

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเวียงแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 26 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบฝึกพัฒนาการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด จำนวน 5 ชุด ชุดละ 3 แบบฝึก รวม 15 แบบฝึก
2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 การเขียนคำตามคำบอก 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบเลือกตอบ 20 ข้อ รวม 30 คะแนน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้พิจารณาการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด โดยยึดสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-3 ของวิชาภาษาไทยจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1. วิเคราะห์คำผิดที่นักเรียนเขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ ได้จำนวน 30 คำ แล้วนำมาจัดหมวดหมู่ของการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด

1.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกและวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน

1.3 ออกแบบ แบบฝึกเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน

1.4 ทำการสร้างแบบฝึกจำนวน 5 ชุด ชุดละ 3 แบบฝึกมี 3 ลักษณะ คือ

ชุดที่ 1 การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด (ด สะกด)

- โยงเส้นคำให้ตรงกับภาพ
- เลือกตัวสะกดมาเติมแล้วเขียนสะกดคำ
- เขียนคำโดยใช้ตัวอักษรแทนรูปภาพ

ชุดที่ 2 การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด (จ ,ข,ช,ฎ สะกด)

- โยงเส้นคำให้ตรงกับภาพ
- เลือกตัวสะกดมาเติมแล้วเขียนสะกดคำ
- เขียนคำโดยใช้ตัวอักษรแทนรูปภาพ

ชุดที่ 3 การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด (ฐ,ฒ,ต สะกด)

- โยงเส้นคำให้ตรงกับภาพ
- เลือกตัวสะกดมาเติมแล้วเขียนสะกดคำ
- เขียนคำโดยใช้ตัวอักษรแทนรูปภาพ

ชุดที่ 4 การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด (ถ,ท,ธ สะกด)

- โยงเส้นคำให้ตรงกับภาพ
- เลือกตัวสะกดมาเติมแล้วเขียนสะกดคำ
- เขียนคำโดยใช้ตัวอักษรแทนรูปภาพ

ชุดที่ 5 การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด (ศ,ษ,ส สะกด)

- โยงเส้นคำให้ตรงกับภาพ
- เลือกตัวสะกดมาเติมแล้วเขียนสะกดคำ
- เขียนคำโดยใช้ตัวอักษรแทนรูปภาพ

1.5 นำแบบฝึกไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยอย่างน้อย 2 ปี จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้พิจารณาความเที่ยงตรง

1.6 นำแบบฝึกไปทดลองใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเวียงแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 22 คน เพื่อหาข้อปรับปรุงแก้ไข พบข้อปรับปรุงคือรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนทำควรเป็นรูปการ์ตูนลายเส้นที่แสดงความหมายออกมาให้ชัดเจนมากขึ้น ได้มีการปรับเปลี่ยนแบบฝึกที่ 1 เป็นการโยงเส้นคำให้ตรงกับภาพเพื่อให้นักเรียนเห็นรูปภาพก่อนที่จะเห็นตัวสะกด

1.7 ปรับปรุงแล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2. การสร้างแผนการเรียนรู้ เรื่องการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระภาษาไทย

2.2 ศึกษางานเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด จำนวน 5 แผนโดยใช้แบบฝึกที่ได้ทำการสร้างไว้แล้ว 5 แบบฝึก ฝึกนักเรียนโดยการทำ แบบฝึก 1 ชุด ต่อ 1 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด ที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเวียงแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 22 คน เพื่อหาข้อปรับปรุงแก้ไข พบข้อปรับปรุงแก้ไขคือได้ปรับ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเพิ่มเติมสื่อให้หลากหลาย เช่น บัตรคำ รูปภาพ คำกลอน เกม ที่เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดในแม่กด โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ

3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์และเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้แล้วคัดเลือกคำในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด จำนวน 1 ฉบับ มี 30 ข้อ โดยข้อสอบเป็นแบบทดสอบเขียนตามคำบอก 10 ข้อและแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ รวม 30 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยอย่างน้อย 2 ปี ตรวจสอบและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขคือปรับเวลาสอบให้สั้นลง

3.4 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยอย่างน้อย 2 ปี จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบว่ามีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่โดยใช้สูตร IOC ได้ค่าความสอดคล้อง คือ 0.86 แสดงว่า แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

3.5 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเวียงแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 22 คนเพื่อหาข้อบกพร่อง มีข้อบกพร่อง คือ นักเรียนบางคนอ่านไม่คล่องจึงมีการอ่านคำถามแบบทดสอบให้ฟังเพิ่มเติม แก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด สร้างขึ้น จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 การเขียนคำตามคำบอกจำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด โดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลโดยตารางประกอบคำบรรยาย