

ภาคผนวก ง

บันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การคิดและการรู้คิดของครูปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาคผนวก ง

บันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การคิดและการรู้จักของครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประเด็นคำถาม

1. สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ การคิด สำหรับเด็กปฐมวัย ของท่าน (ครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เป็นอย่างไร (เช่น หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ ตัวอย่างกิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผล สื่อ/นวัตกรรม ทฤษฎี หลักการใช้ ฯลฯ)

คำตอบ

- 1) เป็นการพูดคุย สนทนากับเด็ก แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ของครูและเด็ก
- 2) เป็นการพูดคุย สนทนากับเด็ก แสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน
- 3) แผนของกรมนำมาบูรณาการการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การถามคำถามเด็กให้เด็กได้คิดและตอบคำถาม
- 4) การจัดการเรียนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา เช่น โครงการ วิทยาศาสตร์
- 5) จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยผ่านสื่อ นวัตกรรม ที่ทำขึ้น โดยการตั้งคำถาม โดยให้เด็กค้นหาคำตอบ แล้วสนทนาได้ตอบกับครู
- 6) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ใช้แผนการจัดประสบการณ์ของกรม ส่งเสริมการปกครองการคิดและการประเมินผล จากการสังเกตและการตอบคำถามของเด็ก สื่ออาจ คิดประดิษฐ์ขึ้น มาใหม่เพื่อเพิ่มกระบวนการคิด
- 7) กิจกรรมการอ่านร่วมกัน โดยใช้นิทาน ซึ่งครูใช้คำถามปลายเปิด กระตุ้นให้เด็กตอบ คำถามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ใช้แผนการจัดประสบการณ์ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น การวัดและประเมินผลจากการสังเกต
- 8) จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่นหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 9) จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 10) จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 11) การจัดการเรียนการสอนของ ศพด.โรงเรียนเทศบาล 1 วัดต้นสน ส่วนใหญ่จะใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการวัดและประเมินผลก็ วัดจากที่เด็กได้ทำกิจกรรม และการสังเกตในการ ทำกิจกรรมและจะประเมินผลได้

12) ส่วนใหญ่เป็นการสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็น ระหว่างคุณครูและเด็ก เช่น การนำของจริง รูปภาพมาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

13) ศพด.โรงเรียนเทศบาลวัดแจ้งใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวัดประเมินผลตามสาระที่ควรรู้ที่ 4 สาระ คือ 1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.บุคคลและสถานที่ 3.ธรรมชาติรอบตัว 4.สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ จากการทำกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม คือ เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ เสรี กลางแจ้ง สร้างสรรค์ เกมการศึกษา

14) การคิดพื้นฐานการจัดประสบการณ์เด็กเรียนรู้ที่ใช้การจัดประสบการณ์ให้เกิดความรู้ ให้โอกาสได้ลงมือทำ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์ตรง โดยแผนการจัดประสบการณ์โดยตรงโดยบูรณาการ 6 กิจกรรมเกิดพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ ลากเส้นภาพเหมือน ภาพตัดต่อ เด็กได้ฝึกคิด พร้อมกับใช้สมาธิ

15) การจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติจริง ลงมือกับของจริง ตามทฤษฎี เกี่ยวกับการคิด ของ Bruner บรุนเนอร์ คือเด็กเริ่มต้น เรียนรู้จากการกระทำ ต่อไป จึงจะจินตนาการ สร้างภาพในใจ หรือในความคิดขึ้นได้ แล้วจึงจะถึงขั้นการคิด และเข้าใจ ในสิ่งที่เป็นนามธรรม

16) การจัดการเรียนการสอนควรที่จะให้เด็กปฏิบัติตามเพื่อให้เด็กจดจำได้ง่ายขึ้น

17) หลักสูตรจะต้องจัดให้ครอบคลุมทุกด้าน ทุกพัฒนาการและช่วงวัยของเด็กทางศูนย์ จะต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งวัดและประเมินผลจะต้องประเมินตามสภาพจริง สื่อ/นวัตกรรม ทฤษฎี หลักการที่ใช้จะต้องสอดคล้องกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็กตามหลักสูตร 2546

18) หลักสูตรสามารถส่งเสริมด้านการคิด สำหรับเด็กและเหมาะสมกับวัยของเด็ก สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญต้องสอดคล้องกับตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

19) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แผนการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมการเรียนการสอนมี 6 กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมให้เด็กมีการสังเกต การสำรวจ การตั้งคำถาม การทดลอง

20) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แผนการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว บุคคลและสถานที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็กทั้ง 6 กิจกรรมหลัก

21) จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก พร้อมกับการวัดประเมินผลเด็ก หลังการจัดกิจกรรม

22) หลักสูตรที่สอดคล้องกับเด็กของพุทธศักราช 2546 ที่มีกิจกรรม 6 หลักตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ มี สิ่งต่างๆรอบตัว ธรรมชาติรอบตัว บุคคลสถานที่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กโดยตรงการสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะเรียนรู้

23) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตอบคำถามจากการฟังนิทาน วิจารณ์ตัวละครในนิทาน

24) *การพูดคุยสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นหรือเล่าประสบการณ์ที่เด็กเคยเรียนรู้

25) การจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้มีการเสนอ ความคิด ชักถาม สนทนาโต้ตอบ มาราววางแผน เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมและมีการประเมินตามสภาพจริง

26) ใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับเด็กของพุทธศักราช 2546 และใช้แผนการจัดประสบการณ์ ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น การวัดและการประเมินผล จากการจดบันทึก การสังเกตพฤติกรรมจาก การทำกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เน้นการใช้ทฤษฎีมอนเตสซอรี ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง อิสระ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์จัดไว้เป็นชุดในแต่ละมุมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

27) จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตร จัดให้ครอบคลุมทุกด้านเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยของเด็ก พร้อมมีการวัดและการ ประเมินผลตามจริง

28) ทาง ศพด.บ้านเขาวง ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยใช้ แผนการจัดประสบการณ์ ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรม 6 หลักใน 1 วัน มีการนำสื่อ และนวัตกรรมใหม่ๆมาปรับใช้ในการสอนสม่ำเสมอการวัดและการประเมินผลส่วนมากใช้การสังเกต ส่วนในเรื่องของทฤษฎีและหลักการยังไม่มีนำมาใช้อย่างชัดเจน

29) ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยใช้ แผนการจัดประสบการณ์ ของ กรมปกครองส่วนท้องถิ่นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบกิจกรรม 6 หลัก โดยมีการวัดและประเมินผล จากสภาพจริงที่แผนการจัดประสบการณ์กำหนดไว้มีการใช้สื่อและนวัตกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์โดยครูเป็นผู้จัดทำสื่อ ใช้หลักการความร่วมมือระหว่างครูและเด็กในการทำกิจกรรม

30) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยใช้ แผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้ ของ กรมปกครองส่วนท้องถิ่น มีการดัดแปลงกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ โครงการ (Projected Approach) มีการวัดและประเมินผลหลังจากการทำโครงการเสร็จ โดยการ ตอบคำถาม พูดแสดงขั้นตอน สรุปผลด้วยกัน เช่น การวาดภาพหรือทำใบงาน สื่อนวัตกรรมตามเรื่อง ที่จัดการเรียนการสอนให้เด็กตามเรื่องนั้นๆ

31) การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์โดยผ่านการใช้สื่อการเรียนการ สอน เช่น นำสื่อมาประกอบกับการตั้งคำถาม ให้เด็กตอบและทำการสังเกตจากการคิดของเด็ก

32) ในสภาพจริงจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการสอนตามแผน และบันทึกหลัง การสอน ผลสัมฤทธิ์ของเด็กๆคิดไม่เป็นจุดประสงค์คือครูจัดประสบการณ์ ออกแบบบูรณาการ สังเกต เด็กจากสื่อที่ใช้จัดประสบการณ์แล้วบันทึกให้สมบูรณ์

33) หลักสูตรมีการจัดทำหลักสูตรของศูนย์ (กรม) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก 3-4 ปีใช้ แผนของกรม การจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้คิดทำกิจกรรมแบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลใช้ การสังเกตและจดบันทึก สื่อ/นวัตกรรมเป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยมีขนาดที่เหมาะสม ทฤษฎีทฤษฎี เรียนรู้แบบธรรมชาติ

34) การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่เน้นพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ซึ่ง แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ใช้กับเด็กทั้ง 6 กิจกรรม ส่วนใหญ่ส่งเสริมการคิดของเด็ก ด้วย การสนทนา โตตอบถามคำถาม และการเล่าเรื่องสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์รวมถึง การเลือก กิจกรรมที่เด็กสนใจ เพื่อนำมาทำกิจกรรมในโครงการสำหรับเด็กโดยการวัดประเมินผลจาก การ สังเกตพฤติกรรมของเด็กในการทำกิจกรรม

35) การจัดการเรียนการสอนปฐมวัยใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2546 ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ส่วนแผนการจัดประสบการณ์ใช้แผนของกรมปกครองจะเน้นให้เด็กได้คิดและตอบคำถาม

36) การจัดการเรียนการสอน จะมีการเตรียมแผน วางแผน การสอน เลือกสื่อในการทำกิจกรรม แล้วทำการประเมินผู้เรียนหลังการสอน

37) หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ 2546 แผนการจัดประสบการณ์สอนทั้ง 6 กิจกรรม โดยสอนแบบบูรณาการประเมินเด็กในทุกๆด้านจากแฟ้มงานเด็กและพัฒนาการต่างๆ สื่อควรเป็นสื่อเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาเหมาะสมตามวัย ทฤษฎีการเรียนรู้แบบธรรมชาติ

38) การจัดการเรียนการสอนโดยการวางแผนไว้ก่อนและทบทวน การวางแผนการสอนโดยการใช้การประเมินตนเอง มีการจัดทำหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ มีการให้เด็กทำกิจกรรมการเคลื่อนไหว และยังก่อนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลโดยใช้การถามเด็กว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

39) หลักสูตร พัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับอายุของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาการคิดส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดทำโครงการ ให้เด็กมีการวางแผนทบทวนและประเมิน

40) หลักสูตรการศึกษา 2546 นำมาใช้ใน ศพด.สุขฤทัย ส่วนแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนมาจากแผนการจัดประสบการณ์ของกรมส่งเสริมและนำมาปรับใช้กับเด็กนักเรียน ภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สื่อ และนวัตกรรม มีการผลิตสื่อ ใหม่ ๆ มาใช้ เช่น สื่อเกี่ยวกับตัวเด็ก ใช้เป็นตัวต่อจิ๊กซอว์ให้เด็กทุกส่วนมาติดให้ถูกต้อง

41) มีการวางแผนในการจัดทำแผนประสบการณ์ การวัดและประเมินผล สื่อ และนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับช่วงอายุวัยของเด็กการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะจัดกิจกรรมโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากของจริง

42) การจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้เกิด การคิด คือการใช้คำถาม กระตุ้นให้เกิดการคิด และตอบคำถาม กลับมา

43) *สื่อ/นวัตกรรมไม่เพียงพอ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

44) *สื่อ,นวัตกรรมไม่เพียงพอ /หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยไม่ชัดเจน/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546/แผนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

45) *ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดกำแพง ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ แผนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อายุต่ำกว่า 3 ปี)

46) สื่อ,นวัตกรรมไม่เพียงพอ /หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยไม่ชัดเจน/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546/แผนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

2.2 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้คิดสำหรับเด็กปฐมวัยของท่าน (ครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เป็นอย่างไร (เช่น หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ ตัวอย่างกิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผล สื่อ/นวัตกรรม ทฤษฎี หลักการที่ใช้ ฯลฯ

2.2.1 หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการรู้คิด

คำตอบ

- 1) จัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามสัปดาห์
- 2) การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 4) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 5) แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย "ชื่อโครงการฝึกแปลงร่าง"
- 6) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 7) *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 8) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จัดประสบการณ์เสริมประสบการณ์ ใน
วงกลม เรื่อง ตัวเรา
- 9) จัดประสบการณ์ตามแผนหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
- 10) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546/แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมวงกลม
เรื่องธรรมชาติรอบตัว
- 11) การทำกิจกรรมว่าเด็กจะได้รับผลมาน้อยเพียงใดเด็กเข้าใจในกิจกรรมใหม่ ผลที่เด็ก
ได้รับและปฏิบัติกิจกรรมจนจบหรือเปล่าถ้าเด็กไม่เข้าใจก็คิดกิจกรรมง่ายๆที่เด็กจะเข้าใจได้
- 12) การจัดกิจกรรมให้ครบทุก 6 กิจกรรมหลักทุกวันตามแผนการจัดประสบการณ์และ
หลักสูตร
- 13) หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีการ
จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
จัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลาย
- 14) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แผนการจัดประสบการณ์ของกรมส่งเสริม
การปกครองส่วนท้องถิ่น สื่อ และ แหล่งเรียนรู้
- 15) เรื่องนกน้อย เรียนรู้เรื่องสัตว์ปีก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการ ใช้แผนของกรม
ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 16) สอนให้เด็กจดจำได้ง่าย และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- 17) *การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้จัดประสบการณ์ใน
รูปแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกม
การศึกษา
- 18) จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนความ เชื่อว่า เด็กจะเกิดการเรียนรู้ เมื่อได้ลงมือปฏิบัติ
ด้วยตนเอง ยึดหลักการเรียนรู้แบบ บูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจะ
เรียนผ่านการสัมผัสทั้ง 5
- 19) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จัด
แผนจัดประสบการณ์แบบธรรมชาติให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง
- 20) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การถาม-ตอบ ระหว่างครูและเด็ก

- 21) จัดกิจกรรมจะจัดตามแผนการสอน คือภายใน 1 วัน จะต้องจัดกิจกรรมให้เด็กครบทั้ง 6 กิจกรรม
- 22) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สนทนาโต้ตอบ พดคุยกับเด็กและการตอบคำถามของเด็ก
- 23) นำหลักสูตรของกรมมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 24) เคยศึกษาหลักสูตรของกรมส่งเสริมฯ เนื้อหา ส่งเสริมการคิดของเด็กและครูผู้สอนนำหลักสูตรมาปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์
- 25) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 น่าจะมีการปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมกับบริบททางศูนย์ในด้านทักษะการคิดให้มากขึ้น
- 26) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
- 27) การจัดประสบการณ์ หลักสูตรจัดครบ 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 28) มีการพิจารณาความเหมาะสมก่อนที่จะนำไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก โดยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และดำเนินการตามแผนการสอน
- 29) แผนการจัดประสบการณ์จะเน้นกิจกรรมที่让孩子ได้คิดหาคำตอบ 让孩子ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ
- 30) นำหลักสูตรมาปรับใช้ให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ตามความสนใจของเด็กและกิจกรรมของแผนการจัดประสบการณ์
- 31) แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม "ภูเขาไฟระเบิด"
- 32) ในทิศทางต่างๆในตัวเด็ก ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 2546 และใช้แผนของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น
- 33) ต้องมีการวางแผนการสอน และต้องมีการจัดประสบการณ์ที่ได้ทั้ง 4 ด้าน เน้นการปฏิบัติลงมือกระทำ ใช้หลัก 2546 และต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย
- 34) มีการพิจารณาความเหมาะสมก่อนที่จะนำไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก โดยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และดำเนินการ
- 35) มีการทบทวนผลการนำหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดกับเด็ก เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เกิดความรู้และประโยชน์
- 36) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แล้วนำผลมาวิเคราะห์ว่าเป็นอย่างไร
- 37) เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กมากน้อยเพียงใด ใช้หลักสูตร 2546 และแผนกรมฯ
- 38) การจัดการเรียนการสอนและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 39) มีการสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 40) มีความสอดคล้องกับช่วงอายุของเด็กและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 41) นำหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ มาปรับใช้ให้เข้ากับนักเรียนที่ศูนย์
- 42) เหมาะสมตามช่วงอายุของเด็กและสอดคล้องกับตัวเด็กมากน้อยเพียงใด

43) การจัดการเรียนรู้จะจัดตามหลักสูตร พุทธศักราช 2546 โดยอ้างอิงจากการนำแผนการจัดประสบการณ์จากกรมปกครองส่วนท้องถิ่นมาจัดในรูปแบบกลุ่มเพื่อให้ได้ร่วมกันปฏิบัติและหาข้อสรุปร่วมกัน

44) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตร 2546 และแผนการจัดประสบการณ์ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดประสบการณ์

45) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

46) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 /แผนการจัดประสบการณ์ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น

47) สอดแทรกใน 6 กิจกรรมหลัก

48) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546/แผนการจัดประสบการณ์ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้คิด

คำตอบ

- 1) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ของเด็ก
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ให้กับเด็ก
- 3) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โครงการขนมไทย
- 4) โครงการต้นกล้วยมหัศจรรย์ ให้นักเรียนศึกษาประโยชน์ต่างๆจากต้นกล้วย
- 5) การทดลอง สังเกตการเปลี่ยนแปลงของใบผักผ่านการดูดสีน้ำ เด็กได้ทดลองนำผักไปจุ่มน้ำในแก้วสี แล้วอธิบายขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง โดยการวาดรูปและการเล่าผ่านการวาดรูป
- 6) การจัดทำโครงการ "ไข่มหัศจรรย์" โดยมุ่งเน้นให้เด็กคิดและลงมือปฏิบัติได้จริง
- 7) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยใช้โครงการ การทำน้ำผลไม้ปั่น
- 8) การคุยในกิจกรรมวงกลมว่า เด็กๆก่อนมาโรงเรียน แต่งตัว อาบน้ำ แปรงฟัน ทานอาหาร เข้าอะไรมากันบ้างเป็นการช่วยเหลือตนเอง มีเพลงประกอบและทำท่าทาง
- 9) การจัดทำโครงการ หนูน้อยรักธรรมชาติ/จะพาเด็กๆไปดูธรรมชาติ/พาเด็กๆลงมือปลูกต้นไม้จริง
- 10) พูดคุยเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ และ พาเด็กไปดูต้นไม้ของจริงและสัมผัส
- 11) เสริมทักษะการคิดเพื่อกระตุ้นพัฒนาการในการเรียนรู้และสามารถจัดกิจกรรมได้หลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นการเล่านิทาน หรือให้เด็กแสดงร่วมในการเล่านิทานโดยให้เด็กจินตนาการเองว่าตัวเองเป็นตัวละครอะไรโดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันได้
- 12) การทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์แต่ละเรื่องเพื่อกระตุ้นให้เด็กเรียนรู้ต้องการที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม
- 13) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่อง การจำแนก เปรียบเทียบ สิ่งของหรือผลไม้ ครูอธิบายและให้เด็กช่วยกันและแสดงความคิดเห็นของตน
- 14) บูรณาการ 6 กิจกรรม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ต่างๆ ภาพตัดต่อ ลากเส้น ภาพเหมือนเด็กได้ฝึกการคิด กิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กๆได้เล่นตามมุม

15) ให้เด็กเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะที่ครูเคาะ แล้วให้เด็กจับคู่ และคิดท่าทางของนกเคลื่อนที่ไปพร้อมๆ กัน เมื่อได้ฟังสัญญาณหยุดให้หยุด

16) การจัดกิจกรรมหาวิธีที่เด็กทำได้และเข้าใจไม่ยากเกินไปตามวัยของเด็ก

17) 1.การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม/2.การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ/3.การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ/4.การเล่นตามมุมประสบการณ์

18) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กสามารถฟังและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอน และสามารถถามและตอบคำถามครูได้

19) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้ทำปลุกต้นหอม และสังเกตการเจริญเติบโตของต้นหอม ได้พูดคุย สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับลักษณะของต้นหอมของเด็กกว่าจะเป็นอย่างไร

20) กิจกรรมการเรียนรู้โดยการพาเด็กทัศนศึกษาสิ่งต่างๆ ภายในโรงเรียนและออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนและครูฟัง

21) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ คือครูทำข้อตกลงกับเด็กทำท่าทางประกอบเพลง ตามอิสระและหยุดเมื่อครูส่งสัญญาณ อาจจะเป็นการเคาะจังหวะแล้วแต่จะทำข้อตกลง

22) พาเด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบรู้โดยการพาทัศนศึกษารอบศูนย์แล้วให้เด็กออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง

23) เด็กชอบให้จัดกิจกรรมการเล่นิทาน และครูถามคำถาม เด็กให้ความสนใจในการตอบคำถามมากขึ้น /เด็กๆ ชอบให้ร้องเพลงมากกว่าวิธีบังคับ เช่นจะให้เด็กเก็บของเล่น ครูร้องเพลงเก็บของเล่นเข้าที่เด็กจะช่วยกันเก็บดีกว่าพูดว่า"เด็กๆ มาช่วยกันเก็บของเล่นเลยคะ"

24) กิจกรรมการระดมความคิดในการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

25) การจัดให้เล่นเกมการศึกษา การจำลอง สถานการณ์ให้เด็กได้คิดแก้ไขปัญหาและหาทางออกเอง

26) กิจกรรมการเรียนรู้ในการสำรวจภายในศูนย์และเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนๆ และครูฟัง

27) การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม ภาพวาดระบายสีตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ การฉีกกระดาษ การอ่านภาพจากนิทาน

28) ตัวอย่างกิจกรรมที่นำมาจัดให้กับเด็ก คือ โครงการต่างๆ โดยโครงการแต่ละโครงการนั้นจะคำนึงถึงสิ่งที่เด็กได้พัฒนาและมีความเหมาะสม

29) กิจกรรมไข่มุม-ไข้อย เด็กได้คิดตั้งสมมุติฐานว่าทำไมไข้อยได้ แล้วนำมาร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้อง โดยการทดลองจากนั้นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม

30) การสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กๆ สนใจ และวิธีการที่เราจะอย่างไรกับกิจกรรมที่จะจัดการเรียนการสอน เช่น การเตรียมอุปกรณ์ บ้านใครมีอะไรบ้าง เป็นต้น

31) ครูนำผงฟูมาใส่ในแผนที่กำหนดขึ้น และโซดา 1 ขวด สาธิตให้เด็กดู เพื่อให้เด็กตั้งคำถาม เป็นใบงานหรือรูปภาพและให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ที่เห็น

32) กิจกรรมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ฝึกการยืน เดิน วิ่ง จับ ขว้าง กระโดด การเคลื่อนไหว ในทิศทางต่างๆ

33) ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการเล่านิทาน ใช้การเล่านิทานที่สอดแทรกคุณธรรมและการใช้นิทานเด็กจะคิดตามถึงเรื่องราวของนิทานและใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้คิดรวบยอด

34) การจัดทำโครงการเกี่ยวกับการเปลี่ยนสีของดอกไม้ เป็นการทดลองโดยเด็กได้คิดวิเคราะห์จากการเปลี่ยนแปลงของดอกไม้และให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ที่เด็กเคยพบเห็น การเปลี่ยนแปลงจากสิ่งต่างๆรอบตัวจากอีกสิ่งหนึ่งเป็นอีกสิ่งหนึ่งเช่นน้ำแข็ง ก่อนหน้าเป็นของเหลว เป็นการสอนให้รู้จักการเปรียบเทียบ ทดลองวิเคราะห์

35) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแล้ว การจัดทำโครงการ การทำขนมบัวลอย

36) เด็กสามารถปฏิบัติ กิจกรรมบรรลุ เป้าหมายหรือไม่ เช่นการระดมความคิด การตอบคำถาม

37) ตัวอย่างกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ ส่วนมากจะเน้น การปลูกฝังให้เด็กเกิดคุณธรรมจริยธรรม โดยมีสื่อประกอบให้เด็กมีความเข้าใจมากขึ้น เช่นรูปภาพ หุ่น ท่าทางประกอบการเล่านิทาน

38) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้เรียนรู้

39) กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เด็กเกิดความคิด วางแผนการทำกิจกรรม มีขั้นตอนและดำเนินกิจกรรมไปตามแผนที่วางไว้

40) การเล่านิทาน ให้นักเรียนตอบคำถาม จัดกิจกรรมฝึกการเรียนรู้ของเด็กด้วยการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

41) เด็กได้ทำกิจกรรมตามเป้าหมาย สำนวน หรือไม่ในการทำกิจกรรมนั้นๆเช่นการเล่านิทาน การทำโครงงาน

42) การจัดกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรม ลอยจม เพื่อให้เด็กร่วมกันคิดวิเคราะห์ ว่าของสิ่งใด จมน้ำได้ และของสิ่งใดลอยน้ำได้

43) กิจกรรมการเล่านิทาน โดยให้เด็กได้คิดและทบทวนจากการได้ฟัง ครูกระตุ้นโดยการใช้คำถาม จากตัว ละครว่าทำอะไร ที่ไหน ส่งผลอย่างไร

44) เกมการศึกษา / นิทาน

45) เกมการศึกษา /ภาพตัดต่อ /นิทาน/ เกมจับคู่ภาพเหมือน

46) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฝึกให้เด็กรู้จักเปรียบเทียบ สังเกตผลไม้

47) เกมการศึกษา /ภาพตัดต่อ /โยงภาพ/นิทาน

2.2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การรู้คิด

ตอบ

- 1) การสังเกตพฤติกรรมของเด็กและงานที่เด็กทำ
- 2) การสังเกตพฤติกรรมของเด็กและผลงานของเด็ก
- 3) การสังเกตเด็กในการทำกิจกรรม สังเกตการตอบคำถาม
- 4) การสังเกต การลงมือทำ การตอบเป็นขั้นตอน/การตอบคำถาม
- 5) เด็กสามารถโต้ตอบคำถาม และเข้าใจทำตามคำสั่งได้/เด็กสามารถตั้งคำถามต่อจากสิ่งที่เรียนรู้/เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามได้ถูกต้องกว่าขั้นตอนแรกที่จะเรียนรู้
- 6) การตอบคำถามของเด็กเมื่อครูถามในสิ่งที่เด็กได้ปฏิบัติในกิจกรรมนั้น
- 7) การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามของเด็ก
- 8) สังเกตจากเด็กที่ตอบคำถาม สนทนาโต้ตอบ
- 9) สังเกตการปฏิบัติของเด็ก และการตอบคำถามของเด็ก
- 10) สังเกตจากปฏิบัติ และการตอบคำถามของเด็ก
- 11) โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกและการทำกิจกรรม
- 12) การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก หรือดูจากผลงานของเด็ก และการสนทนากับเด็กบ่อยๆ
- 13) การสังเกตจากพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ ขณะทำกิจกรรม และบันทึกผล
- 14) ส่วนมากจะใช้เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของเด็ก
- 15) 1. ถ้าเด็กๆเป็นเด็กๆจะบินไปไหน/2. นกบินได้ไหม?/3. เด็กๆใช้ร่างกายส่วนใดเป็นปีกนก (การหาคำตอบโดยการคิด)
- 16) การประเมินหลักการในการประเมินจะต้องให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การสังเกต
- 17) 1.การสังเกต/2.การสัมภาษณ์/3.แบบสอบถาม/4.การประเมินผลจากสภาพจริง/5.แบบทดสอบ
- 18) ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลพัฒนาการเด็ก ประเมินอย่างเป็นระบบมีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ประเมินรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดทั้งปี สภาพการ ประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรม
- 19) วัดและประเมินผลจากการสังเกตและแบบประเมินผล 3 ระดับ ปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้ปฏิบัติพอใช้
- 20) สังเกตจากการสนทนาโต้ตอบ การเล่าประสบการณ์ที่ได้พบเห็น
- 21) จะวัดโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรม
- 22) การสังเกต การสนทนาโต้ตอบของเด็ก หลังจากได้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง

23) การถาม และการสังเกต

24) สังเกต การพูด สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็น

25) การวัดจากการสนทนาโต้ตอบและการสังเกต

26) สังเกตจากการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่องราวต่างๆ

27) 1) การสังเกตในการกระทำกิจกรรมของเด็ก 2) การสัมภาษณ์ 3) การสอบถาม 4) การประเมินผลงานของเด็ก

28) ในการวัดและประเมินผลมีการทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาข้อบกพร่องของตนเองและเด็ก เพื่อนำมาพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด

29) การวัดและประเมินผลจะประเมินสภาพจริง โดยวิธีการประเมินจะมีทั้ง การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบแต่วิธีที่ใช้มากที่สุด คือการสังเกต

30) การทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่าเด็กได้รับอะไรจากเรื่องที่สอน วิธีการสอนเป็นแบบไหนและนำมาสรุปว่าดีหรือไม่ ควรแก้ไขอย่างไร ในเรื่องที่จะสอนต่อไป โดยการวัดและประเมินผลเด็กตาม สภาพจริง จากการสอบถาม สังเกต และสัมภาษณ์ ว่าเด็กจะได้อะไรบ้างจากเรื่องที่เรียน และตรงจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

31) การสังเกตพฤติกรรมตัวเด็ก/การตั้งคำถาม และการตอบ/สรุปมาเป็นใบงานหรือรูปและสรุปร่วมกัน

32) รู้จักหาเหตุผล ฝึกให้เด็กเป็นคนช่างสังเกตเปรียบเทียบ แยกสิ่งของได้ด้วยตนเอง ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมโดยบันทึกพฤติกรรมเด็กจากที่สังเกตด้วยสายตาและถ่ายภาพเอาไว้ศึกษาโดยละเอียด

33) การสังเกตเด็กในการคิด ครูสังเกต เด็กจากสนทนากับครู และการตอบคำถามของเด็ก ครูบันทึกการตอบคำถาม คำพูดของเด็ก และการใช้ใบงานของเด็กเพื่อประเมินความก้าวหน้าของเด็ก

34) สังเกตได้จากการตอบคำถามของเด็ก การแสดงความคิดเห็น และการทำกิจกรรมของเด็ก

35) การวัดผลงานที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ สามารถวัดได้ทั้งกระบวนการและผลงานในสถานการณ์จริง

36) การทดสอบมารวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตรงกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด จากการสังเกต

37) การเอาข้อมูลต่างๆที่ได้จากการวัดรวมกับการใช้วิจารณ์ญาณของผู้ประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ

38) เป็นการคิด เกี่ยวกับการประเมินการวางแผน วิธีการตรวจสอบ และประเมินผลลัพธ์

39) คิดทบทวนว่าทำไปตามแผนหรือไม่ พบจุดบกพร่องอะไร พบวิธีการแนวทางแก้ไขที่ดี

40) จากการสังเกต ขณะทำกิจกรรม

41) เด็กได้ทำตามกิจกรรมตามเป้าหมาย สำรวจหรือไม่ในการทำกิจกรรมนั้นๆ และนำผลมาวัดและประเมินผล ในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบคำถาม

42) การตอบคำถาม/การสังเกตพฤติกรรม/การบอกเล่าผลงาน

43) การสังเกต และการตอบคำถาม

44) การสังเกต /แฟ้มสะสมผลงาน

45) การสังเกต /จดบันทึก/แฟ้มสะสมผลงาน

46) การสังเกต จากการทำกิจกรรมและบันทึกผล

47) การสังเกต /จดบันทึก/แฟ้มสะสมผลงาน

2.2.4 สื่อ/นวัตกรรมสำหรับการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการรู้คิด

ตอบ

1) เป็นสื่อที่มีความปลอดภัย มีประโยชน์สำหรับเด็ก เป็นสื่อที่หาง่ายหรือผลิตขึ้นจากวัสดุอุปกรณ์ท้องถิ่น

2) เป็นสื่อที่ใช้ง่าย มีความปลอดภัย และมีประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก

3) สื่อของจริง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากของจริง

4) สื่อของจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้จากสื่อธรรมชาติ สามารถหาได้จริงคือ ต้นกล้วย และผลิตภัณฑ์ ประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง เช่นขนม/กระทง

5) รูปภาพก่อนและหลังปฏิบัติการทดลอง/ใบงานสรุปผลการทดลอง/สี,ใบผักกาด

6) ได้จากไข่ที่เด็กทำการทดลอง ได้ไปในสถานที่และลงมือปฏิบัติจริง/ได้ใช้นวัตกรรมจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น

7) สื่อจริงที่เด็กสามารถนำมาฝึกปฏิบัติได้

8) นำเพลง และเกมการศึกษา รูปภาพ

9) ภาพเรียงลำดับ การเจริญเติบโตของต้นไม้

10) รูปภาพและส่วนประกอบของต้นไม้/ต้นไม้ของจริง/เกมภาพตัดต่อรูปต้นไม้

11) ส่วนใหญ่จะใช้สื่อกับเด็กๆที่เป็นของจริงไม่ได้ก็จะใช้ของพลาสติกที่เด็กสามารถมองเห็นและจับต้องได้

12) เป็นสื่อที่หาง่าย ซึ่งให้ความเข้าใจกับเด็กปฐมวัย หรือเป็นวัสดุที่อยู่ในท้องถิ่นและได้ลงมือปฏิบัติการใช้สื่อต้องเหมาะกับเด็ก

13) นำสิ่งของที่สัมผัสได้จริงหรือผลไม้ของจริง

14) ภาพนิทาน การวาดภาพจินตนาการ การระบายสี

- 15) เกม เพลง แผ่นภาพ จิ๊กซอว์
- 16) * สื่อต้องให้เหมาะสมกับวัยช่วงอายุของเด็ก สื่อในการสอนต้องเป็นสื่อที่เด็กสนใจและจดจำได้ง่ายเข้าใจในการสอน
- 17) การใช้บทเรียนสำเร็จรูปตามแผน การใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ชุดการสอน และวีดีโอ ปฏิสัมพันธ์
- 18) สื่อที่ผลิตขึ้นเอง เช่น สื่อจากหนังสือนิทาน ห้องสื่อการเรียน ห้องครัว
- 19) สื่อเป็นของจริงที่เด็กได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติจริง
- 20) เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ ที่เป็นของจริง และสื่อที่มีขนาด รูปร่าง และสีเหมือนจริง
- 21) เครื่องเคาะจังหวะ เพลง ริบบิ้น ให้เด็กได้ใช้ในการทำกิจกรรม
- 22) การเรียนรู้จากสิ่งต่างๆจริงโดยเน้นสื่อที่เหมือนจริงที่มีขนาด รูปร่าง เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
- 23) เด็กชอบเล่นตามมุมอิสระต่างๆที่ครูจัดให้ เป็นการนำมุมต่างๆมาเล่นร่วมกัน/แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 24) เกมการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- 25) เกมการศึกษาต่างๆ บล็อกต่างๆ นิทาน
- 26) สื่อที่ใช้เป็นของจริงและจัดทำขึ้นเองตามแผนการจัดประสบการณ์
- 27) 1) สีเทียนใช้ในการระบายสีตามจินตนาการ 2) ดินน้ำมันใช้ในการปั้นตามจินตนาการ 3) กระดาษใช้ในการฉีกปะ 4) วัสดุท้องถิ่น
- 28) มีการพัฒนาสื่อและจัดทำให้เหมาะสมกับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย
- 29) สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ครูจะเป็นผู้ผลิตสื่อให้เหมาะสมกับเด็กโดยยึดตามแผนการจัดประสบการณ์โดยสื่อที่ใช้เน้นสื่อตามธรรมชาติจากของจริง
- 30) มีการผลิตสื่อนวัตกรรมต่างๆทั้งเกมการศึกษา นิทาน เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์เรื่องต่างๆเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงจุดประสงค์มากยิ่งขึ้น
- 31) ผงฟูและโซดา /สีผสมอาหาร/รูปภาพ/ใบงาน
- 32) 1.เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ/2.คำสั่ง เริ่ม-หยุด /3.เสียงเพลง
- 33) อุปกรณ์จำลองที่คล้ายของจริงที่สามารถได้สัมผัส และลงมือปฏิบัติได้จริง แผนภาพประกอบ หนังสือนิทาน
- 34) การนำสื่อของจริง หรืออุปกรณ์จำลองให้เด็กได้สัมผัสและได้คิดตามว่ามีสีขนาดแล้วมีชื่อว่าอะไร เด็กจะได้ฝึกการสังเกต ตามไปด้วย

35) สื่อและนวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กไปตามเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด/แหล่งเรียนรู้นอกสถานี่

36) ควรเป็นสื่อที่หาง่ายและเหมาะสมกับช่วงอายุ ของเด็กช่วยพัฒนา และส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตตามวัย

37) บัตรคำ จิ๊กซอว์ภาพ เกมจับคู่ภาพกับเงา

38) ลูกโลก ร่างกายของมนุษย์ ตราซังน้ำหนักร สือเหล่านี้ช่วยกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกคิดและเกิดการเรียนรู้คิด

39) หนังสือนิทาน /Bigbook/โรงละคร หุ่นมือ

40) สื่อที่ทำจากธรรมชาติ หรือของจริงที่เหมาะสมกับเด็ก

41) เกมการศึกษา เกมต่อภาพ ตัวต่อ โยงภาพ และนิทาน

42) สื่อที่ทำจากธรรมชาติ หรือของจริงที่เหมาะสมกับเด็ก

43) เกมการศึกษา เกมต่อภาพ ตัวต่อ โยงภาพ และนิทาน

2.2.5 ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการรู้คิด

ตอบ

1) เพียเจต์

2) ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ หรือการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้อิสระทางการคิดและลงมือทำตามความคิดของ จอห์น ดิวอี้

3) การเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำจริง จะเกิดความรู้ที่ยั่งยืน/ความเข้าใจที่แท้จริง Learning by doingของจอห์น ดิวอี้

4) ทฤษฎีการเรียนรู้ของการลองผิดลองถูกของฮอว์โดร์ โดยให้เด็กได้ทดลองทำ และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยครูแนะนำ ข้อผิดพลาด และให้เด็ก ได้แสดงออกในปัญหาที่สงสัย

5) บรูเนอร์ เด็กเริ่มต้นเรียนรู้จากการกระทำ ต่อไปจึงจะสามารถจินตนาการ สร้างภาพในใจหรือคิดขึ้นได้ แล้วจึงถึง ขั้นการคิดและเข้าใจในสิ่งที่เป็น

6) ทฤษฎีปัญหา ของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์

7) ทฤษฎีดิวอี้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กๆได้ปฏิบัติ และทำตามความสนใจของเด็กๆ เรียนรู้จากการกระทำที่ยืดเด็กเป็นศูนย์กลางจากการทำจริงในทุกสถานการณ์

8) ทฤษฎีวอลดอร์ฟ

9) ทฤษฎีวอลดอร์ฟ การเรียนการสอนแบบธรรมชาติ การจัดการเรียนเป็นการจัดบรรยากาศ เรียนรู้อบตัว เด็กทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

10) ทฤษฎีเพียเจต์ เพื่อให้เด็กรู้ถึงขั้นความคิดของตนเองได้ โดยให้เด็กคิดอยู่เรื่อยๆ

11) เพียเจต์ การปะทะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการพัฒนาโครงสร้างทางสติปัญญาของบุคคล

12) ทฤษฎีเพียเจต์ หลักการคือเกิดจากการที่ได้ปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบๆตัวเด็ก มีการรับรู้จากสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ

13) เน้นการจัดสภาพแวดล้อม เน้นเรียนรู้แบบธรรมชาติ เด็กลงมือกระทำ สร้างความอบอุ่นในชั้นเรียน

14) เพียเจต์ เชื่อว่าคนเราทุกคนตั้งแต่เกิดมา มีความพร้อมที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยธรรมชาติมนุษย์มีความพร้อมที่จะมีกิจกรรมหรือเริ่มกระทำก่อน มีแนวโน้มที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด 2 ชนิด การจัดและรวบรวมและการปรับตัว ทำให้เกิดความสมดุลในโครงการคิดความเข้าใจ

15) กีเซล เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเขาได้แบ่งพัฒนาการ 4 1.พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว /2.พฤติกรรมทางปรับตัว/3.พฤติกรรมทางใช้ภาษา/4. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคมกลุ่ม

16) เลวิน (Lewin) นักทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ เชื่อว่า ความคิดของบุคคลเกิดจากการรับรู้สิ่งเร้า ซึ่งบุคคลมักรับรู้ในลักษณะภาพรวมหรือส่วนรวมมากกว่าส่วนย่อย

17) มอนเตสซอรี โดยให้เด็กมีการคิดอย่างเสรีและเรียนรู้จากการเล่น

18) ทฤษฎีวอลดอร์ฟ เน้นการเรียนรู้ตามธรรมชาติให้เด็กได้สัมผัสและปฏิบัติจริง

19) ทฤษฎีวอลดอร์ฟ เน้นการเรียนรู้ตามธรรมชาติ

20) อาร์โนลด์ กีเซล ความเชื่อของเรื่องการเจริญเติบโตตามวุฒิภาวะโดย กล่าวว่า วุฒิภาวะเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติอย่างมีระเบียบ

21) ทฤษฎีวอลดอร์ฟ

22) นำธรรมชาติเข้ามาช่วยสอน เช่น การพาเด็กออกนอกสถานที่ชมทุ่งดอกทานตะวัน บูรณาการเรื่องสี การนับจำนวนพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กมัดใหญ่ ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

23) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง เริ่มด้วยการร่วมการคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติ พร้อมร่วมกันสรุปผล

24) ทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ โดยการให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และช่วยกันเลือกว่าสิ่งใดเป็นความคิดที่ดีที่สุด

25) บรูเนอร์ คือเด็กเริ่มต้นการเรียนรู้จากการกระทำ

26) ใช้ทฤษฎีทางความคิดของเพียเจต์เกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาการทางด้านสติปัญญาตามแนวคิดของเพียเจต์ คือบุคคลสามารถคิดดัดแปลงความคิดและแสดงความคิดของตนออกมาได้

27) หลักการและทฤษฎี ครูมีการศึกษาหาความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กแต่ยังไม่ออกมาเป็นรูปแบบที่ชัดเจน โดยจะเน้นให้เด็กลงมือกระทำด้วยตนเอง

28) ใช้หลักการความร่วมมือระหว่างครูและเด็กเน้นเด็กได้ลงมือกระทำ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิด

29) ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนแบบการใช้ความร่วมมือ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และดัดแปลงให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จและตรงจุดมุ่งหมายมากยิ่งขึ้น

30) เปสตาลอสซี การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ/การจัดการศึกษาแก่เด็กควรรวมถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา /เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการค้นพบด้วยตนเอง

31) ทฤษฎีการเคลื่อนไหวร่างกาย ในรูปแบบของ อาโนลด์ กีเซล ว่าวุฒิภาวะร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงของเด็กแต่ละคนตามทางร่างกายว่าเจริญเติบโตของเด็กจะแสดงออก

32) เน้นเรียนรู้แบบธรรมชาติ จัดสภาพแวดล้อมให้เสมือนบ้าน สร้างความอบอุ่นในชั้นเรียน และเน้นให้เด็กลงมือกระทำ

33) ทฤษฎีของเพียเจต์ โดยมีหลักการรู้คิด ที่พัฒนาความคิดของเด็ก เป็นไปตามวัยต่างๆ เป็นลำดับขั้นเพื่อให้เด็กคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน

34) ทฤษฎีของเพียเจต์ เด็กได้พัฒนาทางสติปัญญาให้เด็กได้รู้จักการคิดตามขั้นตอนต่างๆ และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

35) พิจารณาและทบทวน เชื่อมโยงกระบวนการคิดและสะท้อนความคิดออกมา และเรียนรู้ด้วยตนเองแบบธรรมชาติ

36) การเรียนรู้แบบธรรมชาติ การจัดสภาพแวดล้อม ต้องเป็นสภาพแวดล้อมที่เด็กคุ้นเคย

37) ทฤษฎีพหุปัญญา ของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ซึ่งมีการพัฒนาสติปัญญาทั้ง 10 ด้านในแต่ละด้านมีการคิดและรู้คิด

38) ทฤษฎีพหุปัญญา ของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ซึ่งมีการพัฒนาสติปัญญาทั้ง 10 ด้านในแต่ละด้านมีการคิดและรู้คิด อยู่ในทฤษฎีพหุปัญญา

39) โดยใช้หลักการเกี่ยวกับการรู้คิด เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น ใช้แนวทฤษฎีของวอลดอร์ฟ

40) มีการทบทวน เชื่อมโยงหลักการเกี่ยวกับการรู้คิด ทฤษฎีและนำมาคิดวิเคราะห์ เช่น ธอร์นไคค์

41) ทฤษฎีของธอร์นไคค์ ที่ว่าด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ แบบลองผิดลองถูก กฎการเรียนรู้ กฎของความพร้อมและชุดการฝึกหัด

42) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา เชื่อว่า เด็กเรียนรู้พฤติกรรมจากการใช้ตัวแบบ
สัญลักษณ์ และทักสิ่งทุกอย่างในสังคม

43) มอนเตสซอรี และเรียนรู้แบบธรรมชาติ

44) ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบพหุปัญญา จัดสภาพแวดล้อมเน้นธรรมชาติ

45) มอนเตสซอรี และ วอลดอร์ฟ

46) ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบพหุปัญญา จัดสภาพแวดล้อมเน้นธรรมชาติ เรียนรู้แบบ
ธรรมชาติ