

บทที่ 5

ข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย

5.1.2 เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจ ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ทั้ง 36 โรงเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยกับทุกโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และครูสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา จำนวน 504 คน

5.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

สภาพที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่น .85

สภาพที่ปฏิบัติจริงด้านการแข่งขันกีฬากายใน มีค่าความเชื่อมั่น .90

สภาพที่ปฏิบัติจริงด้านการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน มีค่าความเชื่อมั่น .92

สภาพที่ปฏิบัติจริงด้านกิจกรรมนันทนาการ มีค่าความเชื่อมั่น .93

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่น .87

ปัญหาการแข่งขันกีฬาภายใน มีค่าความเชื่อมั่น .93

ปัญหาการแข่งขันกีฬานอกและระหว่างสถาบัน มีค่าความเชื่อมั่น .94

ปัญหาด้านกิจกรรมนันทนาการ มีค่าความเชื่อมั่น .94

5.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows เพื่อ
คำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 สรุปผลการวิจัย

5.3.1 สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ ในประเทศไทย

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศ
ไทย ผู้วิจัยนำเสนอโดยภาพรวม และรายด้านดังต่อไปนี้

5.3.1.1 โดยภาพรวม สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย

สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาใน
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย โดยภาพรวม ดังนี้

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียน
การสอน ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านการแข่งขันกีฬานอกและระหว่างสถาบัน และด้าน
กิจกรรมนันทนาการ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

5.3.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีสภาพการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก ดังนี้

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 11 รายการ มี 10 รายการที่มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือการวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอน การจัดขนาดชั้นเรียนและชั่วโมงสอน การบริหารควบคุมชั้นเรียนของครูพลศึกษา การจัดบุคลากรในการสอนวิชาพลศึกษา การทุ่มเทในการสอน การจัดอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอนของครูพลศึกษา การใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประสานงานกับฝ่ายวิชาการ การวัดผลและประเมินผลของครูพลศึกษา การสรุปและรายงานผลการเรียน ส่วนที่เหลืออีก 1 รายการ คือการจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ พบว่ามีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

5.3.1.3 ด้านการแข่งขันกีฬภายใน

สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬภายใน พบว่ามีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังนี้

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ด้านการแข่งขันกีฬภายใน ทั้ง 14 รายการ มี 13 รายการที่มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬภายในของครูพลศึกษา การจัดแบ่งกลุ่มให้เท่าเทียมกัน การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม การแต่งตั้งกรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ การจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน ความร่วมมือของครูสาขาอื่น ๆ ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ การติดตามผลการแข่งขันและการประเมินผล การสรุปและรายงานผลการดำเนินการแข่งขันหลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่วนที่เหลืออีก 1 รายการ คือการจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

5.3.1.4 ด้านการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน

สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน พบว่ามีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังนี้

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ด้านการแข่งขันกีฬายานนอกและระหว่างสถาบัน ทั้ง 14 รายการ มี 13 รายการที่มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬายานนอกของครูพลศึกษา การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน การคัดเลือกตัวและการฝึกซ้อมนักกีฬา การขออนุญาตเดินทางไปแข่งขัน การจัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม การรักษาความปลอดภัยและการจราจร ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน การประสานงานกับฝ่ายจัดการแข่งขัน การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ การติดตามผลการแข่งขันและการประเมินผล การสรุปและรายงานผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่วนที่เหลืออีก 1 รายการ คือการจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

5.3.1.5 ด้านกิจกรรมนันทนาการ

สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่ามีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังนี้

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 11 รายการ มี 10 รายการที่มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือการวางแผนโครงการนันทนาการ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการ การจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน การประสานงานและความร่วมมือของครูสาขาอื่น ๆ การประสานงานและความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน การประเมินผลและติดตามผล การสรุปและรายงานผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่วนที่เหลืออีก 1 รายการ คือ งบประมาณในการจัดโครงการนันทนาการ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

5.3.2 สรุปผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ผู้วิจัยนำเสนอโดยภาพรวม และรายด้านดังต่อไปนี้

5.3.2.1 โดยภาพรวม ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย

สรุปผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย โดยภาพรวม ดังนี้

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านการแข่งขันกีฬานอกและระหว่างสถาบัน และด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

5.3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ดังนี้

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 11 รายการ มี 10 รายการที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือการวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอน การจัดขนาดชั้นเรียนและชั่วโมงสอน การบริหารควบคุมชั้นเรียนของครูพลศึกษา การจัดบุคลากรในการสอนวิชาพลศึกษา การทุ่มเทในการสอน การจัดอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนของครูพลศึกษา การใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประสานงานกับฝ่ายวิชาการ การวัดผลและประเมินผลของครูพลศึกษา การสรุปและรายงานผลการเรียน ส่วนที่เหลืออีก 1 รายการ คือการจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

5.3.2.3 ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน

สรุปผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ดังนี้

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน ทั้ง 14 รายการ มี 12 รายการที่มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การจัดแบ่งกลุ่มให้เท่าเทียมกัน

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม การแต่งตั้งกรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน ความร่วมมือของครูสาขาอื่น ๆ ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ การติดตามผลการแข่งขันและการประเมินผล การสรุปและรายงานผลการดำเนินการแข่งขันหลังเสร็จสิ้นโครงการ การจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม ส่วนที่เหลืออีก 2 รายการ คือ การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬภายในของครูพลศึกษา และการจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

5.3.2.4 ด้านการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน

สรุปผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ดังนี้

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ด้านการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน ทั้ง 14 รายการ มี 12 รายการที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน การคัดเลือกตัวและการฝึกซ้อมนักกีฬา การขออนุญาตเดินทางไปแข่งขัน การจัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม การรักษาความปลอดภัย และการจราจร ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน การประสานงานกับฝ่ายจัดการแข่งขัน การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ การติดตามผลการแข่งขันและการประเมินผล การสรุปและรายงานผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่วนที่เหลืออีก 2 รายการ คือการจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม และการวางแผนโครงการแข่งขันกีฬภายนอกของครูพลศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

5.3.2.5 ด้านกิจกรรมนันทนาการ

สรุปผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ดังนี้

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 11 รายการ มี 9 รายการที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือการวางแผนโครงการนันทนาการ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการ การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมให้

เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน การประสานงานและความร่วมมือของครูสาขาอื่น ๆ การประสานงานและความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน การประเมินผลและติดตามผล การสรุปและรายงานผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ส่วนที่เหลืออีก 2 รายการ คือ งบประมาณในการจัดโครงการนันทนาการ และการจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนด้านการจัดงบประมาณ ในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโปรแกรมพลศึกษา เพื่อสำหรับการจัดเรียนการสอน การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน การจัดการแข่งขันกีฬายานนอก และการจัดกิจกรรมนันทนาการ
2. โรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดหา และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้การจัดโปรแกรมพลศึกษาได้ผลดีที่สุด
3. โรงเรียนควรให้การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดตั้งชมรม หรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการให้มาก เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ครูพลศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการวางแผน ในการดำเนินการของโปรแกรมพลศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

5.4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยทำการศึกษาเป็นภูมิภาค หรือเป็นเขตการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามประเภทของโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามขนาดของโรงเรียน
4. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โดยเฉพาะ