

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้าง ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

การพัฒนาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้น 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกรอบเนื้อหาที่ใช้ในการสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อ ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่สำคัญๆ คือ ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวธรรม ดำเนินการสร้างสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริม วิถีประชาธิปไตย 5 แผน แผนละ 3 คาบ (คาบละ 50 นาที) รวมทั้งหมด 15 คาบ โดยเน้นกิจกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นหลัก ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ผู้ควบคุม การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วปรับเปลี่ยนตาม ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้ควบคุมการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนแผนที่เป็นขั้นตอนแบบต่างๆ ว่าถูกต้องหรือไม่ รวมทั้งความถูกต้องด้านสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ผู้ศึกษานำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะมาปรับแก้ไข อีกครั้ง จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการ จัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การศึกษา เมื่อแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบของ ผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 7 คน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อ ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยให้กับนักเรียนต่อไป

จากการพัฒนาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้แผนการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการ จัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 5 แผน ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค เป็นแผนที่กำหนดให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง ความหมายของผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 บทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค หลักการและวิธีการเลือกบริโภค พฤติกรรมของ ซึ่งเป็น เรื่องที่ทุกคนต้องรู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อรักษาและคุ้มครองสิทธิของตนเองใน ฐานะผู้บริโภค และเพื่อการใช้ทรัพยากรของตนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด โดยส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แสดงพฤติกรรมที่เป็นวิถีประชาธิปไตย คือ ปัญญาธรรม ตามัคคีธรรม และคารวธรรม

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค เป็นแผนที่กำหนดให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคโดย กระทรวงสาธารณสุข กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคโดยกระทรวงเกษตรและสหกรณ์กฎหมาย คุ้มครองผู้บริโภคโดยกระทรวงพาณิชย์และสำนักงานกฤษฎีกา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคโดย กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงอุตสาหกรรม เพื่อรักษาและคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะ ผู้บริโภค และเพื่อการใช้ทรัพยากรของตนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด โดยส่งเสริมให้นักเรียน

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แสดงพฤติกรรมที่เป็นวิถีประชาธิปไตย คือ ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวธรรม

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การรักษาสិทธิผู้บริโภคร เป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการรักษาสิทธิของผู้บริโภคด้านฉลากสินค้า สินค้าอันตรายที่ห้ามจำหน่ายที่คณะกรรมการผู้บริโภครสั่งห้ามขาย การรักษาสิทธิผู้บริโภคด้านโฆษณา การรักษาสิทธิผู้บริโภคด้านสัญญา องค์กรที่ทำหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภคด้านสัญญา เพื่อรักษาและคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค และเพื่อการใช้ทรัพยากรของตนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แสดงพฤติกรรมที่เป็นวิถีประชาธิปไตยคือ ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวธรรม

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การปกป้องสิทธิผู้บริโภครเป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง ผู้บริโภคร สิทธิผู้บริโภคร ตัวอย่างการละเมิดสิทธิผู้บริโภคร ขั้นตอนการร้องเรียน (ส่วนภูมิภาค) ขั้นตอนการร้องเรียน (ส่วนกลาง) หน่วยงานที่รับเรื่องร้องเรียนทั่วไป กรณีตัวอย่างการดำเนินคดีแทนผู้บริโภคร เพื่อรักษาและคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค และเพื่อการใช้ทรัพยากรของตนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์แสดงพฤติกรรมที่เป็นวิถีประชาธิปไตย คือ ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวธรรม

5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รู้ทันการขายตรงและตลาดแบบตรงเป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง ธุรกิจแบบขายตรงและตลาดแบบตรง ซึ่งเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ผู้บริโภครควรมีความรู้เกี่ยวกับธุรกิจขายตรงและตลาดแบบตรง ต้องฉลาดซื้อ รู้เท่าทันกลวิธี เทคนิคกลล่อลต่าง ๆ ของผู้ขาย ผู้บริโภครจึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับความหมายของการขายตรงและตลาดแบบตรง สิทธิผู้บริโภครในระบบขายตรง หลักการในการใช้บริการซื้อสินค้าในระบบขายตรง การขายตรงที่ถูกต้องตามกฎหมาย สถานที่ขอความช่วยเหลือเมื่อถูกละเมิดสิทธิในการบริโภคร รู้จักปกป้องสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค เพื่อใช้ทรัพยากรของตนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แสดงพฤติกรรมที่เป็นวิถีประชาธิปไตย คือ ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวธรรม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเป้าหมายจำนวน 7 คน ปรากฏดังตาราง 5 – 15 ดังนี้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสิทธิและหน้าที่ผู้บริโภค

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.90	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.85	0.21	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้ กับชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.95	0.20	เหมาะสมมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถี ประชาธิปไตย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.4 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.83	0.50	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.3 การระบุเครื่องมือการประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด	2.89	0.18	เหมาะสมมาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ผู้บริโภครวมเฉลี่ยทั้งหมด มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.89$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมากในทุกข้อ ($\mu = 2.71 - 3.00$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสิทธิและหน้าที่ผู้บริโภครวมเฉลี่ยในแต่ละด้าน

สรุปรายการการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.90	0.00	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.85	0.21	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.95	0.20	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.83	0.50	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน	2.89	0.18	เหมาะสมมาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสิทธิและหน้าที่ผู้บริโภครวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.89$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.82 - 3.00$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	2.89	0.39	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.97	0.19	เหมาะสมมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้ กับชีวิตจริง	2.57	0.49	เหมาะสมมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.10 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.89	0.24	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถี ประชาธิปไตย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.4 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	2.82	0.06	เหมาะสมมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.3 การระบุเครื่องมือการประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด	2.89	0.16	เหมาะสมมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมาย
คุ้มครองผู้บริโภค ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.89$) และเมื่อพิจารณาใน
รายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสมมากในทุกข้อ ($\mu = 2.57-3.00$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคในแต่ละด้าน

สรุปรายการการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.89	0.24	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน	2.89	0.16	เหมาะสมมาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.89$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.82-2.97$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การรักษาสิทธิผู้บริโภค

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.97	0.19	เหมาะสมมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.5 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.92	0.23	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.5 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.83	0.05	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.3 การระบุเครื่องมือการประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด	2.91	0.22	เหมาะสมมาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การรักษาสีหน้าผา
สิทธิผู้บริโภคนั้น ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.91$) และเมื่อพิจารณาใน
รายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสมมากในทุกข้อ ($\mu = 2.71-3.00$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องการรักษาสิทธิผู้บริโภคในแต่ละด้าน

สรุปรายการการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.92	0.23	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.83	0.05	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน	2.91	0.22	เหมาะสมมาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.91$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.83 - 3.00$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การปกป้องสิทธิผู้บริโภค

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้			เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
6.6 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.92	0.22	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.6 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล	2.57	0.49	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.82	0.25	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.3 การระบุเครื่องมือการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด	2.95	0.14	เหมาะสมมาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การปกป้องสิทธิผู้บริโภค ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.95$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสมมากในทุกข้อ ($\mu = 2.57-3.00$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การปกป้องสิทธิผู้บริโภคในแต่ละด้าน

สรุปรายการการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.92	0.22	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.82	0.25	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน	2.95	0.14	เหมาะสมมาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การปกป้องสิทธิผู้บริโภค ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.95$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.82-3.00$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง รู้ทันการขายตรงและตลาดแบบตรง

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
4.4 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.25	เหมาะสมมาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 การกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.6 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.8 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.7 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.95	0.20	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	3.00	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.7 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.2 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.3 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.86	0.49	เหมาะสมมาก
7.4 เหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.86	0.25	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.3 การระบุเครื่องมือการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.4 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด	2.93	0.19	เหมาะสมมาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ฐัณฑ์การ
ขายตรงและตลาดแบบตรง ผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.93$) และเมื่อ
พิจารณาในรายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีความเหมาะสมมากในทุกข้อ ($\mu =$
2.71-3.00)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง รู้ทันการขายตรงและตลาดแบบตรงในแต่ละด้าน

สรุปรายการการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.25	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.95	0.20	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.86	0.25	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน	2.93	0.19	เหมาะสมมาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รู้ทันการขายตรงและตลาดแบบตรง ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.93$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.86 - 3.00$)

ตาราง 15 สรุปผลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ของผู้เชี่ยวชาญ รวมเฉลี่ยทุกแผน

สรุปการแผนการจัดการเรียนรู้	μ	σ	แปล ความหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สิทธิและหน้าที่ผู้บริโภค	2.89	0.18	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	2.89	0.16	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การรักษาสិทธิผู้บริโภค	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การปกป้องสิทธิผู้บริโภค	2.95	0.14	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รู้ทันการขายตรงและตลาดแบบตรง	2.93	0.19	เหมาะสมมาก
ผลรวมเฉลี่ยทุกแผนการจัดการเรียนรู้	2.91	0.18	เหมาะสมมาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน มีผลรวมเฉลี่ยเหมาะสมมาก ($\mu = 2.91$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การปกป้องสิทธิผู้บริโภค ($\mu = 2.95$) มีความเหมาะสมมาก รองลงมาคือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รู้ทันการขายตรงและตลาดแบบตรง ($\mu = 2.93$) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การรักษาสิทธิผู้บริโภค ($\mu = 2.91$) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ($\mu = 2.89$) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สิทธิและหน้าที่ผู้บริโภค ($\mu = 2.89$)