

ภาคผนวก ค-5
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

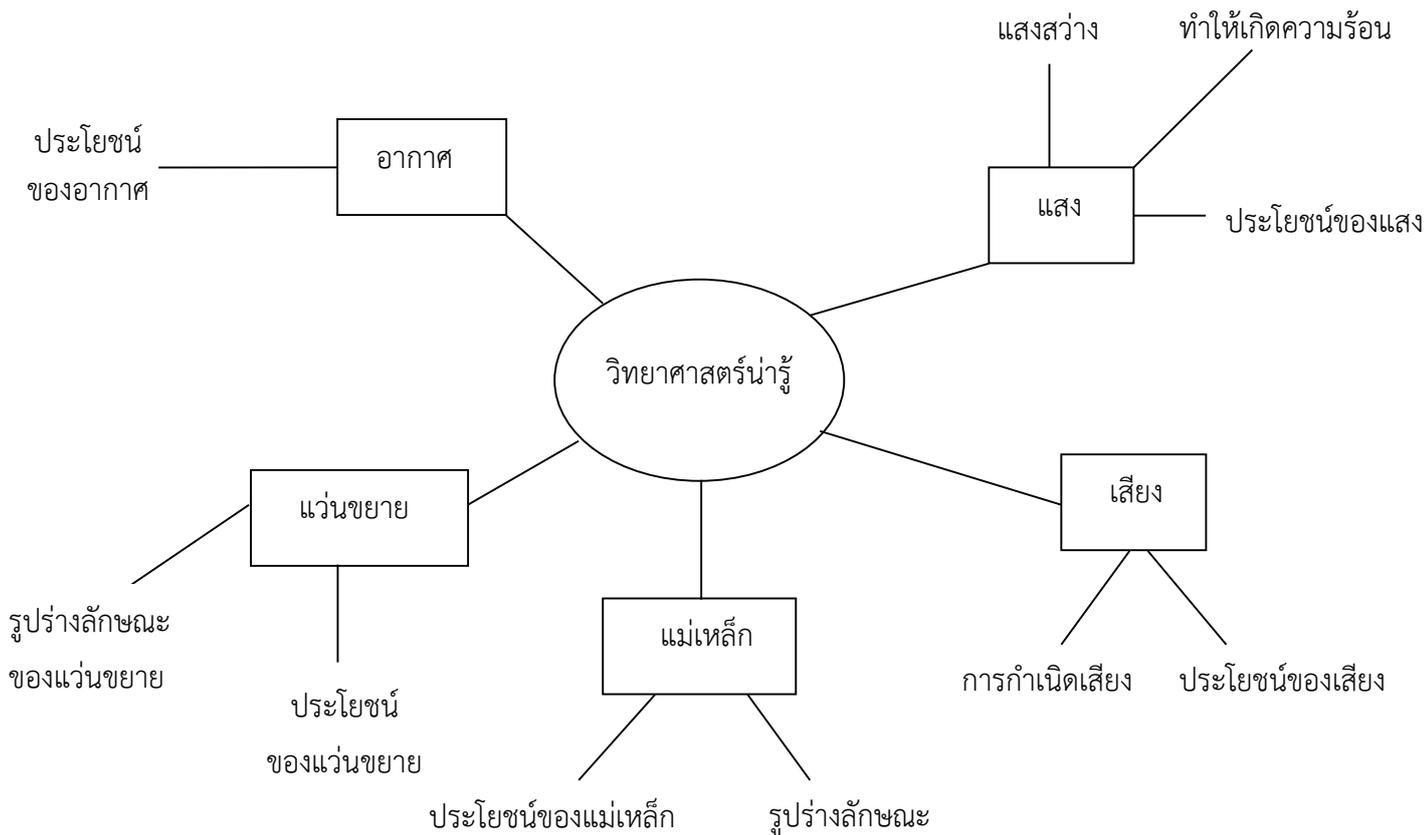
ภาคผนวก ค-5
สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 5

สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์น่ารู้



แนวการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....
หน่วยการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์น่ารู้



วันที่ กิจกรรม	1 (จันทร์)	2 (อังคาร)	3 (พุธ)	4 (พฤหัสบดี)	5 (ศุกร์)
บูรณาการ	แสง	เสียง	แม่เหล็ก	แวนขยาย	อากาศ

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์นำรู้
วันที่ 1 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย แสง

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

แสงทำให้เกิดความร้อนและแสงสว่าง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกความหมายของคำว่าแสงได้

