

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชา ระบบเครือข่ายเบื้องต้น วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies Instructional Model) ในวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น จำนวน 2 แผนการเรียน ใช้ระยะเวลาในการเรียนรวม 16 ชั่วโมง และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

สรุป

1. ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านการรู้ความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนนในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 80.25 ทั้งสองแผนการจัดการเรียนรู้ และทางด้านผลสัมฤทธิ์จากทางด้านผลงานจากการปฏิบัติ ทั้งสองแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า การประเมินผลงานจากการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ที่ค่าร้อยละ 80.32

2. ผลการประเมินทางด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ผลการประเมินทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นค่าร้อยละ 84.31 ในด้านความละเอียดรอบคอบ และความริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความเรียบร้อยของชิ้นงานที่ปฏิบัติ การทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด และด้านความรับผิดชอบ ส่วนทางด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลานั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น นักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมไปในทางสอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และนักเรียนมีความเห็นทางด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ส่วนการให้ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น นั้นได้ให้ข้อเสนอแนะว่านักเรียนให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในหลายๆหน่วยการเรียนการสอน ควรเพิ่มเนื้อหาและเพิ่มขอบเขตในการปฏิบัติในมากขึ้น

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ อภิปรายผลการศึกษาครั้งนี้

จากการจัดการเรียนรู้ รายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้นที่ใช้แผนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ผลที่ออกมาให้นักเรียนได้รับความรู้เป็นไปในทิศทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา กาบทอง (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยพบว่านักเรียนมีระดับคะแนนอยู่ในระดับที่สูงอยู่ในทิศทางบวก ซึ่งยังได้สอดคล้องกับ วิวิรรณ โชนงนุช (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมรายสัปดาห์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ซึ่งพบว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมานั้นส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ในทิศทางด้านบวก

ทางด้านผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจ ที่เกิดขึ้นในรายวิชาเครือข่ายเบื้องต้นในครั้งนี้ เป็นไปในทิศทางบวกเช่นเดียวกัน ซึ่งผลการศึกษาได้สอดคล้องกับ สุจิตรา ขุนคำ (2552) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานรายวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี โดยพบว่านักเรียนเกิดทักษะปฏิบัติโดยได้คะแนนอยู่ในเกณฑ์สูงทุกแผนการเรียน และสอดคล้องกับ สุณี กาญจนจันทร์ (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ เดวิสที่มีต่อระดับความรู้ความสามารถในการแยกเชื้อเห็ดบริสุทธิ์ โดยพบว่าผลของการใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสนั้น นักเรียนได้คะแนนอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์

ผลจากการศึกษาในครั้งนี้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (2545) เกี่ยวกับการให้ผู้เรียนนั้นได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพเพื่อเน้นความชำนาญด้วยการปฏิบัติจริง เกิดทักษะประสบการณ์ในอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาพาณิชยกรรม ที่ได้กำหนดไว้ว่ามีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีประสบการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนางานให้มี

คุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ ชำรง บัวศรี(2542) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีว่า เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและประสบการณ์รองซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ที่เหมาะสม

สำหรับผลสัมฤทธิ์ในทางด้านผลงานจากทักษะปฏิบัติที่เกิดขึ้นและเป็นไปในทิศทางบวกนั้น อาจจะเป็นผลมาจากความเหมาะสมกับสภาพของรายวิชา ที่ได้นำรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทางทักษะปฏิบัติของเดวิสมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งในรูปแบบของเดวิสมีการกำหนดขั้นตอนอย่างเหมาะสมและเน้นทักษะที่จะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ทำให้ผู้สอนได้มีรูปแบบและแนวทางในการดำเนินหรือขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหลักการอยู่ 5 ขั้นตอนตามรูปแบบของเดวิส ดังนั้นจะเห็นได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัยเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้ศึกษาได้นำมาใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ซึ่งลักษณะของรายวิชานั้นผู้เรียนจะต้องฝึกทักษะปฏิบัติทักษะย่อยต่างๆ เพื่อให้เกิดผลทักษะในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสได้ช่วยและพัฒนา ให้นักเรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติจากทักษะย่อย เริ่มจากการสาธิตจากครูผู้สอน โดยให้นักเรียนได้สังเกตและจดจำการกระทำของครูก่อนในขั้นแรก ยกตัวอย่างในกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการเข้าหัวสายซึ่งนักเรียนจะต้องสังเกตดูการสาธิตตามขั้นจากครูผู้สอน และนักเรียนสามารถจดบันทึกขั้นตอนการสาธิตของครูลงในใบงานนั้นได้ ขั้นถัดไปเป็นการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทักษะปฏิบัติย่อยตามการสาธิตของครู ทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ ในขั้นนี้ครูต้องให้นักเรียนได้ปฏิบัติไปพร้อมกันทุกคนในชั้นเรียน ขั้นที่สามเมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติทักษะย่อยโดยที่มีครูสาธิตไปแล้วในขั้นนี้ นักเรียนต้องลงมือปฏิบัติทักษะย่อยด้วยตนเองโดยไม่ติดขัด โดยสามารถให้นักเรียนได้ซักถาม ต่อจากนั้นขั้นที่สี่เป็นขั้นตอนของการปฏิบัติซ้ำอีกครั้งแต่ครูจะเสริมเทคนิควิธีการ หรือคำชี้แนะที่ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะย่อยนั้นได้อย่างชำนาญมากขึ้น และให้คำชี้แนะรวมทั้งครูสามารถเสริมแรงโดยการให้กำลังใจในการการลงมือปฏิบัติทำทักษะย่อยของนักเรียน ขั้นสุดท้ายเป็นขั้นตอนของการนำทักษะย่อยที่ได้จากการปฏิบัติแต่แรกนั้นเชื่อมโยงกันเป็นทักษะปฏิบัติที่สมบูรณ์และชำนาญในการปฏิบัติงาน โดยผลที่ออกมาจะพบว่านักเรียนได้นำทักษะย่อยที่ปฏิบัติในแต่ละส่วนมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมใบงาน อย่างเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบและมีความรวดเร็วในการปฏิบัติงานอย่างไม่ติดขัด และผลการประเมินทักษะของนักเรียนที่ออกมาอยู่ในระดับดีมาก

อีกทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสนั้น ผลที่ออกมาแสดงให้เห็นได้ว่านักเรียนได้มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ได้ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้แบ่งออกเป็นส่วนย่อยๆ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเริ่มสร้างสรรค์ความละเอียดรอบคอบ

ในการปฏิบัติงาน ส่งผลทำให้ผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติออกมานั้น มีความเรียบร้อยในชิ้นงานและนักเรียนปฏิบัติงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตามแม้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิสจะเกิดผลที่เป็นไปในทางบวกในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้นในครั้งนี้ แต่ก็ควรนำไปศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่ชำนาญงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อีกทั้งเสริมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในหลักสูตรรายวิชา รวมถึงหลักสูตรสาขางาน เพราะในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักการสำคัญทุกรายวิชาและทุกสาขา คือต้องการให้ผู้เรียนนั้นเกิดทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพ อีกทั้งในสมัยใหม่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนั้นพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง รวมถึงในภาวะในสังคมโลก ที่ประเทศไทยต้องก้าวขึ้นสู่ประชาคมอาเซียนที่จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานในเร็ววันนี้ ดังนั้นการทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของนักเรียนเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทั้งด้านแรงงาน สังคมและประเทศชาติ สู่ความก้าวหน้า ให้การศึกษาเกิดคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้

1. ในการออกแบบแผนการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในครั้งนี้นั้น ได้ใช้เพียง 2 แผนการจัดการเรียนรู้ และผลที่ได้ออกมาใช้เชิงบวก ควรมีการออกแบบและดำเนินการใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสให้ครบทุกหน่วยการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงและอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ในครั้งนี้ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และ ประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรใช้กลุ่มตัวอย่างที่มากกว่านี้หรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาอื่น เพราะจะทำให้เห็นถึงความแตกต่างถึงผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส
2. ควรมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เป็นแนวทางในการนำไปใช้กับรายวิชาอื่นของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ ผลทางด้านทักษะที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ได้อีกทางหนึ่ง