

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่างๆ ที่ได้ทำการศึกษา ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมทางด้านความรู้ความเข้าใจและด้านผลงาน การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น
2. ผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น
3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น

ผลการจัดกิจกรรมทางด้านความรู้ความเข้าใจ การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางความรู้ความเข้าใจ ผู้ศึกษาได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 1	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2	ค่าร้อยละ
1	7	8	75
2	7	8	75
3	7	7	70
4	7	10	85
5	9	9	90
6	6	9	75

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 1	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2	ค่าร้อยละ
7	8	10	90
8	9	10	95
9	8	8	80
10	8	8	80
11	7	7	70
12	8	8	80
13	7	7	70
14	8	10	90
15	8	9	85
16	6	9	75
17	8	8	80
18	6	8	70
คะแนนเฉลี่ย	7.55	8.50	80.25

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความรู้ความเข้าใจในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 80.25 และจำแนกเป็น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.55 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.50

ผลการจัดกิจกรรมทางด้านผลงาน การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส
ในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านผลงาน ผู้ศึกษาได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 2
ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินด้านผลงานของนักเรียน

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 1	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2	ค่าร้อยละ	ระดับทักษะการ ปฏิบัติงาน
1	42	48	75.00	ดี
2	41	48	74.16	ดี
3	42	42	70.00	ดี
4	45	60	87.50	ดีมาก
5	44	54	81.66	ดีมาก
6	36	54	75.00	ดี
7	57	58	95.83	ดี
8	54	60	95.00	ดี
9	48	48	80.00	ดี
10	46	48	78.33	ดี
11	42	42	70.00	ดี
12	48	47	79.16	ดี
13	42	42	70.00	ดี
14	48	60	90.00	ดีมาก
15	48	54	85.00	ดีมาก
16	36	54	75.00	ดี
17	57	48	87.50	ดี
18	36	56	76.66	ดี
ค่าเฉลี่ย	45.11	51.27	80.32	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่าจากการใช้แผนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ผลการประเมินผลงานจากการปฏิบัติงานของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี ที่ค่าร้อยละ 80.32 โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 45.11 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ในนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ที่ 51.27

ผลการประเมินทางด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้ศึกษาได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ระดับการประเมิน
1. ด้านการแต่งกาย	14.44	72.20	ดี
2. ด้านการตรงต่อเวลา	14.23	71.15	ดี
3. ด้านความละเอียดรอบคอบ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	18.57	92.85	ดีมาก
4. ด้านความเรียบร้อย ของชิ้นงานที่ปฏิบัติ	18.42	92.10	ดีมาก
5. ด้านการทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด	19.35	96.75	ดีมาก
6. ด้านความรับผิดชอบ	16.17	80.85	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	16.86	84.31	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่าจากการใช้แผนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ผลการประเมินทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ที่ค่าร้อยละ 84.31 ด้านความละเอียดรอบคอบ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความเรียบร้อยของชิ้นงานที่ปฏิบัติ การทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด และด้านความรับผิดชอบ ส่วนทางด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลานั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติ
ของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์จำแนกออกตามบทตอนของ
แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N=18)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	27.77
หญิง	13	72.22
อายุ		
15 ปี	1	5.55
16 ปี	14	77.77
17 ปีขึ้นไป	3	16.66

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยจำแนกออกเป็นเพศหญิง
ร้อยละ 72.22 และเพศชาย 27.77 และเมื่อจำแนกตามอายุพบว่า นักเรียนอายุ 16 ปี มากที่สุด ร้อยละ
77.77 รองลงมาคืออายุ 17 ปีขึ้นไป ร้อยละ 16.66 และมีอายุ 15 ปี ร้อยละ 5.55

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะปฏิบัติ ของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะปฏิบัติ ของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหา

รายการ	μ	S.D.	การแปลความหมาย
1. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจน	4.36	0.87	เห็นด้วยมาก
2. กำหนดวัตถุประสงค์ปฏิบัติได้ชัดเจน	4.22	0.81	เห็นด้วยมาก
3. กำหนดเนื้อหาการเรียนน่าสนใจ	4.17	0.79	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.25	0.82	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนเห็นว่าการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนในระดับเห็นด้วยมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เช่นเดียวกับมาได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ได้ชัดเจน ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.22 และการกำหนดเนื้อหาการเรียนน่าสนใจมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะปฏิบัติ ของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	μ	S.D.	การแปลความหมาย
1. จัดกิจกรรมตรงได้ตามวัตถุประสงค์	4.68	0.89	เห็นด้วยมากที่สุด
2. จัดกิจกรรมการเรียนเหมาะสมกับเวลา	4.51	0.76	เห็นด้วยมากที่สุด
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส	4.39	0.78	เห็นด้วยมาก
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและให้คำแนะนำแก่นักเรียนในขณะปฏิบัติงาน	4.42	0.65	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.50	0.76	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนเห็นว่าจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เช่นเดียวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเวลา มีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 4.51 รองลงมาคือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและให้คำแนะนำแก่นักเรียนในขณะที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ที่ค่าเฉลี่ยระดับ 4.42 และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามรูปแบบของทักษะปฏิบัติเฉลี่ย อยู่ในระดับเห็นด้วยมากโดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 4.39

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะปฏิบัติของครูในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านการใช้สื่อการสอน

รายการ	μ	S.D.	การแปลความหมาย
1. สื่อการสอนที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.61	0.55	เห็นด้วยมากที่สุด
2. สื่อการสอนที่ใช้มีส่วนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนดีขึ้น	4.22	0.81	เห็นด้วยมาก
3. สื่อการสอนที่ใช้มีส่วนช่วยทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติ	4.44	0.51	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.43	0.60	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนที่ใช้มีความน่าสนใจ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.61 รองลงมาได้แก่ สื่อการสอนที่ใช้มีส่วนช่วยทำให้เกิดทักษะการปฏิบัติ และ สื่อการสอนที่ใช้มีส่วนช่วยทำให้เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนดีขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วยมา ที่ค่าเฉลี่ย 4.44 และ 4.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านการดำเนินการสอน

รายการ	μ	S.D.	การแปลความหมาย
1. แจ้งวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	4.56	0.78	เห็นด้วยมากที่สุด
2. มีความสามารถในการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส	4.28	0.75	เห็นด้วยมาก
3. กระตุ้นความสนใจได้ดี	4.31	0.82	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.38	0.76	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนเห็นว่าผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนสอนทุกครั้ง ในระดับที่เห็นด้วยมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนกระตุ้นความสนใจได้ดี ในระดับที่เห็นด้วยมาก ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และ เห็นว่าครูมีความสามารถในการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ในระดับเห็นด้วยมาก ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านนี้ ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับมาจัดประเด็นตามที่นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะ และได้ทำการวิเคราะห์ ผลที่ได้คือ นักเรียนให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในหลายๆหน่วยการเรียนการสอน ควรเพิ่มเนื้อหาและเพิ่มขอบเขตในการปฏิบัติให้มากขึ้น