

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดรูปแบบและกรอบเนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย ดำเนินการสร้างแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย จากแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามตัวชี้วัดคือ ข้อ 1 ภาควิชาใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล ข้อ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และข้อ 3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและ

เหมาะสม ดำเนินการวางแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทยให้กับผู้เรียน จำนวน 4 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 24 ชั่วโมง ผู้ศึกษานำแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา คั่นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา คั่นคว้าอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเมื่อแก้ไขเสร็จแล้วจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประเมินเพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา คั่นคว้าแบบอิสระ เมื่อได้รับผลการประเมินและได้ปรับแก้แผนการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง แล้วจึงจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักความเป็นไทยให้กับผู้เรียนที่สมบูรณ์ต่อไป

จากการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้แผนการเรียนรู้ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 4 แผน โดยยึดตัวชี้วัดของการออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อันประกอบด้วยแผนที่ 1 ความกตัญญูต่อชาติ เครื่องหมายของพลเมืองดีตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา แผนที่ 2 รู้รักภักดีวัฒนธรรมไทย รู้เลื่อมใสวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม แผนที่ 3 ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง แผนที่ 4 พระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย โดยทุกแผนได้บูรณาการในสาระการเรียนรู้เข้ากับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อชาติ การเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และการอนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

การดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ยึดตามเกณฑ์ของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (หน้า 109-111) ที่ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ไว้ในหลายรูปแบบ สถานศึกษาสามารถเลือกนำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม ซึ่งโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์มีบริบทของโรงเรียนสอดคล้องกับ รูปแบบที่ 2 อันเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง กล่าวคือมีจำนวนบุคลากรครูที่ครบชั้นเรียน มีครูพิเศษบ้างแต่ไม่มากนัก ครูคนหนึ่งอาจต้องเป็นทั้งผู้สอน และทำงานส่งเสริม รวมทั้งรับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ ด้วย สถานศึกษาประเภทดังกล่าวสามารถเลือกใช้รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รูปแบบนี้ โดยการเลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะข้อที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับ

มาตรฐานหรือตัวชี้วัดในกลุ่มสาระนั้นๆ ที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบ เพื่อบูรณาการจัดทำแผนการเรียนรู้ และแผนการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ในข้อนั้นๆด้วยในคราวเดียวกัน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก็ดำเนินการในภาพรวมแล้ว การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะครบทุกข้อตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้ศึกษาได้นำเครื่องมือคือแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจำนวน 4 แผน และแบบประเมินแผนมีทั้งสิ้นจำนวน 41 ข้อ / 1 แผน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านประเมินความสอดคล้อง นำคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D) ซึ่ง ยุทธ ไกยวรรณ (2550, หน้า 64) เห็นว่าถ้าข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ขึ้นไปและมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่ากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิคิดเห็นว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องจากปานกลาง ไปหามากที่สุด และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิถ้าค่า S.D ใกล้ศูนย์ (0) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิใกล้เคียงกันถือว่าใช้ได้ แต่บุญชม ศรีสะอาด ได้เสนอแนะเอาไว้ว่าเพื่อป้องกันความผิดพลาดควรใช้ข้อความคำถามที่มีค่าเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป

ผู้ศึกษาจึงนำแนวทางของ ยุทธ ไกยวรรณมาเป็นแนวทางในการหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยวิธีประเมินมาตราส่วนประเมินค่า และนำเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาดมาใช้ ด้วยวิธีการนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย โดยดำเนินการดังนี้

1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ร่วมกับครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดเนื้อหาในกลุ่มสาระวิชา และพิจารณาเลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า มีข้อใดบ้างที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบ รวมทั้งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย

2. ครูผู้สอนนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่คัดเลือกไว้ไปบูรณาการกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาและประเมินร่วมกัน ครูผู้สอนส่งผลการประเมินให้ครูวัดผลเพื่อสรุปผลการประเมิน และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2549, หน้า 259) กล่าวว่า การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย คือแบบวัดที่สร้างขึ้นมาทั้งฉบับนั้นถามได้ตรง ถามครบถ้วน ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการถาม เนื้อหาที่ถามเป็นตัวแทนของเนื้อหาทั้งหมดที่ต้องการถาม ถือว่าแบบวัดนี้มีความตรงตามเนื้อหาแล้ว ยุทธ ไกยวรรณ (2550, หน้า 61) กล่าวว่า การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เป็นการตรวจสอบที่ต้องการจะตรวจสอบความสามารถของข้อคำถามว่าถามได้ตรงตามเนื้อเรื่องที่ต้องการจะวัดหรือไม่ การตรวจสอบคำถามว่าถามได้ตรงตามเนื้อหาที่ถามหรือไม่ นั้นไม่สามารถกำหนดหรือคำนวณออกมาเป็นตัวเลขไม่ได้ การตรวจสอบจึงอาศัยผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นเป็นผู้พิจารณา วิธีหาค่า IOC เป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงตาม

เนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญเรียกว่าการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence, IOC) พวงรัตน์
ทวิรัตน์ (2534, หน้า 124) เสนอแนะว่า การหาค่า IOC ควรใช้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาการตรวจสอบ
อย่างน้อย 3 ท่าน พิจารณาข้อความแต่ละข้อในเครื่องมือวัดโดยกำหนดคะแนนสำหรับการพิจารณา
คำถามแต่ละข้อดังนี้

ให้ +1 คะแนน ถ้าแน่ใจว่าคำถามนี้สอดคล้องตรงกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่
ต้องการวัด

ให้ 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามนี้สอดคล้องตรงกับเนื้อหา ตามวัตถุประสงค์ที่
ต้องการวัด

ให้ -1 คะแนน ถ้าแน่ใจว่าคำถามนี้ไม่สอดคล้องตรงกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่
ต้องการวัด

ตามสูตรของโรวินELLIและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton อ้างใน ยุทธ
โกยวรรณ, 2550, หน้า 61)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

สรุปได้ว่าหากผลการคำนวณ ถ้าค่าของ IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าข้อความนั้น
มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและถ้าค่าต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นใช้ไม่ได้ผู้วิจัยควรตัดทิ้งไปหรือแก้ไข
ปรับปรุงใหม่

ตาราง 4 ความเที่ยงตรงของแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความกตัญญูทวาทิ เครื่องหมายของ
พลเมืองดี ตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	1	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	1	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.86	ใช้ได้
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	0.97	ใช้ได้
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	1	ใช้ได้
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	1	ใช้ได้
โดยรวม	0.94	ใช้ได้

ตาราง 5 ความเที่ยงตรงของแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัชรวิวัฒนาการไทย รู้ลึกเกี่ยวกับวัฒนธรรม
สากลที่เหมาะสม

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	1	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	0.91	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.93	ใช้ได้
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	0.92	ใช้ได้
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	1	ใช้ได้
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	0.93	ใช้ได้
โดยรวม	0.93	ใช้ได้

ตาราง 6 ความเที่ยงตรงของแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความ
พอเพียง

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	0.83	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.80	ใช้ได้
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	0.80	ใช้ได้
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	0.91	ใช้ได้
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	0.86	ใช้ได้
โดยรวม	0.85	ใช้ได้

ตาราง 7 ความเที่ยงตรงของแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสาน
ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	1	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.86	ใช้ได้
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	0.9	ใช้ได้
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	0.91	ใช้ได้
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	0.88	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	0.86	ใช้ได้
โดยรวม	0.89	ใช้ได้

สรุปผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับ 0.85 - 0.94 สามารถนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบได้ ซึ่งผู้ศึกษาได้แผนการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความกตัญญูกตเวที เครื่องหมายของพลเมืองดีตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา เป็นแผนที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่อธิบายถึงการปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ในสังคมไว้อย่างถูกต้องเหมาะสม ให้ศึกษาและนำมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตซึ่งจะช่วยธำรงพระพุทธศาสนา รักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย รวมทั้งลดความบกพร่องและปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พฤติกรรมบ่งชี้ 7.1.1 มีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทย 7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องรู้รักวัฒนธรรมไทย รู้เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม เป็นแผนที่กล่าวถึงวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีที่จะรักษาค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมให้คงอยู่ในสังคมไทย อีกทั้งรู้เลือกรับ

วัฒนธรรมสากลมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสังคมไทยอย่างรู้เท่าทัน เพื่อรองรับกับการเป็นพลโลกอย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พุทธศักราช 2551 พุทธศักราช 2551 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย 7.1.3 เป็นผู้นำในการให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง เป็นแผนที่กล่าวถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดสำคัญในการแก้ปัญหาท้องถิ่น ให้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ซึ่งแต่ละท้องถิ่นก็ได้สังมวิธีการ แก้ไขปัญหาไว้ก่อเกิดภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง แต่ในปัจจุบันคนในท้องถิ่นมักจะละเลยภูมิปัญญาในอดีตจนก่อให้เกิดปัญหา ฉะนั้นการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานกับภูมิปัญญาของท้องถิ่นจะช่วยแก้ไขปัญหและเกิดการพัฒนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง อันเป็นพื้นฐานของชาติไทยแข็งแรงในอนาคต โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พุทธศักราช 2551 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย 7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง 7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เป็นแผนที่กล่าวถึง สถาบันพระมหากษัตริย์สืบต่อกันมาเป็นเวลานานเท่ากับความ เป็นชาติ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ที่ทรงธำรงไว้จนถึงปัจจุบันคือทรงอุปถัมภ์ค้ำชูศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติอย่างใกล้ชิด เนื่องจากเป็นสิ่งที่ทำให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย ก่อให้เกิด ความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พุทธศักราช 2551 7.1.3 เป็นผู้นำในการให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรัก
ความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่**

ผลการประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรัก
ความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ โดย
ผู้ประเมินจำนวน 5 ท่าน ปรากฏดังตาราง ดังนี้

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง ความกตัญญูคุณเวทที่ เครื่องหมายของพลเมืองดีตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.93	0.14	เหมาะสมมากที่สุด
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ความสัมพันธ์กับเนื้อหากิจกรรมและการวัดประเมินผล	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.86	0.29	เหมาะสมมากที่สุด
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	4.85	0.24	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะรักความเป็นไทย มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
4.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	4.64	0.08	เหมาะสมมากที่สุด
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
5.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	4.44	0.54	เหมาะสมมาก
5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.11 การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.12 การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
5.13 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.14 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	4.44	0.18	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะวัยของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.25	0.54	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.3 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
8.3 การใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
8.4 การระบุเครื่องมือการประเมิน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	4.76	0.21	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวม	4.59	0.21	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความกตัญญูกตเวที เครื่องหมายของพลเมืองดีตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา โดยรวม มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.59$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.93$) และน้อยที่สุดคือการกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.00$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความกตัญญูกตเวที เครื่องหมายของพลเมืองดีตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา ในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	การแปลความ
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.93	0.14	เหมาะสมมากที่สุด
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.86	0.29	เหมาะสมมากที่สุด
3. การกำหนดสาระสำคัญ	4.85	0.24	เหมาะสมมากที่สุด
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	4.64	0.08	เหมาะสมมากที่สุด
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	4.44	0.18	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.25	0.54	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	4.76	0.21	เหมาะสมมากที่สุด
สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	การแปลความ
โดยรวม	4.59	0.21	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า แผนการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความกตัญญูกตเวที เครื่องหมายของพลเมืองดีตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา โดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.59$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การกำหนดสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.93-4.64$) ส่วน การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย และการกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.44-4.00$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง รัฐวิเทศสัมพันธ์ไทย รู้เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.73	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ความสัมพันธ์กับเนื้อหากิจกรรมและการวัดประเมินผล	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
2.3 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.36	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.4 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	4.45	0.38	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
รักความเป็นไทย มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
4.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
4.3 ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	4.44	0.30	เหมาะสมมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
5.4 ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
5.11 การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
5.12 การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
5.13 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.14 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	4.51	0.40	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะวัยของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.50	0.76	เหมาะสมมากที่สุด
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
7.3 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	4.33	0.51	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
8.3 การใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.4 การระบุเครื่องมือการประเมิน	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	4.36	0.30	เหมาะสมมาก
โดยรวม	4.45	0.43	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสมโดยรวม มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.45$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.73$) และน้อยที่สุดคือการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.33$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	การแปลความ
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.73	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.36	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	4.45	0.38	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	4.44	0.30	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	4.51	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.50	0.76	เหมาะสมมากที่สุด
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	4.33	0.51	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	4.36	0.30	เหมาะสมมาก
โดยรวม	4.45	0.43	เหมาะสมมาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า แผนการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.45$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.73-4.50$) การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดวิธีการวัด/ประเมินผล การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.45 - 4.33$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.53	0.18	เหมาะสมมากที่สุด
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
2.2 ความสัมพันธ์กับเนื้อหากิจกรรมและการวัดประเมินผล	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	4.40	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อสร้างเสริม คุณลักษณะรักความเป็นไทย มีความสอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
4.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	4.20	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.11 การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.12 การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
5.13 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.14 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	4.58	0.29	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะวัยของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3	5.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.50	0.95	เหมาะสมมากที่สุด
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
7.3 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	4.40	0.36	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
8.3 การใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4.00	0.00	เหมาะสมมาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง โดยรวม มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.45$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.60$) และที่น้อยที่สุดการกำหนดสาระการเรียนรู้ ($\mu = 4.20$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง ในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	การแปลความ
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.53	0.18	เหมาะสมมากที่สุด
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
3. การกำหนดสาระสำคัญ	4.40	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	4.20	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	4.58	0.29	เหมาะสมมากที่สุด
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.50	0.95	เหมาะสมมากที่สุด
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	4.40	0.36	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	การแปลความ
โดยรวม	4.45	0.38	เหมาะสมมาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า แผนการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียงโดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.45$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.60 - 4.50$) การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การกำหนดสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.40-4.20$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง พระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.66	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ความสัมพันธ์กับเนื้อหากิจกรรมและการวัดประเมินผล	4.40	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	4.20	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	4.45	0.11	เหมาะสมมากที่สุด
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อสร้างเสริม คุณลักษณะรักความเป็นไทย มีความสอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสม
4.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสม
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	4.32	0.10	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก	4.40	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสังคม	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	4.80	0.44	เหมาะสมมาก
5.11 การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.12 การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.13 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.14 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.60	0.54	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	4.35	0.22	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.4 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะวัยของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3	4.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสมมาก
7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
7.3 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	4.33	0.36	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
8.3 การใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.4 การระบุเครื่องมือการประเมิน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	4.36	0.08	เหมาะสมมาก
โดยรวม	4.41	0.22	เหมาะสมมาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม โดยรวม มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.41$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.66$) และน้อยที่สุดคือการกำหนดสาระการเรียนรู้ ($\mu = 4.32$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง พระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	การแปลความ
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.66	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.51	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	4.45	0.11	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	4.32	0.10	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	4.35	0.22	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย	4.50	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
7. การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้	4.33	0.36	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	4.36	0.08	เหมาะสมมาก
โดยรวม	4.41	0.22	เหมาะสมมาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า แผนการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.41$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.66 - 4.50$) การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดแหล่ง/สื่อการเรียนรู้ การกำหนดสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.45 - 4.32$)