

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อสร้างและใช้แบบฝึกพัฒนาการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดของนักเรียนหลังเรียนแบบฝึกพัฒนาการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาดังนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ผู้ศึกษาได้สร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด โดยยึดสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-3 ของวิชาภาษาไทยจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด โดยวิเคราะห์คำผิดที่นักเรียนเขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ ได้จำนวน 30 คำ แล้วนำมาจัดหมวดหมู่ของการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดแล้วศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกและวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน แล้วออกแบบ แบบฝึกเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนหลังจากนั้นจึงสร้างแบบฝึกจำนวน 5 ชุด ชุดละ 3 แบบฝึก รวม 15 แบบฝึก เป็นคำที่มี ค จ ช ฌ ฎ ฏ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด ได้แก่ มิศ เห็ด มด ขวด พัด เป็ด ตำรวจ ก๊าซ บวช มงกุฏ ประโยชน์ กฎหมาย อุฐ อุฐ พัฒนา กษัตริย์ สัตว์ ดวงอาทิตย์ รถไฟ ปราสาท มารยาท พยาธิ อริยาบถ โกรธ ประเทศ ประกาศ ลูกเทนนิส ขอโทษ กระดาษ อวกาศ จำนวน 30 คำ พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

หลังจากที่ผู้ศึกษาได้ทำการสร้างแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้แล้วได้นำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมีการแก้ไขดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ควรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรม
2. กิจกรรมการเรียนรู้กระบวนกรเรียนการสอนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม
3. ควรจัดกระบวนกรเรียนรู้จากง่ายไปหายากโดยฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมซ้ำๆจนเกิดทักษะในการเรียนรู้
4. ให้เพิ่มมาตรฐาน และตัวชี้วัดในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผู้ศึกษาได้ทำการสร้างแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำไปให้อาจารย์ ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายได้มีการปรับเปลี่ยนแบบฝึกที่ 1 เป็นการโยงเส้นให้ตรงกับภาพเพื่อให้นักเรียนเห็นรูปภาพก่อนที่จะเห็น ตัวสะกด มีการแก้ไขภาพให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น รูปภาพที่นำมาให้นักเรียนควรเป็นรูปภาพ การ์ตูนลายเส้น และความหมายของรูปภาพต้องสื่อออกมาให้ชัดเจน เพิ่มเติมสื่อให้หลากหลาย เช่น บัตรคำ รูปภาพ คำกลอน เกม ที่เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดในแม่กดและกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้ดังตาราง 1 และเมื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายได้ผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดของนักเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 1 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกเรื่องการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด

แผนการ จัดการ เรียนรู้	ลักษณะของคำ	แบบฝึก	สื่อ
1	การเขียนคำที่มี ด สะกด ได้แก่ มิ ด เห็ด ม ด ขวด พัด เป็ด	1. โยงเส้นคำให้ตรงกับ รูปภาพ 2. นำตัวสะกดมาเติมแล้ว เขียนสะกดคำ 3. เขียนคำโดยใช้ตัวอักษร แทนรูปภาพ	1. แผนภูมิคำกลอนแม่กด 2. บัตรคำที่มี ด สะกด 3. แบบฝึกคำที่มี ด สะกด 3 แบบฝึก
2	การเขียนคำที่มี จ,ช,ซ, ญ สะกดได้แก่ ตำรวจ ก้าว บวช มงกุฏ ประโยชน์ กฎหมาย	1. โยงเส้นคำให้ตรงกับ รูปภาพ 2. นำตัวสะกดมาเติมแล้ว เขียนสะกดคำ 3. เขียนคำโดยใช้ตัวอักษร แทนรูปภาพ	1. บัตรคำที่มี จ ,ช,ซ, ญ สะกด 2. แบบฝึกคำที่มี จ ,ช,ซ, ญ สะกด 3 แบบฝึก

ตาราง 1 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	ลักษณะ ของคำ	แบบฝึก	สื่อ
3	การเขียนคำที่มีตัว ฎ ,ฐ,ฒ,ต สะกด ได้แก่ อูฐ อีฐ พัฒนา กษัตริย์ สัตว์ ดวงอาทิตย์	1.โยงเส้นคำให้ตรงกับ รูปภาพ 2. นำตัวสะกดมาเติมแล้ว เขียนสะกดคำ 3. เขียนคำโดยใช้ตัวอักษร แทนรูปภาพ	1.รูปภาพคำที่มี ฐ,ฒ, ต สะกด จำนวน 6 ภาพ 2. แบบฝึกคำที่มี ฐ,ฒ, ต สะกด 3แบบฝึก
4	การเขียนคำที่มี ถ,ท,ธ สะกด ได้แก่ รถไฟ ปราสาท มารยาท พยาธิ อริยาบถ โกรธ	1.โยงเส้นคำให้ตรงกับ รูปภาพ 2. นำตัวสะกดมาเติมแล้ว เขียนสะกดคำ 3. เขียนคำโดยใช้ตัวอักษร แทนรูปภาพ	1.บัตรคำ 2.แบบฝึกคำที่มี ถ,ท, ธ สะกด 3 แบบฝึก
5	การเขียนคำที่มี ศ,ษ,ส สะกด ได้แก่ ประเทศ ประกาศ ลูกเทนนิส ขอโทษ กระดาษ อวกาศ	1.โยงเส้นคำให้ตรงกับ รูปภาพ 2. นำตัวสะกดมาเติมแล้ว เขียนสะกดคำ 3. เขียนคำโดยใช้ตัวอักษร แทนรูปภาพ	1. บัตรคำ 2. แบบฝึกคำที่มี ศ,ษ,ส สะกด 3 แบบฝึก

2. ผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 คะแนนและค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดหลังการใช้แบบฝึกโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60

นักเรียนคนที่	คะแนน 30	ร้อยละ	เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60
1	21	70.00	ผ่าน
2	27	90.00	ผ่าน
3	19	63.33	ผ่าน
4	30	100.00	ผ่าน
5	22	73.33	ผ่าน
6	17	56.67	ไม่ผ่าน
7	26	86.66	ผ่าน
8	14	46.67	ไม่ผ่าน
9	30	100.00	ผ่าน
10	24	80.00	ผ่าน
11	30	100.00	ผ่าน
12	23	76.00	ผ่าน
13	30	100.00	ผ่าน
14	28	93.33	ผ่าน
15	29	96.66	ผ่าน
16	24	80.00	ผ่าน
17	26	86.67	ผ่าน
18	29	96.67	ผ่าน
19	28	93.33	ผ่าน
20	24	80.00	ผ่าน

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนน 30	ร้อยละ	เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60
21	30	100.00	ผ่าน
22	24	80.00	ผ่าน
23	29	96.67	ผ่าน
24	18	60.00	ผ่าน
25	30	100.00	ผ่าน
26	14	46.67	ไม่ผ่าน
คะแนนเฉลี่ย		82.79	ผ่าน

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดของนักเรียน
หลังเรียนโดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 82.79 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 และมี
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน