ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ประสิทธิผลของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง เชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งศึกษาประสิทธิผลภายหลังของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2. ของโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอเมือง เชียงใหม่

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและข้อมูลปัจจัยทางการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลก่อนและหลัง ของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพารศึกษา ประสิทธิผลการเกิด ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประสิทธิผลการเกิดความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับหลักการศึกษาของชาติ ประสิทธิผลในการสร้างเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตร ประสิทธิผลด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดด้านปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาภายหลังของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด ด้านข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำ ไปใช้ประกอบการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในด้านประสิทธิผลภายหลังของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2.

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะถือว่าเป็นความลับไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่าน

5. ผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนละ 1 ชุด โดยผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้ที่ได้รับการมอบหมายในการกรอกแบบสอบถาม

6. กรุณาตอบทุกคำถามตามสภาพความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นางภัทรวดี ตันติวิญญูพงศ์
นักศึกษาปริญญาโท คณะรัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและข้อมูลปัจจัยทางการศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. สถานภาพของผู้กรอกข้อมูล

☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ รองผู้อำนวยการ ☐ ผู้ได้รับมอบหมาย

2. ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารหรือเข้ามารับผิดชอบงานในสถานศึกษานี้เป็นเวลา

☐ 1- 3 ปี ☐ 4 – 6 ปี ☐ 7 – 9 ปี ☐ 10 ปี ขึ้นไป

3. การสังกัดหน่วยงานในการบริหารจัดการศึกษา

☐ ภาครัฐ

☐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

☐ เอกชน

4. จำนวนผู้บริหารโรงเรียน(หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ)

☐ 1 คน ☐ 2 คน ☐ 3 คน ☐ 4 คน ☐ มากกว่า 4 คนขึ้นไป

5. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

มีจำนวน ..... คน

6. จำนวนของนักเรียนในสถานศึกษา

☐ จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 300 คน ☐ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 – 1,000 คน

☐ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,001 – 2,000 คน ☐ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,001 – คนขึ้นไป

7. งบประมาณของสถานศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน(เลือกหลายข้อได้)

☐ ได้จากภาครัฐ ☐ จากการลงทะเบียนเรียนของนักเรียน ☐ จากองค์กรอิสระ

☐ จากมูลนิธิ ☐ จากชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

8. งบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ

9. ระดับของการจัดการศึกษา

☐ ระดับปฐมวัย ☐ ระดับประถมศึกษา

☐ ระดับมัธยมศึกษา ☐ ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

☐ ระดับปฐมวัย, ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

10. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา

☐ ผู้บริหารโรงเรียน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง

☐ กรรมการสถานศึกษา ☐ สมาคมศิษย์เก่า ☐ ชุมชน ☐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

☐ หน่วยงานต้นสังกัด ☐ ต่างประเทศ ☐ องค์กรชุมชน ☐ องค์กรเอกชน

☐ องค์กรวิชาชีพ ☐ สถาบันศาสนา ☐ สถานประกอบการ

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

11. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่บริจาคทรัพย์สินและทรัพย์อื่นๆให้สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอในช่วง 10 ปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

☐ ผู้บริหารโรงเรียน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง

☐ กรรมการสถานศึกษา ☐ สมาคมศิษย์เก่า ☐ ชุมชน ☐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

☐ หน่วยงานต้นสังกัด ☐ ต่างประเทศ ☐ องค์กรชุมชน ☐ องค์กรเอกชน

☐ องค์กรวิชาชีพ ☐ สถาบันศาสนา ☐ สถานประกอบการ

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

12. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2. เมื่อปีการศึกษาใด

☐ พ.ศ. 2548 ☐ พ.ศ.2549 ☐ พ.ศ. 2550

☐ พ.ศ. 2551 ☐ พ.ศ. 2552 ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

13. ผลการประเมินคุณภาพภาพนอกรอบที่ 2.สถานศึกษาได้รับผลการประเมินเป็นอย่างไร

☐ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. ในระดับ

.....

☐ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. ในระดับ

.....

14.สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2. หรือไม่

☐ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล ก่อนและหลังการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2.

คำชี้แจง

1.ในการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อเป็นการสำรวจถึงระดับประสิทธิผลที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2.

2.โปรดตอบตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

3. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน หรือ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้ได้รับมอบมอบหมายในการกรอกข้อมูลแบบสอบถาม

4. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามประสิทธิผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น ก่อนและหลังการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2. ในโรงเรียนของท่าน โดยตัดสินใจว่ามีความสำเร็จในระดับใด โดยทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1 หมายถึง มีการพัฒนา/มีประสิทธิผล ในระดับน้อยที่สุด

2 หมายถึง มีการพัฒนา/ประสิทธิผลในระดับน้อย

3 หมายถึง มีการพัฒนา/ประสิทธิผล ในระดับปานกลาง

4 หมายถึง มีการพัฒนา/ประสิทธิผล ในระดับมาก

5 หมายถึง มีการพัฒนา/ประสิทธิผล ในระดับมากที่สุด

5. แบบสอบถามประสิทธิผลที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2. มีรายการประเมินดังนี้

5.1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 41 ข้อ

- ต่อผู้เรียน 7 ข้อ
- ต่อครูผู้สอน 14 ข้อ
- ต่อการบริหารจัดการ 20 ข้อ

5.2 ด้านธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 16 ข้อ

5.3 ด้านการเกิดความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับหลักการศึกษาแห่งชาติ 8 ข้อ

5.4 ด้านการสร้างเสริมและการประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตร 9 ข้อ

