

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	7
1.3 สมมติฐานการศึกษา	7
1.4 ขอบเขตของการศึกษา	8
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษา	8
1.6 ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา	10
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับระบบการประเมิน	12
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลขององค์การ	16
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	18
2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับ การประเมินคุณภาพภายนอก	19
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	22
2.6 แนวคิดในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	23
2.7 รูปแบบกัลยาณมิตรประเมิน	24
2.8 จรรยาบรรณของผู้ประเมินภายนอก	29
2.9 แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สอง(พ.ศ.2549-2553)	31
2.10 มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการ ศึกษาปฐมวัย รอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553)	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.11 มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553)	36
2.12 ราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545	38
2.13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
2.13 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา	57
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	58
3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา	58
3.2 ขอบเขตด้านพื้นที่	58
3.3 ขอบเขตด้านประชากร	58
3.4 สถานที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	60
3.5 การเก็บข้อมูล	60
3.6 เครื่องมือที่ใช้	60
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล	61
3.8 การประมวลผลข้อมูล	62
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
4.1 ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลปัจจัยทางการศึกษา	64
4.2 ประสิทธิภาพหลังการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	72
4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการศึกษากับประสิทธิผลของ การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	135
4.4 ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาภายหลังของการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	140

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	146
5.1 สรุปผลการศึกษา	147
5.1.1 ข้อมูลทั่วไป	147
5.1.2 ข้อมูลปัจจัยทางการศึกษา	148
5.1.3 ข้อมูลประสิทธิผลภายหลังการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	149
5.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการศึกษา กับประสิทธิผลของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	152
5.1.5 ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	153
5.2 อภิปรายผลการศึกษา	155
5.2.1 ประสิทธิผลภายหลังการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	155
5.2.2 ปัจจัยทางการศึกษา กับประสิทธิผลของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	156
5.2.3 ภาพรวมของการจัดการศึกษา	158
5.2.4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก	159
5.3 ข้อเสนอแนะ	160
5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	160
5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป	161
บรรณานุกรม	163
ภาคผนวก	165
ประวัติผู้เขียน	183

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
2 ผลของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษากับการสังกัดหน่วยงานการบริหารการศึกษา	55
3 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา	66
4 งบประมาณของสถานศึกษา	67
5 งบประมาณที่ใช้ของสถานศึกษา	68
6 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	69
7 การสังกัดของสถานศึกษา	70
8 ระดับของการจัดการศึกษา	72
9 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา	73
10 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่บริจาคทรัพย์สินและทรัพย์สินอื่นๆ ให้สถานศึกษา	75
11 ระดับความคิดเห็นประสิทธิผลก่อนการประเมินและหลังการประเมิน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	77
12 ประสิทธิผลรวมด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	78
13 ประสิทธิผลด้านธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	79
14 ประสิทธิผลด้านความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษา กับหลักการศึกษาของชาติ	80
15 ประสิทธิผลด้านสร้างเสริม และประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตร	82
16 ประสิทธิผล ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	83
17 ประสิทธิผลรวมภายหลังการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	84
18 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการศึกษากับประสิทธิผลของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	85
19 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการศึกษาด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	86

สารบัญภาพ

รูป	หน้า
2.1 โมเดลพื้นฐาน Stufflebeam	13
2.2 ความสัมพันธ์ของการตัดสินใจ และประเภทของการประเมินผล แบบ CIPP Model	15
2.3 ภาพความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับ การประเมินคุณภาพภายนอก	21
2.4 ภาพแนวคิดของใช้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	23
2.5 รูปภาพแสดงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาเจตคติ ต่อการประเมินคุณภาพภายนอก	27
2.6 ภาพแสดงการบูรณาการรูปแบบการประเมินสำหรับการประเมิน	29