

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

4.3 สภาพปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา ครูปฏิบัติการสอน และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน และขนาดของโรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 และตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูปฏิบัติการสอน

สถานภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	95	87.2	84	41.0	100	34.7
หญิง	14	12.8	121	59.0	188	65.3
2. วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	2	0.9	4	1.4
ปริญญาตรี	83	76.2	191	93.2	269	93.4
ปริญญาโท	25	22.9	12	5.9	15	5.2
ปริญญาเอก	1	0.9	-	-	-	-

ตารางที่ 2 สถานภาพของของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครู
ปฏิบัติการสอน(ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. อายุ						
20 - 29 ปี	8	7.3	38	18.5	62	21.5
30 - 39 ปี	23	21.1	95	46.3	125	43.3
40 - 49 ปี	49	45.0	65	31.7	83	28.8
50 - 59 ปี	29	26.6	7	3.5	18	6.4
4. ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน						
ต่ำกว่า 6 ปี	57	52.3	109	53.2	95	33.0
6 - 10 ปี	19	17.4	24	11.7	38	13.2
11 - 15 ปี	12	11.0	37	18.0	59	20.5
16 ปีขึ้นไป	21	19.3	35	17.1	96	33.3
5. ขนาดของโรงเรียน						
ขนาดเล็ก	32	29.4	50	24.4	31	10.8
ขนาดกลาง	53	48.6	120	58.5	152	52.8
ขนาดใหญ่	24	22.0	35	17.1	105	36.4

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 87.2 แต่หัวหน้าหมวดวิชาและครูปฏิบัติการสอนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.0 และ 65.3 วุฒิการศึกษา ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่จบปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 76.2, 93.2 และ 93.4 ตามลำดับ จะมีผู้บริหารโรงเรียนคนเดียวก่อนหน้านั้นที่จบปริญญาเอก ส่วนอายุผู้บริหารโรงเรียนจะมีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.0 หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน จะมีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.3 และ 43.3 ตามลำดับ ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.3 และ 53.2 แต่ครูปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.3 ส่วนขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามทุกตำแหน่งส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 48.6, 58.5 และ 52.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	10.5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	8.9
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70	18.9
มัธยมศึกษาปีที่ 5	108	29.2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	120	32.5
2. เพศ		
ชาย	120	32.4
หญิง	250	67.6
3. อายุ		
ต่ำกว่า 13 ปี	2	0.5
13 - 15 ปี	92	24.9
16 - 18 ปี	268	72.4
สูงกว่า 18 ปี	8	2.2
4. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	58	15.7
ขนาดกลาง	168	45.4
ขนาดใหญ่	144	38.9

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 32.5 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.6 ส่วนอายุนักเรียนจะมีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 72.4 ส่วนขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.9

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวม(ต่อ)

สภาพปัจจุบัน	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ
8. การพัฒนารูปแบบ เทคโนโลยี								
นวัตกรรม การสอน	3.01	0.72	3.00	0.76	2.60	0.90	2.81	0.85 มาก
9. การปรับปรุงวิธีวัดผล	2.83	0.80	2.80	0.81	2.65	0.85	2.73	0.83 มาก
รวม	2.82	0.84	2.76	0.85	2.6	0.86	2.65	0.86 มาก

ตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงาน การจัดการเรียน การสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งหัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ก็มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน แต่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก”

ด้านการปฏิบัติงานด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ก็มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน

ด้านการจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรม และประสบการณ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน

ด้านโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งหัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน แต่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าการปฏิบัติด้านโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ

4.2 สภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 9 ด้าน ผลการศึกษาได้จำแนกความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างตามตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดในตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวม

สภาพปัจจุบัน	ระดับการปฏิบัติ								แปลความ
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. การพัฒนาหลักสูตร	2.51	0.88	2.49	0.87	2.19	0.80	2.36	0.86	น้อย
2.การจัดห้องเรียน									
ห้องประกอบที่เอื้อ									
ต่อการเรียน	2.87	0.89	2.95	0.85	2.83	0.87	2.87	0.87	มาก
3. การจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรมและ									
ประสบการณ์	2.80	0.81	2.71	0.79	2.60	0.83	2.70	0.82	มาก
4. โครงการส่งเสริม									
อาชีพอิสระ	2.53	0.96	2.34	0.97	2.20	0.92	2.30	0.95	น้อย
5. การสนับสนุนกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี									
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้น									
การพัฒนาศีลธรรม	3.30	0.76	3.16	0.89	3.07	0.87	3.14	0.87	มาก
6. การพัฒนากระบวนการ									
เรียน การสอน	2.82	0.81	2.66	0.91	2.47	0.86	2.65	0.88	มาก
7. การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียน									
การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ									
ภาษาต่างประเทศ	2.77	0.80	2.80	0.76	2.63	0.81	2.71	0.79	มาก

อยู่ในระดับ “มาก”

ด้านการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม การปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ก็มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน

ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียน การสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา ก็มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน แต่ครูปฏิบัติการสอนเห็นว่าการปฏิบัติด้านการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน อยู่ในระดับ “น้อย”

ด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ก็มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน

ด้านการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ก็มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน

ด้านการปรับปรุงวิธีวัดผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ก็มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของ นักเรียนโดยภาพรวม

สภาพปัจจุบัน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.การพัฒนาหลักสูตร	2.45	0.90	น้อย
2.การจัดห้องเรียน ห้องประกอบการ ที่เอื้อต่อการเรียน	2.88	0.74	มาก
3.การจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรม และประสบการณ์	2.80	0.81	มาก
4.โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ	2.29	0.98	น้อย
5.การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม	2.93	0.92	มาก
6.การพัฒนากระบวนการเรียน การสอน	2.85	0.85	มาก
7.การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ	2.56	0.94	มาก
8.การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรม การสอน	2.31	1.07	น้อย
9.การปรับปรุงวิธีการวัดผล	2.56	1.00	มาก
รวม	2.64	0.90	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงาน การจัดการเรียน การสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบการ, การจัดกระบวนการเรียนการสอน, การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์, การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน, การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศและการปรับปรุงวิธีการวัดผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” แต่มีความคิดเห็นว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร, โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ และการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย”

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ระดับการปฏิบัติ									
การพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน			รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ	
1. จัดให้มีวิชาเลือกเสรี									
อย่างหลากหลาย	3.01	0.75	2.88	0.83	2.89	0.74	2.91	0.78	มาก
2. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้านอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม									
สิ่งแวดล้อม	2.46	0.83	2.61	0.78	2.33	0.82	2.45	0.82	น้อย
3. จัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาสอนในด้านเทคโนโลยีชาวบ้าน									
โลบิชาวบ้าน	2.35	0.89	2.18	0.99	1.73	0.79	2.00	0.92	น้อย
4. ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรน้อย									
น้อย		2.10	0.99	2.20	0.91	1.82	0.83	2.00	0.90
5. พัฒนาหลักสูตรให้นักเรียนช่วยตัวเองในด้านอาชีพ									
ในด้านอาชีพ	2.61	0.96	2.60	0.83	2.21	0.80	2.42	0.86	น้อย
รวม	2.51	0.88	2.49	0.87	2.20	0.80	2.36	0.86	น้อย

จากตารางที่ 6 พบว่าการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย”
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” ยกเว้นการจัดให้มีวิชาเลือก
เสรีอย่างหลากหลาย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก”

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันในการจัดห้องเรียน ห้องประกอบ ที่เอื้อต่อการเรียน
 การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา
 และครูปฏิบัติการสอน

การจัดห้องเรียนและ ห้องประกอบที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ									
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	
1. มีห้องเรียนเพียงพอกับ										
จำนวนนักเรียน	2.90	1.00	3.16	0.90	2.79	1.03	2.94	0.99	มาก	
2. มีสื่อการสอนพร้อมที่จะสอนใน										
รายวิชาต่าง ๆ	2.72	0.91	2.78	0.82	2.52	0.85	2.64	0.86	มาก	
3. พัฒนาห้องสมุด ให้										
เป็นแหล่งค้นคว้าของ										
นักเรียน	2.97	0.90	2.91	0.87	2.97	0.83	2.95	0.86	มาก	
4. ครู-อาจารย์ ปฏิบัติการสอนตรง										
กับวิชาเอก	2.89	0.81	3.17	0.80	3.22	0.78	3.14	0.80	มาก	
5. ความเหมาะสมของ										
จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์										
ของครู-อาจารย์	2.88	0.95	2.88	0.98	2.88	0.90	2.88	0.93	มาก	
6. ความเหมาะสมของ										
จำนวนรายวิชาที่ครู-										
อาจารย์ ในหมวดวิชา										
ต้องรับผิดชอบ	2.88	0.81	2.99	0.81	2.89	0.81	2.92	0.81	มาก	
7. สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหา จัดทำสื่อ										
การเรียนการสอน	2.87	0.88	2.74	0.80	2.51	0.89	2.65	0.87	มาก	
รวม	2.87	0.89	2.95	0.85	2.83	0.87	2.87	0.87	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าการปฏิบัติงานด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียน
 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน เมื่อพิจารณา เป็นราย

ข้อ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติ “มาก” 3 อันดับแรก ได้แก่ ครู-อาจารย์ ปฏิบัติการสอนตรงกับวิชาเอก ,พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้าของนักเรียน ,มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนต้องรับผิดชอบ อันดับสุดท้ายได้แก่ มีสื่อการสอนพร้อมที่จะสอนในรายวิชาต่าง ๆ

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันในการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมและประสบการณ์ การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และ ครูปฏิบัติการสอน

การจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรม และ ประสบการณ์	ระดับการปฏิบัติ								รวม
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน				
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ	
1. จัดกิจกรรมให้นักเรียน คิดและแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ	2.98	0.61	2.72	0.72	2.66	0.71	2.74	0.71	มาก
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียน แสวงหาความรู้และ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.88	0.70	2.78	0.73	2.67	0.82	2.75	0.77	มาก
3. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ จริงตามสถานที่ต่างๆ	2.53	0.91	2.51	0.85	2.26	0.89	2.40	0.89	น้อย
4. มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความรู้และประสบการณ์ ตรงแก่นักเรียน	2.48	0.94	2.45	0.95	2.24	0.93	2.36	0.94	น้อย
5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม ระหว่างเรียน	3.05	0.80	2.91	0.71	2.88	0.79	2.92	0.77	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมการ สอนเสริมและบริการ แนะแนวด้านต่าง ๆ	2.89	0.89	2.87	0.75	2.86	0.83	2.87	0.81	มาก
รวม	2.80	0.81	2.71	0.79	2.60	0.83	2.70	0.82	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าการจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรมและประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมส่วนใหญ่ การปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” มีบางรายข้อเท่านั้น ที่เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” คือ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตามสถานที่ต่างๆ และ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันในด้านด้านโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

โครงการส่งเสริม อาชีพอิสระ	ระดับการปฏิบัติ								แปลความ
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. เชิญผู้ประสบผลสำเร็จ ในวิชาชีพต่าง ๆ เป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่นักเรียน	2.71	0.84	2.41	0.90	2.18	0.90	2.35	0.91	น้อย
2. มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน อย่างเป็นระบบโดย นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครู-อาจารย์เป็นที่ ปรึกษา	2.68	1.04	2.54	1.02	2.55	1.05	2.57	1.04	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระอย่าง หลากหลาย	2.49	1.00	2.34	1.10	2.10	0.85	2.25	0.94	น้อย
4. จัดกิจกรรมตลาดนัด ผลผลิตของนักเรียน	2.06	0.98	1.93	0.91	1.69	0.83	1.84	0.90	น้อย
5. จัดนิทรรศการแนะแนว อาชีพต่าง ๆ	2.69	0.92	2.48	1.02	2.47	0.95	2.51	0.97	มาก
รวม	2.53	0.96	2.34	0.97	2.20	0.92	2.30	0.95	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่าโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติ “น้อย” 3 รายการคือ เชิญผู้ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพต่างๆ เป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระอย่างหลากหลาย และการจัดกิจกรรมตลาดนัด ผลผลิตนักเรียน

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันในการจัดสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และ ครูปฏิบัติการสอน

การสนับสนุนกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
ลูกเสือ เนตรนารี									
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. จัดกิจกรรมลูกเสือ									
เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเสริมสร้าง									
วินัยและความรับผิดชอบ									
ของนักเรียน	3.47	0.78	3.31	0.84	3.39	0.81	3.38	0.82	มาก
2. จัดกิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียน									
ร่วมกับชุมชน	3.33	0.72	3.21	0.91	3.21	0.79	3.23	0.82	มาก
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ใน									
ระบอบประชาธิปไตย	3.29	0.66	3.21	0.87	2.99	0.84	3.09	0.83	มาก
4. พัฒนาโรงเรียน ชุมชน									
โดยวิธีการของลูกเสือ เนตรนารี และ									
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.18	0.83	2.97	0.90	2.84	0.95	2.95	0.92	มาก
รวม	3.31	0.74	3.17	0.88	3.11	0.84	3.16	0.85	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ครู ปฏิบัติการสอนเน้นการพัฒนาศีลธรรมของผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ 2 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างวินัย และความรับผิดชอบของ นักเรียน , การจัดกิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียน

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็น ของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ									
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		แปลความ	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ได้รับการฝึกอบรม เพิ่ม พูนความรู้เทคนิคการ สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	3.20	0.77	2.99	0.88	2.79	0.84	2.93	0.85	มาก	
2. ฝึกอบรมและนิเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนของครู-อาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	2.89	0.82	2.69	0.89	2.56	0.84	2.66	0.86	มาก	
3. ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	2.37	0.85	2.30	0.96	2.06	0.90	2.20	0.92	น้อย	
รวม	2.82	0.81	2.66	0.91	2.47	0.86	2.65	0.88	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน ตามความคิดเห็น ของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีบางรายการที่มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติ “น้อย” อันดับแรกได้แก่

การส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ได้รับการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้เทคนิคการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ อันดับสุดท้ายได้แก่ การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอนคณิต วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ	ระดับการปฏิบัติ								รวม
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ	
1. พัฒนาหลักสูตรการสอน									
คณิตศาสตร์	2.76	0.84	2.79	0.71	2.62	0.83	2.70	0.80	มาก
2. พัฒนาหลักสูตรการสอน									
วิทยาศาสตร์	2.79	0.75	2.81	0.76	2.64	0.79	2.73	0.77	มาก
3. พัฒนาหลักสูตรการสอน									
ภาษาต่างประเทศ	2.77	0.82	2.81	0.80	2.62	0.80	2.71	0.81	มาก
รวม	2.77	0.80	2.80	0.76	2.63	0.81	2.71	0.79	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรกได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันในการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

การพัฒนารูปแบบ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการสอน	ระดับการปฏิบัติ								แปลความ
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ให้ครู-อาจารย์ ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.94	0.71	3.01	0.75	2.56	0.91	2.78	0.85	มาก
2. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ได้ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ในการจัด การเรียน การสอน	3.08	0.73	3.00	0.77	2.64	0.88	2.84	0.84	มาก
รวม	3.01	0.72	3.00	0.76	2.60	0.90	2.81	0.85	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมากอยู่ในระดับ “มาก”

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันในด้านการปรับปรุงวิธีการวัดผล ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

การปรับปรุง วิธีการวัดผล	ระดับการปฏิบัติ								แปลความ
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ พัฒนากระบวนการ วัดผลและประเมินผล	3.22	0.70	2.98	0.79	2.91	0.76	2.99	0.77	มาก
2. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ทำการพัฒนาคุณภาพ ของข้อสอบและวิธีการ วัดผล	3.06	0.74	2.90	0.82	2.80	0.84	2.88	0.80	มาก
3. ประเมินผลงานของนักเรียนโดยใช้แฟ้ม สะสมงาน	2.06	0.95	2.43	0.91	2.24	0.94	2.28	0.94	น้อย
4. ให้ครู-อาจารย์ ใช้ผล การประเมินไปปรับปรุง การเรียนการสอน	2.93	0.77	2.78	0.78	2.57	0.87	2.70	0.84	มาก
5. ให้ครู-อาจารย์ ติดตาม แก่นักเรียนที่มีผล การเรียนอ่อน	2.88	0.84	2.92	0.74	2.71	0.86	2.81	0.82	มาก
รวม	2.83	0.80	2.80	0.81	2.65	0.85	2.73	0.83	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าการปรับปรุงวิธีการวัดผล ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ มีบางรายที่มีการปฏิบัติที่อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่การส่งเสริมให้
ครู-อาจารย์ พัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผล อันดับสุดท้ายได้แก่ การประเมินผลงาน
ของนักเรียนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

การพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.แปลความ	
1.นักเรียนมีโอกาสเลือกวิชาเลือกเสรีอย่างหลากหลาย	2.82	0.90	มาก
2.นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ มีความถนัด และพัฒนาความสามารถ ภาพตนเองอย่างเต็มที่	2.79	0.77	มาก
3.นักเรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	2.63	0.90	มาก
4.นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีชาวบ้านจากวิทยากรท้องถิ่น	2.06	0.92	น้อย
5.นักเรียนได้ฝึกงานจากสถานประกอบการในท้องถิ่น	1.97	0.99	น้อย
รวม	2.45	0.90	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความคิดเห็นของ นักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ที่มีความคิดเห็น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” อันดับแรกได้แก่ นักเรียนมีโอกาสเลือกวิชาเลือกเสรีอย่างหลากหลาย อันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนได้ฝึกงานจากสถานประกอบการท้องถิ่น

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันในด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบ ที่เอื้อต่อการเรียน
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

การจัดห้องเรียนห้องประกอบ ที่เอื้อต่อการเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.86	1.00	มาก
2. ครู-อาจารย์ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	2.92	0.84	มาก
3. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ ตำราและห้องอ่านศึกษา ในการ ให้การศึกษา ค้นคว้าของนักเรียน	2.99	0.93	มาก
4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ วิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.73	0.95	มาก
รวม	2.88	0.74	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าการจัดห้องเรียน ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียน ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” อันดับแรกได้แก่ การจัดห้องสมุดของ
โรงเรียน มีหนังสือ ตำรา และห้องอ่านศึกษาในการค้นคว้า ห้องเรียนอันดับสุดท้ายได้แก่ โรงเรียน
มีห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันใน ด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมประสบการณ์
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมประสบการณ์	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. นักเรียนส่วนใหญ่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนด้วยตนเอง	2.71	0.79	มาก
2. ครู-อาจารย์ จัดกิจกรรมการสอนโดยนักเรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	2.60	0.83	มาก
3. นักเรียนและเพื่อน ๆ ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	3.10	0.82	มาก
รวม	2.80	0.81	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนและเพื่อน ๆ ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน อันดับสุดท้ายได้แก่ ครู-อาจารย์ จัดกิจกรรมการสอนโดยนักเรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันใน ด้านการส่งเสริมโครงการอาชีพอิสระ
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

การส่งเสริมโครงการอาชีพอิสระ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ มีครู-อาจารย์ เป็นที่ปรึกษา	2.79	1.01	มาก
2. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน	2.15	0.94	น้อย
3. นักเรียนได้ร่วมจัดกิจกรรมตลาดนัดผลผลิตของนักเรียน	1.91	0.99	น้อย
4. นักเรียนได้รับความรู้อาชีพต่าง ๆ จากผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้น	2.31	0.97	น้อย
รวม	2.29	0.98	น้อย

จากตารางที่ 18 พบว่า ส่งเสริมโครงการอาชีพอิสระ ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณารายชื่อ มีความคิดเห็น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ มีครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษา อันดับสุดท้ายได้แก่ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตลาดนัดผลผลิตของนักเรียน

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันในด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรมจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดแบ่งความรับผิดชอบในโรงเรียน โดยอาศัยกลุ่มลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์	2.67	0.97	มาก
2. การพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญ ๆ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและผู้บำเพ็ญประโยชน์	2.74	0.98	มาก
3. การให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน, หัวหน้าห้อง นายกอง และนายหมู่ลูกเสือ โดยใช้หลักของประชาธิปไตย	3.28	0.94	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการแข่งขันด้านความประพฤติดี และการบำเพ็ญประโยชน์	2.89	0.92	มาก
5. นักเรียนร่วมมือกันในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	3.08	0.81	มาก
รวม	2.93	0.92	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม จริยธรรมตามความคิดเห็นของนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณา อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี อันดับสุดท้ายได้แก่ การจัดแบ่งความรับผิดชอบในโรงเรียน โดยอาศัยกลุ่มลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างเรียนด้วยวิธีการใหม่ ๆ	2.64	0.79	มาก
2. นักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนและร่วมกิจกรรม	3.05	0.90	มาก
รวม	2.85	0.85	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน ตามความคิดเห็นของ นักเรียนในการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความพึงพอใจ และมีความสุขในการเรียน และร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันในด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สื่อการสอนและห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีความเหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	2.58	0.93	มาก
2. การจัดการแข่งขันด้านทักษะและสิ่งประดิษฐ์ทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ	2.56	0.91	มาก
3. การจัดแสดงผลงานวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	2.55	0.95	มาก
รวม	2.56	0.94	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็นของนักเรียนในการปฏิบัติโดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรก ได้แก่ สื่อการสอนและห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีความเหมาะสมทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อันดับสุดท้ายได้แก่ การจัดแสดงผลงานทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 22 ภาพปัจจุบันในด้านการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน
ด้านการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน

ด้านการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	2.13	1.10	น้อย
2. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ ที่ทันสมัย	2.48	1.03	น้อย
รวม	2.31	1.07	น้อย

จากตารางที่ 22 พบว่า การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน ในการปฏิบัติโดยภาพรวม อยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรกได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ ที่ทันสมัย

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันในด้านการปรับปรุงการวัดผล ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้านการปรับปรุงการวัดผล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนทุกคนมีเพิ่มคะแนนงาน	2.16	1.04	น้อย
2. ครู-อาจารย์ เอาใจใส่ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขนักเรียนที่เรียนอ่อน	2.95	0.95	มาก
รวม	2.56	1.00	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าการปรับปรุงการวัดผล ตามความคิดเห็นของนักเรียน ในการปฏิบัติโดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะมีบางรายการที่มีความคิดเห็นในการปฏิบัติ “น้อย” ได้แก่ นักเรียนทุกคนมีเพิ่มคะแนนงาน

4.3 สภาพปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 9 ด้าน ผลการศึกษาได้จำแนกความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างตามตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดในตารางที่ 24 ถึง ตารางที่ 43 ดังนี้

