

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ในด้านการวางแผน การตัดสินใจ การประสานงาน การติดต่อสื่อสาร การควบคุม กำกับนิเทศและการประเมินผล และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 5 ด้าน ซึ่งจะได้ นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ต่อไปนี้

#### 4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

#### 4.2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับ

- 1) การวางแผน
- 2) การตัดสินใจ
- 3) การประสานงาน
- 4) การติดต่อสื่อสาร
- 5) การควบคุม กำกับ และประเมินผลงาน

#### 4.3 ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

#### 4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 600 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 200 คน และครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 400 คน มีรายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=600)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
1) ชาย	402	67.00
2) หญิง	198	33.00
2. อายุ		
1) น้อยกว่า 30 ปี	41	6.80
2) 31-40 ปี	283	47.20
3) 41-50 ปี	202	33.70
4) มากกว่า 50 ปี	74	12.30
3. อายุราชการ		
1) น้อยกว่า 5 ปี	66	11.00
2) 6-10 ปี	54	9.00
3) 11-15 ปี	109	18.20
4) 16-20 ปี	191	31.80
5) มากกว่า 20 ปี	180	30.00
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
1) ผู้บริหารโรงเรียน	200	33.30
2) ครูผู้สอน	400	66.70
5. คุณวุฒิทางการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	62	10.30
2) ปริญญาตรี	525	87.50
3) สูงกว่าปริญญาตรี	13	2.20

จากตารางที่ 4 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 67.00 อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.00 อายุราชการระหว่าง 16.20 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.80 ตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 66.70 และวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.50

#### 4.2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การวางแผน	3.88	0.64	มาก
2. การตัดสินใจ	4.11	0.66	มาก
3. การประสานงาน	4.10	0.63	มาก
4. การติดต่อสื่อสาร	4.15	0.66	มาก
5. การควบคุมกำกับ นิเทศ และประเมินผล	3.84	0.70	มาก
รวม	4.01	0.60	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย มีพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน โดยมีข้อสังเกตว่าพฤติกรรมที่มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น คือ ด้านติดต่อสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.15$ ) ส่วนพฤติกรรมที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่น คือ การควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผล ( $\bar{X} = 3.84$ )

1) พฤติกรรมการบริหารด้านการวางแผน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการวางแผน จำแนกเป็นรายพฤติกรรม

พฤติกรรมการวางแผน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน และนำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผน	3.96	0.78	มาก
2. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเพียงพอสำหรับใช้ในการวางแผน	3.79	0.74	มาก
3. วางแผนได้สอดคล้องกับนโยบาย สปช. สปจ. สปอ./ก. กลุ่มโรงเรียน และแผนอื่นของโรงเรียนตลอดจนนโยบายของท้องถิ่น	4.18	0.75	มาก
4. ให้คณะครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียน	4.01	0.86	มาก
5. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนให้ชัดเจน	4.20	0.81	มาก
6. สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้	3.71	0.79	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม  
การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการวางแผน จำแนกเป็นราย  
พฤติกรรม (ต่อ)

พฤติกรรมการวางแผน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. จัดทำแผนกำกับและนิเทศการปฏิบัติตามแผน	3.75	0.87	มาก
8. มีการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	3.58	0.93	มาก
9. นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผน	3.73	0.87	มาก
รวม	3.88	0.64	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการวางแผนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการตัดสินใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้ว พบว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรก คือ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนให้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.20$ ) วางแผนให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช. สปจ. สปอ./ก. กลุ่มโรงเรียนและแผนอื่นของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.18$ ) และ ให้คณะครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ )

พฤติกรรมที่ปฏิบัติ 3 อันดับสุดท้ายได้แก่ การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน ( $\bar{X} = 3.73$ ) สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.71$ ) และการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ( $\bar{X} = 3.58$ )

2) พฤติกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการตัดสินใจ จำแนกเป็นราย พฤติกรรม

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ใช้ข้อมูล เหตุผลและขั้นตอนที่เชื่อถือได้ในการตัดสินใจ	3.97	0.80	มาก
2. ตัดสินใจโดยอิงระเบียบกฎหมายที่กำหนดแนวทางเอาไว้แล้ว เป็นสำคัญ	4.20	0.76	มาก
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง เด็ดขาดและกล้าตัดสินใจ	4.10	0.84	มาก
4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.09	0.89	มาก
5. มีใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานประกอบการตัดสินใจ	4.16	0.84	มาก
6. รับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองเสมอ	4.21	0.82	มาก
7. ตัดสินใจรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	4.08	0.82	มาก
8. การตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงาน	4.26	0.79	มาก
9. มีการทบทวนการตัดสินใจใหม่เมื่อมีการตัดสินใจผิดพลาด	3.90	0.87	มาก
รวม	4.11	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้ว พบว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรกคือ การตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงาน ( $\bar{X} = 4.26$ ) รับผิดชอบต่อในการตัดสินใจของตนเองเสมอ ( $\bar{X} = 4.21$ ) และตัดสินใจโดยอิงระเบียบกฎหมายที่กำหนดแนวทางเอาไว้แล้วเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.20$ ) พฤติกรรมที่ปฏิบัติ 3 อันดับสุดท้ายคือ ตัดสินใจรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

( $\bar{X} = 4.08$ ) ใช้ข้อมูล เดิม และขั้นตอนที่เชื่อถือได้ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และ มีการทบทวนการตัดสินใจใหม่เมื่อมีการตัดสินใจผิดพลาด ( $\bar{X} = 3.90$ )

3) พฤติกรรมการบริหารด้านการประสานงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการประสานงาน จำแนกเป็น รายพฤติกรรม

พฤติกรรมการประสานงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการและรับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันทำงาน	4.33	0.73	มาก
2. ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการที่รับผิดชอบก่อนดำเนินการ	4.23	0.72	มาก
3. ชี้แจงนโยบาย สปช. สปจ. สปอ./ก. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนหรือมาตรการให้ครูอาจารย์ทุกคนทราบเสมอ	4.33	0.76	มาก
4. ประสานงานให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนปฏิบัติงานให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน	4.11	0.79	มาก
5. มอบอำนาจและฝึกให้ผู้ร่วมงานรู้จักประสานงานกันเอง	4.01	0.79	มาก
6. ยึดหลักการทำงานเป็นทีม และกระบวนกรากลุ่ม	4.06	0.86	มาก
7. มีความสามารถในการประชุมชี้แจงกับบุคคลและหน่วยงานอื่น	4.09	0.80	มาก
8. มีการนิเทศตรวจและแนะนำงานให้ผู้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	3.82	0.83	มาก
9. ทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี	4.10	0.81	มาก
10. มีการประสานงานนอกแบบเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและทันต่อเหตุการณ์	3.96	0.81	มาก
รวม	4.10	0.63	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการประสานงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้ว พบว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรกคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันทำงาน ( $\bar{X} = 4.33$ ) ซึ่งแจ้งนโยบายของ สปช.สปจ.สปอ./ก. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนร่วมมาตรการให้ครูอาจารย์ทุกคนทราบเสมอ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการที่รับผิดชอบก่อนดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อย 3 อันดับสุดท้ายได้แก่ การมอบอำนาจและฝึกให้ผู้ร่วมงานรู้จักประสานงานกันเอง ( $\bar{X} = 4.01$ ) การประสานงานนอกแบบเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและทันต่อเหตุการณ์ ( $\bar{X} = 3.96$ ) และมีการนิเทศตรวจและแนะนำงานให้ผู้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.82$ )

4) พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการติดต่อสื่อสาร จำแนกเป็นรายพฤติกรรม

พฤติกรรมการติดต่อสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีวัตถุประสงค์ชัดเจนในการติดต่อสื่อสาร	4.07	0.80	มาก
2. แลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	3.99	0.77	มาก
3. มีการให้ข้อเท็จจริงและข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	4.14	0.82	มาก
4. ใช้ภาษาที่กระชับรัดกุม เข้าใจง่ายอธิบายข่าวสารอย่างชัดเจน	4.11	0.78	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการติดต่อสื่อสาร จำนวนเป็น รายพฤติกรรม (ต่อ)

พฤติกรรมการติดต่อสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. มีความสามารถในการเป็นประธานในที่ประชุม	4.28	0.79	มาก
6. สนทนาปรึกษาหารือหรือสั่งงานด้วยความเป็นกันเอง	4.25	0.82	มาก
7. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.12	0.86	มาก
8. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้รับข่าวสารหรือผู้รับคำสั่ง	4.19	0.73	มาก
รวม	4.15	0.66	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้ว พบว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรกได้แก่ มีความสามารถในการเป็นประธานในที่ประชุม ( $\bar{X} = 4.28$ ) สนทนาปรึกษาหารือหรือสั่งงานด้วยความเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 4.25$ ) และใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้รับข่าวสารหรือผู้รับคำสั่ง ( $\bar{X} = 4.19$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรกสุดท้ายได้แก่ ใช้ภาษาที่กระชับรัดกุมเข้าใจง่ายขออธิบายข่าวสารอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.11$ ) มีวัตถุประสงค์ชัดเจนในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.07$ ) และแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ( $\bar{X} = 3.99$ )

5) พฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินผล ของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม  
การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและ  
ประเมินผล จำนวนเป็นรายพฤติกรรม

พฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและ ประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดทำแผนการควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผลการทำงาน ของครูอาจารย์	3.95	0.85	มาก
2. กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3.93	0.83	มาก
3. มีการควบคุมการทำงานของครูอาจารย์	3.95	0.85	มาก
4. กำกับติดตามการทำงานของครูอาจารย์ให้ปฏิบัติงานตาม แผนที่กำหนดไว้	3.89	0.83	มาก
5. นิเทศการทำงานของครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ	3.71	0.85	มาก
6. ประชุมชี้แจงเพื่อประเมินผลการทำงานของครูอาจารย์ เป็นระยะ ๆ	3.93	0.85	มาก
7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการทำงานของครูอาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียน	3.73	0.92	มาก
8. มีการประเมินความเป็นไปได้ก่อนดำเนินการ	3.62	0.85	มาก
9. มีการประเมินผลขณะปฏิบัติงาน	3.71	0.82	มาก
10. มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการทำงาน	3.79	0.85	มาก
11. รายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงาน	4.04	0.84	มาก
รวม	3.84	0.70	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรกได้แก่ การรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยเหนือ ( $\bar{X} = 4.04$ ) จัดทำแผนการควบคุมกำกับ นิเทศและประเมินผลการทำงานของครูอาจารย์ ( $\bar{X} = 3.95$ ) และควบคุมการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับสุดท้ายได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์และบุคลากรอื่นของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) นิเทศการปฏิบัติงานของครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.71$ ) และมีการประเมินความเป็นไปได้ก่อนดำเนินการ ( $\bar{X} = 3.62$ )

#### 4.3 ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

	1	2	3	4	5
ตัวแปร	การวางแผน	การจัดสินใจ	การประสานงาน	การติดต่อสื่อสาร	การควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผล
1. การวางแผน	1.0000				
2. การจัดสินใจ	.7581**	1.0000			
3. การประสานงาน	.7915**	.8586**	1.0000		
4. การติดต่อสื่อสาร	.7237**	.8422**	.8679**	1.0000	
5. การควบคุมกำกับนิเทศและประเมินผล	.8194**	.7361**	.7989**	.7636**	1.0000

\*\*p < .01

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน การตัดสินใจ การประสานงาน การติดต่อสื่อสาร และการควบคุมกำกับ นิเทศ และประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางเดียวกันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมพบว่า พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก และที่มีความสัมพันธ์สูงมาก อันดับแรกได้แก่ การประสานงานมีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = .8679$ ) การประสานงานมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = .8586$ ) และ การตัดสินใจมีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = .8422$ ) ส่วนพฤติกรรมการบริหารที่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกว่าด้านอื่นคือพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารกับการวางแผน ( $r = .7237$ )