

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	6
ขอบเขตของการศึกษา	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวกับแผนการเรียนรู้	9
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	9
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	10
ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้	11
รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	12
ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	15
เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	18
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	18
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	19
ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	19
ประเภทของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	20
รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	21
ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย	30
ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	30
ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	30
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	31
ทฤษฎีทางด้านจิตพิสัยของแคธวอลและคณะ	34
แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	35
การดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ของสถานศึกษา	37
แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	39
เอกสารเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้	44
ความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
การประเมินองค์ประกอบต่างๆของแผนการจัดการเรียนรู้	51
การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา	57
กลุ่มเป้าหมาย	57
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	57
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	85
สรุปผลการศึกษา	85
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก	96
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือ	
ภาคผนวก ข	98
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแผนการเรียนรู้	
ภาคผนวก ค	100
ผังมโนทัศน์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	
ภาคผนวก ง	102
กรอบการออกแบบการวัดและประเมินผล	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ภาคผนวก จ	108
การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่การจัดทำ	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ภาคผนวก ฉ	111
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	
ภาคผนวก ช	270
แบบประเมิน	
ประวัติผู้เขียน	286

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวอย่างกรอบการออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	41
2	เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	44
3	ตัวอย่างชนิดของเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้	45
4	ความเที่ยงตรงของแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความกตัญญูทวาทิ เครื่องหมายของพลเมืองดีตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา	65
5	ความเที่ยงตรงของแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องรู้รักวัณธรรมไทย รู้เลือกรับวัณธรรมสากลที่เหมาะสม	66
6	ความเที่ยงตรงของแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง	66
7	ความเที่ยงตรงของแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพระมหากษัตริย์ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญาและวัณธรรม	67
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความกตัญญูทวาทิ เครื่องหมายของพลเมืองดีตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนา	69
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความกตัญญูทวาทิ เครื่องหมายของพลเมืองดี ตามหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนาในแต่ละด้าน	72
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องรู้รักวัณธรรมไทยรู้เลือกรับวัณธรรมสากล ที่เหมาะสม	73
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องรู้รักวัณธรรมไทยรู้เลือกรับวัณธรรมสากล ที่เหมาะสมในแต่ละด้าน	76
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตามหลักวิถีความพอเพียง ในแต่ละด้าน	80
14 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญา และวัฒนธรรม	81
15 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพระมหากษัตริย์ ต้นแบบแห่งการสืบสานภูมิปัญญา และวัฒนธรรมในแต่ละด้าน	84

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	28
2 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	29
3 แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	36
4 แสดงกระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย พัฒนารอบตามแนวคิดของ กรมวิชาการ	56