

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่องการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร สังกัดกระทรวงสาธารณสุขในภาคใต้ ซึ่งมีรายละเอียดในการวิจัยดังนี้ คือ

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในภาคใต้

#### 5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในภาคใต้ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 331 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน ( Proportionate stratified sampling ) (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2539 ) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 179 คน

#### 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามปลายปิด (Closed end) ชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการผลิตและการใช้สื่อการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 3 ปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 4 ความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

การสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ และประชากรกรมการที่ปรึกษาและนำไปทดลองใช้ โดยให้อาจารย์ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน ทดลองตอบแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach. alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

#### 5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการจัดทำหนังสือของความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ไปยังวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข ที่ทำการวิจัยแล้วส่งแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข ที่ทำการวิจัยตามจำนวนที่ต้องการศึกษา ให้เวลาในการตอบแบบสอบถามสอง สัปดาห์ แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน ได้แบบสอบถามกลับคืน 176 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.32 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

#### 5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์โดยการใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่า สถิติ คือ

5.5.1 ข้อมูลที่เป็นแบบตรวจสอบรายการวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และค่า ร้อยละ

5.5.2 ข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

#### 5.6 สรุปผลการวิจัย

##### 5.6.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่า เพศชาย มีอายุอยู่ในช่วง 26 - 30 ปี มากที่สุด และมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี มากที่สุด อาจารย์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นข้าราชการระดับ 4 มาก ที่สุด วิชาที่อาจารย์สอนส่วนใหญ่ เป็นวิชาที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกัน และโดยส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ 1 - 5 ชั่วโมง อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบภาระอื่น นอกจากการสอนคือ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และประสบการณ์ด้าน สื่อการสอน ส่วนใหญ่อาจารย์ได้จากการศึกษาค้นคว้าเองมากที่สุด

##### 5.6.2 สภาพการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

1) หน่วยงานกลาง ในวิทยาลัยที่ทำหน้าที่ผลิตบริการ และเก็บรักษาสื่อการสอน

ในวิทยาลัยพยาบาล และ วิทยาลัยการสาธารณสุข ทั้ง 8 แห่ง ในภาคใต้ มีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่บริการ ผลิตและเก็บรักษาสื่อการสอน เกือบทุกสถาบัน ยกเว้น วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้มีชื่อแตกต่างกันออกไป ชื่อหน่วยงานที่มีชื่อเหมือนกันมากที่สุด คือ ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

## 2) การได้มาซึ่งสื่อการสอนของอาจารย์

อาจารย์ได้สื่อการสอน มาจากการจัดซื้อด้วยงบประมาณของทางราชการ มากที่สุด รองลงมาได้มาจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรมาให้ การนำสื่อที่มีอยู่แล้วมาปรับปรุงใหม่ การจัดซื้อด้วยงบประมาณส่วนตัว เอกชนบริจาค และไม่ทราบว่าได้มาโดยวิธีใด ตามลำดับ

## 3) สื่อการสอนที่หน่วยงานกลางผลิตบริการแก่อาจารย์และสื่อการสอนที่อาจารย์ผลิตใช้เอง

สื่อการสอนที่หน่วยงานกลางในสถาบันผลิตบริการ แก่อาจารย์มากที่สุดคือ เทป วีดิทัศน์ รองลงมาคือ สไลด์ และเทปเสียง ตามลำดับ สื่อที่หน่วยงานกลางผลิตบริการแก่ อาจารย์น้อยที่สุดได้แก่ แผนภูมิ แผ่นป้ายนิเทศ และแผนสถิติตามลำดับ สื่อการสอนที่อาจารย์ผลิตใช้เองมากที่สุดคือ ภาพโปรงใส รูปภาพ และภาพพลิก ตามลำดับ ส่วนสื่อการสอนที่ อาจารย์ผลิตใช้เองน้อยที่สุดคือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนโปรแกรม ตาม ลำดับ

## 4) สภาพของสื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในปัจจุบัน

อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สื่อการสอนที่มีอยู่มีสภาพดีไม่ชำรุด รองลงมาได้ แก่ เห็นว่า สื่อที่มีอยู่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และสามารถใช้งานได้อย่างสะดวก ตามลำดับ โดยสรุป อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสื่อการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อยู่ในระดับ ปานกลาง

## 5) การดำเนินการของอาจารย์ในการใช้สื่อการสอน

การดำเนินการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ การทดลองใช้สื่อ ก่อนการสอน รองลงมาได้แก่ การตรวจสอบสภาพสื่อก่อนการสอน และเตรียมสถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมการศึกษาเทคนิค และวิธีการใช้สื่อก่อนใช้ การสอนจริง เป็นกิจกรรมที่อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุด โดยสรุปแล้ว การปฏิบัติเพื่อดำเนินการใน การใช้สื่อการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง

## 6) การใช้สื่อการสอนประกอบในขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนการสอน

อาจารย์ใช้สื่อการสอนในกิจกรรมการอธิบายเนื้อหาในบทเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้เพื่อฝึกปฏิบัติในการเรียนตามลำดับ และพบว่า อาจารย์ใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียนน้อยที่สุด โดยสรุปแล้ว อาจารย์ใช้สื่อการสอน ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

## 7) การวัดและประเมินผลการใช้สื่อการสอน

กิจกรรมการวัดและประเมินผลการใช้สื่อการสอนที่อาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด คือ การ ชักถามระหว่างและหลังการสอน รองลงมาคือ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ของนักศึกษา ระหว่างการสอนการสังเกตความก้าวหน้าในพฤติกรรมการเรียน และการวัดผลการศึกษาตาม

วัตถุประสงค์การเรียน ตามลำดับ โดยสรุปแล้ว อาจารย์ปฏิบัติกิจกรรมการวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอนในระดับมาก

8) สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อการสอนประเภทวัสดุ สื่อการสอนประเภทวัสดุที่อาจารย์ใช้มากที่สุดคือ ภาพโปรงใส รองลงมาคือ เอกสารซึ่งอาจารย์ใช้ในระดั้มาก สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในระดั้มานกลาง ได้แก่ หุ่นจำลอง ของจริง เทปวีดิทัศน์ รูปภาพ สไลด์ ภาพพลิก และชุดการสอนตามลำดับ สื่อการสอนประเภทวัสดุที่อาจารย์ใช้ในระดั้น้อย ได้แก่ เทปคาสเซ็ทบันทึกเสียง แผนภูมิ แผ่นป้าย นิเทศ บทเรียนโปรแกรม แผนสถิติ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยที่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอนประเภทวัสดุที่อาจารย์ใช้น้อยที่สุด สื่อการสอนประเภทวัสดุที่อาจารย์ไม่เคยใช้มากที่สุด คือ บทเรียนโปรแกรม รองลงมาคือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดการสอน แผ่นป้ายนิเทศ และแผนสถิติ ตามลำดับ ส่วนสื่อการสอนประเภทวัสดุที่อาจารย์ไม่เคยใช้เป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ เอกสาร ภาพโปรงใส เทปวีดิทัศน์ รูปภาพ และหุ่นจำลอง ตามลำดับ โดยเอกสารเป็นสื่อการสอนที่อาจารย์ทุกคน เคยใช้

สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และเครื่องขยายเสียง และไมโครโฟน ตามลำดับ สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในระดั้มานกลางได้แก่ เครื่องฉายสไลด์ และฟิล์มสตริป โทรทัศน์ เครื่องเล่นเทป วีดิทัศน์ และเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ เทปบันทึกเสียง, กล้องวีดิทัศน์ เครื่องฉายภาพทึบแสง กล้องถ่ายภาพและเครื่องวิดีโอโปรเจกเตอร์ เป็นสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ระดั้น้อย สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่อาจารย์ไม่เคยใช้เป็นจำนวนมากที่สุดคือ เครื่องวิดีโอโปรเจกเตอร์ รองลงมาคือ เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ กล้องวีดิทัศน์ และกล้องถ่ายภาพ ตามลำดับ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะเป็นสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่อาจารย์ไม่เคยใช้น้อยที่สุด ในขณะที่เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟนเป็นสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่อาจารย์ทุกคนเคยใช้

สื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีการ สื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีการที่อาจารย์ใช้ในระดั้มาก คือ การสอนเป็นกลุ่ม การสาธิต การทดลองหรือปฏิบัติการ การอภิปราย และกรณีศึกษาตามลำดับ สื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีการที่อาจารย์ใช้ในระดั้มานกลาง ได้แก่ การสอนรายบุคคล การศึกษานอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมติ นิทรรศการ และเกมและสถานการณ์จำลอง โดยเกมและสถานการณ์จำลองเป็นสื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีการที่อาจารย์ใช้น้อยที่สุด สื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีการที่อาจารย์ไม่เคยใช้มากที่สุดคือ นิทรรศการ รองลงมาคือ เกมและสถานการณ์จำลอง และการแสดงบทบาทสมมติ ตามลำดับ

### 5.6.3 ปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

#### 1) ปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์

สิ่งที่เป็นปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์มากที่สุด คือ การขาดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิต รองลงมาได้แก่การขาดสิ่งอำนวยความสะดวก การขาดความรู้และประสบการณ์ การขาดงบประมาณสนับสนุน และไม่มีเวลาในการผลิต ส่วนสิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตสื่อการสอนที่เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ การขาดการสนับสนุนและไม่เห็นความสำคัญในการผลิต และการผลิตสื่อทำให้เสียเวลาในการสอน โดยสรุปแล้ว ปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับมาก

#### 2) ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

สิ่งที่พบว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มากที่สุดคือ การขาดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน รองลงมาได้แก่ การขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ การคิดว่าใช้สื่อแล้วจะทำให้ได้เนื้อหาน้อย สอนไม่ทัน ไม่กล้าใช้สื่อ เพราะต้องรับผิดชอบเมื่อเกิดการสูญหาย คิดว่าใช้สื่อการสอนแล้วได้ผลน้อยกว่าการสอนแบบบรรยาย สิ่งที่อาจารย์คิดว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนน้อยที่สุดคือ การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการใช้สื่อการสอน โดยสรุปแล้วปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับน้อย

### 5.6.4 ความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

#### 1) ความต้องการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์

อาจารย์มีความต้องการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนโดยส่วนใหญ่ในระดับมากที่สุด โดยมีความต้องการให้มีหน่วยงานเฉพาะที่รับผิดชอบผลิตและซ่อมบำรุง เก็บรักษาสื่อในสถาบัน รองลงมาคือ ต้องการให้มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อคอยแนะนำประจำอยู่ในสถาบัน และให้หน่วยงานต้นสังกัดรับผิดชอบ จัดหาสื่อซึ่งไม่สามารถผลิตเองได้ ตามลำดับ อาจารย์มีความต้องการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนในอันดับที่น้อยที่สุดคือ ต้องการลดภาระงานที่รับผิดชอบเพื่อจะได้มีเวลาผลิตสื่อ โดยสรุปแล้วความต้องการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับมาก

#### 2) ความต้องการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ที่มีมากที่สุด คือ ต้องการให้มีบุคลากรที่มีความรู้ในเรื่องสื่อ คอยให้คำแนะนำในการใช้สื่อประจำอยู่ในสถาบัน รองลงมาได้แก่ ต้องการให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก และปรับปรุงสภาพห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมในการใช้สื่อ ต้องการให้มีการอบรมให้ความรู้ในการใช้สื่อ ตามลำดับ ความต้องการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ที่น้อยที่สุดคือ ต้องการลดภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อจะได้มีเวลาใช้สื่อ โดยสรุปแล้วความต้องการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับมาก

## 5.7 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในภาคใต้ ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอความคิดเห็นดังนี้

5.7.1 ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข ในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข ทั้ง 8 แห่ง ควรมีการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- 1) ควรมีหน่วยงานกลาง ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริการ ผลิต เก็บบำรุงรักษา สื่อการสอน ในทุก ๆ วิทยาลัย ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้หน่วยงานกลางมีบทบาทในการบริการผลิต และเก็บบำรุงรักษาสื่อการสอนอย่างจริงจัง
- 2) ควรมีเจ้าหน้าที่ ซึ่งมีความรู้ในเรื่องสื่อการสอนและสามารถให้คำแนะนำในการผลิตและการใช้สื่อการสอนแก่อาจารย์ได้
- 3) ควรจัดสรรงบประมาณ และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งสนับสนุนในการผลิตและการใช้สื่อการสอนอย่างเพียงพอ
- 4) ควรจัดสรรงบประมาณ หรือ จัดหาสื่อที่ไม่สามารถผลิตเองได้ เช่น สื่อประเภทอุปกรณ์ต่าง ๆ
- 5) ควรจัดให้มีการอบรม เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการผลิต และการใช้สื่อการสอนแก่อาจารย์ และบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ ในหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่บริการ ผลิต เก็บบำรุงรักษา สื่อการสอน โดยอาจจัดเป็นหลักสูตรเฉพาะระยะสั้น หรือเป็นหลักสูตรเสริมในการอบรมหลักสูตร การเรียนการสอนพยาบาลในคลินิก (ครูคลินิก) สำหรับอาจารย์ใหม่
- 6) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และหน่วยงานกลาง มีการผลิตสื่อการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สื่อที่อาจารย์มีการใช้ในระดับน้อย แต่เป็นสื่อที่ดี มีคุณค่า และมีความเข้าใจในการเรียน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนโปรแกรม
- 7) ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้เหมาะสม เพื่อความสะดวกในการใช้สื่อการสอน เช่น สภาพห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ แสงสว่าง เสียง และไฟฟ้า เป็นต้น

### 5.7.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา สภาพ การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข ในภาคใต้เท่านั้น ผลการวิจัยจึงสามารถสรุป ทำนาย หรือให้ข้อเสนอแนะ ได้ในขอบเขตที่จำกัด ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาในขอบเขตที่กว้างขวางขึ้น หรือทำการศึกษาเรื่องการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุขในภูมิภาคอื่น ๆ นอกจากนั้นอาจศึกษาถึงปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน หรืออาจศึกษาเปรียบเทียบ ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ เช่น เปรียบเทียบการผลิตและใช้ สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล

และวิทยาลัยการสาธารณสุข ที่ได้รับและไม่ได้รับ การอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพยาบาลในคลินิก เป็นต้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขให้ดียิ่งขึ้น