5.5 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 22 ข้อ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<u>ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u> **ต่อผู้เรียน** 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีและต่อเนื่อง										
2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี										
3.ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา										
4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ที่ดีขึ้น										
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร										
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง										
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต										
ต่อครูผู้สอน 1.ครูมีการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง										
2.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน										
3.ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง										
4.ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ										
5.ครูมีคุณวุฒิที่เหมาะสมพร้อมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง										
7.สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน										
8.ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ดี										
9.ครูมีการพัฒนาการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล										
10.ครูมีการพัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
11.ครูมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน										
12.ครูมีการพัฒนา ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน										
13.ครูมีการพัฒนา นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ										
14.ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน										
<u>ต่อการบริหารจัดการ</u> 1.สถานศึกษามีการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต ๓- ๕ ปี ข้างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น										
2.สถานศึกษาเกิดการพัฒนาแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.สถานศึกษามีการพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตามหมวด ๔ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒) อย่างต่อเนื่อง										
4.สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน										
5.สถานศึกษาพัฒนาองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารให้มีเกิดความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม										
6.สถานศึกษามีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ มีการปฏิบัติตามแผน										
7.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน										
8.สถานศึกษามีการพัฒนาในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ										
9.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง										
10.สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ										
11.สถานศึกษาพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12.สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง										
13.สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน										
14.สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ										
15.สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม										
16.สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ										
17.สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย										
18.สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย										
19.สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น										
20.สถานศึกษาพัฒนาสื่อธรรมชาติและสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<u>ด้านธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</u> 1. สถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)										
2.ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมกันในทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
3.สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(องค์ประกอบ ของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)										
4.คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ										
5.คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน										
6.สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน										
7.สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ										
9.สถานศึกษามีระบบ และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง										
10.สถานศึกษามีระบบการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง										
11.สถานศึกษามีการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง										
12.สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง										
13. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษา แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ										
14.บริหารงานโดยการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ของชุมชนมาสนับสนุน และใช้อย่างประหยัด คุ้มค่า										
15.สถานศึกษามีการพัฒนาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ										
16.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานและมีการประสานงานกันเป็นทีม										
<u>ด้านความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับหลักการศึกษาของชาติ</u> 1.สถานศึกษามีการคัดสรรและคัดเลือก ผู้เรียนในการเข้าเรียนอย่างเป็นธรรม										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน										
3.สถานศึกษาไม่ปิดกั้นผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ ที่พอสามารถเรียนร่วมได้ ให้เข้าศึกษาในสถานศึกษา										
4.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนคิดเอง และปฏิบัติจริง										
5.สถานศึกษาจัดกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เลือกกิจกรรมได้อย่างเสรี										
6.สถานศึกษาพัฒนาใน รายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ										
7.สถานศึกษาให้ความร่วมมือ และสนับสนุนในสิทธิประโยชน์ของผู้เรียนที่ได้รับจากภาครัฐเป็นอย่างดี										
8.ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้										
<u>ด้านสร้างเสริม และประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตร</u> 1.บุคลากรในสถานศึกษาเกิดเจตคติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
2.บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
3.เกิดการเชื่อมโยงการประสานงานและการร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเชิงบวกของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันแก้ปัญหาและวางแผนด้วยความร่วมมือร่วมใจที่ดี										
5.บุคลากรในสถานศึกษาเกิดการกระตุ้นเสริมแรงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างวัฒนธรรมคุณภาพที่ดีขึ้น										
6. ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
7. ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
8.ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้นเป็นลำดับ										
9.ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็นอย่างดี										
<u>ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</u> 1.สถานศึกษาพัฒนาให้ความสำคัญกับบทบาท การแต่งตั้งกรรมการและการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา										
2. สถานศึกษามีการพัฒนาวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด										
3.สถานศึกษามีการพัฒนาสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.สถานศึกษาพัฒนาการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง										
5.สถานศึกษามีการพัฒนาแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน										
6.สถานศึกษามีการพัฒนาผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน										
7.สถานศึกษามีการพัฒนาจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา										
8.สถานศึกษามีการพัฒนาระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาการศึกษา										
9.สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาการศึกษา										
10.สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา										
11.สถานศึกษามีพัฒนากิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน										
12.สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล									
	ก่อนการประเมิน					หลังการประเมิน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13.สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ										
14.สถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา										
15.สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน										
16.สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน										
17.สถานศึกษามีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย										
18.ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับประชาชนในชุมชนท้องถิ่น โดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา										
19.มีการร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการติดตามช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีปัญหาในการมาเรียน										
20.มีการให้คำปรึกษา ข้อมูลข่าวสาร และบริการอื่นๆ แก่สาธารณชนตามความเหมาะสม และศักยภาพของสถานศึกษา										
21.มีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา										
22.มีการประสานงาน เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์กับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษา										

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค์ และข้อเสนอแนะที่มีผลต่อการการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ภายหลังการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2. ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

3.1 ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านครู

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ด้านชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

3.5 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

3.6 ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 4. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2. ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบพระคุณมากที่ให้ความร่วมมือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางภัทรวดี ตันติวิญญูพงศ์

วัน เดือน ปี เกิด 18 เมษายน 2510

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2531 อนุปริญญาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูลำปาง จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2539 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2531 - 2542 - เลขานุการผู้จัดการฝ่ายก่อสร้าง
บริษัท ธำรงค์พัฒนาการ จำกัด จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2549 - ปัจจุบัน - กรรมการผู้จัดการ
บริษัท ควอลิตี้ อินสเปคเตอร์ เซอร์วิส จำกัด
- ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved