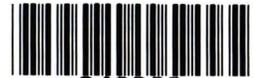




ปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จังหวัดระยอง

กัลยกร บุญนำ

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา)
ปีการศึกษา 2553



- ปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จังหวัดระยอง



กัลยกร บุญนำ

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา)

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

FACTORS GOVERNING PROBLEMS IN THAI READING OF LEVEL TWO
STUDENTS ENROLLED IN SCHOOLS UNDER THE SUPERVISION
OF RAYONG EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 1, RAYONG PROVINCE

KALAYAKORN BOONMUM

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(EDUCATIONAL RESEARCH)

2010

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1
จังหวัดระยอง

ชื่อผู้เขียน นางสาวกัลยกร บุญนำ
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา 2553

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- | | |
|---|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ สุริยวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ | |

246909

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปรและค้นหาปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ประชากรที่ใช้ คือ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 16,834 คน 120 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,041 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบบ 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .915 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ปัจจัย (factor analysis) ด้วยวิธีองค์ประกอบหลัก (principle component analysis) โดยการหมุนแกนปัจจัยแบบออร์โธโกนอล (orthogonal) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (varimax method)

ผลการวิจัยพบว่า

ปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.013 ปัจจัยด้านความเข้าใจในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 27.401 ปัจจัยด้าน

246909

สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.078 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 44.558
ปัจจัยด้านเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 51.085

ABSTRACT

Thesis Title Factors Governing Problems in Thai Reading of
Level Two Students Enrolled in Schools Under the
Supervision of Rayong Educational Service Area
Office 1, Rayong Province

Student's Name Miss Kalyakorn Boonnum

Degree Sought Master of Education

Major Educational Research

Academic Year 2010

Advisory Committee

1. Assoc. Prof. Dr. Somboon Suriyawong Chairperson

2. Assoc. Prof. Pensee Sethawong

246909

In this thesis, the researcher is concerned to isolate variables and determine factors governing difficulties in reading Thai encountered by selected level two students. A group of level two students enrolled in schools under the supervision of Rayong Educational Service Area Office 1 was selected as the foci of investigation by the researcher.

Using the multistage random sampling method, the researcher selected a sample population of 1,041 students from a research population of 16,834 students enrolled in 120 schools under the supervision of Rayong Educational Service Area Office 1. The instrument of research was a five-rating scale questionnaire couched at the reliability level of 0.915.

246909

The data collected were analyzed combining the closely connected techniques of orthogonal varimax rotation and principal component factor analysis.

Findings are as follows:

In respect to problems in Thai reading encountered by the students under study, the researcher found that there were five factors implicated in these problems. These factors involved the student factor (18.013 percent), the reading comprehension factor (27.401 percent), the school environment factor (36.078 percent), the parental factor (44.558 percent), and the factor of friends (51.085 percent).

กิตติกรรมประกาศ

• วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ สุริยวงศ์ ประธานกรรมการการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์ กรรมการการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์สมจิตรา เรืองศรี รองศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกตุษา และรองศาสตราจารย์ ดร. พงจิต อินทสุวรรณ กรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ภาควิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกท่าน ซึ่งได้กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณไว้อย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับเครื่องมือวิจัย ขอบคุณ ผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ที่ให้การสนับสนุนในการเก็บรวบรวมข้อมูลทุก ๆ ท่าน ซึ่งมีได้กล่าวนามไว้ในที่นี้ ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขออ้อมรำลึกพระคุณ บิดา และมารดา ที่ให้โอกาสในการศึกษา มาโดยตลอดและครูบาอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ผู้วิจัยซาบซึ้งในพระคุณอย่างยิ่ง

กัลยกร บุญนำ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(8)
สารบัญตาราง.....	(11)
สารบัญภาพประกอบ.....	(12)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับปัญหาการอ่านภาษาไทย.....	8
การวิเคราะห์ปัจจัย.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	46
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
• ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	50
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรปัญหาในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 1	53
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาจำนวนปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 1	55
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	64
สรุปผลการวิจัย.....	64
อภิปรายผล	65
ข้อเสนอแนะ	65
บรรณานุกรม	67
ประวัติผู้เขียน.....	74

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน	44
2	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	50
3	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น	50
4	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550	51
5	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	52
6	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง	52
7	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามรายข้อ (29 ข้อ)	53
8	การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นความเหมาะสมของ Correlation Matrix ด้วย KMO และ Bartlett's Test	55
9	การวิเคราะห์ปัจจัยปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 แสดงค่าสถิติสำหรับแต่ละปัจจัยก่อนและหลังการสกัดปัจจัย	56
10	ค่าน้ำหนักปัจจัยที่มีค่ามากที่สุดในแต่ละปัจจัยภายหลังการหมุนแกน	58
11	ค่าน้ำหนักปัจจัย และค่าไอเกนที่คัดเลือกไว้ในแต่ละปัจจัย ภายหลังการหมุนแกน	60

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ		หน้า
1	ปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1.....	63