

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผู้ศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแผนด้วยการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ผู้ศึกษาได้รวบรวมเนื้อหา ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม โครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และศึกษาหลักการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคนิคการใช้คำถาม ซึ่งใช้ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ กำหนดปัญหา/คำถาม กำหนดหลักการหรือหลักเกณฑ์ การพิจารณาแยกแยะ สรุป/ตอบปัญหา โดยใช้เทคนิคการถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 5W1H What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) หลังจากนั้นได้คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การ

เรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ผลการพัฒนาได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ๆ รวม 10 ชั่วโมง ซึ่งผู้ศึกษาได้ใช้ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด
2. เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้
4. ตั้งชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
5. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
6. เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
7. เลือกสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้
8. จัดทำลำดับขั้นตอนการเรียนรู้
9. ประเมินผล

ซึ่งองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกหลังการสอน

หลังจากนั้นผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระ และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งทางทฤษฎี ภาษา เนื้อหา และความเที่ยงตรง เมื่อได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อแก้ไขเสร็จแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยปรับใช้เกณฑ์ของ บุญส่ง นิลแก้ว และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระ

จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอยู่รวมตัวกันเป็นสังคม ได้นำเทคนิคการใช้คำถาม ซึ่งใช้ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ กำหนดปัญหา/คำถาม กำหนดหลักการหรือหลักเกณฑ์ การพิจารณาแยกแยะ สรุป/ตอบปัญหา โดยใช้เทคนิคการถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 5W1H What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) โดยคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม ได้นำเทคนิคการใช้คำถาม ซึ่งใช้ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ กำหนดปัญหา/คำถาม กำหนดหลักการหรือหลักเกณฑ์ การพิจารณาแยกแยะ สรุป/ตอบปัญหา โดยใช้เทคนิคการถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 5W1H What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) โดยคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การจัดกลาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้นำเทคนิคการใช้คำถาม ซึ่งใช้ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ กำหนดปัญหา/คำถาม กำหนดหลักการหรือหลักเกณฑ์ การพิจารณาแยกแยะ สรุป/ตอบปัญหา โดยใช้เทคนิคการถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 5W1H What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) โดยคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลักษณะสังคมไทยและปัญหาทางสังคม ได้นำเทคนิคการใช้คำถาม ซึ่งใช้ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ กำหนดปัญหา/คำถาม กำหนดหลักการหรือหลักเกณฑ์ การพิจารณาแยกแยะ สรุป/ตอบปัญหา โดยใช้เทคนิคการถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 5W1H What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) โดยคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาสังคมและแนวทางการพัฒนาสังคมไทย ได้นำเทคนิคการใช้คำถาม ซึ่งใช้ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ กำหนดปัญหา/คำถาม กำหนดหลักการหรือหลักเกณฑ์ การพิจารณาแยกแยะ สรุป/ตอบปัญหา โดยใช้เทคนิคการถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 5W1H What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) โดยคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม โดยเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี โดยผู้ประเมินจำนวน 5 ท่าน ปรากฏผล ดังตาราง 1 - 10 ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การรวมตัวกันเป็นสังคม

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.94	0.08	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ ต้องการ	2.67	0.47	มีคุณภาพมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.93	0.09	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3.2 ความถูกต้องของสาระสำคัญแสดงความคิด รวบยอด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.95	0.09	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.67	0.47	มีคุณภาพมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริง	2.67	0.47	มีคุณภาพมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการ เรียนรู้กับชีวิตจริง	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ เพิ่มเติม	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.89	0.13	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.4 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.84	0.08	มีคุณภาพมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.90	0.10	มีคุณภาพมาก
รวมทุกด้าน	2.95	0.05	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประเมิน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การรวมตัวกันเป็นสังคม เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ รายการประเมิน ที่ 4.2 เรื่องความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้กับการสอน และรายการประเมินที่ 5.5 เรื่องการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 แต่เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมาก ($\mu = 2.95$) และมีคุณภาพมากในทุกด้าน ($\mu = 2.84 - 3.00$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การรวมตัวกันเป็นสังคม

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.94	0.08	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.93	0.09	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.95	0.09	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.89	0.13	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.84	0.08	มีคุณภาพมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.90	0.10	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.95	0.05	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การรวมตัวกันเป็นสังคม โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.95$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.84 - 3.00$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง
โครงสร้างทางสังคม

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ ต้องการ	2.67	0.47	มีคุณภาพมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.83	0.13	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3.2 ความถูกต้องของสาระสำคัญแสดงความคิด ยอด	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.94	0.08	มีคุณภาพมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.79	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริง	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการ เรียนรู้กับชีวิตจริง	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.91	0.14	มีคุณภาพมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
6.4 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ	2.87	0.07	มีคุณภาพมาก
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.93	0.08	มีคุณภาพมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.96	0.07	มีคุณภาพ มาก
รวมทุกด้าน	2.90	0.07	มีคุณภาพ มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประเมิน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ รายการประเมินที่ 4.2 เรื่องความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 แต่เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคุณภาพมาก ($\mu = 2.90$) และ มีคุณภาพมากในทุกด้าน ($\mu = 2.79 - 3.00$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง
โครงสร้างทางสังคม

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.83	0.13	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.94	0.08	มีคุณภาพมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.79	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.14	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	2.87	0.07	มีคุณภาพมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.93	0.08	มีคุณภาพมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.90	0.07	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง
โครงสร้างทางสังคม โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.90$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด
พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนด
กิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การกำหนด
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.79 - 3.00$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง
การจัดেলাและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.94	0.08	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ ต้องการ	2.67	0.43	มีคุณภาพมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.83	0.13	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3.2 ความถูกต้องของสาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.79	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ เพิ่มเติม	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.90	0.14	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.4 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.90	0.08	มีคุณภาพมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.96	0.08	มีคุณภาพมาก
รวมทุกด้าน	2.90	0.07	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประเมิน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การ
จัดেলাและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โครงสร้างทางสังคม เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ รายการประเมิน ที่ 4.2 เรื่อง
ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้กับการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
0.50 แต่เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมาก ($\mu = 2.90$) และมีคุณภาพ
มากในทุกด้าน ($\mu = 2.79 - 3.00$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การจัดเวลาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.94	0.08	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.83	0.13	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.79	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.90	0.14	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.90	0.08	มีคุณภาพมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.90	0.07	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การจัดเวลาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.90$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.79 - 3.00$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 ลักษณะ
สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.94	0.08	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ ต้องการ	2.67	0.43	มีคุณภาพมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.83	0.13	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กลุ่ม สาระการเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
3.2 ความถูกต้องของสาระสำคัญแสดงความคิด ยอด	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.89	0.08	มีคุณภาพมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.67	0.43	มีคุณภาพมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.67	0.43	มีคุณภาพมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.79	0.14	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	2.67	0.43	มีคุณภาพมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการ เรียนรู้กับชีวิตจริง	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.68	0.15	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
7.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.86	0.07	มีคุณภาพมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
รวมทุกด้าน	2.89	0.06	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประเมิน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลักษณะสังคมไทยและปัญหาสังคมไทย เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ รายการประเมิน ที่ 4.2 เรื่องความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้กับการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 แต่เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีคุณภาพมาก ($\mu = 2.89$) และมีคุณภาพมากในทุกด้าน ($\mu = 2.83 - 3.00$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลักษณะสังคมไทยและปัญหาสังคมไทย ในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.94	0.08	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.83	0.13	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.89	0.08	มีคุณภาพมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.79	0.14	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.88	0.15	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.86	0.09	มีคุณภาพมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.89	0.06	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลักษณะสังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.89$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.83 - 2.96$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง
การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคมไทย

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ ต้องการ	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.78	0.21	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3.2 ความถูกต้องของสาระสำคัญแสดงความคิด ยอด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.79	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.50	0.50	มีคุณภาพมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการ เรียนรู้กับชีวิตจริง	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ เพิ่มเติม	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
5.12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
5.13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.90	0.14	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ	3.00	0.0	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.90	0.08	มีคุณภาพมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.83	0.37	มีคุณภาพมาก
8.3 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
รวมทุกด้าน	2.91	0.08	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประเมิน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาและ แนวทางการพัฒนาสังคมไทย เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ รายการประเมิน ที่ 2.2 เรื่องความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ และรายการประเมินที่ 4.2 เรื่องความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้กับการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 แต่เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีคุณภาพมาก ($\mu = 2.91$) และมีคุณภาพมากในทุกด้าน ($\mu = 2.78 - 3.00$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคมไทย

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.78	0.21	มีคุณภาพมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	มีคุณภาพมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.79	0.18	มีคุณภาพมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.90	0.14	มีคุณภาพมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.90	0.07	มีคุณภาพมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.96	0.07	มีคุณภาพมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.91	0.08	มีคุณภาพมาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาและ แนวทางการพัฒนาสังคมไทย โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.91$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.78 - 3.00$)