

บทที่ 5

ข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนแบบซินคิเคท และการสอนปกติ ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนแบบซินคิเคทกับการสอนปกติ

5.2 สมมติฐานการวิจัย

5.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนแบบซินคิเคทมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนปกติ

5.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนแบบซินคิเคทมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนปกติ

5.2.3 ความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ส 305 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการสอนแบบซินคิเคทสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการสอนปกติ

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อำเภอสามพราน จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน

รวมทั้งสิ้น 84 คน ได้มาโดยการเจาะจงห้องเรียนที่มีผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ผ่านมาใกล้เคียงกันที่สุด แล้วทำการสุ่มห้องเรียนออกเป็นกลุ่มจำนวน 2 กลุ่มดังนี้

1) กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 42 คน สอนโดยการสอนแบบซินดิเคท

2) กลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 42 คน สอนโดยการสอนปกติ

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.3.2.1 แผนการสอนแบบซินดิเคท รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 305 (โลกของเรา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สอนนักเรียนในกลุ่มทดลอง เนื้อหาเรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ, ทวีปอเมริกาใต้ และทวีปออสเตรเลีย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3.2.2 แผนการสอนปกติ รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 305 (โลกของเรา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สอนนักเรียนในกลุ่มควบคุม เนื้อหาเดียวกันกับกลุ่มทดลอง

5.3.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ตามเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ และทวีปออสเตรเลียโดยใช้ข้อสอบที่สร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.39 - 0.74 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 0.44

5.3.2.4 แบบวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 4 ระดับ ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่มีลักษณะทางบวกและลบจำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 2.13 - 7.73

5.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.3.3.1 ทำการสอบก่อนการทดลองกับนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 และแบบวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3.3.2 ทำการสอนกลุ่มทดลองด้วยการสอนแบบซินดิเคท โดยใช้แผนการสอนแบบซินดิเคทและทำการสอนกลุ่มควบคุมด้วยการสอนปกติ โดยใช้แผนการสอนปกติซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ทำการทดลองสอนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เวลาในการทดลองเท่ากันคือ 12 คาบ คาบละ 50 นาที

5.3.3.3 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองทำการทดสอบทั้งสองกลุ่มอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 และแบบวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่มซึ่งเป็นแบบทดสอบและแบบวัดชุดเดิม

5.3.3.4 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว 2 สัปดาห์ ทำการทดสอบทั้งสองกลุ่มอีกครั้งโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ชุดเดิมเพื่อวัดความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความคงทนในการเรียนรู้ที่ระยะ 2 สัปดาห์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t - test ด้วยโปรแกรม SPSS/PC*

5.5 สรุปผลการวิจัย

5.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนแบบซินดิเคตสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5.2 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนแบบซินดิเคตสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5.3 ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนแบบซินดิเคตและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ส 305 ด้วยการสอนปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.6 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะสิ่งที่จะอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโอกาสต่อไปดังนี้

5.6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

5.6.1.1 การสอนแบบซินดิเคตเป็นการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ดังนั้นในการแบ่งกลุ่มควรให้นักเรียนได้เปลี่ยนกลุ่มบ่อย ๆ เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนภายในห้องเรียนให้มากที่สุด ดังนั้นครูจึงควรวางแผนแบ่งกลุ่มล่วงหน้าเพื่อให้รวดเร็วและกระชับทั้งยังทำให้เด็กนักเรียนรู้สึกสนุกสนานตื่นเต้นไปกับการแบ่งกลุ่มและเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

5.6.1.2 การสอนแบบซินคิเททนี่เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ถ้าจะให้ การสอนวิธีนี้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้นครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเองให้มากที่สุดเพื่อที่นักเรียนจะได้เกิดความรู้สึกตนเองมากขึ้นอันจะเป็นการสร้าง ความกระตือรือร้นให้นักเรียนในการเรียนรู้

5.6.1.3 การสอนแบบซินคิเททจะสร้างพฤติกรรมการทำงานกลุ่มให้นักเรียนอย่างมาก ถ้าครูจัดการกระบวนการกลุ่มให้เด็กได้กระทำอย่างมีขั้นตอนและมีเงื่อนไขเวลาเป็นตัวกระตุ้นใน การทำงานให้เร็วขึ้น

5.6.1.4 นักเรียนจะเกิดความรู้สึกมากขึ้นถ้าครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอ ผลงานพร้อมทั้งให้เพื่อน ๆ ชักถามนักเรียนทางหนึ่งโดยมีการเสริมแรงให้กำลังใจประกอบเด็ก นักเรียนจะมีความพยายามในการทำงานมากยิ่งขึ้น

5.6.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบซินคิเททจะสูง ขึ้นถ้าครูนำเอาเนื้อหาในรายงานการนำเสนอหรือผลงานของเด็กนักเรียนมาทำการออกข้อสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

5.6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.6.2.1 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียน รู้โดยใช้วิธีสอนแบบซินคิเททในเนื้อหาเดียวกันอีกครั้งกับกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับสติปัญญาต่างกัน เพศต่างกัน

5.6.2.2 จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าการสอนแบบซินคิเททน่าจะส่งผลต่อตัวแปรอื่นๆ อีก เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความมีวินัยในตนเอง เป็นต้น ดังนั้นในการวิจัยการสอน แบบซินคิเททครั้งต่อไปจึงน่าจะศึกษาตัวแปรต่าง ๆ เหล่านี้

5.6.2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยการสอนแบบซินคิเททโดยใช้ระยะเวลาดำเนินการวิจัย เป็นหนึ่งภาคเรียนหรือหนึ่งปีการศึกษา