรื่องหลักสูตรแก่คณะกรรมการโรงเรียน และให้คณะกรรมการโรงเรียนได้ ร่วมในการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น ให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา หลักสูตร มีความต้องการอยู่ในระดับ “ มาก ” เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 ความต้องการเกี่ยวกับต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา
ในด้านการเรียนการสอน

การเรียนการสอน	ระดับความต้องการ						รวม		
	ข้าราชการครู			ไม่ใช่ข้าราชการครู					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ให้อุทิศใจและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน	3.64	.51	มากที่สุด	3.62	.59	มากที่สุด	3.63	.57	มากที่สุด
2. ให้อุทิศเวลาให้แก่การสอนและการสอนมากกว่าในปัจจุบัน	3.47	.60	มาก	3.61	.59	มากที่สุด	3.57	.58	มากที่สุด
3. ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	3.62	.52	มากที่สุด	3.53	.69	มากที่สุด	3.56	.62	มากที่สุด
4. ให้อุทิศประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.50	.66	มาก	3.56	.69	มากที่สุด	3.52	.68	มากที่สุด
5. ให้อุทิศโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรเพื่ออบรมวิชาการ	3.47	.63	มาก	3.44	.64	มาก	3.45	.63	มาก
6. ให้อุทิศใช้แหล่งเกิดปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเป็นที่ศึกษากันคว่ำ	3.45	.59	มาก	3.42	.66	มาก	3.43	.64	มาก
7. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.47	.60	มาก	3.39	.66	มาก	3.42	.64	มาก
8. ให้อุทิศความร่วมมือการ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และพิจารณาให้ทุนการศึกษา	3.34	.67	มาก	3.40	.71	มาก	3.38	.70	มาก
9. ให้นักเรียนมีโอกาส สนทนาสัมภาษณ์ กับปราชญ์ของท้องถิ่น	3.19	.76	มาก	3.43	.70	มาก	3.35	.73	มาก
10. ให้นำข้อเสนอแนะคณะกรรมการโรงเรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	3.30	.65	มาก	3.30	.70	มาก	3.30	.68	มาก

ตารางที่ 5 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา
ในด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

การเรียนการสอน	ระดับความต้องการ					
	ข้าราชการครู			ไม่ใช่ข้าราชการครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. ให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมพิจารณา งบประมาณ						
ในการพัฒนาการศึกษา	3.21	.73	มาก	3.35	.72	มาก
12. แต่งตั้งคณะกรรมการ โรงเรียน						
ให้มีส่วนร่วมในการกำหนด						
หลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มการ						
งานพื้นฐานและอาชีพ	3.26	.77	มาก	3.27	.78	มาก
13. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน						
การพัฒนาการเรียนการสอน	3.30	.67	มาก	3.22	.80	มาก
14. ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางใน						
การเรียนแบบตามอัธยาศัย	3.18	.81	มาก	3.10	.87	มาก
15. ให้ครูเชิญวิทยากรจากหน่วย						
งานอื่นมาช่วยสอน	3.07	.78	มาก	3.12	.83	มาก
รวม	3.36	.66	มาก	3.38	.71	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มและโดยภาพรวม เกี่ยวกับความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการ อยู่ในระดับ “ มาก ” 3 อันดับแรกได้แก่ ให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการเพื่อบริการชุมชน ให้ครูใช้แหล่งศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นที่ศึกษากันคว้า และ จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ยกเว้นเรื่อง ให้ครูสนใจและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน ให้ครูอุทิศเวลาให้นักเรียนและการสอนมากกว่าในปัจจุบัน ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง และ ให้ครูประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีความต้องการอยู่ในระดับ “ มากที่สุด ”

ตารางที่ 6 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา
ในด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ

การบริหารบุคลากรทางวิชาการ	ระดับความต้องการ					
	ข้าราชการครู			ไม่ใช่ข้าราชการครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและประชาชน	3.82	.38	มากที่สุด	3.73	.50	มากที่สุด
2. ให้ครูวางตนเป็นที่เคารพนับถือสามารถเป็นที่พึ่งแก่ประชาชน	3.70	.48	มากที่สุด	3.68	.51	มากที่สุด
3. ให้ครูเป็นผู้ปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการอยู่เสมอ	3.66	.47	มากที่สุด	3.63	.53	มากที่สุด
4. ให้ครูเป็นผู้ให้การศึกษาแก่ชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.63	.52	มากที่สุด	3.63	.58	มากที่สุด
5. ให้ครูได้พบปะ เยี่ยมเยียนผู้ปกครอง เพื่อติดตามแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.59	.57	มากที่สุด	3.56	.69	มากที่สุด
6. ให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน	3.38	.66	มาก	3.49	.63	มาก
รวม	3.63	.51	มากที่สุด	3.62	.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาเรขาคณิตและโดยภาพรวม เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรทางวิชาการแล้ว ปรากฏว่าคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับ “มากที่สุด” 3 อันดับแรกได้แก่ การให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและประชาชน ให้ครูวางตนเป็นที่เคารพนับถือสามารถเป็นที่พึ่งแก่ประชาชน และให้ครูเป็นผู้ปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการอยู่เสมอ ยกเว้นเรื่อง ให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน มีความต้องการอยู่ในระดับ “มาก”

ตารางที่ 7 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา
ในด้านการบริหารสื่อการศึกษา

การบริหารสื่อการศึกษา	ระดับความต้องการ					
	ข้าราชการครู			ไม่ใช่ข้าราชการครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.38	.67	มาก	3.36	.68	มาก
2. ใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริม การเรียนรู้มาใช้ในการ เรียนการสอน	3.46	.59	มาก	3.29	.70	มาก
3. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ โรงเรียนได้เสนอแนะสื่อที่ใช้ ในการเรียนการสอน	3.26	.66	มาก	3.25	.70	มาก
4. นำห้องสมุดประชาชนมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.20	.85	มาก	3.26	.72	มาก
5. ใช้สถานประกอบการใน ชุมชนเป็นที่ฝึกภาคปฏิบัติ ของนักเรียน	3.13	.82	มาก	3.23	.84	มาก
6. นำสถานประกอบการมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.17	.74	มาก	3.12	.82	มาก
รวม	3.27	.72	มาก	3.25	.74	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มและโดยภาพรวม เกี่ยวกับการบริหารสื่อการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับ “ มาก ” 3 อันดับแรกได้แก่ นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียนได้เสนอแนะสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และมีความต้องการให้ นำสถานประกอบการมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับ “ มาก ” เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 8 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา
ในด้านการวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผล	ระดับความต้องการ					
	ข้าราชการครู		ไม่ใช่ข้าราชการครู		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. ให้ครูประเมินนักเรียนครบทุก ด้านอย่างต่อเนื่องด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม	3.56	.54 มากที่สุด	3.47	.66 มาก	3.50	.63 มากที่สุด
2. ให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมิน ผล โดยพิจารณาจากผลงาน นักเรียนมากกว่าการใช้ข้อสอบ เพียงอย่างเดียว	3.37	.74 มาก	3.30	.73 มาก	3.33	.73 มาก
3. ให้คณะกรรมการ โรงเรียนมี ส่วน ร่วมในการประกัน คุณภาพการเรียนการสอน	3.25	.76 มาก	3.07	.82 มาก	3.13	.80 มาก
4. ให้คณะกรรมการ โรงเรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ การวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	2.86	.87 มาก	2.96	.90 มาก	2.93	.89 มาก
รวม	2.36	.73 มาก	3.20	.78 มาก	3.22	.76 มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มและโดยภาพรวม เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล แล้วปรากฏว่าคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับ “ มาก ” 3 อันดับ ได้แก่ ให้ครูใช้วิธีวัดผล ประเมินผลโดยพิจารณาจากผลงานนักเรียนมากกว่าการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว ให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการเรียนการสอน และให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ยกเว้นเรื่อง ให้ครูประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม มีความต้องการอยู่ในระดับ “ มากที่สุด ”

4.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นคำถามแบบเลือกตอบมา 5 ข้อประมวลได้ดังนี้

ตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ข้าราชการครู		ไม่ใช่ข้าราชการครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ	77	61.60	173	71.78	250	68.31
2. จัดการเรียนการสอนโดยผ่านสื่อหลายรูปแบบ	90	72.00	151	62.66	241	65.85
3. ให้คณะกรรมการโรงเรียนเป็นผู้ประสานให้ชุมชนได้เข้าใจในการเรียนการสอน	81	64.80	125	51.87	206	56.28
4. จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มทักษะให้มาก	60	48.00	120	49.79	180	49.18
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน	57	45.60	104	43.15	161	43.99
6. ใช้ประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร	50	40.00	97	40.25	147	40.16
7. ใช้แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร	45	36.00	75	31.12	120	32.79
8. ให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	41	32.80	70	28.60	111	30.33
9. ให้ปราชญ์ชาวบ้านผู้ประกอบการในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	29	23.20	68	28.22	97	26.50

ตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	ข้าราชการครู		ไม่ใช่ข้าราชการครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ให้คณะกรรมการ โรงเรียนมีส่วน ร่วมประกันคุณภาพการเรียน การสอน	43	34.40	43	17.84	86	23.50
11. จัดการศึกษาเฉพาะเรื่องในระยะ เวลาสั้นๆสำหรับชุมชนหรือ ท้องถิ่น	18	14.40	47	19.50	65	17.76
12. นำศูนย์ประกอบอาชีพในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	10	8.00	48	19.92	58	15.85
13. นำห้องสมุดประชาชนมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	12	9.60	33	13.69	45	12.30
14. นำพิพิธภัณฑ์ที่ในบ้านมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	9	7.20	33	13.69	42	11.48
15. นำที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำ หมู่บ้านมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3	2.40	18	7.47	21	5.74
รวม	125	34.15	241	65.85	366	100

จากตารางที่ 9 จากคำถามที่ให้เลือกตอบมา 5 ข้อ เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสองกลุ่มและ โดยภาพรวม 5 อันดับแรกได้แก่

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ
- 2) จัดการเรียนการสอนโดยผ่านสื่อหลายรูปแบบ
- 3) ให้คณะกรรมการโรงเรียนเป็นผู้ประสานให้ชุมชนได้เข้าใจในการเรียนการสอน
- 4) จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มทักษะให้มาก
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน