

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
สมมติฐาน	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
จิตตปัญญาศึกษา	6
กิจกรรมแนะแนว	26
ความมีวินัยในตนเอง	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	49
ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
สรุป	93
อภิปรายผล	94
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	108
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	109
ภาคผนวก ข การตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	110
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	120
ภาคผนวก ง ตัวอย่างผลงานนักเรียน	155
ประวัติผู้เขียน	159

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	51
2	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และการพักอาศัย	61
3	เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนก่อนและหลัง การเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โดยนักเรียนประเมินตนเอง	63
4	เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	65
5	ความมีวินัยในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนก่อนและหลัง การเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	67
6	เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนก่อนและหลัง การเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	68
7	ความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนก่อนและหลัง การเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	70
8	เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	71
9	ความมีวินัยในตนเอง ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของนักเรียนก่อนและหลัง การเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	73
10	เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โดยครูเป็นผู้สังเกต	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวที่สวดแทรก แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โดยครูเป็นผู้สังเกต	75
12 เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวที่สวดแทรก แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โดยครูเป็นผู้สังเกต	76
13 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สวดแทรก แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง	111
14 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินตนเอง ด้านความมีวินัยในตนเอง	118
15 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	119

สารบัญภาพ

ภาพ

1 จิตตปัญญาพฤษาโมเดล

หน้า

19



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved