

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (correlation research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง ประชากรที่ใช้ จำนวน 16,834 คน 120 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 1,041 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบบ 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 29 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยหาค่าสถิติพื้นฐานคือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ปัจจัย (factor analysis) ด้วยวิธีองค์ประกอบหลัก (principle component analysis) ใช้เกณฑ์ในการสกัดปัจจัยที่มีค่าไอเกน (Eigen value) มากกว่าหรือเท่ากับ 1 โดยการหมุนแกนปัจจัยแบบออร์ทogonal (Orthogonal) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax) ใช้เกณฑ์ในการเลือกข้อคิดเห็นที่มีค่าน้ำหนักปัจจัย (factor loading) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.30 ขึ้นไป และเกณฑ์ขั้นต่ำในการกำหนดจำนวนปัจจัย คือจำนวนตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป จึงนับเป็น 1 ปัจจัยมาประกอบการพิจารณา

สรุปผลการวิจัย

ปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ 1 ประกอบด้วย 13 ตัวแปรมีค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.430-0.678 มีค่าไอเกน (Eigen value) เท่ากับ 18.013 คิดเป็นร้อยละ 18.013 ให้ชื่อปัจจัยนี้

ว่า “ตัวนักเรียน” ปัจจัยที่ 2 มี 4 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.480-0.767 มีค่าไอเกน (Eigen value) เท่ากับ 27.401 คิดเป็นร้อยละ 27.401 ให้ชื่อปัจจัยนี้ว่า “ความเข้าใจในการอ่าน” ปัจจัยที่ 3 มี 4 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.594-0.696 มีค่าไอเกน (Eigen Value) เท่ากับ 36.078 คิดเป็นร้อยละ 36.078 ให้ชื่อปัจจัยนี้ว่า “สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน” ปัจจัยที่ 4 มี 5 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.405-0.641 มีค่าไอเกน (Eigen value) เท่ากับ 44.556 คิดเป็นร้อยละ 44.556 ให้ชื่อปัจจัยนี้ว่า “ผู้ปกครอง” ปัจจัยที่ 5 มี 3 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.378-0.704 มีค่าไอเกน (Eigen value) เท่ากับ 51.085 คิดเป็นร้อยละ 51.085 ให้ชื่อปัจจัยนี้ว่า “เพื่อน”

อภิปรายผล

การวิเคราะห์ปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จังหวัดระยอง พบว่า เมื่อทำการสกัดปัจจัยแล้วได้ปัจจัยที่มีค่า ไอเกน มากกว่าหรือเท่ากับ 1 เมื่อทำการหมุนแกน ปัจจัยแบบออร์ทogonal (Orthogonal) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax) แล้วกำหนดจำนวน ปัจจัยโดยคัดเลือกตัวแปรที่มีน้ำหนักปัจจัยตั้งแต่ .30 ขึ้นไป และจำนวนตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป ปรากฏว่าได้ปัจจัยที่ชัดเจน 5 ปัจจัย ความแปรปรวนสะสมเท่ากับร้อยละ 51.085 ของความแปรปรวนสะสมทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จังหวัดระยอง ควรวัดโดยใช้ปัจจัย ทั้ง 5 ปัจจัย เพื่อจะได้ทราบได้ว่าโดยรวมแล้วครูประเมินนักเรียนว่ามีปัญหาในการอ่านภาษาไทยอย่างไร โดยจะได้นำไปพิจารณาปรับปรุงในด้านที่เป็นปัญหาการอ่านภาษาไทย

ของนักเรียนและสำหรับในยุคการปฏิรูปการศึกษานั้น การพิจารณาปัญหาการ ภาษาไทย ให้มีคุณภาพที่อยู่ในเกณฑ์สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ

- ในการเรียนรู้และพัฒนาให้คนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นอื่น ๆ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่าง
2. ควรศึกษาปัจจัยของปัญหาการเรียนวิชาอื่น ๆ ของนักเรียน เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น