2.2 บอกประโยชน์ของแสงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 แสงทำให้เกิดความร้อนและแสงสว่าง

3.1.2 แสงมีประโยชน์กับมนุษย์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด

4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น

4.1.2 การรับรู้ภาระงาน

4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี

4.2 การควบคุมการรู้คิด

4.2.1 การวางแผน

4.2.2 การกำกับติดตาม

4.2.3 การประเมินผล

4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ

4.3.1 การควบคุมอารมณ์

4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำเด็กร้องเพลง “แสง ” 2 รอบ

2. เด็กร้องเพลง “แสง” ตามครู 2-3 รอบ

ขั้นกิจกรรม

3. ครูถามเด็กว่าขณะอยู่ในห้องเรียน (อยู่ในร่ม) กับอยู่นอกห้องเรียน (กลางแจ้ง)
“เด็กๆจะรู้สึกอย่างไร” (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)

4. ครูอธิบายว่าแสงสามารถทำให้เกิดความร้อนและแสงสว่าง ความร้อนมีประโยชน์คือทำให้อาหารสุก ประโยชน์ของแสงสว่างคือทำให้มองเห็น

5. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 5 คน ต่อภาพแสงกลุ่มละ 2 ภาพ ให้เสร็จภายใน 2 นาที แล้วให้เด็กวางแผนแบ่งงานกันต่อภาพ (การรับรู้ภาระงาน, การรับรู้ยุทธวิธี, การวางแผน)

6. ครูสนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติ มีปัญหาหรือไม่ เช่น ภาพมี 2 ภาพ สมาชิกกลุ่ม มี 5 คน เด็กใช้วิธีแบ่งอย่างไร เพื่อนในกลุ่มต่อภาพช้าคิดว่าจะไม่เสร็จภายใน 2 นาที เด็กๆ แก้ไขอย่างไร (การกำกับติดตาม)

7. ครูให้เด็กบอกผลเกมตัดต่อภาพ เสร็จทัน 2 นาทีและเรียบร้อยหรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไข (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

8. เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ของแสง แสงสามารถทำให้เกิดความร้อนและแสงสว่างได้

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 เกมตัดต่อภาพ 2 ชุด

6.2 เพลง “แสง”

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีการวัดและประเมิน

7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

7.1.2 ตรวจการตัดต่อภาพ 2 ภาพ

7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน

7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์นำรู้
วันที่ 2 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย เสียง

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

เสียงเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและเกิดขึ้นจากมนุษย์สร้างขึ้น เสียงมีประโยชน์คือ ทำให้ได้ยิน สื่อความหมายกันเข้าใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกประโยชน์ของเสียงได้
- 2.2 สามารถบอกเสียงที่ได้ยินได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 ประโยชน์ของเสียง
 - 3.1.2 เสียงของสิ่งของชนิดต่างๆ
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - 3.2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม
 - 4.2.3 การประเมินผล
- 4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ
 - 4.3.1 การควบคุมอารมณ์
 - 4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เสียง” 3 รอบ

ขั้นกิจกรรม

2. สนทนาเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ทำให้เกิดเสียง เช่น กรับ กลอง ระนาด
3. ครูให้เด็กหลับตา ครูทำให้เกิดเสียงจากเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ แล้วให้เด็กตอบว่าเป็นเสียงเครื่องดนตรีชนิดใด (การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)
4. ครูให้เด็กจับคู่ 2 คน เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “เสียง” พร้อมระบายสี โดยครูแนะนำให้เด็กวางแผนการทำงาน/การแบ่งงาน (การรับรู้ภาระงาน, การรับรู้ยุทธวิธี, การวางแผน)
5. ครูสนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติ มีอะไรต้องแก้ปัญหาหรือไม่ แล้วเด็กๆ แก้ไขอย่างไร (การกำกับติดตาม)
6. ครูสนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับผลงานจับคู่ภาพเหมือนและการระบายสีว่าพอใจ/ไม่พอใจต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างไรต่อไป (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

7. เด็กและครูร่วมกันสรุปลักษณะและประโยชน์ของเสียง

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 เพลง “เสียง”
- 6.2 เครื่องดนตรีที่ทำให้เกิดเสียง
- 6.3 เกมจับคู่ภาพเหมือน “เสียง”

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน
 - 7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.1.2 ตรวจผลงานจับคู่ภาพเหมือนและการระบายสี
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
 - 7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.2.2 บันทึกการประเมินผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์นำรู้
วันที่ 3 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย แม่เหล็ก

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

แม่เหล็กเป็นแร่หรือโลหะที่มีสมบัติดูดเหล็กได้ นำไปใช้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้ด้านต่าง ๆ แม่เหล็กมีรูปร่างหลากหลาย เช่น



2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกรูปร่างลักษณะและคุณสมบัติของแม่เหล็กได้
- 2.2 บอกประโยชน์ของแม่เหล็กได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 รูปร่างลักษณะ คุณสมบัติของแม่เหล็ก
 - 3.1.2 ประโยชน์ของแม่เหล็ก
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - 3.2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม
 - 4.2.3 การประเมินผล
- 4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ
 - 4.3.1 การควบคุมอารมณ์
 - 4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูถามเด็กว่าในบ้าน โรงเรียน ของเด็กมีเครื่องใช้ไฟฟ้าอะไรบ้าง (การรับรู้
สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น)

ขั้นกิจกรรม

2. ครูนำแม่เหล็กให้เด็กดูพร้อมอธิบายคุณสมบัติ(ดูดสิ่งของได้)และประโยชน์
3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 5 คน ทดลองว่าแม่เหล็กดูดสิ่งของอะไรบ้าง และครูให้
เด็กบอกว่าแบ่งงานกันอย่างไร จะทำอะไรก่อนหลัง จะดำเนินการทดลองอย่างไร (การรับรู้
ภาระงาน, การรับรู้ทฤษฎี ,การวางแผน)
4. ครูสนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติ มีปัญหาหรือไม่ เด็กๆ แก้ไข
ปัญหาอย่างไร (การกำกับติดตาม)
5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มตอบคำถามว่าแม่เหล็กดูดสิ่งของใด และการดำเนินการ
ทดลองมีอะไรต้องแก้ไขหรือไม่ อย่างไร (การประเมินผล)

6. ครูให้เด็กตัดต่อภาพแม่เหล็ก

ขั้นสรุป

7. เด็กและครูช่วยกันสรุปลักษณะ คุณสมบัติ ประโยชน์ของแม่เหล็ก

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 เกมตัดต่อภาพแม่เหล็ก
- 6.2 แม่เหล็กและสิ่งของต่างๆ 10 ชนิด

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน
 - 7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.1.2 ตรวจการตัดต่อภาพ
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
 - 7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม
 - 7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์น่ารู้
วันที่ 4 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย แวนขยาย

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

แวนขยายเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยให้เรามองเห็นสิ่งของขนาดเล็กให้มีขนาดใหญ่ขึ้นจากเดิมได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกรูปร่างลักษณะของแวนขยายได้
- 2.2 บอกประโยชน์ของแวนขยายได้



3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 รูปร่างลักษณะแวนขยาย
 - 3.1.2 ประโยชน์แวนขยาย
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - 3.2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม
 - 4.2.3 การประเมินผล
- 4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ
 - 4.3.1 การควบคุมอารมณ์
 - 4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูถามเด็กว่ามีสิ่งของหรือสิ่งมีชีวิตใดบ้างที่มีขนาดเล็กๆ มองด้วยตาเปล่าไม่เห็น หรือมองเห็นไม่ชัดเจน

ขั้นกิจกรรม

2. ครูนำแว่นขยายให้เด็กดู และให้เด็กตอบคำถามว่า “แว่นขยาย” มีรูปร่างลักษณะอย่างไร

3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 5 คน แจกแว่นขยายให้เด็กกลุ่มละ 2 อัน ให้เด็กทดลองใช้แว่นขยายส่องดูสิ่งที่เด็กสนใจทั้งในและนอกห้องเรียน 10 นาที โดยครูให้เด็กบอกว่าแบ่งงานกันอย่างไร จะทำอะไรก่อนหลัง จะดำเนินการทดลองอย่างไร (การรับรู้, การระงัน, การรับรู้ยุทธวิธี, การวางแผน)

4. ครูสนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติ มีปัญหาหรือไม่ เด็กๆ แก้ไขปัญหาอย่างไร (การกำกับติดตาม)

5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มตอบคำถามว่าสิ่งที่เด็กสนใจและใช้แว่นขยายดูมีลักษณะอย่างไร และวาดภาพประกอบคนละ 1 ชนิด

6. ครูถามเด็กว่าขณะทดลองมีอะไรต้องแก้ไขหรือไม่ อย่างไร เด็กพอใจ/ไม่พอใจกับภาพวาดของตนเอง อย่างไร (การประเมินผล)

ขั้นสรุป

8. เด็กและครูช่วยกันสรุปลักษณะ คุณสมบัติ ประโยชน์ของแว่นขยาย

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 แว่นขยาย

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีการวัดและประเมิน

7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

7.1.2 ตรวจการตัดต่อภาพ

7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน

7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

7.2.2 บันทึกการประเมินผลงานการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ทักษะการรู้คิด
สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
หน่วยการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์นำรู้
วันที่ 5 หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย อากาศ

กิจกรรมบูรณาการ (ใช้เวลา 30 นาที)

1. สาระสำคัญ

อากาศมีอยู่ทุกหนทุกแห่งในโลก เราไม่สามารถมองเห็นได้ แต่เราสามารถสัมผัสอากาศได้ อากาศมีประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิตถ้าไม่มีอากาศเราไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกลักษณะและคุณสมบัติของอากาศได้
- 2.2 บอกประโยชน์ของอากาศได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรรู้
 - 3.1.1 ลักษณะและคุณสมบัติของอากาศ
 - 3.1.2 ประโยชน์ของอากาศ
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - 3.2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ทักษะการรู้คิด

- 4.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด
 - 4.1.1 การรับรู้สมรรถนะตนเอง/ผู้อื่น
 - 4.1.2 การรับรู้ภาระงาน
 - 4.1.3 การรับรู้ยุทธวิธี
- 4.2 การควบคุมการรู้คิด
 - 4.2.1 การวางแผน
 - 4.2.2 การกำกับติดตาม
 - 4.2.3 การประเมินผล
- 4.3 การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ
 - 4.3.1 การควบคุมอารมณ์
 - 4.3.2 การจูงใจ

5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูถามเด็กว่า “มีใครรู้บ้างว่าอากาศอยู่ที่ไหน” ให้เด็กยกมือตอบทีละคน

ขั้นกิจกรรม

2. ครูเล่านิทานเรื่อง “อากาศจำเธออยู่ไหน” ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง

3. ครูให้เด็กเล่นเกมพื้นที่ของฉัน (ยืนบนกระดาษแผ่นเล็กๆตามจำนวนที่ครูบอก)

4. ครูถามเด็กว่ารู้สึกอย่างไร ในประเด็นคำถาม ดังนี้

- เมื่อเพื่อนผลัดขณะเล่นเกม
- เมื่อยืนกอดกันบนกระดาษแผ่นเล็กๆหลายคน เป็นเวลานานๆ (อึดอัด

หายใจไม่ออก)

- เด็กๆ ทำอย่างไรเมื่อรู้สึกเช่นนั้น (การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ)

5. เด็กบอกวิธีเล่นเกมร่วมกับเพื่อน ให้ได้ผลดีและเกิดความรักความสามัคคี

(การควบคุมอารมณ์และแรงจูงใจ)

ขั้นสรุป

6. ครูและเด็กช่วยกันสรุปลักษณะ คุณสมบัติ ประโยชน์ ของอากาศ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 นิทานเรื่อง “อากาศจำเธออยู่ไหน”
- 6.2 เกมพื้นที่ของฉัน

7. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 7.1 วิธีการวัดและประเมิน
 - 7.1.1 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
- 7.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
 - 7.2.1 บันทึกการสนทนาและตอบคำถาม

ภาคผนวก

เพลง แสง

แสง แสง แสง

ตื่นเช้ารับแสงอาทิตย์ ตื่นเช้ารับแสงอาทิตย์
 สุขสดชื่นตลอดทั้งวัน สุขสดชื่นตลอดทั้งวัน

เพลงเสียงอะไร

เดินไป ฟังไป เสียงอะไรต่อไป เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แวบไป แวบมา
 ใครรู้ ก็บอกมา ทายมาได้เลย ฟังนะ (ซ้ำ)
 (เสียงโทรศัพท์ นกหวีด รถไฟกำลังแล่น หัวเราะ นาฬิกา หมาเห่า ลูกแมวร้อง กบร้อง ฯลฯ)

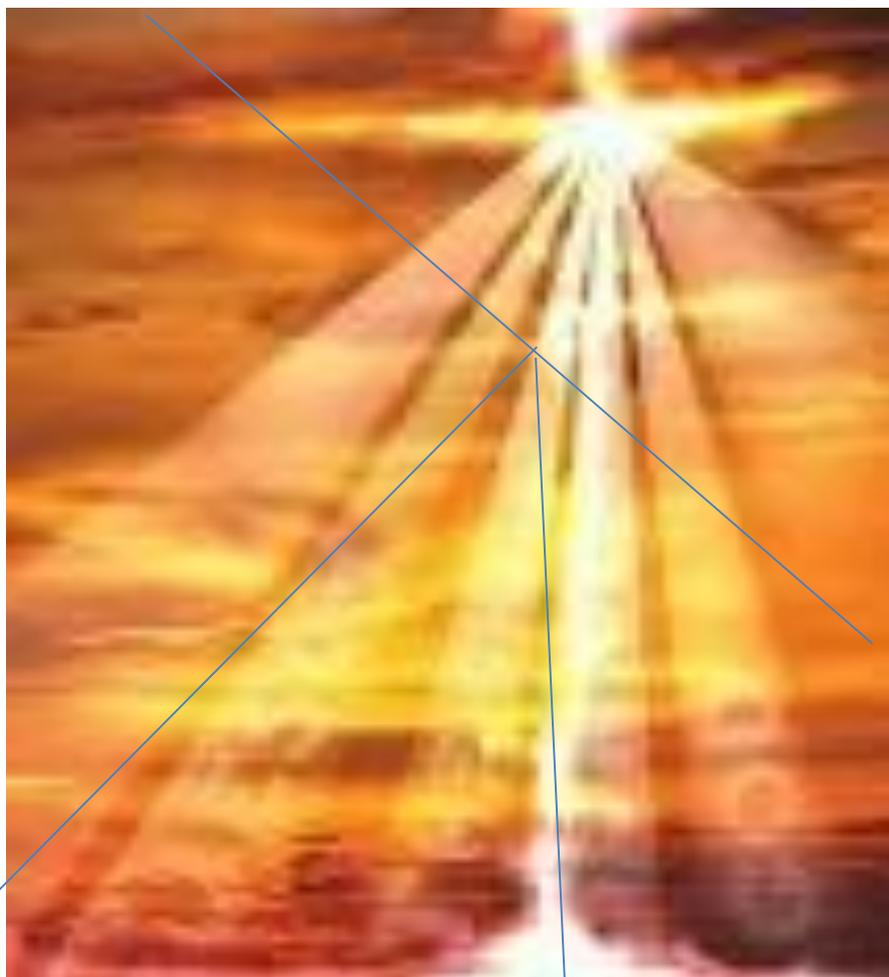
นิทานเรื่อง อากาศเจ้าเธออยู่ไหน

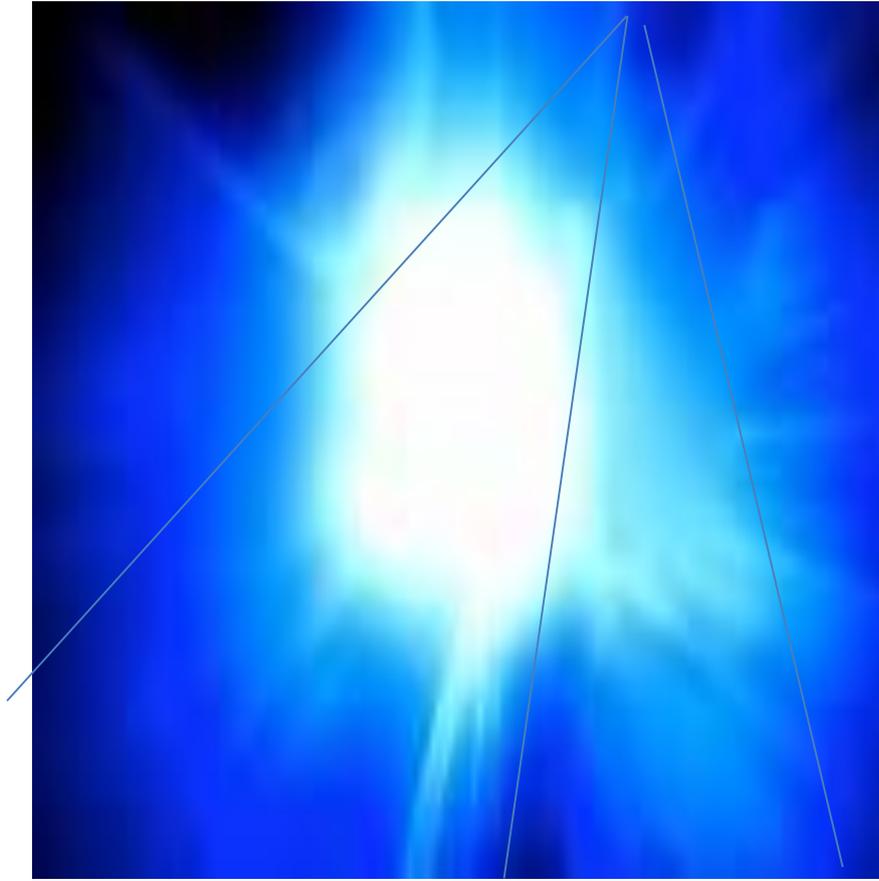
อยู่มาวันหนึ่งขณะที่ลูกหมีกลับจากโรงเรียน ลูกหมี้ได้ยินแม่คุยกับคุณยายว่า “ต่อไปเราคงไม่มีอากาศหายใจ” ทำให้ลูกหมีกเกิดความสงสัยว่า ทำไมจึงจะไม่มีอากาศหายใจ อากาศหายไปไหนหมด ลูกหมี้จึงคิดจะหาทางเอาอากาศกลับมาให้ได้ ลูกหมี้จึงออกตามหาอากาศ แต่หาอย่างไรก็ไม่พบ ลูกหมี้จึงกลับบ้านไปบอกแม่ว่า “ลูกหมี้พยายามที่จะช่วยทุกคนตามหาอากาศแต่หาเท่าไรก็ไม่พบ” แม่หมี้จึงหัวเราะแล้วถามลูกหมีกลับไปว่า “แล้วใครบอกเรื่องนี้กับลูกล่ะ” ลูกหมี้จึงตอบแม่ว่า “ก็ลูกหมี้ได้ยินที่แม่คุยกับคุณยาย” แม่หมี้จึงอธิบายให้ลูกหมี้เข้าใจว่า “อากาศเป็นสสารเราไม่สามารถมองเห็นได้มันมีอยู่ทุกหนทุกแห่งรอบๆตัวเรา” ลูกหมี้คงจะฟังไม่ชัดเจนจึงได้ตีความหมายผิดไปอย่างนั้น แม่พูดกับคุณยายว่า “ทุกวันนี้ป่าไม้ถูกทำลายลงไปมาก ต่อไปเราคงจะไม่มีอากาศที่บริสุทธิ์หายใจกันเป็นแน่”

แม่จึงสอนลูกหมี้ว่า “ลูกควรจะฟังให้ชัดเจนก่อนที่จะตัดสินใจทำอะไรลงไป ถ้าไม่เข้าใจควรถามให้ได้คำตอบที่ถูกต้องเสียก่อน เพราะการที่เราเข้าใจผิดอาจนำความเดือดร้อนมาสู่ตัวเราและผู้อื่นได้” ลูกหมี้รับคำแม่พร้อมกับรับปากว่า “ต่อไปนี้ลูกหมี้จะเป็นเด็กดี ลูกหมี้จะฟังให้เข้าใจก่อน” แม่ยิ้มให้ลูกหมี้แล้วบอกให้ลูกหมี้ไปอาบน้ำแล้วมารับประทานอาหารเย็น

เกมการศึกษา

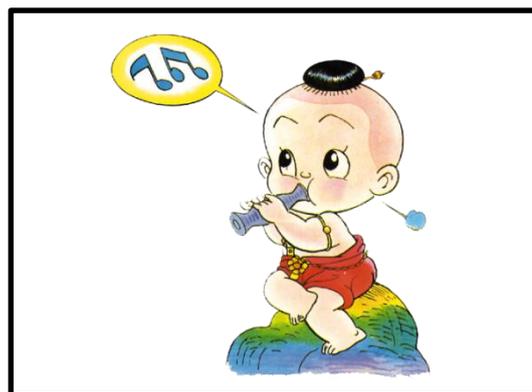
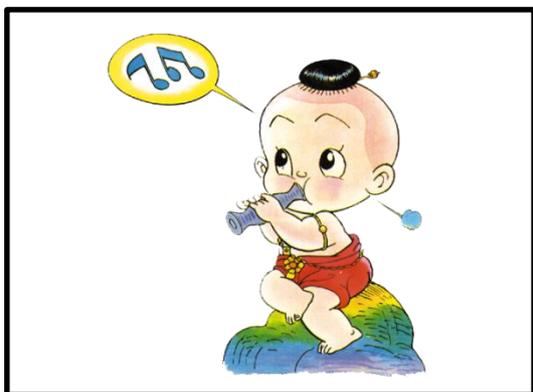
คำชี้แจง ภาพตัดต่อแสง





เกมการศึกษา

คำชี้แจง : เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน



เกมการศึกษา

คำชี้แจง : ภาพตัดต่อแม่เหล็ก

