

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (correlational research) มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 1/2550 ซึ่งมีจำนวน 120 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,834 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จังหวัดระยอง

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง 1,041 คน จาก 31 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ใช้สถิติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัจจัย จึงใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยหลักปฏิบัติโดยทั่วไป คือ ควรมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 5 หน่วยต่อ 1 ตัวแปร และจำนวนตัวอย่างทั้งหมดมากกว่า 100 หน่วยขึ้นไป ดังตาราง 1 (อรพินทร์ ชูชม, 2544, หน้า 60)

ขั้นที่ 1 สุ่มโรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ตาราง 1

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

• โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
บ้านคอน	เมืองระยอง	225	45
วัดเกาะกลอย	เมืองระยอง	203	41
วัดนาตาขวัญ	เมืองระยอง	88	18
ชุมชนวัดทับมา	เมืองระยอง	312	103
วัดหนองสนม	เมืองระยอง	172	35
วัดห้วยโป่ง	เมืองระยอง	489	198
วัดตะพงนอก	เมืองระยอง	470	94
วัดยายดา	เมืองระยอง	99	20
บ้านเนินเสาธง	เมืองระยอง	44	9
วัดช้างชน	เมืองระยอง	57	12
ศิริราษฎร์บำรุง	เมืองระยอง	81	17
บ้านตะเกราะทอง	เมืองระยอง	121	25
ชุมชนบ้านแสง	เมืองระยอง	411	83
วัดเกษตราสุขารมย์	เมืองระยอง	141	29
วัดในไร่	เมืองระยอง	88	18
วัดเขาสำเภาทอง	เมืองระยอง	36	8
เกาะแก้วพิสดาร	เมืองระยอง	39	8
สามัคคีราษฎร์	เมืองระยอง	279	56
บำรุง	เมืองระยอง	137	28
วัดท่าเรือ	เมืองระยอง	107	22
วัดตะเคียนทอง	เมืองระยอง	115	23
บ้านเขายายชุม	เมืองระยอง	226	46
วัดกลางบน			
บ้านสำนักทอง	เมืองระยอง	132	27

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
บ้านยายจั่น	เมืองระยอง	26	6
วัดธงหงส์	เมืองระยอง	25	5
บ้านสมานมิตร	เมืองระยอง	19	4
วัดธรรมสถิต	เมืองระยอง	20	4
บ้านตะพุนทอง	บ้านค่าย	185	37
วัดหนองพะวา	บ้านค่าย	40	8
บ้านคลองยายเมือง	ปลวกแดง	27	6
บ้านเขาคลองซอ	ปลวกแดง	27	6
คลองน้ำแดง	ปลวกแดง	81	17
	รวม	4,441	1,041

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ส่วนที่ 2 ตัวแปรความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการอ่านภาษาไทย เป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scales) ตามวิธีการลิเคอร์ท (Likert) ตรวจสอบค่าโดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ คือ

คะแนน 5 หมายถึง มีปัญหาการอ่านภาษาไทย มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีปัญหาการอ่านภาษาไทย มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีปัญหาการอ่านภาษาไทย ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีปัญหาการอ่านภาษาไทย น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีปัญหาการอ่านภาษาไทย น้อยมาก
ให้ผู้ตอบเลือกตอบโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาการอ่าน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อกำหนดรวบรวมเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยปัญหาการอ่านภาษาไทย ได้แก่ ปัจจัยด้านอาชีพของผู้ปกครอง ปัจจัยความสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม โดยรวบรวมข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 3 สร้างแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเนื้อหาของคำถามเพื่อให้ครอบคลุม ปัจจัยปัญหาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2

ขั้นตอนที่ 5 หาคุณภาพเครื่องมือ โดยทำตามขั้นตอนดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น และผ่านการพิจารณาแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนและความเหมาะสมของภาษา และให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้ดัชนี IOC (index of item congruency) ถู้อเกณฑ์ความเห็นสอดคล้องกันและการยอมรับของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีค่า 0.50 ขึ้นไป

2. การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

โดยการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item total correlation) ในข้อคำถามทั้งหมด โดย try-out กลุ่มตัวอย่าง 100 คน ใช้เกณฑ์ค่าความสัมพันธ์มากกว่า .2 ถือว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้

3. คำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัก (alpha-coefficient)

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้คือ

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือรับรองจากบัณฑิตศึกษาพร้อมด้วยแบบสอบถาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่ละแห่งให้ช่วยดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ระดับความคิดเห็นของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยของปัญหาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลดังนี้
 - ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มากที่สุด
 - ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มาก
 - ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ปานกลาง
 - ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง น้อย
 - ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

3. การตอบคำถามการวิจัย ซึ่งแบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

3.1 การตอบคำถามการวิจัยว่า ปัญหาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบด้วยปัจจัยใดบ้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ปัจจัย (factor analysis) ด้วยวิธีปัจจัยหลัก (principle component analysis) ใช้เกณฑ์ในการสกัดปัจจัย ที่มีค่าไอเกน (eigenvalue) เท่ากับหรือมากกว่า 1 ขึ้นไป

3.2 ตอบคำถามการวิจัยว่า ในแต่ปัจจัยมีตัวแปรใดบ้างที่มีความสัมพันธ์ร่วมกัน รวมกันเป็นปัจจัย โดยการหมุนแกนองค์ประกอบแบบออร์โธโกนอล (orthogonal) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (varimax) ใช้เกณฑ์ในการเลือกข้อคิดเห็นที่มีค่าน้ำหนักปัจจัย (factor loading) 0.50 ขึ้นไป แล้วนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยไปแปลผล และกำหนดชื่อปัจจัย