ตารางที่ 24 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน
โดยภาพรวม

สภาพปัญหา	ระดับของปัญหา								
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ	
1. การพัฒนาหลักสูตร	2.36	0.95	2.39	0.88	2.39	0.96	2.38	0.93	น้อย
2. การจัดห้องเรียน									
ห้องประกอบที่เอื้อ									
ต่อการเรียนการสอน	2.30	0.94	2.28	0.97	2.34	1.01	2.31	0.98	น้อย
3. การจัดกระบวนการเรียน									
การสอน กิจกรรมและ									
ประสบการณ์	2.28	0.81	2.32	0.85	2.40	0.88	2.35	0.86	น้อย
4. โครงการส่งเสริม									
อาชีพอิสระ	2.37	0.97	2.46	0.97	2.48	0.96	2.46	0.96	น้อย
5. การสนับสนุนกิจกรรม									
ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้น									
การพัฒนาศีลธรรม	1.73	0.74	1.76	0.77	2.00	0.88	1.84	0.83	น้อย
6. การพัฒนากระบวนการ									
เรียน การสอน	2.19	0.79	2.37	0.94	2.46	0.94	2.38	0.91	น้อย
7. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียน									
การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์									
และภาษาต่างประเทศ	2.25	0.89	2.34	0.87	2.40	0.91	2.43	0.90	น้อย
8. การพัฒนารูปแบบ									
เทคโนโลยี และนวัตกรรม									
การสอน	2.25	0.85	2.31	0.88	2.57	0.91	2.43	0.90	น้อย
9. การปรับปรุงวิธีวัดผล	2.33	0.74	2.30	0.89	2.46	0.92	2.38	0.89	น้อย
รวม	2.23	0.86	2.27	0.89	2.42	0.93	2.26	0.91	น้อย

จากตารางที่ 24 พบว่า ปัญหา การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ก็มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ปัญหาด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียน การสอน ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรมและประสบการณ์ ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ปัญหาโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ปัญหาการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ปัญหาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ปัญหาการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรม ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา ก็มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน แต่ครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “มาก”

ปัญหาปรับปรุงวิธีการวัดผล ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” โดย ซึ่งผู้บริหาร ,หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ก็มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 25 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน โดยภาพรวม

ปัญหา	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การพัฒนาหลักสูตร	2.21	0.93	น้อย
2. การจัดห้องเรียน ห้องประกอบการ ที่เอื้อต่อการเรียน	2.17	.99	น้อย
3. การจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรม และประสบการณ์	2.14	.88	น้อย
4. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ	2.23	1.04	น้อย
5. การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม	1.97	0.93	น้อย
6. การพัฒนากระบวนการเรียน การสอน	2.15	.93	น้อย
7. การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ	2.30	.98	น้อย
8. การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรม การสอน	2.40	1.12	น้อย
9. การปรับปรุงวิธีการวัดผล	2.32	1.07	น้อย
รวม	2.19	.94	น้อย

จากตารางที่ 25 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็น โดยภาพรวมมีปัญหา อยู่ในระดับ “น้อย” ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านที่มี ปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน, ด้านการ ปรับปรุงวิธีการวัดผล และด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ด้านที่มีปัญหา 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการจัดห้องเรียน

ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียน , การจัดกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมและประสบการณ์ และการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ การพัฒนาศีลธรรม

ตารางที่ 26 ปัญหาในด้าน การพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ด้าน การพัฒนาหลักสูตร	ระดับของปัญหา								รวม
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ	
1. จัดให้มีวิชาเลือกเสรี									
อย่างหลากหลาย	2.36	0.84	2.28	0.80	2.37	0.87	2.34	0.84	น้อย
2. มีการจัดทำหลักสูตร									
ท้องถิ่นให้นักเรียนได้									
เรียนรู้ ด้านอาชีพ ศิลป									
วัฒนธรรม และ									
สิ่งแวดล้อม	2.35	0.98	2.41	00.83	2.31	0.85	2.35	0.87	น้อย
3. จัดให้มีวิทยากรท้องถิ่น									
มาสอนในด้านเทคโนโลยี									
โลบิชาวบ้าน	2.33	0.97	2.45	0.99	2.48	1.05	2.44	1.02	น้อย
4. ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม									
ในการพัฒนาหลักสูตร	2.39	1.01	2.48	0.95	2.38	1.08	2.42	1.02	น้อย
5. พัฒนาหลักสูตรให้									
นักเรียนช่วยตัวเอง									
ในด้านอาชีพ	2.36	0.95	2.35	0.85	2.36	0.93	2.36	0.90	น้อย
รวม	2.36	0.95	2.39	0.88	2.39	0.96	2.38	0.93	น้อย

จากตารางที่ 26 พบว่าปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร, หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ จัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาสอนในด้านเทคโนโลยีชาวบ้าน อันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดให้มีวิชาเลือกเสรีอย่างหลากหลาย

ตารางที่ 27 ปัญหาในด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบการ ที่เอื้อต่อการเรียน
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบ ที่เอื้อ ต่อการเรียน		ระดับของปัญหา							
		ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ
1. มีห้องเรียนเพียงพอกับ									
จำนวนนักเรียน	2.22	1.05	2.19	1.13	2.38	1.17	2.29	1.14	น้อย
2. มีสื่อการสอนพร้อมที่									
จะสอนในรายวิชาต่าง ๆ	2.23	0.87	2.30	0.87	2.36	0.96	2.32	0.91	น้อย
3. พัฒนาห้องสมุด ให้									
เป็นแหล่งค้นคว้าของ									
นักเรียน	2.18	0.93	2.17	0.90	2.22	0.93	2.19	0.92	น้อย
4. ครู-อาจารย์ ปฏิบัติ									
การสอนตรงกับวิชาเอก	2.20	0.95	1.96	0.95	2.07	0.96	2.06	0.96	น้อย
5. ความเหมาะสมของจำนวนคาบการสอนต่อ									
สัปดาห์ของครู-อาจารย์	2.37	0.98	2.44	1.02	2.34	1.06	2.38	1.03	น้อย
6. ความเหมาะสมของ									
จำนวนรายวิชาที่ครู- อาจารย์									
ในหมวดวิชา									
ต้องรับผิดชอบ	2.43	0.92	2.42	1.01	2.39	1.03	2.41	1.00	น้อย

ตารางที่ 27 ปัญหาในการจัดห้องเรียน ห้องประกอบการ ที่เอื้อต่อการเรียน
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารหัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน (ต่อ)

ด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบ ที่เอื้อ ต่อการเรียน	ระดับของปัญหา							
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D แปลความ
7. สนับสนุนงบประมาณ								
ในการจัดหา จัดทำสื่อ								
การเรียนการสอน	2.47	0.85	2.46	0.89	2.64	0.97	2.55	0.92 มาก
รวม	2.30	0.94	2.28	0.97	2.34	1.01	2.31	0.98 น้อย

จากตารางที่ 27 พบว่าปัญหาในการจัดห้องเรียน ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหา ด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียน อยู่ในระดับ “น้อย” มีบางรายข้อเท่านั้นมีปัญหายู่ในระดับ “มาก” อันดับแรกได้แก่ สนับสนุนงบประมาณในการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครู-อาจารย์ ปฏิบัติการสอนตรงกับวิชาเอก

ตารางที่ 28 ปัญหาในการจัดกระบวนการสอน กิจกรรม และ ประสิทธิภาพ
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ด้านการจัดกระบวนการ เรียนกิจกรรม และประสิทธิภาพ	ระดับของปัญหา								แปลความ
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. จัดกิจกรรมให้นักเรียน คิดและแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ	2.38	0.81	2.27	0.82	2.45	0.82	2.38	0.82	น้อย
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียน แสวงหาความรู้และ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.24	0.74	2.38	0.84	2.43	0.85	2.38	0.83	น้อย
3. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ จริงตามสถานที่ต่างๆ	2.50	0.83	2.54	0.92	2.55	0.98	2.54	0.93	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมทบทวน เพื่อเสริมสร้าง ความรู้และประสิทธิภาพ ตรงแก่นักเรียน	2.42	0.88	2.44	0.94	2.53	0.94	2.48	0.93	น้อย
5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม ระหว่างเรียน	2.17	0.83	2.11	0.76	2.17	0.86	2.15	0.82	น้อย
6. มีการจัดกิจกรรมการ สอนเสริมและบริการ แนะแนวด้านต่าง ๆ	1.99	0.75	2.18	0.80	2.24	0.84	2.17	0.81	น้อย
รวม	2.28	0.81	2.32	0.85	2.40	0.88	2.35	0.86	น้อย

จากตารางที่ 28 พบว่าปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรมและ
ประสิทธิภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดย
ภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา

และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรมและประสบการณ์ อยู่ในระดับ “น้อย” มีบางรายข้อเท่านั้นมีปัญหาอยู่ในระดับ “มาก” อันดับแรกได้แก่ ให้นักเรียนได้ฟังปฏิบัติจริงตามสถานที่ต่าง ๆ อันดับสุดท้าย ได้แก่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมระหว่างเรียน

ตารางที่ 29 ปัญหาในด้าน โครงการส่งเสริม อาชีพอิสระ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน ด้าน โครงการส่งเสริม อาชีพอิสระ

ด้าน โครงการส่งเสริม อาชีพอิสระ	ระดับของปัญหา								
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ	
1. เชิญผู้ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพต่าง ๆ เป็น วิทยากรให้ความรู้แก่ นักเรียน	2.33	0.95	2.42	0.89	2.47	0.95	2.43	0.93	น้อย
2. การจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน อย่างเป็นระบบโดย นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครู-อาจารย์เป็นที่ ปรึกษา	2.22	0.98	2.41	1.04	2.50	0.99	2.42	1.01	น้อย
3. จัดกิจกรรมส่งเสริม อาชีพอิสระอย่าง หลากหลาย	2.39	1.01	2.45	1.00	2.53	0.94	2.48	0.97	น้อย
4. จัดกิจกรรมตลาดนัด ผลิตผลของนักเรียน	2.61	1.02	2.60	1.00	2.59	1.00	2.60	1.00	น้อย
5. จัดนิทรรศการแนะแนว อาชีพต่าง ๆ	2.28	0.87	2.42	0.90	2.31	0.93	2.34	0.91	น้อย
รวม	2.37	0.97	2.46	0.97	2.48	0.96	2.46	0.96	น้อย

จากตารางที่ 29 พบว่าปัญหาด้านโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร, หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร, หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ “น้อย” มีบางรายข้อเท่านั้นที่มีปัญหอยู่ในระดับ “มาก” อันดับแรกได้แก่ จัดกิจกรรมตลาดนัดผลผลิตของนักเรียน อันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพต่าง ๆ

ตารางที่ 30 ปัญหาในด้านการสนับสนุนกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ด้านการสนับสนุน		ระดับของปัญหา										
		ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม				
กิจกรรมลูกเสือ	เนตรนารี	ผู้บำเพ็ญ	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์			
ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์			
ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์	ประโยชน์			
1. จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเสริมสร้าง	วินัยและความรับผิดชอบ	ของนักเรียน	1.84	0.88	1.81	0.80	2.05	0.97	1.93	0.90	น้อย
2. จัดกิจกรรมทางศาสนา	ในโรงเรียน	1.68	0.72	1.73	0.75	1.88	0.80	1.79	0.77	น้อย		
3. จัดกิจกรรมทางศาสนา	ร่วมกับชุมชน	1.68	0.69	1.71	0.77	1.98	0.89	1.84	0.83	น้อย		
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ใน	ระบอบประชาธิปไตย	1.75	0.68	1.77	0.73	1.96	0.82	1.86	0.77	น้อย		
5. พัฒนาโรงเรียน ชุมชน	โดยวิธีการของลูกเสือ	เนตรนารี แลผู้บำเพ็ญ	ประโยชน์	1.70	0.73	1.86	0.81	2.11	0.94	1.95	0.88	น้อย
รวม		1.73	0.74	1.76	0.77	2.00	0.88	1.84	0.83	น้อย		

จากตารางที่ 30 พบว่าปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ พัฒนาโรงเรียน ชุมชน โดยวิธีการขอลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ อันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดกิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียน

ตารางที่ 31 ปัญหาในด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียน การสอน		ระดับของปัญหา								รวม
		ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน				
X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	แปลความ		
1. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ได้รับการฝึกอบรม เพิ่ม พูนความรู้เทคนิคการ สอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการ										
2.05	0.67	2.27	0.93	2.37	0.91	2.28	0.88	น้อย		
2. ฝึกอบรมและนิเทศเพื่อ พัฒนาเทคนิคการสอน ของครู-อาจารย์ อย่าง ต่อเนื่อง										
2.17	0.74	2.33	0.92	2.43	0.92	2.35	0.89	น้อย		
3. ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ กับการวิจัย										
2.35	0.96	2.51	0.96	2.57	0.98	2.51	0.97	มาก		
รวม	2.19	0.79	2.37	0.94	2.46	0.94	2.38	0.91	น้อย	

จากตารางที่ 31 พบว่าปัญหาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหาร, หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร, หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน อยู่ในระดับ “น้อย” มีบางรายเท่านั้น มีปัญหอยู่ในระดับ “มาก” อันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย อันดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ได้รับการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ เทคนิคการสอนโดยให้ทักษะกระบวนการ

ตารางที่ 32 ปัญหาใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอนคณิต วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ		ระดับของปัญหา								
		ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. พัฒนาหลักสูตรการสอน.										
คณิตศาสตร์		2.24	0.88	2.37	0.88	2.40	0.91	2.36	0.89	น้อย
2. พัฒนาหลักสูตรการสอน										
วิทยาศาสตร์		2.27	0.90	2.30	0.87	2.39	0.89	2.34	0.89	น้อย
3. พัฒนาหลักสูตรการสอน										
ภาษาต่างประเทศ		2.25	0.89	2.34	0.89	2.41	0.93	2.36	0.91	น้อย
รวม		2.25	0.89	2.34	0.87	2.40	0.91	2.43	0.90	น้อย

จากตารางที่ 32 ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร, หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร, หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการสอนคณิตศาสตร์

และพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาต่างประเทศ อันดับสุดท้าย ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรการสอน
คณิตศาสตร์

ตารางที่ 33 ปัญหาในการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ชื่อรายการพัฒนารูปแบบ	ระดับของปัญหา								
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา		ครูปฏิบัติการสอน		รวม		
เทคโนโลยี และ นวัตกรรมการสอน	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. ให้ครู-อาจารย์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.24	0.82	2.33	0.88	2.57	0.92	2.43	0.90	น้อย
2. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ได้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.26	0.88	2.30	0.88	2.56	0.89	2.42	0.89	น้อย
รวม	2.25	0.85	2.31	0.88	2.57	0.91	2.43	0.90	น้อย

จากตารางที่ 33 พบว่าปัญหาการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ใน
ระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการ
สอน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน อยู่
ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ ให้ครู-อาจารย์ ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใน
การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน อันดับสุดท้าย ได้แก่ สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ได้ใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน

ตารางที่ 34 ปัญหาในการปรับปรุงวิธีการวัดผล ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน

ด้านการปรับปรุงวิธี การวัด	ระดับของปัญหา								รวม
	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา ครูปฏิบัติการสอน						
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.Dแปลความ	
1. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ พัฒนากระบวนการ วัดผลและประเมินผล	2.04	0.68	2.12	0.84	2.33	0.85	2.21	0.83	น้อย
2. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ทำการพัฒนาคุณภาพ ของข้อสอบและวิธีการ วัดผล	2.14	0.73	2.21	0.89	2.38	0.91	2.28	0.88	น้อย
3. ประเมินผลงานของนักเรียน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน	2.97	0.89	2.45	0.93	2.43	0.97	2.54	0.96	มาก
4. ให้ครู-อาจารย์ ใช้ผล การประเมินไปปรับปรุง การเรียนการสอน	2.29	0.70	2.32	0.90	2.44	0.89	2.37	0.86	น้อย
5. ให้ครู-อาจารย์ ติดตาม แก่นักเรียนที่มีผล การเรียนอ่อน	2.19	0.69	2.42	0.91	2.67	0.96	2.50	0.92	มาก
รวม	2.33	0.74	2.30	0.89	2.46	0.92	2.38	0.89	น้อย

จากตารางที่ 34 พบว่าปัญหาในการปรับปรุงวิธีการวัดผล ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร , หัวหน้าหมวดวิชา และครูปฏิบัติการสอน มีความคิด
เห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหการปรับปรุงวิธีการวัดผล อยู่ในระดับ “น้อย” มีบางรายข้อเท่านั้นมี
ปัญหอยู่ในระดับ “มาก” อันดับแรกได้แก่ การประเมินผลงานของนักเรียน โดยใช้แฟ้มสะสม
งาน อันดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ พัฒนาระบวนการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 35 ปัญหาในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับความถี่ปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนมีโอกาสเลือกวิชาเลือกเสรีอย่างหลากหลาย	2.25	0.89	น้อย
2. นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ มีความถนัด และพัฒนาความสามารถ ภาพตนเองอย่างเต็มที่	2.21	0.83	น้อย
3. นักเรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	2.10	0.92	น้อย
4. นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีชาวบ้านจากวิทยากรท้องถิ่น	2.16	0.97	น้อย
5. นักเรียนได้ฝึกงานจากสถานประกอบการในท้องถิ่น	2.33	1.03	น้อย
รวม	2.21	0.93	น้อย

จากตารางที่ 35 พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียน มีความคิดเห็น ส่วนใหญ่มีปัญหาการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้ฝึกงาน จากสถานประกอบการ อันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 36 ปัญหาในการจัดห้องเรียนห้องประกอบ ที่เอื้อต่อการเรียน
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้านการจัดห้องเรียนห้องประกอบ ที่เอื้อต่อการเรียน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.22	1.06	น้อย
2. ครู-อาจารย์ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	2.10	0.90	น้อย
3. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ ตำราและห้องอ่านศึกษา ในการ ให้การศึกษา แก่นักเรียน	2.02	0.97	น้อย
4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ วิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.33	1.01	น้อย
รวม	2.17	0.99	น้อย

จากตารางที่ 36 พบว่าปัญหาด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียน ตาม
ความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
นักเรียน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการจัดห้องเรียน ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียน
อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
อันดับสุดท้าย ได้แก่ ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ ตำราและห้องอ่านหนังสือ ในการให้การ
ศึกษา แก่นักเรียน

ตารางที่ 37 ปัญหาใน ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมประสบการณ์
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมประสบการณ์	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนส่วนใหญ่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนด้วยตนเอง	2.23	0.84	น้อย
2. ครู-อาจารย์ จัดกิจกรรมการสอนโดยนักเรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	2.23	0.88	น้อย
3. นักเรียนและเพื่อน ๆ ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	1.96	0.91	น้อย
รวม	2.14	0.88	น้อย

จากตารางที่ 37 พบว่าปัญหาด้านการจ้ดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรมและ
ประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับ “น้อย” เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการจ้ดกระบวนการ
การเรียน การสอน กิจกรรมและประสบการณ์ อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ นักเรียน
ส่วนใหญ่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง , ครู-อาจารย์จัดกิจกรรมการสอนโดยนักเรียนได้เรียนรู้
จากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง อันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนและเพื่อน ๆ ช่วยเหลือ
กิจกรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 38 ปัญหาในด้านการส่งเสริมโครงการอาชีพอิสระ ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้านการส่งเสริมโครงการอาชีพอิสระ	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ มีครู-อาจารย์ เป็นที่ปรึกษา	2.11	0.97	น้อย
2. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน	2.25	1.07	น้อย
3. นักเรียนได้ร่วมจัดกิจกรรมตลาดนัดผลผลิตของนักเรียน	2.33	1.10	น้อย
4. นักเรียนได้รับความรู้อาชีพต่าง ๆ จากผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้น	2.21	1.01	น้อย
รวม	2.23	1.04	น้อย

จากตารางที่ 38 พบว่าปัญหาด้านโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตลาดนัดผลผลิตของนักเรียน อันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครู-อาจารย์ เป็นที่ปรึกษา

ตารางที่ 39 ปัญหาใน ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์
เน้นการพัฒนาศีลธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม จริยธรรม	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดแบ่งความรับผิดชอบในโรงเรียน โดยอาศัยกลุ่มลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์	2.02	0.93	น้อย
2. การพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญ ๆ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและผู้บำเพ็ญประโยชน์	2.06	0.91	น้อย
3. การให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน,หัวหน้าห้อง นายกอง และนายหมู่ลูกเสือ โดยใช้หลักของประชาธิปไตย	1.78	0.95	น้อย
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการแข่งขันด้านความประพฤติดี และการบำเพ็ญประโยชน์	1.97	0.92	น้อย
5. นักเรียนร่วมมือกันในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	2.04	0.92	น้อย
รวม	1.97	0.93	น้อย

จากตารางที่ 39 พบว่าปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมมีปัญหา
อยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหา
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เน้นการพัฒนาศีลธรรม อยู่
ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ การพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ โดยใช้
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ อันดับสุดท้าย ได้แก่ การให้มีการเลือกตั้ง
ประธานนักเรียน , หัวหน้าห้อง , นายกอง และนายหมู่ลูกเสือ โดยใช้หลักประชาธิปไตย

ตารางที่ 40 ปัญหาในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างเรียนด้วยวิธีการใหม่ ๆ	2.24	0.89	น้อย
2. นักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนและร่วมกิจกรรม	2.05	0.96	น้อย
รวม	2.15	0.93	น้อย

จากตารางที่ 40 พบว่าปัญหาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน ด้วยวิธีการใหม่ อันดับสุดท้าย ได้แก่นักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุข ในการเรียนและร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 41 ปัญหาในด้าน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็นของ นักเรียน(ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. การจัดแสดงผลงานวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	2.21	0.95	น้อย
รวม	2.30	0.98	น้อย

จากตารางที่ 41 พบว่าปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็นของ นักเรียน โดยภาพรวมมี
ปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มี
ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ
ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ สื่อการสอนและห้องปฏิบัติการทาง
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนัก
เรียน อันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดแสดงผลงานวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา
อังกฤษ

ตารางที่ 42 ปัญหาในการด้าน การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน
ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้าน การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	2.47	1.18	น้อย
2. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ ที่ทันสมัย	2.33	1.06	น้อย
รวม	2.40	1.12	น้อย

จากตารางที่ 42 พบว่าปัญหาการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียน มีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนอยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อันดับสุดท้ายได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ ที่ทันสมัย

ตารางที่ 43 ปัญหาในด้าน การปรับปรุงวิธีการวัดผล ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ด้าน การปรับปรุงวิธีการวัดผล	ระดับของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมงาน	2.33	1.08	น้อย
2. ครู-อาจารย์ เอาใจใส่ คิดตาม ปรับปรุง แกไขนักเรียนที่เรียนอ่อน	2.30	1.05	น้อย
รวม	2.32	1.07	น้อย

จากตารางที่ 43 พบว่าปัญหาด้านการปรับปรุงวิธีการวัดผล ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็น

ว่าส่วนใหญ่มีปัญหาการปรับปรุงวิธีการวัดผล อยู่ในระดับ “น้อย” อันดับแรกได้แก่ นักเรียน
ทุกคนมีเพิ่มคะแนนงาน อันดับสุดท้ายได้แก่ ครู-อาจารย์ เอาใจใส่ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไข
นักเรียนที่เรียนอ่อน