

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันส่งผลให้วิทยาการมีความก้าวหน้า ผลจากการค้นคว้าและวิจัยทำให้ มีความรู้แปลก ๆ ใหม่ ๆ เกิดขึ้นเสมอในหลาย ๆ สาขาอาชีพความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการพัฒนางานและกิจกรรมทางด้านการสาธารณสุข นอกจากนั้นแล้วอัตราการเกิดและการเพิ่มจำนวนของประชากร ก็เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนางานด้านการสาธารณสุข และเป็นแรงผลักดันสำคัญต่อการจัดการศึกษาอบรม และพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรด้านการสาธารณสุข ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสนองตอบต่อการบริการที่มีประสิทธิภาพ จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. 2504 ก็ได้มีการเริ่มวางแผนพัฒนาประเทศขึ้น ซึ่งมีการวางแผนพัฒนาสาธารณสุขไปพร้อม ๆ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้วยจนถึงปัจจุบันนี้ มีแผนพัฒนาสาธารณสุขทั้งสิ้น 8 ฉบับด้วยกัน เมื่อพิจารณาแผนพัฒนาสาธารณสุขที่กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นว่าได้มีการเน้นเรื่องการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขอย่างเด่นชัดตั้งแต่ แผนฉบับที่ 1 (2504-2509) เป็นต้นมาแล้ว อย่างไรก็ตามทั้ง ๆ ที่มีแผนพัฒนาด้านสาธารณสุขมาแล้วเกือบ 40 แล้วก็ตาม ปัญหากำลังคนด้านสาธารณสุขก็ยังคงมีอยู่จนกระทั่งถึงปัจจุบัน ซึ่งพอที่จะสรุปสาระสำคัญๆ ได้ดังต่อไปนี้ (ประพนธ์ ปิยรัตน์, 2526)

- 1) การขาดแคลนด้านปริมาณ คือมีจำนวนบุคลากรไม่พอกับจำนวนความต้องการของระบบด้านการให้บริการสาธารณสุขที่ดำเนินอยู่
- 2) การกระจายกำลังคนที่ไม่เหมาะสม กล่าวคือ บุคลากรโดยเฉพาะบุคลากรระดับวิชาชีพส่วนใหญ่มักจะเลือกสถานที่ปฏิบัติงานอยู่เฉพาะในเขตเมืองหลวงหรือเขตเมืองใหญ่ที่เจริญแล้ว
- 3) การขาดแคลนด้านคุณภาพ ได้แก่ บุคลากรในบางระดับ บางประเภทขาดความรู้ทักษะและเจตคติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานสาธารณสุข ซึ่งมีสาเหตุเนื่องจากข้อบกพร่องของระบบการจัดการศึกษา

หน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขที่สำคัญคือ สถาบันพระบรมราชชนก สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีวิทยาลัยในสังกัดที่ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรดังกล่าว ประกอบด้วยวิทยาลัยพยาบาล 35 แห่ง วิทยาลัยการสาธารณสุข 7 แห่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข 1 แห่ง และวิทยาลัยนักบริหารสาธารณสุข 1 แห่ง ซึ่งแหล่งศึกษาดังกล่าวกระจายอยู่ทั่วประเทศทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

หน้าที่หลักของวิทยาลัยพยาบาลก็คือ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการพยาบาล รวมทั้งการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรกระทรวงสาธารณสุขและทำหน้าที่ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษา การบริหารงานด้านการพยาบาลและบริการวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดทั่วประเทศ สามารถผลิตพยาบาล หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ 4 ปี (เทียบเท่าปริญญาตรี) ปีละประมาณ 3,800 คน หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์ระดับต้น 2 ปี (พยาบาลเทคนิค) ปีละประมาณ 1,600 คนและเมื่อสิ้นแผนฯ 7 รวมแล้วจะสามารถผลิตพยาบาลได้ประมาณ 26,172 คน (สถาบันพระบรมราชชนก, 2539)

ส่วนหน้าที่หลักของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรคือ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อผลิตบุคลากรสาธารณสุขหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม หลักสูตรทันตภิบาล หลักสูตรพนักงานสุขภาพชุมชน นอกจากนี้ยังจัดการศึกษาต่อเนื่องให้แก่ข้าราชการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขอีกด้วย ปัจจุบันมีวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร 7 แห่ง ผลิตบุคลากรได้ปีละ 1,200 - 1,600 คนเมื่อสิ้นแผนพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 8 จะผลิตบุคลากรสาธารณสุขระดับต่างๆ ได้ประมาณ 9,735 คน (สถาบันพระบรมราชชนก, 2539)

การดำเนินการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนของวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาของกระทรวงสาธารณสุขตาม "ทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขปี 2539 และโดยเฉพะอย่างยิ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) สถาบันพระบรมราชชนก มีทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุขดังต่อไปนี้คือ

- 1) วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นสถาบันวิชาการ ต้องเน้นการสร้างวิชาการที่หลากหลาย จริงจัง และต่อเนื่อง
- 2) สิ่งแวดล้อมทั้งโลกและสังคมเปลี่ยนแปลงเร็วมาก วิทยาลัยฯต้องปรับตัว อย่างเป็นระบบเพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
- 3) วิทยาลัยฯต้องมีอิสระในเรื่องความคิด วิชาการและการบริหารวิชาการมากขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่ยึดติดการทำงาน และรูปแบบเดิม ๆ ที่ล้าสมัย (สิ่งใดดีและยังเหมาะสมควรทำต่อไปให้ดีขึ้นกว่าเดิม)
- 4) กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ศักยภาพของแต่ละคนให้ได้เต็มที่ รวมถึงการให้โอกาสคนได้ทดลองทำงานในสิ่งริเริ่มใหม่ ๆ ที่เหมาะสม
- 5) พยายามลด เลิก หรือผ่อนคลายนกฎระเบียบ หรือเงื่อนไขที่ไม่เอื้อต่อการทำงานหรือไม่เอื้อให้คนแสดงศักยภาพ หรือปิดกั้นโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ของมนุษย์
- 6) เน้นการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ (Managerial strategy) เข้ามา

บริหารงานและบริหารการศึกษาแทนการบริหารตามกฎหมายระเบียบของราชการให้เหมาะสมและมากยิ่งขึ้น

7) ใช้จุดเด่นของการเป็นสถานศึกษาและสถาบันวิชาการ เป็นโอกาสในการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข อย่างกว้างขวางและหลากหลาย และเพื่อเป็นการแสวงหาทรัพยากรเข้ามาพัฒนาวิทยาลัย โดยไม่รอต้งงบประมาณหรือเงินทุนส่งเสริมการศึกษาเท่านั้น

8) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการวิจัยและพัฒนาหรือพัฒนาและวิจัย (Development and research) อย่างกว้างขวางและหลากหลาย เพื่อให้งานประจำดีขึ้น คนเก่งขึ้นและให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับ

9) เน้นการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนการสอน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้นักศึกษามีสติปัญญาวิจารณ์ญาณ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ควบคู่กับการมีความรู้ ความสามารถในทางวิชาชีพในระดับที่ได้มาตรฐานที่ยอมรับได้

10) ลดการสร้างความสัมพันธ์เชิงอำนาจในแนวดิ่ง (Vertical relationship) ลง และส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์เชิงพันธมิตรหรือเพื่อนร่วมงาน (Colleague) หรือความสัมพันธ์แนวนอนให้มากขึ้น (Horizontal relationship)

ในการเรียนการสอนสำหรับพยาบาลผู้เรียนจะได้รับการชี้แนะและจัดหาวิธีการเรียนทั้งด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ของการพยาบาล เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วย ผู้รับบริการตามความต้องการนั้น จำเป็นจะต้องจัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้คือคุณภาพของการพยาบาล เจอจันท์ เรืองศรี (2533) ได้อธิบายองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนสำหรับพยาบาลไว้ด้วยแผนภาพดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 องค์ประกอบการเรียนการสอนพยาบาล

ประสิทธิภาพของระบบ เห็นได้จากการที่ผลผลิตคือ พยาบาล ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพพยาบาล สามารถให้บริการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ ปฏิบัติการพยาบาลโดยอาศัยความรู้ มีคุณธรรม รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และตอบสนองความต้องการของสังคมนั่นเอง จะเห็นได้ว่า ระบบการเรียนการสอนสำหรับพยาบาล มีความสำคัญยิ่ง

ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านความรู้ เจตคติและทักษะที่ถูกต้อง เหมาะสมและเพียงพอในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะสำคัญของวิชาชีพ โดยต้องมีการจัดระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเป็นไปอย่างมีระบบ อย่างไรก็ตามก็ดียังพบว่าในการศึกษาวิชาพยาบาล ยังมีปัญหาที่สำคัญ ๆ ที่พอจะจำแนกได้ดังนี้ คือ (สายหยุด นิยมวิภาต, 2514)

- 1) ปัญหาในแง่ของหลักสูตรการศึกษา
- 2) อุปกรณ์และสิ่งส่งเสริมการศึกษา
- 3) คณาจารย์
- 4) ระบบการบริหารการศึกษา

สายหยุด นิยมวิภาต (2514) ยังได้อธิบายในเรื่องของอุปกรณ์และสิ่งส่งเสริมการศึกษาว่าอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ ต้องการการแก้ไขปรับปรุงอีกมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุปกรณ์ห้องทดลองและการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ในสภาพความเป็นจริงนั้น การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถาบันการศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกนั้น จำนวนนักศึกษาที่เรียนในแต่ละชั้นมีเป็นจำนวนมาก ประมาณ 50-100 คนต่อห้องเรียน ดังที่สายหยุด นิยมวิภาต (2514) ศึกษาพบว่าจำนวนอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนักเรียนมีค่าน้อยกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้

การที่จะพัฒนาการผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐานนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ประกอบในการสอนของอาจารย์ เพราะสื่อการสอนมีความสำคัญและมีความจำเป็นในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในฐานะตัวกลางที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2526)

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการสอน เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีจำนวนมากขึ้น
- 2) ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลังของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน
- 3) ช่วยทำให้ครูสอนได้ดีขึ้นและช่วยทำให้การสอนของครูบรรลุเป้าหมาย
- 4) ช่วยให้นักเรียนที่อยู่ในสภาพเสียเปรียบ หรือผู้ยากไร้สามารถเรียนได้ทัดเทียมผู้ที่มีฐานะดีกว่า

หลักฐานอย่างหนึ่งที่เป็นสิ่งยืนยันว่าการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ไปในทางที่ดีขึ้น จากรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการนำสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ไปทดลองใช้ประกอบการสอน เช่น ผลการศึกษาของปราณี เทียมใจ (2524) กุลวดี จิตตยานันต์ (2538) ศิริพร สิงหนะตร (2522) วาสนา มั่งคั่ง (2536) ปราณี วิเศษไชยศรี (2523) มุกดา ลีตลานชุต (2531) ซึ่งได้ทำการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการนำสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไปใช้ประกอบ

การสอนในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข จากผลการศึกษาพบว่าการสอนโดยใช้สื่อประกอบการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าสอนโดยไม่ใช้สื่อการสอน ปัจจุบันสภาพการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุขนั้นถึงแม้ว่าแต่ละวิทยาลัยจะมีหน่วยงานโสตทัศนูปกรณ์ หรือฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษารับผิดชอบงานด้านนี้อยู่ แต่บทบาทของหน่วยงาน หรือฝ่ายดังกล่าวมักจะกลายเป็นเพียงที่เก็บ หรือบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์เท่านั้น สภาพการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันพบว่า งบประมาณในการจัดซื้อจัดหาส่วนใหญ่ได้มาจากกระทรวงสาธารณสุข สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่อาจารย์นิยมใช้ ได้แก่ แผ่นใส วีดิทัศน์ ฟันจำลอง และของจริง ส่วนสื่อประเภทเทคนิควิธีการที่ใช้บ่อย คือ การสาธิต สื่อการสอนบางชนิดได้มาจากกระทรวงสาธารณสุขในรูปของสื่อสำเร็จรูป เช่น วีดิทัศน์ และสื่อการสอนบางชนิด อาจารย์ผู้สอนผลิตขึ้นใช้เอง เช่น แผ่นใส ซึ่งผลิตมากกว่าสื่อชนิดอื่น ๆ เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลา

อย่างไรก็ดีปัญหาอีกประการหนึ่งคือ อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยสาธารณสุขดังกล่าวนั้น ส่วนใหญ่แล้วไม่ได้เป็นผู้สำเร็จการศึกษามาทางด้านวิชาครูโดยตรงจึงอาจทำให้อาจารย์บางท่าน มีปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งเหล่านี้อาจมีผลกระทบโดยตรง ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ การได้มีการศึกษาถึงสภาพการผลิตและการใช้สื่อการสอน ตลอดจนปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการสอนในสถาบันดังกล่าวอย่างจริงจัง จึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะสามารถนำผลการศึกษาที่ได้ มาปรับปรุงและพัฒนาระบบการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งสื่อประเภทวัสดุ สื่ออุปกรณ์ และสื่อประเภทเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นประโยชน์โดยตรง ทั้งต่อตัวนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเองในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน แต่เป็นที่น่าเสียดายว่าสภาพปัญหาด้านสื่อการสอน ในสถาบันการศึกษาดังกล่าวนี้ ยังไม่พบว่ามีผู้ใดได้ทำการศึกษาวิจัยไว้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่า น่าที่จะได้มีการศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ผู้สอน ในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก โดยมุ่งสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนทั้งในด้านสภาพการผลิตและการใช้ ตลอดจนปัญหาที่พบเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการใช้สื่อการสอน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและระบบการใช้สื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินทรอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการ ในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของ อาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในภาคใต้

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการผลิต และการใช้สื่อ การสอนของอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ในวิทยาลัย พยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขเฉพาะในเขตภาคใต้เท่านั้น

## 1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาครั้งนี้ถือว่า ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลการตอบของ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคนิควิธีการ ที่ผู้สอนใช้ประกอบใน กิจกรรมการเรียนการสอน

1.5.2 อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี และ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ในเขตภาคใต้ ซึ่งประกอบ ด้วย

- 1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จังหวัดสงขลา
- 2) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 3) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 4) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง จังหวัดตรัง
- 5) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
- 6) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา จังหวัดยะลา
- 7) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
- 8) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง

1.5.3 การผลิต หมายถึง การทำสื่อการสอนขึ้นใช้หรือนำสื่อที่มีอยู่มาดัดแปลงปรับปรุง ตามกระบวนการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาบทเรียน เพื่อใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.5.4 การใช้ หมายถึง การวางแผน การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ การทดลองใช้และการประเมินผลการใช้สื่อการสอน

1.5.5 สภาพการผลิตและการใช้สื่อการสอน หมายถึง สภาพะ และการดำเนินการใน  
ด้านต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.5.6 ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์ของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการ  
การผลิตและการใช้สื่อการสอน

1.5.6 ปัญหา หมายถึง สิ่งที่อาจารย์เห็นว่าเป็นอุปสรรค ซึ่งต้องพิจารณาแก้ไขในด้าน  
ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน

#### 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1) ทำให้ทราบสภาพการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล  
และวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในเขตภาคใต้

2) ทำให้ทราบปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ใน  
วิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในเขตภาค  
ใต้

3) ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนด้านสื่อการสอนในวิทยาลัยพยาบาล และ  
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในเขตภาคใต้