

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ประเมินแผนการเรียนรู้ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- ผู้บริหาร โรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายงานวิชาการ โรงเรียน 1 ท่าน
- ศึกษาพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน
- อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม 1 ท่าน
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งได้ตำแหน่งทางวิชาการ

ระดับชำนาญการพิเศษ 2 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย มีจำนวนทั้งสิ้น 4 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง ดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง (ส 1.2 ม.3/2) ความกตัญญูคุณเวที
เครื่องหมายของพลเมืองดี ตามหลักทศ 6 ในพุทธศาสนา

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง (ส 2.1 ม.3/3) รู้รักวัฒนธรรมไทย
รู้เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง (ส 3.1 ม.3/2) ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง (ส 4.3 ม.3/3) พระมหากษัตริย์ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

ในแต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สาระที่บูรณาการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล โดยใช้การบูรณาการแบบสอดแทรก เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทยให้กับผู้เรียน

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย

1.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการบูรณาการ

1.4 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นเนื้อหา

1.5 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.6 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค และสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน

1.7 กำหนดประเด็น/เรื่องของหน่วยการเรียนรู้

1.8 เขียนผังมโนทัศน์ แสดงความเชื่อมโยงหัวข้อของสาระที่นำมาบูรณาการ

1.9 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.10 จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย โดยศึกษากระบวนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง การรักความเป็นไทยตามกรอบแนวคิดของกรมวิชาการ(2545ข,หน้า 22-23) และศึกษา รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย จากแนวทางการ พัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ทั้งทางทฤษฎี ภาษาและเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

1.11 ปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำ แบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาสังคมและการวัดและ ประเมินผล ซึ่งได้ตำแหน่งทางวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อจัดทำเป็น แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ที่สมบูรณ์ต่อไป

2. การสร้างแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ รักความเป็นไทย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้

2.2 สร้างแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามกรอบการประเมินที่ กำหนด

2.3 นำแบบประเมินแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้กรรมการที่ปรึกษาการคั่นคว่ำ แบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือโดยการหาค่า IOC แล้วนำมา ปรับปรุงแก้ไข

2.4 หลังจากปรับปรุงแก้ไข จัดทำแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพร้อมแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทยที่สร้างขึ้น จำนวน 4 แผน ไปให้ผู้ประเมินทำการประเมิน พร้อมทั้งนัดหมายเพื่อขอรับผลการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office Excel เพื่อหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของข้อมูลจากแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน การกำหนดค่าคะแนนของการประเมิน ผู้ศึกษาได้กำหนดค่าคะแนนของการประเมิน ไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ผู้ศึกษาได้กำหนดใช้เกณฑ์การประเมินของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด