

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ในบทนี้จะได้นำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผล ตามลำดับต่อไปนี้ คือ

4.1 ผลการวิจัย

4.1.1 ผลการศึกษาศาภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย

4.1.2 ผลการศึกษาค้นหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย

4.1.1 ผลการศึกษาศาภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 36 โรงเรียน แล้วหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งค่าเฉลี่ยที่ได้ คือสภาพที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทยซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นรายด้าน ตามลำดับดังนี้

4.1.1.1 สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการบริหารจัดการโปรแกรม
พลศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	การวางแผนการสอนและการทำบันทึกการสอน	2.55	.76	มาก
2	การจัดขนาดชั้นเรียนและชั่วโมงสอน	2.84	.72	มาก
3	การบริหารควบคุมชั้นเรียนของครูพลศึกษา	2.83	.76	มาก
4	การจัดบุคลากรในการสอนวิชาพลศึกษา	2.65	.84	มาก
5	การทุ่มเทในการสอน	2.89	.77	มาก
6	การจัดอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนของครูพลศึกษา	2.64	.78	มาก
7	การใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.64	.73	มาก
8	การประสานงานกับฝ่ายวิชาการ	2.70	.70	มาก
9	การจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์	2.48	.81	น้อย
10	การวัดผลและประเมินผลของครูพลศึกษา	2.68	.68	มาก
11	การสรุปและรายงานผลการเรียน	2.74	.73	มาก
รวม		2.69	.75	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในด้านการเรียนการสอนนั้น ในภาพรวม พบว่ามีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

4.1.1.2 สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาด้านการแข่งขันกีฬภายใน
 สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
 ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬภายใน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการบริหารจัดการโปรแกรม
 พลศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการแข่งขันกีฬภายใน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬภายใน ของครูพลศึกษา	2.91	.77	มาก
2	การจัดแบ่งกลุ่มให้เท่าเทียมกัน	2.88	.74	มาก
3	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	2.81	.81	มาก
4	การแต่งตั้งกรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ	2.75	.79	มาก
5	การจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.77	.76	มาก
6	การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน	2.75	.74	มาก
7	ความร่วมมือของครูสาขาอื่น ๆ	2.72	.81	มาก
8	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.76	.74	มาก
9	การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.77	.72	มาก
10	การดำเนินการตามโปรแกรม การแข่งขัน	2.91	.72	มาก
11	การประชาสัมพันธ์	2.64	.71	มาก
12	การจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม	2.48	.75	น้อย
13	การติดตามผลการแข่งขันและการประเมินผล	2.66	.73	มาก
14	การสรุปและรายงานผลการดำเนินการแข่งขัน หลังเสร็จสิ้นโครงการ	2.66	.77	มาก
รวม		2.74	.75	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในด้านการแข่งขันกีฬภายในนั้น โดยภาพรวม พบว่ามีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรม มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

4.1.1.3 สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาด้านการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬภายนอกของครูพลศึกษา	2.59	.79	มาก
2	การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน	2.68	.73	มาก
3	การคัดเลือกตัวและการฝึกซ้อมนักกีฬา	2.86	.75	มาก
4	การขออนุญาตเดินทางไปแข่งขัน	2.81	.81	มาก
5	การจัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม	2.72	.71	มาก
6	การรักษาความปลอดภัยและการจราจร	2.65	.77	มาก
7	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.75	.72	มาก
8	การประสานงานกับฝ่ายจัดการแข่งขัน	2.71	.70	มาก
9	การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.69	.71	มาก
10	การดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน	2.87	.73	มาก
11	การประชาสัมพันธ์	2.61	.78	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมผล
ศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน
(ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
12	การจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม	2.48	.76	น้อย
13	การติดตามผลการแข่งขันและการประเมินผล	2.64	.72	มาก
14	การสรุปและรายงานผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ	2.68	.77	มาก
รวม		2.69	.74	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ในด้านการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบันนั้น โดยภาพรวมพบว่ามี
สภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดงบประมาณสำหรับ
ดำเนินกิจกรรม มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย

4.1.1.4 สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมผลศึกษาด้านกิจกรรมนันทนาการ

สภาพการบริหารจัดการโปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
ในประเทศไทย ด้านกิจกรรมนันทนาการ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการโปรแกรม
พลศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านกิจกรรมนันทนาการ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	การวางแผนโครงการนันทนาการ	2.59	.76	มาก
2	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการ	2.58	.78	มาก
3	การจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการ	2.51	.83	มาก
4	การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.56	.81	มาก
5	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.60	.75	มาก
6	การประสานงานและความร่วมมือของครูสาขาอื่น ๆ	2.60	.79	มาก
7	การประสานงานและความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.62	.75	มาก
8	งบประมาณในการจัดโครงการนันทนาการ	2.41	.81	น้อย
9	การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	2.82	.77	มาก
10	การประเมินผลและติดตามผล	2.57	.76	มาก
11	การสรุปและรายงานผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ	2.61	.78	มาก
รวม		2.58	.78	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการนั้น ในภาพรวม พบว่ามีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งบประมาณในการจัดโครงการมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย

4.1.2 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษา

สงเคราะห์ ในประเทศไทย

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 36 โรงเรียน แล้วหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากผลการตอบแบบสอบถาม ซึ่งค่าเฉลี่ยที่ได้ คือระดับปัญหาในการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นรายด้าน ตามลำดับ ดังนี้

4.1.2.1 ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการจัดการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	การวางแผนการสอนและการทำบันทึกการสอน	2.40	.83	น้อย
2	การจัดขนาดชั้นเรียนและชั่วโมงสอน	2.29	.84	น้อย
3	การบริหารควบคุมชั้นเรียนของครูพลศึกษา	2.11	.83	น้อย
4	การจัดบุคลากรในการสอนวิชาพลศึกษา	2.39	.93	น้อย
5	การทุ่มเทในการสอน	2.14	.84	น้อย
6	การจัดอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนของครูพลศึกษา	2.40	.89	น้อย
7	การใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.25	.80	น้อย
8	การประสานงานกับฝ่ายวิชาการ	2.18	.79	น้อย
9	การจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์	2.52	.95	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรม
ผลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการจัดการสอนผลศึกษาในโรงเรียน(ต่อ)

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
10	การวัดผลและประเมินผลของครูผลศึกษา	2.09	.76	น้อย
11	การสรุปและรายงานผลการเรียน	2.13	.80	น้อย
รวม		2.26	.84	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

4.1.2.2 ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมผลศึกษาด้านการแข่งขันกีฬาภายใน

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรม
ผลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬาภายใน ของครูผลศึกษา	2.51	.92	มาก
2	การจัดแบ่งกลุ่มให้เท่าเทียมกัน	2.03	.84	น้อย
3	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	2.05	.82	น้อย
4	การแต่งตั้งกรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ	2.13	.87	น้อย
5	การจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.56	.87	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการ โปรแกรม
พลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6	การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน	2.21	.82	น้อย
7	ความร่วมมือของครูสาขาอื่น ๆ	2.21	.88	น้อย
8	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.15	.81	น้อย
9	การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	2.11	.78	น้อย
10	การดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน	2.07	.84	น้อย
11	การประชาสัมพันธ์	2.09	.83	น้อย
12	การจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม	2.38	.87	น้อย
13	การติดตามผลการแข่งขันและการประเมินผล	2.09	.76	น้อย
14	การสรุปและรายงานผลการดำเนิน การแข่งขันหลังเสร็จสิ้นโครงการ	2.06	.81	น้อย
รวม		2.18	.83	น้อย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายใน โดยภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬาภายในของครูพลศึกษา และการจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

4.1.2.3 ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาด้านการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบันผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬากายนอกของครูพลศึกษา	2.55	.87	มาก
2	การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน	2.27	.79	น้อย
3	การคัดเลือกตัว และการฝึกซ้อมนักกีฬา	2.26	.85	น้อย
4	การขออนุญาตเดินทางไปแข่งขัน	2.23	.91	น้อย
5	การจัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม	2.20	.82	น้อย
6	การรักษาความปลอดภัยและการจราจร	2.05	.82	น้อย
7	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.12	.84	น้อย
8	การประสานงานกับฝ่ายจัดการแข่งขัน	2.11	.79	น้อย
9	การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.12	.77	น้อย
10	การดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน	2.02	.75	น้อย
11	การประชาสัมพันธ์	2.12	.81	น้อย
12	การจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม	2.54	.89	มาก
13	การติดตามผลการแข่งขันและการประเมินผล	2.07	.79	น้อย
14	การสรุปและรายงานผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ	2.02	.79	น้อย
รวม		2.19	.82	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน โดยภาพรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการวางแผนโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกของครูพลศึกษา และการจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

4.1.3.4 ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาด้านกิจกรรมนันทนาการ

ปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านกิจกรรมนันทนาการผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านกิจกรรมนันทนาการ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1	การวางแผนโครงการนันทนาการ	2.25	.84	น้อย
2	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการ	2.23	.85	น้อย
3	การจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ	2.53	.86	มาก
4	การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.24	.87	น้อย
5	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.25	.78	น้อย
6	การประสานงานและความร่วมมือของครูสาขาอื่น ๆ	2.25	.82	น้อย
7	การประสานงานและความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.17	.81	น้อย
8	งบประมาณในการจัดโครงการนันทนาการ	2.55	.89	มาก
9	การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	2.19	.86	น้อย
10	การประเมินผลและติดตามผล	2.12	.79	น้อย
11	การสรุปและรายงานผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ	2.10	.83	น้อย
รวม		2.26	.83	น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งบประมาณในการจัดโครงการ นันทนาการ และการจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

4.2 อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการ โปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ตามลำดับต่อไปนี้

4.2.1 อภิปรายผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และครูสาขาวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

จากการศึกษาสภาพในการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแข่งขัน กีฬาภายใน ด้านการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน และด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่า โดยภาพรวมมีสภาพที่ปฏิบัติจริงโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่มีเพียงบางรายการที่มีสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย คือในเรื่องของการจัดงบประมาณ ได้แก่ การจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ การจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน และงบประมาณในการจัดโครงการนันทนาการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากงบประมาณมีจำนวนจำกัดโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก และที่สำคัญคือโรงเรียนจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการประกอบกิจกรรมอย่างอื่น ๆ อีกด้วย ซึ่งจะทำให้งบประมาณกระจายออกไป ฝ่ายบริหารจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักทั่ว ๆ ไป ในการจัดงบประมาณ เพื่อให้งบประมาณนั้นกระจายไปครบทุกกิจกรรม และในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับนโยบาย และการมองเห็นความสำคัญของโปรแกรมพลศึกษา ของฝ่ายบริหาร ถ้าฝ่ายบริหารมีทัศนคติที่ไม่ดีหรือไม่เห็นความสำคัญของโปรแกรมพลศึกษา การได้รับงบประมาณก็จะได้น้อยเป็นธรรมดาและยังขึ้นอยู่กับข้อเสนอโครงการ เพื่อของบประมาณล่วงหน้าอีกด้วย งบประมาณด้านพลศึกษานั้น เป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานของวิชาพลศึกษาสมบูรณ์

ยิ่งขึ้น ครูพลศึกษาเองต้องศึกษาเรียนรู้ ให้เข้าใจตั้งแต่การทำคำขอไปจนถึงการใช้จ่าย ดังที่ ฌรณงค์ สัจจพันธ์โรจน์ (2520) ได้กล่าวถึงดังนี้ “งบประมาณคือแผนการใช้จ่ายเงินที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด หลักการที่ต้องยึดหลักพัฒนา ประหยัด คำนึงการณ์ไกล ประชาธิปไตย คุณภาพ สารัตถประโยชน์ ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ” อย่างไรก็ตามงบประมาณยังเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากสำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพราะจะทำให้การดำเนินงานของโปรแกรมพลศึกษามีประสิทธิภาพและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ถ้างบประมาณไม่เพียงพอ ก็ย่อมจะทำให้เกิดความไม่คล่องตัว และจะเชื่อมโยงไปสู่ปัญหาทางด้านอื่น ๆ อีกด้วย

4.2.2 อภิปรายผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และครูสาขาวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ด้านการจัดเรียนการสอน

จากการศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าโดยภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีบางรายการที่มีปัญหายู่ในระดับมากคือ การจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งการจัดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์นั้น มีความจำเป็นมาก ผู้ที่รับผิดชอบควรเพิ่มหรือจัดหางบประมาณในส่วนนี้ให้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียนรู้ ส่วนประกอบที่สำคัญนอกจากตัวครูพลศึกษาและนักเรียนแล้ว จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดอุปกรณ์แล้วจะทำให้การเรียนการสอนนั้นดำเนินไปอย่างขาดประสิทธิภาพ เป็นอุปสรรคต่อการสอนของครูพลศึกษา เพราะในชั่วโมงพลศึกษาเด็กนักเรียนอาจจะเรียนได้ไม่ทั่วถึงกัน หรือฝึกฝนได้น้อย เพราะมีเวลาจำกัด การที่เด็กมีเวลาฝึกฝนน้อยจะทำให้การเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะกิจกรรมทางพลศึกษาบางอย่างต้องใช้เวลาในการฝึกฝนมากถ้าน้อยเกินไปอาจจะปฏิบัติไม่ได้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้ให้ความเห็นว่า “พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียนอย่างหนึ่งก็คือการจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงกัน

ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้รวมทั้งการได้รับคำสอนที่ได้รับ ความช่วยเหลือ แนะนำการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการพลศึกษาด้วย” นอก จากนี้อุปกรณ์ยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจอยากเรียน อยากเล่น และยังสนองความ ต้องการของนักเรียนได้ดีอีกด้วย ผู้วิจัยเห็นว่าฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับวิชาพลศึกษา ให้มากขึ้น และควรมีการจัดเพิ่มงบประมาณทางด้านนี้ให้มากยิ่งขึ้น เพราะวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา เปรียบเสมือนเครื่องช่วยสอนของครูพลศึกษา ถ้าขาดอุปกรณ์การสอนเสียแล้ว ครูพลศึกษาก็จะ สอนเด็กได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน

จากการศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬาภายใน โดยภาพรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 2 รายการที่มีปัญหาในระดับมาก คือ การเตรียมอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน และการวางแผนโครงการแข่งขัน กีฬาภายในของครูพลศึกษา

การจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน จากการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก อาจจะเนื่องมาจากโรงเรียนต่าง ๆ มีอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพียงจำนวนจำกัด อีกทั้งโรงเรียนไม่มีงบประมาณ เพียงพอที่จะจัดสรรสำหรับสร้างอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการฝึกซ้อมและ แข่งขัน ซึ่งในความเป็นจริงแล้วสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการประกอบกิจกรรม ทางพลศึกษาในโรงเรียน โดยเฉพาะการแข่งขันกีฬาภายใน เพราะจะช่วยให้การแข่งขันกีฬา ภายในสำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาดัง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หาก ขาดสิ่งเหล่านี้แล้วจะทำให้การจัดการแข่งขันกีฬาภายในไม่ได้ผลเท่าที่ควร ดังที่ มุลเลอร์ (Mueller) และ มิทเชล (Mitchell) เสนอไว้ว่า “ประสิทธิภาพของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในขึ้น อยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ เงินงบประมาณ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก” อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้ ถือได้ว่าเป็นห้องทดลอง ปฏิบัติการในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนก็ว่าได้ การจัดหาจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขันนั้น ผู้ที่รับผิดชอบด้านนี้ควรพยายามจัดหาให้เพียง พอกับความต้องการ เพราะว่าเป็นปัจจัยสำคัญอย่างมากสำหรับการเล่นกีฬาและการพัฒนาทางกีฬา การแข่งขันกีฬาภายในจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จำเป็นจะต้องมีอุปกรณ์ สถานที่และ

สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ขาดไม่ได้ เพราะว่าถ้าขาดอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก หรือมีไม่เพียงพอแล้ว เด็กนักเรียนก็จะเกิดความเบื่อหน่าย เพราะไม่ได้รับการฝึกอย่างทั่วถึง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อกีฬาได้ ดังนั้นควรจัดหาจัดเตรียมให้พร้อมเสมอ

การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬากายในของครูพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรง ในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายใน อาจจะยังไม่ทราบหรือไม่เข้าใจในวิธีการและหลักการวางแผนดีพอ หรืออาจจะเป็นไปได้ว่าครูพลศึกษา ผู้ดำเนินการจัดโครงการนี้มีจำนวนน้อย และอาจจะรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ มากเกินไป จึงทำให้ไม่สามารถวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬากายในได้เป็นผลดีพอ หรือมีประสิทธิภาพน้อยลงไป ในการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม การวางแผนถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหารงานที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ดังที่สุเมธ เดียวิศเรศ (2527) ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนว่า การวางแผนเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิบัติงาน การทำงานโดยไม่มีแผนย่อมหวังผลสำเร็จตามความมุ่งหมายได้ยาก หากผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางแผนในเรื่องต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาไว้เป็นแนวทางสำหรับปฏิบัติแล้วก็จะย่อมจะก่อให้เกิดผลดีหลายประการ” ถ้าระบบการวางแผนหรือระบบแผนงานดี โครงสร้างและกลไกในการวางแผนจะถูกปรับตัวให้มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อมได้ โดยไม่สูญเสีย หรือหลงทิศทางการทำงาน การทำงานของระบบแผนงานหรือระบบการวางแผนก็จะนำไปสู่อุดมคติของการวางแผน คือการช่วยให้ระบบบริหารดำเนินการประสบความสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน

จากการศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน โดยภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 2 รายการคือ การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬากายนอกของครูพลศึกษา และการจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

การวางแผนโครงการแข่งขันกีฬากายนอก จากการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบันเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรม

พลศึกษา ฟอง เกิดแก้ว (ม.ป.ท.) กล่าวว่า “การวางแผน คือกระบวนการที่เตรียมการกระทำในอนาคต เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ โดยวิธีการที่ดีที่สุด” ปัจจุบันการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันนั้น ส่วนมากจะจัดการ แข่งขันเป็นกลุ่มอำเภอ หรือกีฬาจังหวัด ประจำปีเสียส่วนมาก และในสภาพความเป็นจริงนักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นั้น เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำ มีทั้งนักเรียนหญิงและชาย เด็กเล็ก เด็กโต ซึ่งต้องอยู่ในความดูแลของครูตลอดระยะเวลา ประกอบกับครูพลศึกษาเอง ก็จะต้องเป็นกรรมการและมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง ในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน จึงประสบปัญหาต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการช่วยเหลือดูแลการฝึกซ้อม ดูแลความปลอดภัย การดำเนินการออกนอกบริเวณโรงเรียนตามระเบียบปฏิบัติ ตลอดจนการทะเลาะวิวาทกันในการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ซึ่งครูพลศึกษานั้นเป็นผู้มีบทบาทมากในการจัดและควบคุมพานักกีฬาไปแข่งขัน เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นครูพลศึกษา ก็ต้องเป็นผู้รับผิดชอบ ถึงแม้วัตถุประสงค์ของโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันจะเป็นไปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ที่มีทักษะด้านกีฬาได้เข้าแข่งขันกีฬาในสถานการณ์จริง ๆ เพื่อปลูกฝังทัศนคติ เพื่อปลูกฝังทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการเล่นกีฬา แต่ในสภาพความเป็นจริงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน นักกีฬา ยังขาดระเบียบวินัย ไม่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และไม่ตระหนักถึงการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย จึงเป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทกัน ซึ่งครูพลศึกษาจะต้องเผชิญปัญหานี้ก่อนครู-อาจารย์อื่น ๆ ด้วยสาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้ อาจจะทำให้โรงเรียนไม่ค่อยให้การสนับสนุนในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน และไม่ให้การสนับสนุนคณะกรรมการได้ทำงานอย่างเต็มที่ จึงเป็นผลทำให้ครูพลศึกษาซึ่งรับผิดชอบงานด้านนี้โดยตรง ต้องมีความยากลำบากใจในการวางแผนโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ซึ่งทำให้การวางแผนนั้นมีปัญหา

การจัดงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรม จากการวิจัยพบว่าประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก งบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน หากมีปัญหาด้านงบประมาณแล้ว ปัญหาอื่น ๆ ก็จะมีต่อมาทันที งบประมาณที่เพียงพอจะส่งเสริมให้การเตรียมพร้อม การฝึกซ้อม ตลอดไปจนถึงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น งบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬา หากมีปัญหาด้านงบประมาณแล้ว ปัญหาอื่น ๆ จะมีต่อมา ดังที่ มูลเลอร์ (Mueller) และ มิทเชล (Mitchell) กล่าวว่า “งบประมาณที่เพียงพอจะส่งเสริมให้การจัดการแข่งขันกีฬาประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น” ครูพลศึกษาจะต้องวางแผนของงบประมาณล่วงหน้าต่อเนื่องทุก ๆ ปี และควรระบุรายละเอียดการใช้จ่ายเงินให้ชัดเจน หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้ได้ หรือได้

ไม่เพียงพอ ก็อาจจะใช้วิธีอื่น เช่น การขอบริจาค การจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นพิเศษ เพื่อหารายได้มาสมทบกับงบประมาณให้มีจำนวนมากขึ้น เพราะงบประมาณจะเป็นเครื่องสนับสนุนให้การดำเนินการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบันบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เมื่อขาดงบประมาณการดำเนินการก็ไม่คล่องตัว การที่โรงเรียนขาดงบประมาณทางด้านนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ได้จัดสรรปันส่วนงบประมาณสำหรับโครงการนี้แยกไว้ต่างหาก จึงทำให้มีปัญหาในการจัดงบประมาณ

ด้านกิจกรรมนันทนาการ

จากการศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในประเทศไทย ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 2 รายการคือ งบประมาณในการจัดโครงการนันทนาการ และการจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

งบประมาณในการจัดโครงการนันทนาการ จากการวิจัยพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก อาจจะเป็นไปได้ว่า ด้วยสภาพความเป็นจริงในการดำรงชีวิตอยู่ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นั้น จะต้องปฏิบัติกิจกรรมและภาระกิจส่วนตัวอยู่ตลอดเวลา นอกเหนือจากเวลาเรียน เช่น ต้องดูแลทำความสะอาดหอพักและบริเวณ ซักเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า จัดชั้น จัดตู้ อาบน้ำ แต่งตัวเตรียมรับประทานอาหาร เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีเวลาว่างน้อย เวลาและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการของนักเรียนจึงมีน้อยตามไปด้วย ซึ่งส่วนใหญ่แล้วในการจัดกิจกรรมนันทนาการนั้น ส่วนมากจะจัดกันนอกเหนือจากเวลาเรียน คือ ช่วงก่อนเคารพธงชาติ และหลังเลิกเรียนแล้ว ดังนั้นในเมื่อเวลาและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีน้อย ก็อาจจะเป็นสาเหตุที่สำคัญสาเหตุหนึ่ง ที่ทำให้ทางโรงเรียนหรือผู้ที่รับผิดชอบในการพิจารณางบประมาณนั้นคิดว่านักเรียนไม่ค่อยสนใจ จึงไม่ได้จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนกิจกรรมทางด้านนี้เท่าที่ควร

การจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ พบว่าประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก อาจจะมีสาเหตุของปัญหาที่สำคัญก็คือ การขาดผู้นำที่มีความสามารถทางด้านนี้ โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนไม่ทั่วถึง และนักเรียนบางส่วนไม่ค่อยจะให้ความสนใจหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการเท่าที่ควร จึงทำให้การจัดกิจกรรมนันทนาการขาดวิทยากร หรือผู้นำที่มีความสามารถทางด้านนี้ ซึ่งในความเป็นจริงทุก ๆ ฝ่ายควร

จะให้ความร่วมมือกันจัด ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครูพลศึกษา หรือครูอื่น ๆ ตลอดทั้งตัวนักเรียนเอง เพื่อช่วยกันเลือกเฟ้นผู้นำที่มีความสามารถ ดำเนินกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป ดังที่ ฮัทชินสัน (Hutchinson) กล่าวว่า “ความสำเร็จส่วนใหญ่ของงานนันทนาการ ประสิทธิภาพในการจัดโปรแกรม และหัวใจของการจัดโปรแกรมก็ขึ้นอยู่กับผู้นำ ถ้าปราศจากผู้นำการจัดโปรแกรมย่อมชบเซา และล้มเหลว” (อ้างถึงในรัฐพล ศรีวิโรบล) ด้วยเหตุดังที่กล่าวมานี้ อาจเป็นสาเหตุที่สำคัญที่ทำให้การจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการเป็นไปด้วยความยากลำบาก